

## Аннотация к рабочей программе по литературе (ФГОС ООО)

**Уровень изучения предмета- базовый**

**Срок реализации- 5 лет**

### **Нормативно-методические материалы**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. [приказом](#) Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287);
- приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- «Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5 – 9 классы.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2016.

Весь курс литературы в 5 – 9 классах построен по концентрическому принципу на хронологической основе с выходом в последствии на «линейное» рассмотрение историко-литературного материала в 10, 11 классах.

### **Учебники, реализующие рабочую программу:**

1. Коровина В.Я. Литература. 5 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015
2. Литература. 6 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ [В.П.Полухина, В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин]; под ред. В.Я.Коровиной.-6-е изд.- М.: Просвещение, 2016
3. Коровина В.Я. Литература. 7 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017
4. Коровина В.Я. Литература. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2018
5. Литература. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ [В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, И.С.Збарский]; под ред. В.Я.Коровиной.-7-е изд.- М.: Просвещение, 2019

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели. В 5 кл.-102 часа, в 6 кл.-102 часа, в 7 кл.- 68 часов, в 8 кл.-68 часов, в 9 кл.-102 часа.

### **Количество контрольных работ по классам следующее:**

<b>Класс</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>Часов в неделю</b>	3	3	2	2	3
<b>Классное сочинение</b>	3	4	3	4	4
<b>Тестирование</b>	3	3	3	3	3
<b>Итого</b>	6	7	6	7	7



## Аннотация к рабочей программе по физической культуре (ФГОС ООО)

<b>Уровень образования</b>	Основное общее образование
<b>Срок реализации</b>	5 лет
<b>Классы</b>	5-9
<b>Уровень изучения предмета</b>	<b>Базовый</b>
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	5 класс–102 часа (3 часа в неделю) 6 класс– 68 часов (2 часа в неделю) 7 класс– 68 часов (2 часа в неделю) 8 класс– 68 часов (2 часа в неделю) 9 класс– 68 часов (2 часа в неделю)
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. <a href="#">приказом</a> Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897)с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. <a href="#">приказом</a> Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287);</li> <li>- приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>- приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность;</li> <li>-Примерная рабочая программа основного общего образования. Физическая культура (для 5-9 классов общеобразовательных организаций), Москва, 2021г.</li> <li>-«Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха 5-9 классы» /М.Я. Виленского. - 4-е изд.-М.: «Просвещение», 2015г.</li> </ul>
<b>Реализуемый УМК</b>	<p>Физическая культура 5-7 классы: учебник для общеобр. Организций/ (М.Я Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др); под ред. М.Я. Виленского.- 4 –е изд. :М.: Просвещение, 2015.-239с..</p> <p>Физическая культура: учеб. для учащихся 8-9 кл. общеобразоват. учреждений/ В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. ред. В.И. Ляха – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007</p>
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p><b>Цель школьного образования по физической культуре</b> - формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.</p> <p><b>Образовательный процесс в области физической культуры строится так, чтобы были решены следующие задачи:</b></p> <p>укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и</p>

	<p>повышение функциональных возможностей организма;</p> <p>формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приёмами базовых видов спорта;</p> <p>освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;</p> <p>обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;</p> <p>воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.</p>
<p><b>Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)</b></p>	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>• знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;</li> <li>• усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</li> <li>• воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</li> <li>• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;</li> </ul> <p>« формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li> <li>◦ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</li> <li>• участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических</li> </ul>

особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Личностные результаты отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению и познанию в сфере физической культуры, умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты освоения программного материала проявляются в следующих областях культуры.

*В области познавательной культуры:*

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастно-половым нормативам;

- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;

- владение знаниями по организации и проведению занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания индивидуальных занятий в соответствии с задачами улучшения физического развития и физической подготовленности.

*В области нравственной культуры:*

- способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;

- способность принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;

- владение умением предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

*В области трудовой культуры:*

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха; умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

*В области эстетической культуры:*

- умение длительно сохранять правильную осанку во время статичных поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности;
- формирование потребности иметь хорошее телосложение в соответствии с принятыми нормами и представлениями;
- формирование культуры движений, умения передвигаться легко, красиво, непринуждённо.

*В области коммуникативной культуры:*

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам современных оздоровительных систем (в справочных источниках, учебнике, в сети Интернет и др.), а также обобщать, анализировать и применять полученные знания в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- владение умением формулировать цель и задачи индивидуальных и совместных с другими детьми и подростками занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнёрами во время учебной, игровой и соревновательной деятельности.

• владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнёрами во время учебной, игровой и соревновательной деятельности.

*В области физической культуры:*

- владение умениями:
  - в циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробежать 60 м из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); после быстрого разбега с 9—13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 9—13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание»; проплыть 50 м;
  - в метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10—12 м) с использованием четырёхшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150 г с места и с 3 шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10—15 м, метать малый мяч и мяч 150 г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10—12 м;
  - в гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из четырёх элементов на перекладине (мальчики) и на разновысоких брусьях (девочки); опорные прыжки через козла в длину (мальчики) и в ширину (девочки); комбинацию движений с одним из предметов (мяч, палка, скакалка, обруч), состоящих из шести элементов, или комбинацию, состоящую из шести гимнастических элементов;

выполнять акробатическую комбинацию из четырёх элементов, включающую кувырки вперёд и назад, стойку на голове и руках, длинный кувырок (мальчики), кувырок вперёд и назад в полушпагат, «мост» и поворот в упор стоя на одном колене (девочки);

— в единоборствах: осуществлять подводящие упражнения по овладению приёмами техники и борьбы в партере и в стойке (юноши);

- в спортивных играх: играть в одну из спортивных игр (по упрощённым правилам);

« демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей;

- владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений;

- владеть способами спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырёхборью: бег 60 м, прыжок в длину или в высоту с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта;

- владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

- **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

« умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.

*В области познавательной культуры:*

- овладение сведениями о роли и значении физической культуры в формировании целостной личности человека, в развитии его сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- понимание здоровья как одного из важнейших условий развития и самореализации человека, расширяющего возможности выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего длительную творческую активность;
- понимание физической культуры как средства организации и активного ведения здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося от норм) поведения.

*В области нравственной культуры:*

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- проявление уважительного отношения к окружающим, товарищам по команде и соперникам, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
- ответственное отношение к порученному делу, проявление дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

*В области трудовой культуры:*

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, повышающих результативность выполнения заданий;
- приобретение умений планировать, контролировать и оценивать учебную деятельность, организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
- закрепление умения поддержания оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности посредством активного использования занятий физическими упражнениями, гигиенических факторов и естественных сил природы для профилактики психического и физического утомления.

*В области эстетической культуры:*

- знание факторов, потенциально опасных для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг), и их опасных последствий;
- понимание культуры движений человека, постижение значения овладения жизненно важными двигательными умениями и навыками, исходя из целесообразности и эстетической привлекательности;



- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

*В области коммуникативной культуры:*

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить её до собеседника.

*В области физической культуры:*

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физическими упражнениями, их планирования и наполнения содержанием;
- владение умениями выполнения двигательных действий и физических упражнений базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активно их использовать в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок, использования этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий.

### **Предметные результаты**

В основной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования *результаты* изучения курса «Физическая культура» должны отражать:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности;

формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Предметные результаты, так же как личностные и метапредметные, проявляются в разных областях культуры. *В области познавательной культуры:*

- знания по истории развития спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- знания основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

*В области нравственной культуры:*

» способность проявлять инициативу и самостоятельность при организации совместных занятий физическими упражнениями, доброжелательное и уважительное отношение к участникам с разным уровнем их умений, физических способностей, состояния здоровья;

- умение взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками, оказывать им помощь при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
- способность проявлять дисциплинированность и уважение к товарищам по команде и соперникам во время игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

*В области трудовой культуры:*

- способность преодолевать трудности, добросовестно выполнять учебные задания по технической и физической подготовке;
- умение организовывать самостоятельные занятия физическими упражнениями разной функциональной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

- умение организовывать и проводить самостоятельные занятия по базовым видам школьной программы, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

*В области эстетической культуры:*

- умение организовывать занятия с использованием физических упражнений по формированию теления и правильной л нки, подбирать коф лекн физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальн особенностей физического развития;

- умение организовывать занятия по формированию кум уры движ ний при выпо упражнений раз й направл нности (на разв координацион х пособностей, иловых, скоростн выносливости, гибкости) в завиимости от индивидуальн особенностей физической подготовл нности;

- способность в ти наблюдения за динамикой показателей физического развития, ол нки, показателями основн физических пособностей, объективно их оценивать и соотносить с общепринят ормами и нормативами.

*В области ко уникативной культуры:*

- способность интер сно и доступно излагать знания о физической кум уре, умело пр меняя оотв тству понятия и термин

- умение определять задачи занятий физическими упражнениями, включённ и вoderжание школьной программы, аргументировать, как их следует организовывать и проводить;

- о способность луществлять лудейтво оревнований по одному из видов порта, проводить занятия в качеств командира отделения, капитана команды, владея необходимы иинформационн и ж стами.

*В области физической культуры:*

- способность отбирать физические упражнения, естественн илы природы, гигиенические факторы в оотв тствии ж их функционом и направл оставлять из них индивидуальн оф лекн луществл ния оздоровительной гиф астики, ипо зован закаливающих процедур, профилактики нарушений л нки, улучшения физической подготовл нности;

- способность оставлять план Мзанятий ж ипо ьзование физических упражнений раз й педагогичес направл нностирегулировать в чину физической нагрузз в зависимости от задач занятия и индивидуальн особенностей организма;

- умение проводить с ф ания по освоению и закреплению осваиваем на уроке новых двигательн дейтвий и развитию основн физических (кондицион координацион х) пособностей, контролировать и анализировать эффективность этих занятий, в М дне самонаблюдения.

**Планируем езул тат**

*Выпускник научится:*

-рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;

-характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

-определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

-разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

-руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

-руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;

-характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;

-определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

### **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

*Выпускник научится:*

-использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

-составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

-классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

-самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

-тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

-взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

-проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

-проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

### **Физическое совершенствование**

*Выпускник научится:*

-выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

-выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);

-выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

-выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

-выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);

-выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);

-выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;

-выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

-выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;

-преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазанья, прыжков и бега;

-осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

-выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

<b>Количество контрольных работ</b>	5 класс: <b>3</b> 6 класс: <b>3</b> 7 класс: <b>3</b> 8 класс: <b>3</b> 9 класс: <b>3</b>

**Аннотация**  
**к рабочей программе по английскому языку (ФГОС ООО)**

**Уровень изучения предмета-** базовый

**Срок реализации-** 5 лет

**Нормативно-методические материалы**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897)с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. [приказом](#) Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287);

- приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

- « Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П.Кузовлева 5-9 классы», автор В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова (Просвещение, 2012г.);

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

**УМК, реализующие рабочую программу:**

1. Учебник английского языка для 5 класса, В. П. Кузовлёв, Лапа Н.М., Костина И.П., издательство М.: «Просвещение», 2015
2. Рабочая тетрадь для 5 класса, В. П. Кузовлёв, Лапа Н.М., Костина И.П., издательство М.: «Просвещение», 2019
3. Книга для чтения для 5 класса, В. П. Кузовлёв, Лапа Н.М., издательство М.: «Просвещение», 2019
4. Учебник английского языка для 6 класса, В. П. Кузовлёв, Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., издательство М.: «Просвещение», 2016
5. Рабочая тетрадь для 6 класса, В. П. Кузовлёв, Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., издательство М.: «Просвещение», 2016
6. Книга для чтения для 6 класса, В. П. Кузовлёв, Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., издательство М.: «Просвещение», 2016
7. Учебник английского языка для 7 класса, В. П. Кузовлёв, Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., издательство М.: «Просвещение», 2014
8. Рабочая тетрадь для 7 класса, В. П. Кузовлёв, Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., издательство М.: «Просвещение», 2021
9. Книга для чтения для 7 класса, В. П. Кузовлёв, Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., издательство М.: «Просвещение», 2021
10. Учебник английского языка для 8 класса, В. П. Кузовлёв, Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., издательство М.: «Просвещение», 2018
11. Рабочая тетрадь для 8 класса В. П. Кузовлёв, Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., издательство М.: «Просвещение», 2018

12. Книга для чтения для 8 класса, В. П. Кузовлёв, Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., издательство М.: «Просвещение», 2018
13. Учебник английского языка для 9 класса, В. П. Кузовлёв, Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., издательство М.: «Просвещение», 2019
14. Рабочая тетрадь для 9 класса, В. П. Кузовлёв, Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., издательство М.: «Просвещение», 2019
15. Книга для чтения для 9 класса, В. П. Кузовлёв, Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., издательство М.: «Просвещение», 2019

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа по годам обучения рассчитана на 510 часов, в том числе количество часов для проведения контрольных работ:

Класс	Количество часов в год	Количество контрольных работ в первой четверти	Количество контрольных работ в остальных четвертях	Количество контрольных работ в год
5	102	5	4	17
6	102	5	4	17
7	102	5	4	17
8	102	5	4	17
9	102	5	4	17
Итого на ступени ОО	510			



### Аннотация к рабочей программе по биологии (ФГОС ООО)

<b>Уровень образования</b>	Основное общее
<b>Срок реализации</b>	5 лет
<b>Классы</b>	5 -9
<b>Уровень изучения предмета</b>	<b>Базовый</b>
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	5 класс - 34 часа (1 час в неделю) 6 класс – 34 часа (1 час в неделю) 7 класс - 68 часа (2 часа в неделю) 8 класс– 68 часов (2 часа в неделю) 9 класс– 68 часов (2 часа в неделю)
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. <a href="#">приказом</a> Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897)с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. <a href="#">приказом</a> Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287);</li> <li>- приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>- приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность;</li> <li>-Биология. Примерная рабочая программа основного общего образования. 2021г.</li> <li>- Биология. Рабочие программы по предметной линии учебников «Линия жизни» 5-9 классы авторы: В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, Г.Г., З.Г. Гапонюк–М; Просвещение, 2019 г.</li> </ul>
<b>Реализуемый УМК</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В.В. Пасечник, С.В Суматохин, Г.С Калинова. Биология 5-6 классы: учебник – М.: Просвещение, 2019.</li> <li>2. В.В. Пасечник, С.В Суматохин, Г.С Калинова. Биология 7 класс: учебник – М.: Просвещение, 2021</li> <li>3. Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г.Биология 8 класс. / Под ред. Пасечника В.В. АО «Издательство «Просвещение» , 2021</li> <li>4. В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов. Биология 9 класс: учебник - М.: Просвещение, 2019</li> </ol>
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<b>Цели:</b> -формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических

	<p>объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, овладение понятийным аппаратом биологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом, описание биологических объектов и процессов, проведение несложных биологических экспериментов;</li> <li>- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, проведение наблюдений за состоянием собственного организма;</li> <li>- формирование основ экологической грамотности;</li> <li>- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;</li> <li>- систематизировать знания учащихся об объектах живой природы, которые были получены ими при изучении основ естественно- научных знаний в начальной школе;</li> <li>- формировать представления о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебных исследований;</li> <li>- развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;</li> <li>- начать формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.</li> <li>- формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;</li> <li>- развитие у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;</li> <li>- укрепление основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.</li> </ul>
<p><b>Результаты освоения учебного предмета(требования выпускнику)</b></p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</li> <li>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> </ol>

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 4) формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 7) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

**Предметные результаты:**

	<p>1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно - научной картины мира;</p> <p>2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;</p> <p>3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;</p> <p>4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;</p> <p>5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;</p> <p>6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.</p>
<p><b>Количество контрольных работ</b></p>	<p>5 класс - 3  6 класс -3  7 класс - 3  8 класс - 3  9 класс - 3  10 класс -3  11 класс -3</p>

### Аннотация к рабочей программе по географии (ФГОС ООО)

<b>Уровень образования</b>	Основное общее					
<b>Срок реализации</b>	5 лет					
<b>Классы</b>	5 - 9					
<b>Уровень изучения предмета</b>	<b>Базовый</b>					
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	5 класс – 34 часа (1 час в неделю) 6 класс – 34 часа (1 час в неделю) 7 класс - 68 часов (2 часа в неделю) 8 класс– 68 часов (2 часа в неделю) 9 класс– 68 часов (2 часа в неделю)					
<b>Разработчики программы</b>	Черкашина Любовь Михайловна – учитель географии Сысова Галина Павловна – учитель географии					
<b>Формы и средства контроля</b>	Контрольные работы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	Стартовая	1	1	1	1	1
	Рубежная	1	1	1	1	1
	Итоговая	1	1	1	1	1
	Итого	3	3	3	3	3
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<p>- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждённый приказом министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждённый приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287);</p> <p>- приказ Министерства просвещения РФ от 28.12. 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность;»</p> <p>- География. Рабочие программы. Программа предметной линии учебников «Полярная звезда» 5-9 класс. Под редакцией Николиной В.В., Алексева А.И., Липкиной Е.К. М; Просвещение 2013 г.</p>					
<b>Реализуемый УМК</b>	<p>5 класс - География. 5—6 классы. Учебник. ( авторы А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина. Издательство «Просвещение» 2019).</p> <p>6 класс - - География. 5—6 классы. Учебник. ( авторы А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина. Издательство «Просвещение» 2019).</p> <p>7 класс – География. Материки, океаны, страны. Учебник. ( авторы А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина. Издательство «Просвещение» 2021 ).</p>					

	<p>8 класс География. Природа России. Учебник. ( авторы А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина. Издательство «Просвещение» 2021).</p> <p>9 класс – География. Хозяйство России. Районы России. Учебник. ( авторы А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина. Издательство «Просвещение» 2019).</p>
<p><b>Цели и задачи изучения предмета</b></p>	<p><i>Целями</i> изучения географии в основной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;</li> <li>• познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;</li> <li>• познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;</li> <li>• понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;</li> <li>• понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;</li> <li>• глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;</li> <li>• выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;</li> <li>• формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</li> </ul>
<p><b>Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)</b></p>	<p><b>Достижение личностных результатов обучения:</b></p>

**Личностными** результатами обучения географии является

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития

: – воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового общего наследия; установление традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; – формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; – формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; – формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; – формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; – освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу учащихся, а также во взрослых сообществах; -- формирование основ социально-критического мышления; участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; – развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного, ответственного отношения к собственным поступкам.

- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; – осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

**Выпускник 5-6 классов научится:**

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию; составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха,



атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

-оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Выпускник получит возможность научиться: использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. Население Земли Выпускник научится: различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; сравнивать особенности населения регионов и стран;

- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий; проводить расчёты демографических показателей; объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

**Выпускник 7 класса научится:**

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

**Выпускник 8 класса научится:**

**Географическое положение России:**

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. Выпускник получит возможность научиться: оценивать возможные изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, развитием глобальной коммуникационной системы.

#### **Природа России.**

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; сравнивать особенности природы регионов страны; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; - описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; создавать собственные тексты и устные сообщения (в т. ч. в форме презентаций) об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации. Выпускник получит возможность научиться: оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий России, связанные с глобальными изменениями климата; делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

#### **Население России.**

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран. анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них

проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. Выпускник получит возможность научиться: выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

**Выпускник 9 класса научится:**

**Хозяйство России.**

**Выпускник научится:** различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни.

**Районы России.**

**Выпускник научится:** объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

**Россия в современном мире.**

**Выпускник научится:** сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве

## Аннотация к рабочей программе по информатике (ФГОС ООО)

Уровень образования	Основное общее
Срок реализации	3 года
Классы	7 -9
Уровень изучения предмета	базовый
Место учебного предмета в учебном плане	7 класс- 34 часа (1 час в неделю) 8 класс- 34 часа (1 час в неделю) 9 класс- 34 часа (1 час в неделю)
Нормативно-методические материалы	<p>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897)с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287);</p> <p>- приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <p>- приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность;</p> <p>- Рабочая программа по информатике составлена на основе <i>авторской программы Босова Л.Л.</i> (Информатика. Программы для общеобразовательных организаций. 2-11 классы / сост. М.Н.Бородин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.- 576 с)</p>
Реализуемый УМК	<p>Информатика: учебник для 7 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.- 229с.</p> <p>Информатика: учебник для 8 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.- 160с.</p> <p>Информатика: учебник для 9 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.- 208с.</p>
Цели и задачи изучения предмета	<p><b>Цели реализации</b> программы:</p> <p>достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «Информатика» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;</p> <p><b>Задачами</b> реализации программы учебного предмета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;</li> <li>– создание в процессе изучения предмета условий для:</li> <li>– развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;</li> <li>– формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;</li> <li>– формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;</li> <li>– знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений, понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;</li> <li>– формирование компетентностей в области практического использования информационно-коммуникационных технологий, развитие информационной культуры и алгоритмического мышления, реализация инженерного образования на уровне основного общего образования.</li> </ul>
<p>Результаты освоения учебного предмета</p>	<p><b>Личностные результаты.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</li> <li>-Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.</li> <li>-Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</li> <li>-Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</li> <li>-Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</li> <li>4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</li> <li>-Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции).</li> </ul> <p><b>Предметные результаты.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;</li> <li>-формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойствах;</li> <li>-развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;</li> <li>-формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;</li> <li>-формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и</li> </ul>

		права.
<b>Количество работ</b>	<b>контрольных</b>	7 класс: <b>3</b> 8 класс: <b>3</b> 9 класс: <b>3</b>

<b>Аннотация к рабочей программе по математике 5-6 класса (ФГОС ООО) (Г.В.Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова)</b>	
<b>Уровень образования</b>	Основное общее
<b>Срок реализации</b>	2 года
<b>Классы</b>	5-6
<b>Уровень изучения предмета</b>	базовый
<b>Место учебного плана в учебном плане</b>	5 класс 170 часов (5 часов в неделю) 6 класс 170 часов (5 часов в неделю)
<b>Разработчики программы</b>	Стафинова Валентина Михайловна, учитель математики Зубкова Людмила Ивановна, учитель математики Зубко Светлана Николаевна, учитель математики и информатики Мальцева Дарья Александровна, учитель математики и физики Жихарева Марина Михайловна, учитель математики
<b>Нормативно методические материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. <a href="#">приказом</a> Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897)с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. <a href="#">приказом</a> Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287);</li> <li>- приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>- приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность;</li> <li>- Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [сост. Т.А. Бурмистрова].- 5-е изд.– М.: «Просвещение», 2016 - 80 с.</li> </ul>
<b>Реализуемый УМК</b>	<p>1. Математика. 5 класс : учебник для общеобразовательных организаций/ [Г. В. Дорофеев, И. Ф. Шарыгин, С. Б. Суворова и др.] ; под ред. Г. В. Дорофеева, И. Ф. Шарыгина ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2017. - 287 с. : ил.</p> <p>2. Математика. Контрольные работы. 5 класс. учеб. Пособие для</p>

	<p>общеобразоват. организаций /Л. В. Кузнецова, Л. О. Рослова, С. С. Минаева, С. Б. Суворова - М. : Просвещение, 2017. - 79 с. : ил.</p> <p>3. Суворова, С. Б. Математика. 5-6 классы : книга для учителя / С. Б. Суворова, Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева. - М. : Просвещение, 2013. - 208 с. : ил.</p> <p>4. Математика : дидактические материалы : 5 класс / Г. В. Дорофеев, Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева [и др.]. - М. : Просвещение, 2016. - 112 с. : ил.</p> <p>5. Математика. Тематические тесты. : 5 класс / Г. В. Дорофеев, Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева [и др.]. - М. : Просвещение, 2017. - 112 с. : ил.</p> <p>6. Математика. 6 класс : учебник для общеобразовательных организаций / [Г. В. Дорофеев, И. Ф. Шарыгин, С. Б. Суворова и др.] ; под ред. Г. В. Дорофеева, И. Ф. Шарыгина ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2017. - 287 с. : ил.</p> <p>7. Математика. Тематические тесты. 6 класс / Г. В. Дорофеев, Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова и др.]. - М. : Просвещение, 2018. - 118 с. : ил.</p> <p>8. Математика. Контрольные работы. 6 класс. учеб. Пособие для общеобразоват. организаций /Л. В. Кузнецова, Л. О. Рослова, С. С. Минаева, С. Б. Суворова - М. : Просвещение, 2017. - 79 с. : ил.</p>
<p><b>Цели и задачи изучения предмета</b></p>	<p>Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих <i>задач</i>:</p> <p>1) <i>в направлении личностного развития</i>:  формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;</p> <p>2) <i>в метапредметном направлении</i>:  развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования; формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;</p> <p>3) <i>в предметном направлении</i>:  овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;</p>



	создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности
<b>Результаты освоения учебного предмета(требования к выпускнику)</b>	<p><b>Рациональные числа</b>  Ученик научится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понимать особенности десятичной системы счисления;</li> <li>2) владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;</li> <li>3) выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;</li> <li>4) сравнивать и упорядочивать рациональные числа;</li> <li>5) выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применение калькулятора;</li> <li>6) использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты.</li> </ol> <p>Ученик получит возможность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;</li> <li>2) углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;</li> <li>3) научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.</li> </ol> <p><b>Действительные числа</b>  Ученик получит возможность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;</li> <li>2) развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).</li> </ol> <p><b>Измерения, приближения, оценки</b>  Ученик научится:  Использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин.  Ученик получит возможность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;</li> <li>2) понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.</li> </ol> <p><b>Наглядная геометрия</b>  Ученик научится:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;</li> <li>2) распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;</li> <li>3) строить развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;</li> <li>4) определять по линейным размерам развертки фигуры, линейные размеры самой фигуры и наоборот;</li> <li>5) вычислять объем прямоугольного параллелепипеда.</li> </ol> <p>Ученик получит возможность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) вычислять объемы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;</li> <li>2) углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;</li> <li>3) применять понятие развертки для выполнения практических расчетов.</li> </ol>
<b>Количество контрольных работ</b>	5 класс: 7 6 класс: 9

<b>Аннотация к рабочей программе по математике 7-9 классов (ФГОС ООО) (Г.В.Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова)</b>	
<b>Уровень образования</b>	Основное общее
<b>Срок реализации</b>	3 года
<b>Классы</b>	7-9
<b>Уровень изучения предмета</b>	базовый
<b>Место учебного плана в учебном плане</b>	7 класс 170 часов (5 часов в неделю) 8 класс 170 часов (5 часов в неделю) 9 класс 170 часов (5 часов в неделю)
<b>Разработчики программы</b>	Стафинова Валентина Михайловна, учитель математики Зубкова Людмила Ивановна, учитель математики Зубко Светлана Николаевна, учитель математики и информатики Мальцева Дарья Александровна, учитель математики и физики Жихарева Марина Михайловна, учитель математики
<b>Нормативно методические материалы</b>	- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. <a href="#">приказом</a> Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897)с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г. ; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. <a href="#">приказом</a> Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287);

	<p>- приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <p>- приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность;</p> <p>- Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [сост. Т.А. Бурмистрова ]. - 3-е изд.- М.: Просвещение, 2016.- 96 с.</p> <p>- Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [сост. Т.А. Бурмистрова ]. - 3-е изд.- М.: Просвещение, 2016.- 95 с.</p>
<p><b>Реализуемый УМК</b></p>	<p><b>Состав УМК для 7 класса:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дорофеев Г. В. Алгебра, 7 кл.: учебник для общеобразовательных организаций / Г. В. Дорофеев, С. Б. Суворова, Е. А. Бунимович и др. — М.: Просвещение, 2017.</li> <li>2. Минаева С. С. Алгебра, 7 кл.: рабочая тетрадь/ С. С. Минаева, Л. О. Рослова. — М.: Просвещение, 2017.</li> <li>3. Евстафьева Л. П. Алгебра, 7 кл.: дидактические материалы/Л. П. Евстафьева, А. П. Карп. — М.: Просвещение, 2017.</li> <li>4. Кузнецова Л. В. Алгебра, 7 кл.: тематические тесты / Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова и др. — М.: Просвещение, 2017.</li> <li>5. Кузнецова Л. В. Алгебра, 7 кл.: контрольные работы/Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова. — М.: Просвещение, 2016.</li> <li>6. Суворова С. Б. Алгебра, 7 кл.: методические рекомендации/С. Б. Суворова, Е. А. Бунимович, Л. В. Кузнецова и др. — М.: Просвещение, 2016.</li> <li>7. Геометрия: 7—9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. — М.: Просвещение, 2013-2016.</li> <li>8. Геометрия: рабочая тетрадь: 7 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков, И. И. Юдина. — М.: Просвещение, 2016-2017</li> <li>9. Зив Б. Г. Геометрия: дидакт. материалы: 7 кл. / Б. Г. Зив, В. М. Мейлер. — М.: Просвещение, 2014.</li> </ol> <p><b>Состав УМК для 8 класса:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дорофеев Г. В. Алгебра, 8 кл.: учебник для общеобразовательных организаций / Г. В. Дорофеев, С. Б. Суворова, Е. А. Бунимович и др. — М.: Просвещение, 2017.</li> <li>2. Минаева С. С. Алгебра, 8 кл.: рабочая тетрадь. В 2 ч. / С. С. Минаева, Л. О. Рослова. — М.: Просвещение, 2017.</li> </ol>

	<p>3. Евстафьева Л. П. Алгебра, 8 кл.: дидактические материалы/Л. П. Евстафьева, А. П. Карп. — М.: Просвещение, 2017.</p> <p>4. Кузнецова Л. В. Алгебра, 8 кл.: тематические тесты / Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова и др. — М.: Просвещение, 2017.</p> <p>5. Кузнецова Л. В. Алгебра, 8 кл.: контрольные работы/Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова. — М.: Просвещение, 2016.</p> <p>6. Суворова С. Б. Алгебра, 8 кл.: методические рекомендации/С. Б. Суворова, Е. А. Бунимович, Л. В. Кузнецова и др. — М.: Просвещение, 2016</p> <p>7. Геометрия: 7—9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. — М.: Просвещение, 2013-2016..</p> <p>8. Геометрия: рабочая тетрадь: 8 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков, И. И. Юдина. — М.: Просвещение, 2016.</p> <p>9. Зив Б. Г. Геометрия: дидактические материалы: 8 кл. / Б. Г. Зив, В. М. Мейлер. — М.: Просвещение, 2014-2017</p> <p style="text-align: center;"><b>Состав УМК для 9 класса:</b></p> <p>1. Дорофеев Г. В. Алгебра, 9 кл.: учебник для общеобразовательных организаций / Г. В. Дорофеев, С. Б. Суворова, Е. А. Бунимович и др. — М.: Просвещение, 2017.</p> <p>2. Минаева С. С. Алгебра, 9 кл.: рабочая тетрадь. В 2 ч. / С. С. Минаева, Л. О. Рослова. — М.: Просвещение, 2017</p> <p>3. Евстафьева Л. П. Алгебра, 9 кл.: дидактические материалы/Л. П. Евстафьева, А. П. Карп. — М.: Просвещение, 2017.</p> <p>4. Кузнецова Л. В. Алгебра, 9 кл.: тематические тесты / Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова и др. — М.: Просвещение, 2017.</p> <p>5. Кузнецова Л. В. Алгебра, 9 кл.: контрольные работы/Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова. — М.: Просвещение, 2016.</p> <p>6. Суворова С. Б. Алгебра, 9 кл.: методические рекомендации /С. Б. Суворова, Е. А. Бунимович, Л. В. Кузнецова и др. — М.: Просвещение, 2016.</p> <p>7. Геометрия: 7—9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. — М.: Просвещение, 2013-2016.</p> <p>8. Геометрия: рабочая тетрадь: 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков, И. И. Юдина. — М.: Просвещение, 2004—2011.</p> <p>9. 2004—2011.</p> <p>10. Зив Б. Г. Геометрия: дидактические материалы: 9 кл. / Б. Г. Зив. — М.: Просвещение, 2014-2017.</p>
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p>Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих <i>задач</i>:</p> <p>1) <i>в направлении личностного развития:</i></p>

	<p>формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;</p> <p>развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;</p> <p>формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;</p> <p>воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;</p> <p>2) <i>в метапредметном направлении:</i></p> <p>развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования; формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;</p> <p>3) <i>в предметном направлении:</i></p> <p>овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни; создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.</p>
<p><b>Результаты освоения учебного предмета(требования к выпускнику)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА</b></p> <p>Выпускник научится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понимать особенности десятичной системы счисления;</li> <li>2) владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;</li> <li>3) выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;</li> <li>4) сравнивать и упорядочивать рациональные числа;</li> <li>5) выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;</li> <li>6) использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.</li> </ol> <p>Выпускник получит возможность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7) познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;</li> <li>8) углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;</li> <li>9) научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.</li> </ol>

## ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА

Выпускник научится:

- 1) использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- 2) владеть понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Выпускник получит возможность:

- 3) развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;
- 4) развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

## ИЗМЕРЕНИЯ, ПРИБЛИЖЕНИЯ, ОЦЕНКИ

Выпускник научится:

- 1) использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

- 2) понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- 3) понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

## АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ

Выпускник научится:

- 1) владеть понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
- 2) выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- 3) выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- 4) выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность:

- 5) научиться выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- 6) применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

## УРАВНЕНИЯ

Выпускник научится:

- 1) решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- 2) понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- 3) применять графические представления для

исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

4) овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

5) применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

#### НЕРАВЕНСТВА

Выпускник научится:

1) понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;

2) решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;

3) применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность научиться:

4) разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат "неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;

5) применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

#### ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ. ЧИСЛОВЫЕ ФУНКЦИИ

Выпускник научится:

1) понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);

2) строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

3) понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

4) проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);

5) использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

#### ЧИСЛОВЫЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Выпускник научится:

1) понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);

2) применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессиями, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

3) решать комбинированные задачи с применением формул  $n$ -го члена и суммы первых  $n$  членов арифметической и геометрической прогрессий, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;

4) понимать арифметическую и геометрическую прогрессии как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.

#### ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты, опроса в виде таблицы, диаграммы.

#### СЛУЧАЙНЫЕ СОБЫТИЯ И ВЕРОЯТНОСТЬ

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

#### КОМБИНАТОРИКА

Выпускник научится решать комбинаторные задачи нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приемам решения комбинаторных задач.

Выпускник научится:

- 1) распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- 2) распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- 3) определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- 4) вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

- 5) вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- 6) углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;



7) применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

### **Геометрические фигуры**

Выпускник научится:

- 1) пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- 2) распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- 3) находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от  $0$  до  $180^\circ$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- 4) оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- 5) решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- 6) решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- 7) решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

- 8) овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- 9) приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- 10) овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- 11) научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- 12) приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- 13) приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

### **Измерение геометрических величин**

Выпускник научится:

- 1) использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;

- 2) вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- 3) вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- 4) вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- 5) решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- 6) решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность:

- 7) вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- 8) вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;
- 9) приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

### **Координаты**

Выпускник научится:

- 1) вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
- 2) использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

- 3) овладеть координатным методом решения задач на вычисление и доказательство;
- 4) приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
- 5) приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисление и доказательство».

### **Векторы**

Выпускник научится:

- 1) оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- 2) находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
- 3) вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность:

	4) овладеть векторным методом для решения задач на вычисление и доказательство; 5) приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение векторного метода при решении задач на вычисление и доказательство
<b>Количество контрольных работ</b>	7 класс: <b>16</b> 8 класс: <b>12</b> 9 класс: <b>12</b>

### Аннотация к рабочей программе по ОБЖ (ФГОС ООО)

<b>Уровень образования</b>	Основное общее ФГОС
<b>Срок реализации</b>	3 года
<b>Классы</b>	7-9
<b>Уровень изучения предмета</b>	<b>Базовый</b>
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	7 класс – 34 часов (1 часа в неделю) 8 класс – 34 часов (1 часа в неделю) 9 класс – 34 часов (1 часа в неделю)
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. <a href="#">приказом</a> Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897)с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. <a href="#">приказом</a> Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287);</li> <li>- приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>- приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность;</li> <li>- авторская программа по основам безопасности жизнедеятельности 7-9 класс: авторы Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов , Л.В. Сидоренко, А.Б.Таранина, Москва, «Вентана-Граф», 2014</li> </ul>
<b>Реализуемый УМК</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В.Сидоренко, А.Б. Таранин, Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 7-9 кл. общеобразовательных организаций, 3-е издание . – М: Вентана-Граф, 2019.</li> <li>2. Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В.Сидоренко, А.Б. Таранин, Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 8-9 кл. общеобразовательных организаций, 3-е издание . – М: Просвещение, 2021.</li> </ol>
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<b>Воспитательно-образовательные цели:</b> Расширение знаний и формирование умений подростков по организации здорового образа жизни, выбору правильного поведения в

	<p>различных неординарных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание необходимости изучения правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях, овладение умением ориентироваться в них;</li> <li>-воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления:</li> <li>-формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них:</li> <li>- воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для жизни и здоровья ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.</li> </ul>
<p><b>Количество контрольных работ</b></p>	<p>7 класс - 3 8 класс - 3 9 класс - 3</p>

## Аннотации к рабочей программе по родному языку (русский), (ФГОС ООО)

**Уровень изучения предмета-** базовый

**Срок реализации-** 5 лет (5-9 класс)

### Нормативно-методические материалы

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. [приказом](#) Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287);

- приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- «Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5–9 классы О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред. О. М. Александровой. – М. Просвещение, 2020»

Примерная программа по учебному предмету «русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

### Учебники, реализующие рабочую программу:

- 1) Русский родной язык. 5 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / [О.М. Александровна и др.]. М.: Просвещение, 2019.
- 2) Русский родной язык. 6 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / [О.М. Александровна и др.]. –М.: Просвещение, 2019.
- 3) Русский родной язык. 7 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / [О.М. Александровна и др.]. М.: Просвещение, 2019.
- 4) Русский родной язык. 8 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / [О.М. Александровна и др.]. М.: Просвещение, 2019.
- 5) Русский родной язык. 9 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / [О.М. Александровна и др.]. М.: Просвещение, 2019.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 17 часов

в 5 классах – 17 часов, 6 классах – 17 часов, 7 классах – 17 часов, 8 классах – 17 часов, 9 классах – 17 часов

Количество контрольных работ по классам следующее:

Класс	5	6	7	8	9
-------	---	---	---	---	---

<b>Часов в неделю</b>	1	1	1	1	1
<b>Контрольное тестирование</b>	1	1	1	1	1
<b>Сочинение</b>	1	1	1	1	1

**Аннотация к рабочей программе по технологии (ФГОС ООО)**

<b>Уровень образования</b>	<b>Основное общее</b>
Стандарт	ФГОС
Срок реализации	4 года
Уровень изучения	базовый
Место учебного предмета в учебном плане	5 класс –68 часов (2 часа в неделю) 6 класс-68 часов (2 часа в неделю) 7 класс-68 часов (2 часа в неделю) 8 класс-34 часа (1 час в неделю)
Разработчики программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ковалева Юлия Николаевна, учитель технологии</li> </ul>
Нормативно-методические материалы	<p>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. <a href="#">приказом</a> Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897)с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. <a href="#">приказом</a> Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287);</p> <p>- приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <p>- приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность;</p> <p>- Инструктивно-методическое письмо ОГАОУ ДПО БелИРО «О преподавании предмета «Технология» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2021-2022 учебном году»;</p> <p>- Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. — 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. — М.: Просвещение, 2018.</p>
Реализуемый УМК	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В.М. Казакевич и др./; под ред. В. М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2019;</li> <li>2. Технология. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В.М. Казакевич и др./; под ред. В. М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2019;</li> <li>3. Технология. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В.М. Казакевич и др./; под ред. В. М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2020;</li> </ol>





### Аннотация к рабочей программе по химии (ФГОС ООО)

<b>Уровень образования</b>	Основное общее образование
<b>Срок реализации</b>	2 года
<b>Классы</b>	8-9
<b>Уровень изучения предмета</b>	<b>Базовый</b>
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	8 класс– 68 часов (2 часа в неделю) 9 класс– 68 часов (2 часа в неделю)
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<p>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. <a href="#">приказом</a> Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897)с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. <a href="#">приказом</a> Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287);</p> <p>- приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <p>- приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность;</p> <p>--«Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана. 8-9 классы» /Гара Н.Н., М.: «Просвещение», 2013 г.</p>
<b>Реализуемый УМК</b>	<p>8 класс Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман «Химия 8 класс» - 6-е изд. – М.: Просвещение, 2018г.</p> <p>9 класс Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман «Химия 9 класс» - 6-е изд. – М.: Просвещение, 2019г.</p>
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p>Изучение химии в основной школе направлено на достижение следующих <b>целей</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;</li> <li>• овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;</li> <li>• развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;</li> <li>• воспитание отношения к химии как к одному из</li> </ul>

	<p>фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.</li> </ul> <p>В ходе достижения данных целей предполагается решение следующих <b>задач</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знаний основ химической науки – важнейших фактов, понятий, химических законов и теорий, химического языка;</li> <li>- развитие умений сравнивать, вычленять в изученном существенное, устанавливать причинно-следственную зависимость в изучаемом материале, делать доступные обобщения, связно и доказательно излагать учебный материал;</li> <li>- знакомство с применением химических знаний на практике;</li> <li>- формирование умений наблюдать, фиксировать, объяснять химические явления, происходящие в природе, в лаборатории и повседневной жизни;</li> <li>- формирование специальных навыков обращения с веществами, выполнения несложных опытов с соблюдением техники безопасности;</li> <li>- раскрытие роли химии в решении глобальных проблем, стоящих перед человечеством;</li> <li>- раскрытии у школьников гуманистических черт и воспитание у них элементов экологической и информационной культуры;</li> <li>- раскрытие доступных обобщений мировоззренческого характера и вклада химии в научную картину мира.</li> </ul>
<p><b>Результаты учебного (требования выпускнику)</b></p>	<p><b>освоения предмета к</b></p> <p><b>Личностными</b> результатами изучения предмета «Химия» являются следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, за российскую химическую науку;</li> <li>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;</li> <li>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений. Осознанному построению индивидуальных образовательных траекторий с учетом устойчивых познавательных интересов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование коммуникативной компетенции в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности</li> <li>- формирование и понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;</li> <li>- формирование познавательной информационной культуры. В том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;</li> <li>- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>- развитие готовности к решению творческих задач, умение находить адекватные способы поведения и взаимодействие с партнерами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности.</li> </ul> <p><b>Метапредметными</b> результатами изучения курса «Химия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему работы;</li> <li>- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</li> <li>- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</li> <li>- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;</li> <li>- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;</li> <li>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);</li> </ul> <p><b>Предметными</b> результатами изучения предмета «Химия» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;</li> <li>- осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений органических и неорганических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;</li> </ul>
--	--

	<p>-овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;</p> <p>-формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;</p> <p>-приобретение опыта использования различных методов изучения веществ; наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;</p> <p>-умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием;</p> <p>-овладение приемами работы с информацией химического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий и др.)</p> <p>-создание основы для формирования интереса к расширению и углублению химических знаний и выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности;</p> <p>-формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.</p>
<b>Количество контрольных работ</b>	8 класс: <b>4</b> 9 класс: <b>4</b>
<b>Количество практических работ</b>	8 класс: <b>5</b> 9 класс: <b>7</b>

## **Аннотация к рабочей программе по музыке ФГОС (ООО)**

**Уровень изучения предмета-** базовый.

**Срок реализации-** 4 года

**Классы-** 5,6,7,8

### **Нормативно-методические материалы**

Рабочая программа по предмету «Музыка» для 5-8 классов общеобразовательных учреждений разработана в соответствии с:

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897)с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. [приказом](#) Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287);

- приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

-авторской программой «Музыка « 5-8 классы. Искусство 8-9 классы: Сборник рабочих программ Предметная линия учебников под редакцией Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской: пособие для учителей общеобразовательных учреждений [ /, Г.П. Сергеева , Е.Д. Критская, И.Э. Кашенова] . - М.: Просвещение, 2017.

### **Используемые учебники:**

Критская, Е.Д. Музыка. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина – М. : Просвещение, 2015.

Критская, Е.Д. Музыка. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина – М. : Просвещение, 2016.

Критская, Е.Д. Музыка. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина – М. : Просвещение, 2019.

Критская, Е.Д. Музыка. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина – М. : Просвещение, 2020.

Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

**Целью** музыкального воспитания в школе является развитие музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры

**Задачи** музыкального образования учащихся 5 –8 классов:

развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения; освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и

зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью; овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: в слушании музыки, пении, инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений; воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке и музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности в самостоятельном общении с высокохудожественной музыкой и музыкальном самообразовании; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

Для более полного формирования прочных представлений о жизненном содержании, стилях, жанрах, художественных направлениях прошлого и настоящего разных стран широко используются межпредметные связи с историей (историческая характеристика эпохи создания музыкального произведения, формирования мышления композитора), литературой (литературная основа музыкальных произведений), изобразительным искусством (зрительные ассоциации музыкальных произведений).

**Формы контроля знаний:** тестирование, музыкальная викторина, контрольная работа. Стартовый, рубежный, итоговый контроль.

#### **Количество контрольных работ**

**5 класс – 3**

**6 класс – 3**

**7 класс – 3**

**8 класс – 3**

**Целью уроков музыки в 5 классе** является установление внутренних взаимосвязей музыки с литературой и музыки с изобразительным искусством. Содержание раскрывается в учебных темах каждого полугодия.

**В 6 классе** курс нацелен на изучение многообразных взаимодействий музыки с жизнью, природой, обычаями, литературой, живописью, историей, психологией музыкального восприятия, а также с другими видами и предметами художественной и познавательной деятельности.

**В 7 классе** цель программы – развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры.

**В 8 классе** цель программы – развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры.

#### **Место предмета в учебном плане**

Программа основного общего образования по музыке составлена в соответствии с количеством часов, указанным в федеральном Базисном учебном плане образовательных учреждений общего образования. Предмет «Музыка» изучается в 5-7 классах в объеме:

5 класс -1 час в неделю (общий объем 34 часа);

6 класс -1 час в неделю (общий объем 34 часа);

7 класс -1 час в неделю (общий объем 34 часа)

8 класс -1 час в неделю (общий объем 34 часа)

В Рабочей программе прописаны личностные, метапредметные, предметные результаты освоения музыки; содержание, тематическое планирование, формы и критерии контроля знаний обучающихся и средства контроля.

## Аннотация

### к рабочей программе по родной литературе (русская), (ФГОС ООО)

Уровень изучения предмета - базовый

Срок реализации- 5 лет (5-9 класс)

#### Нормативно-методические материалы

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. [приказом](#) Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287);
- приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- «Русская родная литература. Примерные рабочие программы 5-9 классы» / Н.В. Беляева, М.А. Аристова, Ж.Н. Критарова / Москва 2020 г.

Родная литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной родной речью.

#### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 17 часов

в 5 классах – 17 часов, 6 классах – 17 часов, 7 классах – 17 часов, 8 классах – 17 часов, 9 классах – 17 часов

Количество контрольных работ по классам следующее:

Класс	5	6	7	8	9
Часов в неделю	1	1	1	1	1
Контрольное тестирование	1	1	1	1	1
Сочинение	1	1	1	1	1



**Аннотация**  
**к рабочей программе русскому языку (ФГОС ООО)**

**Уровень изучения предмета-** базовый

**Срок реализации-** 5 лет

**Нормативно-методические материалы**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. [приказом](#) Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287);
- приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений» / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]—13-е изд. — М.: Просвещение, 2016. — 111 с.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

**Учебники, реализующие рабочую программу:**

- 1) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ [Т.А.Ладыженская, М. Т. Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский].- 5-е изд.- М.: Просвещение, 2015.
- 2) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ [М. Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский].- 7-е изд.- М.: Просвещение, 2016.
- 3) Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [М. Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.]- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2017
- 4) Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина и др.; науч.ред. Н.М.Шанский].- 5-е изд.- М.: Просвещение, 2018
- 5) Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [С.Г.Бархударов и др.]- М.: Просвещение, 2019

**Место учебного предмета «русский язык» в учебном плане**

Программа рассчитана на 34 учебных недели.

В 5 кл.-170 часов, в 6 кл.- 204 часа, в 7 кл.-136 часов, в 8 кл.-102 часа, в 9 кл.-102 часа.

**Количество контрольных работ по классам следующее:**

Класс	5	6	7	8	9
-------	---	---	---	---	---

<b>Часов в неделю</b>	5	6	4	3	3
<b>Диктант</b>	1	3	1	0	0
<b>Контрольное тестирование</b>	3	3	3	3	3
<b>Изложение</b>	2	2	2	1	2
<b>Сочинение</b>	2	2	2	2	2
<b>Итого</b>	8	10	8	6	7

Аннотация к рабочей программе по истории (ФГОС ООО)

Уровень образования Основное общее ФГОС

Срок реализации 5 лет

Классы 5-9

Уровень изучения предмета базовый

Место учебного предмета в учебном плане 5 класс– 68 часов (2 часа в неделю)

6 класс– 68 часов (2 часа в неделю)

7 класс– 68 часов (2 часа в неделю)

8 класс– 68 часов (2 часа в неделю)

9 класс–68 часов (2 часа в неделю)

Нормативно-методические материалы - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897)с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

(утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287);

- приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне

учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

- Авторская рабочая программа А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы. Всеобщая история. Рабочие программы.

Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы. 5 – 9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др. - М.: Просвещение, 2017.

- Авторская рабочая программа :

Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6 – 10 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. /А.А.Данилов, О.Н Журавлёва, И.Е.Барыкина. – М.: Просвещение, 2020.

Реализуемый УМК 1. Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций /А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая; под ред. А.А.Искандерова. – М.: Просвещение, 2015.

2. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской, под ред. А.А. Сванидзе. - М. : Просвещение, 2020.

3. История России.6 класс.Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова – М. : Просвещение, 2020.

4. Юдовская А. Я. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс : учебник для общеобразовательных организаций / А. Я. Юдовская, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искандерова. - М. : Просвещение, 2021.

5. История России.7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И. В. Курукин; под ред. А.В. Торкунова – М. : Просвещение, 2017.

6. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс : учебник для общеобразовательных организаций / А. Я. Юдовская и др.; под ред. А.А. Искандерова.- М. : Просвещение, 2021.

7. История России.8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И. В. Курукин и др.; под ред. А.В. Торкунова – М. : Просвещение, 2018.

8. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс : учебник для общеобразовательных организаций / А. Я. Юдовская и др.; под ред. А.А. Искандерова.- М. : Просвещение, 2021.

9. История России.9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова – М. : Просвещение, 2019.

Цели и задачи изучения предмета Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;

- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.
- Задачи изучения истории в современной школе:
- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развивать у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципами историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

