

Игры для развития мышления

Мышление - одна из высших форм деятельности человека. Это социально обусловленный психический процесс, неразрывно связанный с речью. В процессе мыслительной деятельности вырабатываются определенные приемы или операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация)

Игровые упражнения

- Найди лишнее слово (Старый, дряхлый, маленький, ветхий; Храбрый, злой, смелый, отважный; Яблоко, слива, огурец, груша и т.д.)
- Чередование (раскрашивание или выкладывание предметов в определенной последовательности: по цветам, по форме, по размеру)
- Упражнение на развитие гибкости ума и словарного запаса (назови слова, обозначающие деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, домашних животных, наземный транспорт, воздушный транспорт и т.д.)
- Говори наоборот (большой – маленький, веселый - грустный, быстрый - медленный, пустой - полный, умный - глупый, сильный - слабый, тяжелый - легкий, белый - черный, твердый - мягкий, шершавый - гладкий и т.д.)
- Бывает-не бывает (Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если - нет, то мяч надо отбить: папа ушел на работу; поезд летит по небу; кошка хочет есть; почтальон принес письмо; яблоко соленое; дом пошел гулять; туфли стеклянные и т.д.)



Игры для развития внимания

Каждый из нас буквально ежеминутно и даже ежесекундно пользуется огромным количеством способностей и применяет свой психический потенциал. Благодаря этому мы получаем возможность полноценно и эффективно взаимодействовать с окружающим миром. И одну из самых важных ролей в нашей жизни играют память и внимание.

Игровые упражнения

- Ищи безостановочно (Детям предлагается в течение 10-15 сек. Увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета, размера, формы, материала и т. п.)
- «Топаи-хлопай» (При произнесении одной категории (животных, деревьев, насекомых, воздушного транспорта и т.д.) все будут хлопать, а при назывании другой категории (птиц, наземного транспорта, цвета, цветов и т.д.) – топать.)
- «Волшебный мешочек» (ребенку предлагают для исследования и изучения 5 и более предметов. Обращают внимание на характерные признаки. Складывают всё в мешочек и просят по очереди на ощупь определить, что у них в руках)
- «Посчитай буквы» (В строчку, без пробелов пишутся в любом порядке буквы русского языка, но чаще повторяя какую-то одну. (Н-р, аорсатуенаюдкувайцвповса) Необходимо посчитать, зачеркнуть или обвести все буквы «а»)



10 советов учителя-дефектолога

Речь ребенка развивается под влиянием речи взрослых и в значительной мере зависит от достаточной речевой практики, нормального социального и речевого окружения, от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.

- Разговаривайте со своим ребенком во время всех видов деятельности, таких как приготовление еды, уборка, одевание-раздевание, игра, прогулка и т.д. Говорите о том, что вы делаете, видите, что делает ребенок, что делают другие люди и что видит ваш ребенок.
- Говорите, используя **ПРАВИЛЬНО** построенные фразы, предложения. Ваше предложение должно быть на 1-2 слова длиннее, чем у ребенка. Если ваш ребенок пока еще изъясняется только однословными предложениями, то ваша фраза должна состоять из 2 слов.
- Задавайте **ОТКРЫТЫЕ** вопросы. Это будет стимулировать вашего ребенка использовать несколько слов для ответа. Например, говорите *"Что он делает?"* вместо *«Он играет?»*
- Выдерживайте временную паузу, чтобы у ребенка была возможность говорить и отвечать на вопросы.
- Слушайте звуки и шумы. Спросите *«Что это?»* *Это может быть лай собаки, шум ветра, мотор самолета и т.д.*
- Расскажите короткий рассказ, историю. Затем помогите ребенку рассказать эту же историю Вам или кому-нибудь еще.
- Если вам ребенок употребляет всего лишь несколько слов в речи, помогайте ему обогащать свою речь новыми словами. Выберите 5-6 слов (*части тела, игрушки, продукты*) и назовите их ребенку. Дайте ему возможность повторить эти слова. Не ожидайте, что ребенок произнесет их отлично. Воодушевите ребенка и продолжайте их заучивать. После того, как ребенок произнес эти слова, введите 5-6 новых слов. Продолжайте добавлять слова до тех пор, пока ребенок не узнает большинство предметов, окружающей жизни. Занимайтесь каждый день.
- Если ребенок называет только одно слово, начните учить его коротким фразам. Используйте слова, которые ваш ребенок знает. Добавьте цвет, размер, действие. Например, если ребенок говорит *«мяч»*, последовательно научите его говорить *«Большой мяч»*, *«Танين мяч»*, *«круглый мяч»* и т.д.
- Большинство занятий проводите в игровой форме. Работа с ребенком должна активизировать речевое подражание, формировать элементы связной речи, развивать память и внимание.
- Весьма важно уже в раннем возрасте обратить внимание на речевое развитие ребенка, а не дожидаться, когда он *«сам заговорит»*.

Учитель-дефектолог

Алла Сергеевна

Проценко

Циклограмма работы на 2023-2024 учебный год.

<u>День недели</u>	<u>Время</u>	<u>Класс/ группа</u>	<u>Форма проведения занятия</u>
Понедельник	11:30 – 11:50	1 класс	Индивидуальное занятие РАС (вар. 8.4)
	14:00-14:50	6 класс	Индивидуальное занятие УО (вар. 2-СИПР 12/13)
Вторник	08:00-08:25	3 класс	Индивидуальное занятие УО (ИН) (вар.1-9/10 лет)
	12:50-13:15	2 класс	Индивидуальное занятие ЗПР (вар. 7.2)
Среда	12:20 – 12:40	1 класс	Индивидуальное занятие РАС (вар. 8.4)
Четверг	09:45 – 10:15	7 класс	Индивидуальное занятие УО(ИН) (вар. 1)
	10:30-11:00	7 класс	Индивидуальное занятие Нарушение слуха(вар. 2.1)
	15:00-15:20	1 класс	Индивидуальное занятие УО(ИН) (вар. 2-СИПР 12/13)
	14:50-15:10	3 класс	Индивидуальное занятие УО(ИН) (вар. 2)
Пятница	12:50-13:15	2 класс	Индивидуальное занятие ЗПР (вар. 7.2)



Игры для развития мелкой

МОТОРИКИ

Именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребёнок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегнуть пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора, работать с пазлами, счётными палочками, мозаикой. Они отказываются от лепки и аппликации, не успевают за ребятами на занятии. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное состояние ребёнка, на его самооценку.

Упражнения:

- Упражнения с бумагой (мять – развитие силы рук (после этого получится «шарик», который можно бросать в корзину с расстояния), рвать (развитие соотносящих движений), делать аппликации из бумажных шариков (смять бумагу, нарвать ее на полоски, затем полоски нарвать на квадраты, скатать каждый квадратик на ладошке в шарик, шариками выкладывается силуэт – например, кошка, барашек, тучка)
- Сортировка мелких предметов (очень важно, чтобы ребенок это делал щепотью- то есть тремя пальчиками, либо способом «пинцетного захвата». То есть захватывал двумя пальчиками – большим и указательным. При этом остальные пальчики должны быть подогнуты)
- Игры шнуровки (в этих играх также развивается глазомер, внимание, происходит укрепление пальцев и всей кисти руки)

Игры для развития речи

Словарный запас ребёнка младшего школьного возраста составляет не менее 2000 слов. В нём должны присутствовать все части речи: существительные, глаголы, прилагательные, числительные, местоимения, наречия, предлоги, союзы.

Игровые упражнения:

- «Назови одним словом» (собака, кошка, корова и т.д.)
- «Как ты понимаешь?» (золотые руки, железное сердце, тёплая встреча и т.д.)
- «Придумай предложения с предлогом...» (в, с, под, за и т.д.)
- «Скажи наоборот» (большой – маленький, быстро – медленно и т.д.)
- «Сосчитай» (от одного до пяти утят (один утёнок, два утёнка и т.д. с другими любыми словами)
- «Один – много» (здесь важно отметить многообразие окончаний имён существительных: -и, -ы (стол – столы, плащ – плащи), -а, -я (дом – дома, глаз – глаза, дерево – деревья, стул – стулья), с изменением слова (лоб – лбы, рот – рты, пень – пни, ухо – уши), не изменяющиеся по числам (пальто, кенгуру, санки).

