

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Масловопристанская средняя общеобразовательная школа  
Шебекинского района Белгородской области»**

Рассмотрен  
на заседании  
педагогического совета

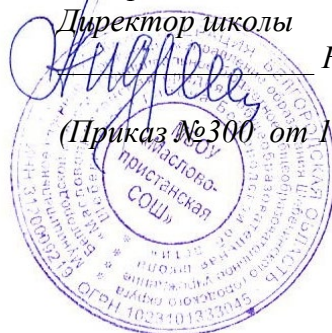
(Протокол № 16 от 12.08.2024 г.)

Утверждаю.

Директор школы

Н.А.Андреева

(Приказ №300 от 12.87.2024 г.)



**ПЛАН  
внеурочной деятельности НОО  
МБОУ «Масловопристанская средняя  
общеобразовательная школа  
Шебекинского района  
Белгородской области»  
на 2024-2025 учебный год  
(4 классы)**

## **1. Нормативно-правовое обоснование внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Масловопристанская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

При разработке плана использовались следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- - Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 24.09.2022);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373), с изменениями.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ департамента образования Белгородской области №1870 от 08.07.2021 года «Об участии общеобразовательных организаций Белгородской области в апробации курса «Информатика»;
- Письмо департамента образования Белгородской области от 09.08.2021 г. № 9-09/14/4613 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Масловопристанская СОШ»;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Масловопристанская СОШ».

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения и воспитания детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

## **2. Основные принципы плана:**

- соответствие обеспеченности учебно-методическими комплексами;
- учёт познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала школы;

- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях школы ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Масловопристанская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области».

### **3. Цели и задачи внеурочной деятельности**

**Целью внеурочной деятельности** является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни и содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся 1-4 классов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Масловопристанская СОШ».

#### **Задачи внеурочной деятельности:**

- осуществлять воспитание благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- способствовать приобретению образовательных результатов, направленных на формирование первичных представлений о гражданственности и патриотизме, формирование нравственных чувств и этического сознания, формирование творческого отношения к учению, труду, жизни, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, ценностного отношения к природе, окружающей среде, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;

- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

#### **Определение модели реализации внеурочной деятельности**

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности для реализации внеурочной деятельности в качестве базовой организационной модели образовательным учреждением определена оптимизационная модель. Она основана на оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В её реализации принимает участие учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, старшая вожатая, учитель-логопед, заместитель директора школы. Координирующую роль при этом выполняют классные руководители, которые в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействуют с педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом, организуют в классах образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива, организуют систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления, организуют социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

**Модель реализации внеурочной деятельности** является оптимизационной по содержанию, линейной – технологически (распределение часов внеурочной деятельности равномерно в течение учебного года), при которой недельная нагрузка не превышает 10 часов.

#### 4. Направления и содержание внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность образовательного учреждения организуется по следующим основным направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

В выборе направлений, видов и форм внеурочной деятельности образовательного учреждения участвуют обучающиеся, их родители (законные представители). Она организована по следующим **видам**: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество социальная преобразующая добровольческая деятельность, техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность и др.; **в формах**: экскурсии, детские объединения, секции, соревнования, подвижные игры, круглые столы, конференции, дискуссии, заочные путешествия.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. Подбор форм и видов внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования школы и планируемыми результатами обучающихся. Продолжительность занятий составляет 30 минут.

Минимальная наполняемость групп – не менее 2-х человек.

Виды, формы и направления внеурочной деятельности школы тесно связаны между собой и являются содержательным ориентиром при построении соответствующих образовательных программ.

##### **Спортивно – оздоровительное направление**

Предметом обучения физической культуре является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творчество и самостоятельность. Совершенствоваться эти качества будут в ходе организованных занятий спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности, что является неотъемлемой частью образовательного процесса.

<b>Место проведения</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Формы организации</b>
Школа	Первая половина учебного дня	Утренняя зарядка, динамические паузы во время урока, перемены, динамические паузы между уроками
	Вторая половина учебного дня	Прогулки, спортивно-оздоровительные часы, свободная деятельность в ГПД, физкультурные праздники и соревнования, спортивные секции
Семья	Вторая половина учебного дня, выходные дни	Прогулки, совместная со взрослыми или самостоятельная двигательная деятельность
Учреждения дополнительного образования детей	Вторая половина учебного дня, выходные дни	Спортивные секции

Школьные оздоровительные лагеря	Каникулы	Спортивно-оздоровительная деятельность в соответствии с программой лагеря
---------------------------------	----------	---

### Духовно-нравственное направление

Возведение личности ребёнка на достойный духовно-нравственный уровень – это одна из главных задач внеурочной деятельности. Формирование у школьников высоких нравственных, морально-психологических и эстетических качеств, среди которых особое значение имеет патриотизм, гражданственность, духовная нравственность будет осуществляться в процессе усвоения ими начальных знаний о православной культуре.

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Школа	Первая половина учебного дня	Беседы о добре, милосердии, взаимопомощи, поздравления с днём именин
	Вторая половина учебного дня	Православная культура, встречи с бабушкой, экскурсии в храм
Семья	Вторая половина учебного дня, выходные дни	Часы семейного духовного чтения, просмотр телепередач на темы духовности, посещение храма
Учреждения дополнительного образования детей	Вторая половина учебного дня, выходные дни	Участие в творческих конкурсах, экскурсии по святым местам Белгородчины
Школьные оздоровительные лагеря	Каникулы	Конкурс храмостроителей, час общения с бабушкой

### Общекультурное направление

Задача художественно-эстетического воспитания состоит в формировании творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности. Воспитание способности наслаждаться искусством, развить эстетические потребности, интересы, доводить их до степени эстетического вкуса, а затем и идеала возможно в результате внеурочной деятельности, организованной ФГОС НОО, ООО и СОО.

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Школа	Первая половина учебного дня	Беседы о культуре речи, быта, поведении
	Вторая половина учебного дня	Детские творческие объединения, творческие конкурсы, культпоходы, занятия по интересам, концерты художественной самодеятельности
Семья	Вторая половина учебного дня, выходные дни	Культпоходы, просмотр телепередач, фильмов, семейное чтение, экскурсии
Учреждения дополнительного образования детей	Вторая половина учебного дня, выходные дни	Участие в творческих конкурсах, экскурсии
Школьные оздоровительные лагеря	Каникулы	Культпоходы, концерты, экскурсии

### Общеинтеллектуальное направление

Общеинтеллектуальное направление базируется на организации научно-познавательной и исследовательской деятельности. Внеурочная познавательная деятельность школьников организуется в форме познавательных экскурсий, олимпиад, викторин, конкурсов грамотеев, заседаний «круглого стола», а также в результате участия в работе научного общества и изучении английского языка.

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Школа	Первая половина учебного дня	Конкурсы грамотеев, олимпиады, викторины
	Вторая половина учебного дня	Английский язык, научное общество, заседания «круглого стола»
Семья	Вторая половина учебного дня, выходные дни	Познавательные экскурсии
Учреждения дополнительного образования детей	Вторая половина учебного дня, выходные дни	Познавательные экскурсии
Школьные оздоровительные лагеря	Каникулы	Турниры знатоков

В рамках реализации мероприятий регионального проекта «Развитие навыков будущего цифровой экономики в детских садах и школах Белгородской области», на основании соглашения о сотрудничестве между Правительством Белгородской области и обществом с ограниченной ответственностью «Алгоритмика», с целью развития у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, подготовки талантливых школьников в области IT-сферы с 1 сентября 2022 года в 1-4 введен курсы внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики».

Программа для начальной школы по информатике, предложенная «Алгоритмикой», во многом **нацелена** на развитие базовых навыков программирования, критического мышления в рамках решения проблем цифровой грамотности учащихся. Ученики реализуют совместные проекты (разработка игр, участие в соревнованиях), в рамках которых они учатся навыкам командного взаимодействия. Кроме того, создание таких проектов и решение нестандартных творческих задач, презентация своих работ перед одноклассниками формируют навыки коммуникации и креативного мышления. Всё это готовит ребёнка не только к настоящему, но и к будущей успешной адаптации в обществе цифровой экономики.

### Социальное направление

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления будет положена общественно-полезная деятельность, которая научит школьников самостоятельности в организации собственной индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.

Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения школьников, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки общественно полезной деятельности школьника является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Школа	Первая половина учебного дня	Дежурство в классе
	Вторая половина учебного дня	Трудовые десанты, операция «Забота», встречи с интересными людьми

Семья	Вторая половина учебного дня, выходные дни	Трудовые десанты
Учреждения дополнительного образования детей	Вторая половина учебного дня, выходные дни	Трудовые десанты», встречи с интересными людьми,
Школьные оздоровительные лагеря	Каникулы	Операция «Забота», встречи с интересными людьми, трудовые практики

## 5. Предполагаемые результаты и эффекты внеурочной деятельности

Рассматривая результат внеурочной деятельности, как непосредственный итог участия школьников в ней, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное и социальное приобретение каждого ребёнка вследствие данной деятельности будет считаться воспитательным результатом, поэтому все предполагаемые результаты внеурочной деятельности целесообразно квалифицировать по уровням:

**первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами (в рамках основного и дополнительного образования) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта;

**второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает);

**третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях», которые вовсе не обязательно положительно настроены, молодой человек действительно становится деятелем, гражданином, свободным человеком.

Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены для ученика школы.

Для достижения этих трёх уровней результатов внеурочной деятельности большое значение будет иметь взаимодействие школьников с социальными субъектами за пределами школы.

Влияние духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного, общеинтеллектуального, общекультурного и социального приобретения на процесс развития личности школьника будет рассматриваться как воспитательный эффект. Приобретённые знания, пережитые чувства, отношения, совершённые действия благодаря собственным усилиям, семейному воспитанию, влиянию окружающих разовьют ребёнка как личность и сформируют его компетентность и идентичность.

Виды внеурочной деятельности	Образовательные формы	Достигнутые результаты	Преимущественные формы достижения результата
Игровая	Спортивные игры, деловые игры, ролевые игры	Получение опыта самостоятельного социального действия	Деловые игры

<b>Виды внеурочной деятельности</b>	<b>Образовательные формы</b>	<b>Достигнутые результаты</b>	<b>Преимущественные формы достижения результата</b>
		Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Спортивные игры
		Получение опыта самостоятельного социального действия	Ролевые игры
<b>Познавательная</b>	Викторины, олимпиады, часы знатоков английского языка, заседания научного общества, проекты, конкурс грамотеев, часы громкого чтения	Приобретение школьником социальных знаний	Викторины, олимпиады, часы знатоков английского языка
		Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Заседания научного общества,
		Получение опыта самостоятельного социального действия	Конкурс грамотеев, проекты, часы, громкого чтения
<b>Проблемно-ценностное общение</b>	Заседание «круглого стола», дискуссии, встречи с интересными людьми	Приобретение школьником социальных знаний	Встречи с интересными людьми
		Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Заседание «круглого стола»
		Получение опыта самостоятельного социального действия	Дискуссии
<b>Досугово-развлекательная деятельность</b>	Культпоходы в театры, музеи, концерты художественной самодеятельности, занятия по интересам	Приобретение школьником социальных знаний	Культпоходы в театры, музеи
		Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Концерты
		Получение опыта самостоятельного социального действия	Занятия по интересам
<b>Художественное творчество</b>	Детские творческие объединения, творческие	Приобретение школьником социальных знаний	Детские творческие объединения, творческие конкурсы



<b>Виды внеурочной деятельности</b>	<b>Образовательные формы</b>	<b>Достигнутые результаты</b>	<b>Преимущественные формы достижения результата</b>
	конкурсы, занятия по интересам, проектная деятельность	Формирование ценностного отношения к жизни	Занятия по интересам
		Получение опыта самостоятельного социального действия	Проектная деятельность
<b>Трудовая деятельность</b>	Операция «Забота», трудовой десант, дежурство в классе, трудовые практики	Приобретение школьником социальных знаний	Операция «Забота»,
		Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Трудовой десант
		Получение опыта самостоятельного социального действия	Трудовые практики, дежурство в классе
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>	Спортивные секции, спортивные праздники, спортивные часы, конкурсы рисунков	Приобретение школьником социальных знаний	Спортивные секции
		Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Спортивные праздники, спортивные часы
		Получение опыта самостоятельного социального действия	Конкурсы рисунков
<b>Туристско-краеведческая деятельность</b>	Туристический поход, экскурсии, исследовательская деятельность	Приобретение школьником социальных знаний	Экскурсии
		Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Туристический поход
		Получение опыта самостоятельного социального действия	Исследовательская деятельность

### **Мониторинг освоения программ внеурочной деятельности**

В конце учебного года учителя предметники осуществляют мониторинг освоения программ внеурочной деятельности по результатам прошедшего учебного года. По результатам

исследования (наблюдение, тестирование, выполнение творческого задания) педагоги заполняют протокол (Приложение №1).

**6.План  
реализации внеурочной деятельности МБОУ «Масловопристанская СОШ»  
в 2024-2025 учебном году  
(недельный)**

*начальное общее образование (4 классы)*

Направления внеурочной деятельности (в соответствии с ФГОС 2009 г.)	Направления внеурочной деятельности (в соответствии с ФОП НОО 2023 г.)	Название детского объединения	Классы			ВСЕГО часов в неделю
			4а	4б	4в	
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная деятельность	«Подвижные игры»	1	1	1	3
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальные марафоны; проектно-исследовательская деятельность	Я – гражданин России	1	1	1	3
	Информационная культура	«Основы логики и алгоритмики»	1	1	1	3
Общекультурное	Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Разговор о правильном питании»	1	1	1	3
Духовно-нравственное	Коммуникативная деятельность	«Православная культура»	1	1	1	3
		«Разговоры о важном»	1	1	1	3
Социальное	Учение с увлечением	«Я пешеход и пассажир»	1	1	1	3
<b>ВСЕГО часов в неделю отдельно по каждому классу</b>			<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>21</b>

**План  
реализации внеурочной деятельности МБОУ «Масловопристанская СОШ»  
в 2024-2025 учебном году  
(годовой)**

*начальное общее образование (4 классы)*

Направления внеурочной деятельности (в соответствии с ФГОС 2009 г.)	Направления внеурочной деятельности (в соответствии с ФОП НОО 2023 г.)	Название детского объединения	Классы			ВСЕГО часов в неделю
			4а	4б	4в	
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная деятельность	«Подвижные игры»	34	34	34	102
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальные марафоны; проектно-исследовательская деятельность	Я – гражданин России	34	34	34	102
	Информационная культура	«Основы логики и алгоритмики»	34	34	34	102
Общекультурное	Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Разговор о правильном питании»	34	34	34	102
Духовно-нравственное	Коммуникативная деятельность	«Православная культура»	34	34	34	102
		«Разговоры о важном»	34	34	34	102
Социальное	Учение с увлечением	«Я пешеход и пассажир»	34	34	34	102
<b>ВСЕГО</b> часов в неделю отдельно по каждому классу			<b>238</b>	<b>238</b>	<b>238</b>	<b>714</b>

**Организация внеурочной деятельности**  
**в МБОУ «Масловопристанская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»**  
**в 4 классах в 2024-2025 учебном году**

<b>Класс</b>	<b>Направление развития личности</b>	<b>Форма реализации</b>	<b>Наименование и автор программы внеурочной деятельности</b>	<b>ФИО, должность, место работы педагога</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов в год</b>
<b>4 А</b>	<b>Спортивно-оздоровительное</b>	детское объединение	«Подвижные игры», Васина В.В.	Саласина А.А., учитель физической культуры	1	34
	<b>Общеинтеллектуальное</b>	детское объединение	«Основы логики и алгоритмики», Алгоритмика	Гринева Е.А., учитель начальных классов, школа	1	34
		детское объединение	<b>Я – гражданин России</b>	Полякова О.С., учитель истории	1	34
	<b>Общекультурное</b>	детское объединение	«Разговор о правильном питании», Безруких М.М.	Гринева Е.А., учитель начальных классов, школа	1	34
	<b>Духовно-нравственное</b>	детское объединение	«Православная культура», Шевченко Л.Л.,	Богданова Н.В., учитель, школа	1	34
		классный час	«Разговоры о важном»	Гринева Е.А., учитель начальных классов, школа	1	34
	<b>Социальное</b>	детское объединение	«Я - пешеход и пассажир», Виноградова Н.Ф.	Гаркушов С.Н., учитель, школа	1	34
<b>4 Б</b>	<b>Спортивно-оздоровительное</b>	детское объединение	«Подвижные игры», Васина В.В.	Саласина А.А., учитель физической культуры	1	34
	<b>Общеинтеллектуальное</b>	детское объединение	«Основы логики и алгоритмики», Алгоритмика	Роговая Т.М., учитель начальных классов, школа	1	34

			<b>Я – гражданин России</b>	Полякова О.С., учитель истории	1	34
	<b>Общекультурное</b>	детское объединение	<b>«Разговор о правильном питании»</b> , Безруких М.М.	Роговая Т.М., учитель начальных классов, школа	1	34
	<b>Духовно-нравственное</b>	детское объединение	<b>«Православная культура»</b> , Шевченко Л.Л.	Богданова Н.В., учитель, школа	1	34
		классный час	<b>«Разговоры о важном»</b>	Роговая Т.М., учитель начальных классов, школа	1	34
	<b>Социальное</b>	детское объединение	<b>«Я - пешеход и пассажир»</b> , Виноградова Н.Ф.	Гаркушов С.Н., учитель, школа	1	34
<b>4 В</b>	<b>Спортивно-оздоровительное</b>	детское объединение	<b>«Подвижные игры»</b> , Васина В.В.	Саласина А.А., учитель физической культуры	1	34
	<b>Общеинтеллектуальное</b>	детское объединение	<b>«Основы логики и алгоритмики»</b> , Алгоритмика	Маслова А.И., учитель начальных классов, школа	1	34
			<b>Я – гражданин России</b>	Полякова О.С., учитель истории	1	
	<b>Общекультурное</b>	детское объединение	<b>«Разговор о правильном питании»</b> , Безруких М.М.	Маслова А.И., учитель начальных классов, школа	1	34
	<b>Духовно-нравственное</b>	детское объединение	<b>«Православная культура»</b> , Шевченко Л.Л.	Богданова Н.В., учитель, школа	1	34
		классный час	<b>«Разговоры о важном»</b>	Маслова А.И., учитель начальных классов, школа	1	34
	<b>Социальное</b>	детское объединение	<b>«Я - пешеход и пассажир»</b> , Виноградова Н.Ф.	Гаркушов С.Н., учитель, школа	1	34

## 7. Условия реализации плана внеурочной деятельности

Для успешной реализации программы предполагается выполнение следующих условий:

- кадровое обеспечение программы,
- конкретное планирование деятельности,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

### Совершенствование уровня кадрового обеспечения

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>
Вести работу по подготовке педагогических кадров для организации внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с учителями-предметниками и руководителями детских объединений, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повысить методический уровень всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологом, социальным и медицинскими работниками. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечить комфортные условия для работы педагогов	Поощрение педагогов, занятых в сфере внеурочной деятельности.
Организовать совместную деятельность школы и её партнёров	Годовое планирование воспитательной работы с учётом возможностей партнёров школы. Организация и проведение совместных мероприятий.

### 8.2. Финансово–экономические условия для реализации внеурочной деятельности.

Оплата часов внеурочной деятельности производится в соответствии с квалификационной категорией педагогов из средств дополнительного финансирования.

### 8.3. Информационное обеспечение внеурочной деятельности

В школе имеется 3 компьютерных класса, 35 мультимедийных проекторов, 2 интерактивные доски.

### 8.4. Материально-техническая база внеурочной деятельности.

#### Комплект оборудования для реализации спортивно-оздоровительного направления.

Комплект оборудования мест проведения спортивных игр и инвентаря необходимого для их проведения обеспечивает двухстороннюю соревновательную игру и создание учебных игровых ситуаций для обучения правилам, технике и тактике игры, создание условий оговоренного правилами игрового противоборства.

Комплект разделен на группы (подкомплекты) предметов специального, строго функционального назначения. Отдельно представлена группа предметов для проведения подвижных игр.

<b>Наименование</b>
<b>Для организации занятий туризмом:</b>
Палатки туристические
Рюкзаки туристические
Коврики туристические
Компасы

Веревки, страховочные обвязки, страховочные карабины
<b>Для занятий гимнастикой:</b>
Шведская стенка
Маты
Гимнастические скамейки
Гимнастические скакалки, обручи (пластмассовые), мячи
<b>Для подвижных игр:</b>
Мячи резиновые большие D = 20см
Мячи малые D = 10см
Флажки для разметки дистанций
Устройство для установки стойки для обводки
Кегли
Городки
Подкомплект содержит оборудование места для проведения подвижных игр связанных с выполнением физических упражнений с ходьбой, бегом, прыжками, метаниями, лазанием и другими двигательными действиями, выполняемыми по определенным правилам состязанья или установкам педагога, а также инвентарь необходимый для подвижных игр.
<b>Вспомогательное оборудование</b>
Сетки для защиты окон
Сетки для переноски мячей
Кронштейны и укладки для хранения оборудования игровых комплектов
Насос для надувания мячей
Стеллажи для хранения мячей

### **Духовно-нравственное направление**

Для организации деятельности в рамках этого направления внеурочной деятельности используется материально-техническая база кабинета православной культуры, истории, информатики, школьного музея, библиотеки.

### **Общеинтеллектуальное направление**

Для организации деятельности в рамках этого направления внеурочной деятельности используется материально-техническая база кабинета информатики, истории, английского языка, библиотека.

### **Общекультурное направление**

Для организации деятельности в рамках этого направления внеурочной деятельности имеется актовый зал с пианино, музыкальный центр, магнитофон, компьютеры.

### **Социальное направление**

Для организации деятельности в рамках данного направления используется материально-техническая база кабинета биологии, учебно-методическая и специальная литература, имеющаяся в библиотеке, кабинеты информатики, истории.

**ПРОТОКОЛ**  
**подведения итогов усвоения программ внеурочной деятельности**  
**2024-2025 учебный год**

Программа внеурочной деятельности \_\_\_\_\_

Направление \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Шкала оценки уровней освоения образовательной программы:

- **3 балла** – высокий уровень – **итог усвоения:** учащийся полностью освоил программу внеурочной деятельности;

- **2 балла** – средний уровень – **итог усвоения:** учащийся усвоил программу внеурочной деятельности в необходимой степени;

- **1 балл** – низкий уровень – **итог усвоения:** учащийся недостаточно усвоил программу внеурочной деятельности.

Итоги усвоения программ внеурочной деятельности:

№	Ф.И. учащегося	Количество баллов	Итог усвоения

\_\_\_\_\_ % учащихся полностью освоил программу внеурочной деятельности;

\_\_\_\_\_ % учащихся усвоил программу внеурочной деятельности в необходимой степени;

\_\_\_\_\_ % учащихся недостаточно усвоил программу внеурочной деятельности.

Вывод: \_\_\_\_\_ учащихся переведены на \_\_\_\_\_ год обучения.

или

\_\_\_\_\_ учащихся успешно окончили обучение по программе внеурочной деятельности «\_\_\_\_\_».

Дата:

Подпись: