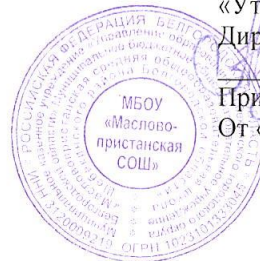


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Масловопристанская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

Рассмотрено
Педагогическим советом
Протокол №_1____
От « 29» августа 2023года



«Утверждаю»
Директор школы

Н.А. Андреева
Приказ №_306____
От « 29» августа 2023года

Рабочая программа
индивидуальных занятий коррекционно-развивающего курса
«Логопедические занятия»
для обучающихся с ОВЗ с ТНР
(АООП НОО для обучающихся с ТНР) (вариант 5.1)
по коррекции общего недоразвития речи IV ур. р.р..
4 класс
Комар И.

2023г.

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ТНР. Содержание коррекционно-развивающей работы для обучающегося по коррекции ОНР IV уровень речевого развития определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПППК, ИПР, в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образование детей с ОВЗ.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 31 мая 2021 г. № 287, пункт № 32.4

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

9. Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

10. Приказ департамента образования Белгородской области от 14.04.2020г. №1008 «Об утверждении порядка работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации».

11. Устав образовательной организации (МБОУ «Масловопристанская СОШ») локальные нормативные акты.

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» по коррекции ОНР в 4 классе рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме индивидуальных занятий;

Предусмотрено 7 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 4 часов, с 15 мая по 24 мая - 3 часа)

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» для обучающегося 4 класса определяет следующие цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция нарушений устной и письменной речи, обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации ориентации обучающихся с ТНР;
- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающегося; развивать пространственно-временные представления;
- развивать фонематический анализ и синтез, фонематические представления;
- развивать и закреплять правильные слухопроизносительные дифференцировки фонем;
- развивать оптико-пространственные представления и дифференцировки;
- развивать языковой анализ и синтез на уровнях слога, слова, предложения, текста;
- уточнять значения слов и обогащать словарный запас за счет накопления новых слов и развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения;
- формировать и развивать связную выразительную речь;
- развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения;
- развивать и совершенствовать навык правильного чтения и письма;
- совершенствовать навык поэтапного контроля за процессом и результатом чтения и письма;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок.

II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развернутых письменных текстов. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

– практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки; наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

– упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
 - дыхательная гимнастика;
 - работа над предложением, текстом;
 - уточнение значения слов и обогащение словарного запаса за счет накопления новых слов и развитие умения активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения;
 - развитие слогового анализа и синтеза слов различной звукобуквенной структуры;
 - умение различать и использовать в речевых конструкциях синонимы, антонимы, знакомство с явлениями многозначности слов.
 - коррекционная работа на синтаксическом уровне;
 - умение составлять правильные синтаксические конструкции, устанавливать связь слов в предложении, выполнять анализ предложений;
 - формирование представления о связном высказывании как о едином семантическом целом;
 - умение анализировать текст с использованием метода моделирования структуры разных типов готовых текстов
- Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Личностные результаты:

- умение оценивать простые ситуации и однозначные поступки;
- отделять оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).
- формулировать самому простые правила поведения, общие для всех людей. развитие умения произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления.
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем и самостоятельно.
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные:

- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.

- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Сравнивать и группировать факты и явления.

- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.

- составлять сложный план текста.

- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ.

- высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Реализация модуля «Коррекционно-развивающего курса».	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Обследование		
1.	Модуль №1 "Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика"	13	4	направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены	fqosreestr.ru uploads/files/
2.	Модуль №2 «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика"	16		направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление ошибок специфических и дизорфографических ошибок.	studopedia.ru ...slovoobrazovanie
3.	Модуль №3 "Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология"	26		направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения их активного использования на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.	Cyberpedia.su 28/2ff2.html
4.	Модуль № 4 "Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)"	13	3	направлен на развитие умений работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.	studopedia.ru ...govorenie... pismo