

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Масловопристанская средняя общеобразовательная школа  
Шебекинского района Белгородской области»

Рассмотрено  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 года

«Утверждаю»  
Директор школы  
Н.А. Андреева  
Приказ № 411  
от «30» августа 2023 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий  
**«Коррекция и развитие компетенций эмоционально-  
волевой и коммуникативной сфер, алгоритмов  
продуктивного взаимодействия, навыков социального  
поведения, развитие произвольной регуляции  
деятельности, пространственно-временных  
представлений, познавательных компетенций»**

для обучающегося по адаптированной общеобразовательной программе для  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)

**3 класс**

Разработчик:  
Педагог-психолог  
Кравченко Е.А.

2023г.

## **Пояснительная записка**

**Цель коррекционных занятий** заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

### **Задачи коррекционной работы:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

### **Принципы коррекционной работы:**

1. принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
2. принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: целей и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
3. принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;
4. принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
5. принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;
6. принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

### **Основными направлениями коррекционной работы** являются:

1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),

психолого-педагогический эксперимент,

наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,

беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),

изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки),

оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

2) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

занятия индивидуальные и групповые,

игры, упражнения, этюды,

психокоррекционные методики и технологии,

беседы с обучающимися,

организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей), разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся,

оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направлено на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

лекции для родителей (законных представителей),

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Программа коррекционной работы разработана на основе следующих документов:

- Адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

- сборника Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов).

Успешное развитие межличностного общения в рамках программы идет параллельно развитию эмоционально-волевого развития. То, в какой мере ученики умеют понимать и отражать свои чувства, настроение друг друга, воспринимать и понимать других, а через них и самих себя, будет во многом определять процесс общения, качество отношений и способы, с помощью которых они будут осуществлять совместную деятельность.

**Цель данной программы:** коррекция и развитие компетенций эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, алгоритмов продуктивного взаимодействия, навыков социального поведения, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений, познавательных компетенций

**Основные задачи программы:**

- снижение психоэмоционального напряжения, коррекция тревожности и агрессии;
- коррекция настроения и негативных черт характера;

- формирование навыков саморегуляции и самоконтроля;
- развитие системы самосознания и самооценки, рефлексивных способностей, формирование адекватного отношения к себе и другим;
- Формирование позитивного отношения к своему «Я», адекватной самооценки и повышение уверенности в себе;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование элементов социального поведения;
- развитие познавательных компетенций

#### **Формы работы:**

При реализации программы используются следующие формы и методы работы: беседа, психогимнастика, ролевая игра, арт-терапевтические техники, дискуссия, проблемные ситуации, эмоционально-гимнастические методы, релаксационные методы, когнитивные методы. Основное содержание занятий составляют тренировочные упражнения, специальные задания, дидактические и развивающие игры.

Каждое занятие рассчитано на 20-25 минут 1 раз в неделю (34 часа).

#### **Планируемые результаты освоения курса:**

1. Позитивное психоэмоциональное состояние ребенка.
2. Контактность ребенка, адаптивность в группе сверстников.
3. Зрелое (соответствующее возрасту) поведение в социальных контактах и деятельности.
4. Положительное отношение к школе, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
5. Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
6. Выполнять познавательные и практические задания, определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов.

#### **Содержание коррекционно-развивающего курса.**

Данная программа состоит из нескольких блоков.

1. Коррекция и развитие компетенций эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, развитие навыков социального поведения, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений. В данный блок занятий мы рассматриваем понятие “эмоции”, объясняем, как они влияют на нашу жизнь, и как мы можем научиться управлять ими. Также можно обсудить понятие “воли”, как она связана с эмоциями и как ее можно развивать, рассматриваем различные аспекты коммуникации, такие как умение слушать, выражать свои мысли и чувства, убеждать других людей и т.д. Также данный блок направлен на улучшение адаптации и самореализации человека в обществе, а также повышение эффективности его деятельности. Занятия включают практические упражнения, игры и задания, направленные на развитие социальных навыков, самоконтроля, пространственного и временного восприятия.

2. Коррекция и развитие познавательных компетенций. Занятия в данном блоке направлены на развитие памяти, внимания, мышления и других познавательных функций, формирование навыков эффективного обучения и работы с информацией.

№ п/п	Наименование тем занятий	Вид учебной деятельности обучающегося	Часы учебного времени
1	Входная диагностика	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
<b>Блок 1. Коррекция и развитие компетенций эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, развитие навыков социального поведения, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений</b>			
2	Мой внутренний мир Кто Я? Какой Я? Познай самого себя и других	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
3	Моя самооценка. Мои способности	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
4	Мое настроение. Что такое эмоции?	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
5-6	Радость. Удовольствие. Интерес. Счастье.	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	2
7-8	Грусть. Обида. Страх. Гнев.	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	2
9	Что такое общение? Я глазами других	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
10	Почему люди ссорятся? Споры и ссоры	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
11	Я и мои друзья Правила дружбы	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
12	Я и моя семья. Мое настоящее и будущее	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
13	Дружба девочек и мальчиков	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
14	Формирование пространственных представлений: «выше-ниже», «над», «под», «впереди», ближе к...», «дальше от...»	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
15	Формирование пространственных представлений: «вправо-влево», «левее-правее»	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
16	Формирование пространственных представлений: «раньше-позже», «до-после»; пространственные представления о взаимоотношениях между двумя и более объектами	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
<b>Блок 2. Коррекция и развитие познавательных компетенций.</b>			

17	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
18	Развитие умения устанавливать связи между понятиями	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	2
19	Развитие умения классифицировать предметы и слов	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
20	Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
21	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	2
22	Тренировка слуховой памяти.	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
23	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
24	Развитие быстроты реакции.	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
25	Тренировка внимания	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
26	Развитие концентрации внимания.	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
27	Тренировка зрительной памяти.	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
28	Развитие логического мышления.	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
29	Формирование приемов умственной деятельности	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
30-31	Сравнение, классификация, обобщение.	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	2
32	Установление причинно-следственных отношений, Обобщение и нахождение противоположностей.	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	1
33-34	Итоговая диагностика	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.	2
<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>

#### Список литературы:

1. Практикум для детского психолога/ Широкова Г.А., Жадько Е.Г., Ростов н/Д:Феникс, 2019
2. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/ Истратова О.Н. - Ростов н/Д:Феникс, 2018 – 349 с.

3. Акимова М.К., Козлова В.Т. Упражнения по развитию мыслительных навыков школьников. Пособие для учителей, школьных психологов и родителей. – Обнинск.: Принтер, 1993. – 20с.
4. Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М. , 2003.
5. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/ О.Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 347 с.- (Психологический практикум).
6. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4 –е изд., стер. –М.: «Ось – 89»,2008. – 272 с.
7. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004 .
8. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова О.М.; под общей ред. Битяновой М.Р. – СПб.: Питер, 2005. – 304с.: ил. – (Серия «Практикум по психологии»)
9. Прихожан А.М. Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе. М., 1994.
10. Слепович Е.С., Поляков А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии. – СПб.: Речь, 2008. – 247 с.
11. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002.