



## **I. Пояснительная записка**

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующего развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Задача Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, которую мы должны решить посредством реализации программ дополнительного образования, через вовлечение обучающихся.

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Поэтому одной из задач Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, которую предстоит решить образовательным организациям Белгородской области, реализующим дополнительные общеобразовательные программы, является вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики.

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в области дополнительного образования в образовательной организации являются личностно--ориентированные технологии обучения. Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности, положительно сказывается на результатах общего образования.

Образовательная программа дополнительного образования регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее вместе - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья).

Основное и дополнительное образование включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Образовательная программа дополнительного образования направлена на:

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания

обучающихся;

формирование и развитие творческих способностей обучающихся;  
удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;  
формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;  
адаптацию обучающихся к жизни в обществе;  
профессиональную ориентацию обучающихся;  
выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;  
удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время может гарантировать предоставление детям возможности выбора:

- видов и форм творческой деятельности;
- самореализации личности;
- участия в деятельности различных творческих и профильных объединений;
- в работе органов детского самоуправления;
- в походах, экскурсиях, экспедициях;
- в различных массовых мероприятиях, организуемых на базе образовательного учреждения с целью воспитания школьников, как в учебное, так и каникулярное время.

Данная образовательная программа - многофункциональный документ, отражающий реальное состояние муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Масловопристанская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области».

***Цели деятельности:***

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

***Основная задача деятельности:***

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет, адаптация их к жизни в обществе, формирование общей культуры; организация содержательного досуга.

***Основные виды деятельности:***

- оказание услуг по дополнительному образованию детей по различным направлениям дополнительного образования детей;
- организация общешкольных мероприятий.

*Направление деятельности реализуемое в МБОУ «Масловопристанская СОШ»: социально-гуманитарное, экологическое, техническое, туристско-краеведческое.*

В дополнительные объединения принимаются обучающиеся 1-11 классов и не имеющие медицинских противопоказаний. Прием на обучение по программам дополнительного образования осуществляется на добровольной основе по заявлениям родителей (законных представителей), подаваемыми в системе Навигатор через портал «Госуслуги» родителями (законными представителями) ребенка. Так же родителями подаётся на имя руководителя образовательного учреждения заявления от родителей по форме (Приложение 1), которое хранится у педагога дополнительного образования весь период обучения по программе ДО.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая, начало занятий с 1 сентября. Допускается прием обучающихся в течение учебного года. Продолжительность учебного года 34 недели для учащихся 2-11 классов. Для обучающихся 1-х классов 33 недели.

Образовательная программа дополнительного образования детей предназначена удовлетворять потребности обучающихся:

- в получение качественного бесплатного дополнительного образования по образовательным программам дополнительного образования;
- в выборе объединения дополнительного образования в соответствии с потребностями,

возможностями и способностями.

Педагогический коллектив образовательной организации предлагает обучающимся выбор программ в соответствии с их возрастом. В МБОУ «Масловопристанская СОШ» реализуются следующие образовательные программы по направлениям:

социально-гуманитарные:

«Здоровейка» (1-4 класс)

«Уроки здоровья» (1-4 класс)

«Растём здоровыми» (5-6 класс)

«Школа здоровья» (7-9 класс)

«Юный спасатель» (10-11 класс)

«Основы безопасности» (10-11 класс)

экологические:

«Юные экологи» (7-9 класс)

Технические:

«НаукоГрад» (7-9 класс)

Туристско-краеведческие

«Юный турист» (5-6 класс)

## **II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Образовательная организация реализует образовательные программы дополнительного образования, установленные лицензией на право осуществления образовательной деятельности:

В МБОУ «Масловопристанская СОШ» сложилась система воспитательной работы, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса, помогает развитию детей разного интеллектуального уровня и социализации личности школьника.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями. Содержание дополнительных образовательных программ спортивной подготовки определяется соответствующей образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, реализующей дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, с учетом примерных дополнительных образовательных программ спортивной подготовки

Учебный план занятий дополнительного образования на 2023/2024 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»).

- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 года №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 года №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

- Информационное письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» по направлению «Дополнительное образование детей: вовлечение обучающихся в дополнительные общеобразовательные программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения в образовательных организациях Белгородской области на 2022-2023 учебный год»

- Письмо Минцифры России от 01.04.2022 года «МШ-П8-1-070-14732 «Об импортозамещении цифровых решений в органах управления РФ».

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373), с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241,);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования");
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- СанПиН 2.4.2. 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 10.04.2000 № 51-ФЗ "Об утверждении Федеральной программы развития образования";
- Уставом МБОУ «Масловопристанская СОШ»;
- Приказа МКУ «Управления образования Шебекинского городского округа» № 1086 от 26.08.2021 года «Об организации дополнительного образования в общеобразовательных организациях в 2021-2022 учебном году»,
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»,
- Программой воспитания МБОУ «Масловопристанская СОШ».

ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273, нормативно- методические документы Минобрнауки РФ,

Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023;

Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1025;

Приказа Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";

Приказа Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";

Приказа Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"

Письма Минпросвещения России от 7 августа 2023 г. N АБ-3287/06 "О направлении информации по вопросу актуализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы"

Письма Минпросвещения России от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 "О направлении информации о внедрении Единой модели профессиональной ориентации (главам субъектов РФ)"

Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения и воспитания детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

В условиях социальной незащищенности ребенка и увеличивающейся детской агрессивности педагогический коллектив МБОУ «Масловопристанская СОШ» в 2023/2024 учебном году

обозначил необходимость привлечения детей к занятиям обучающихся в свободное от занятий время. В связи с этим основными целями дополнительного образования являются:

- расширение возможностей для развития личности ребенка, реализации его интересов;
- интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;
- распространение инновационного опыта работы по дополнительному образованию детей;
- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
- профилактика безнадзорности и беспризорности, правонарушений среди несовершеннолетних.

Задачи дополнительного образования:

- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с обучающимися школы с учетом возраста обучающихся, особенностей их социокультурного окружения;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры школьников;
- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья;
- обеспечение личностно-нравственного развития и профессионального самоопределения обучающихся;
- воспитание у школьников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;
- развитие творческих способностей каждого ребёнка;
- воспитание информационной культуры личности воспитанника;
- формирование мировоззрения учащихся на основе музейной педагогики, интеграции предметов, инновационных технологий;
- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании, организуемом в школе.

Особенностями дополнительного образования МБОУ «Масловопристанская СОШ» являются:

- опора на содержание основного общего образования;
- воспитательная доминанта - осуществление «ненавязчивого» воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности;
- компенсаторная, или психотерапевтическая, функция - ребята получают возможность для индивидуального развития тех способностей, которые не всегда раскрываются в учебном процессе;
- эмоциональная насыщенность;
- способность расширять культурное пространство школы на основе знакомства учащихся с ценностями культуры, с учетом национальных особенностей, традиций микросоциума;
- возможности в решении проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения обучающихся, которые нужны им для определения индивидуального образовательного пути, конкретизации жизненных и профессиональных планов.

При организации системы дополнительного образования в образовательной организации педагогический коллектив опирается на следующие принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- системно-деятельностная основа образовательного процесса.

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, разный: это группы учащихся основной и средней школы, разновозрастные объединения.

Продолжительность освоения программ дополнительного образования по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей (законных представителей), с учетом социального заказа и утверждается директором образовательной организации.

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в образовательной организации: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Программа дополнительного образования в 2023/2024 учебном году включает в себя здоровье-сберегающее и экологическое направления:

**Здоровье-сберегающее** направление направлено на развитие у детей их природных задатков, возможностей, способностей. Целесообразность работы этого направления продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

**Экологическое** направление направлено на изучение путей рационального использования и охраны целостности природных комплексов родного края способствует бережному отношению обучающихся к малой родине.

**Техническое направление** направлено на развитие интерес подрастающего поколения к электронному конструированию и программированию определяет педагогическую целесообразность преподавания основ современных методов научно-технических исследований. Современные научные исследования проводятся в автоматизированном режиме с применением современной электроники и программных средств. Также важным моментом является представление результатов научных исследований по содержанию и форме, использование специализированных программных продуктов для обработки исследовательских данных и средств графического построения зависимостей, полученных в результате исследований.

**Туристско-краеведческое** направление направлено на получение школьниками навыков подготовки к походу; преодолению природных и искусственных препятствий; овладению навыками туристской техники, ориентирования, жизни в полевых условиях, навыков участия в туристско-спортивных мероприятиях в составе команды; получения опыта участия в походе в летний период.

Отчетная деятельность в объединениях проходит в виде участия ребят в соревнованиях, конкурсах и проектах. В дополнительном образовании ожидаемые результаты не поддаются точной и фиксированной проверке, которую можно было бы выразить рядом количественных показателей. Речь может идти только о качественном анализе изменений, происходящих с воспитанниками. Данные для подобного анализа собираются на основе наблюдений руководителей объединений, собеседований с учителями- предметниками, родителями обучающихся.

В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается достижение определенных общих результатов обучения и воспитания:

- когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях)
- мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности)
- эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния - удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.)
- коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость)
- креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса).

Посредством блока дополнительного образования в школе создается воспитательно-образовательное пространство, новое качество школьного образования и воспитания, новые возможности для социализации и сознательной профориентации учащихся.

МБОУ «Масловопристанская СОШ» имеет необходимую материально-техническую и методическую базу для дальнейшего развития системы дополнительного образования.

**Учебный план на 2024/2025 учебный год дополнительного образования  
МБОУ «Масловопристанская СОШ»**

Наименование программы	Количество групп	Количество часов в неделю	Количество часов в году	Всего количество часов в году
«Здоровейка» 1 классы	3	1	33	99
«Уроки здоровья» 2 классы	3	1	34	102
«Уроки здоровья» 3 классы	3	1	34	102
«Уроки здоровья» 4 классы	3	1	34	102
«Юный турист» 5 классы	4	2	34	272
«Растём здоровыми» 6 классы	4	1	34	136
«НаукоГрад» 7 классы	3	2	68	204
«Школа здоровья» 8 классы	3	1	34	102
«Юные экологи» 9 классы	3	1	34	102
«Юный спасатель» 10 класс	1	3	34	102
«Основы безопасности» 11 классы	2	1	34	68

**III. Ожидаемые результаты и критерии оценки ожидаемых результатов**

Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

**Критерии оценки ожидаемых результатов**

1. Качественная модернизация организации образовательного процесса образовательной организации:

- наличие дополнительных образовательных программ, отвечающих современным требованиям в оформлении и содержании, а также социальному заказу;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов;
- использование активных форм обучения;
- наличие комфортного психологического климата единой образовательной среды образовательной организации;
- наличие количества призеров в различных направлениях деятельности на мероприятиях разного уровня.

2. Расширение социального опыта обучающихся для укрепления их профессиональных предпочтений:

- наличие у обучающихся устойчивого познавательного интереса к выбранному виду творчества;
- сформированность представлений о возможном выборе профессии;

Ожидаемые результаты реализации данной образовательной программы:

- личность со сформированной гражданской позицией - осознающая собственную принадлежность к географическому, культурному сообществу - Российской Федерации, понимающая и принимающая свою страну; относящаяся с уважением к истории, традициям и гражданам своей страны;
- личность с устойчивой мотивацией и потребностью и саморазвитию, познанию и творчеству;
- личность, готовая к осуществлению деятельности во взрослом социуме, социализированная и адекватная;
- личность, ориентированная на абсолютные человеческие ценности.

**Управление реализацией образовательных программ** осуществляется в учреждении через мониторинг:

- контроль за выполнением учебно-тематического плана;
- сохранность контингента;
- качество преподавания;
- качество образовательного процесса;
- результативность обучающихся.

Контроль за реализацией данной образовательной программы предполагается осуществлять через проведение текущего мониторинга с последующими анализом и коррекцией.

Анализ эффективности образовательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания, собеседования.

#### **Формы и методы оценки результативности**

Три вида диагностики - входящая, текущая и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

**Входящая** диагностика осуществляется при комплектовании группы в первый год обучения. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности на усмотрение педагога.

**Текущая** диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также по итогам освоения каждого годичного курса программ, т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения обучающимся текущих заданий.

**Итоговая** диагностика по результатам освоения образовательной программы в целом или ее законченной части.

Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: зачеты, конференции, тесты, отчеты, выставки, соревнования, защита проектов. Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом учащихся.

#### **Мониторинг освоения программ дополнительного образования**

В конце учебного года педагоги дополнительного образования осуществляют мониторинг освоения программ дополнительного образования по результатам прошедшего учебного года. По результатам исследования (наблюдение, тестирование, выполнение творческого задания) педагоги заполняют протокол (Приложение 2).

### **Условия реализации дополнительных образовательных программ**

1. МБОУ «Масловопристанская СОШ» создает условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ, учитывающие законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

2. МБОУ «Масловопристанская СОШ», оставляет за собой право реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

3. МБОУ «Масловопристанская СОШ», может организовать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее - объединения), а также индивидуально. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Расписание занятий детских объединений составляется для создания наиболее

благоприятного режима труда и отдыха обучающихся организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

5. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются МБОУ «Масловопристанская СОШ» самостоятельно. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

МБОУ «Масловопристанская СОШ», на договорной основе, оказывает услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ других организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

6. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации.

7. При реализации дополнительных общеобразовательных программ организацией, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

8. Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

9. МБОУ «Масловопристанская СОШ» обновляет дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

10. При реализации дополнительных общеобразовательных программ организация может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

11. Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

12. В работе детских объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

13. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

14. МБОУ «Масловопристанская СОШ» определяет формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся.

15. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организации при необходимости МБОУ «Масловопристанская СОШ» организует образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

В МБОУ «Масловопристанская СОШ» создаются специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида, ребенка-инвалида. Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Правила доступности организации реализующей образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, определяются порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.

16. Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывает особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп, указанных в пункте 26 Порядка, и быть направлена на решение следующих задач:

оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);  
предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;

обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе:

с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;

воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;

формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

17. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида .

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

18. В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «Масловопристанская СОШ» обеспечивает создание специальных условий для получения образования указанными обучающимися, в том числе:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка визуально-акустического оборудования с возможностью трансляции субтитров);

б) обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухозрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи; использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной, тактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: материально-технические условия, предусматривающие возможность

беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений); безбарьерную архитектурно-планировочную среду; обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации); включение в содержание образования упражнений на развитие равновесия, точность воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

г) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: адаптация содержания теоретического материала в текстовом / аудио- / видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение); использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее; преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения; стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах); обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию); нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора); расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;

д) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) - использование визуальных расписаний;

е) для обучающихся с задержкой психического развития: использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме); обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения; использование специальных приемов и методов обучения; дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся; соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

ж) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

специально оборудованные «зоны отдыха» для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки; для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение; учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках); сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

19. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.

20. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

21. При реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

№ п/п	Направленность	Наименование ДО	Наименование программы, автор, срок реализации	Формы организации образовательного процесса	Ожидаемые результаты
1	Социально - гуманитарная	«Здоровейка»	Адаптированная программа «Здоровейка», разработанная на основе авторской программы «135 уроков здоровья» для учащихся 1-4 классов, автор Л.А.Обухова, срок реализации 4 года, 135 часов	Теоретические занятия, практические занятия, разгадывание кроссвордов, загадок; знакомство с тематическими сказками; самостоятельная работа; работа в парах, группах; беседы; игры; викторины; творческая работа.	Обучающиеся изучат основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем; особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника; особенности воздействия двигательной активности на организм человека; основы рационального питания; правила оказания первой помощи; способы сохранения и укрепление здоровья; основы развития познавательной сферы; свои права и права других людей; соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях; влияние здоровья на успешную учебную деятельность; значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья; знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания.
2		«Уроки здоровья»	Адаптированная программа «Уроки здоровья», разработанная на основе авторской программы «135 уроков здоровья» для учащихся 1-4 классов, автор Л.А.Обухова,	Теоретические занятия, практические занятия, разгадывание кроссвордов, загадок; знакомство с тематическими сказками; самостоятельная работа; работа в парах, группах;	Обучающиеся изучат основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем; особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;

			срок реализации 4 года, 135 часов	беседы; игры; викторины; творческая работа.	особенности воздействия двигательной активности на организм человека; основы рационального питания; правила оказания первой помощи; способы сохранения и укрепление здоровья; основы развития познавательной сферы; свои права и права других людей; соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях; влияние здоровья на успешную учебную деятельность; значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья; знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания.
3		«Растём здоровыми»	Адаптированная программа «Растём здоровыми, разработанная на основе авторской программы «Растём здоровыми и сильными», авторы программы Н.Я. Дмитриева, К.А.Семенова для учащихся 5- 6 классов, срок реализации 2 года, 68 часов	Теоретическ ие занятия, практически е занятия, - лекций, - экскурсий, - просмотра видеоматери ала, - мониторинга , - тестирования , самостоятель ных подготовок, индивидуаль ных занятий, праздников.	Обучающиеся изучат общее представление о здоровье человека как об одной из основополагающих ценностей человеческой жизни; установка на здоровый образ жизни и положительное отношение к оздоровительной деятельности; способность к самооценке на основе критериев успешности самостоятельной оздоровительной деятельности; чувство гордости отечественными спортивными достижениями; чувство сопричастности к решению экологических проблем родного края и Родины
4		Школа здоровья	Адаптированная программа	Теоретические занятия,	Обучающиеся изучат усвоение правил

			«Школа здоровья», разработанная на основе авторской программы «ОБЖ» для учащихся 7-9 классов, авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, срок реализации 3 года, 104 часа	практические занятия, знакомство с тематическими сказками; самостоятельная работа; работа в парах, группах; беседы; викторины; творческая работа.	индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувств ответственности и долга перед Родиной;
5		«Основы безопасности»	Адаптированная программа «Основы безопасности», разработанная на основе авторской программы «ОБЖ» для учащихся 10-11 классов, срок реализации 2 года, 68 часов	Теоретические занятия, практические занятия, разгадывание кроссвордов; самостоятельная работа; работа в парах, группах; беседы; викторины.	знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
6		«Юный спасатель»	Адаптированная программа «Основы безопасности», разработанная на основе авторской программы «ОБЖ» для учащихся 10-11 классов, срок реализации 2 года, 68 часов	Теоретические занятия, практические занятия, разгадывание кроссвордов; самостоятельная работа; работа в парах, группах; беседы; викторины.	знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
7	Экологическое направление	«Юные экологи»	Адаптированная программа «Юные экологи», разработанная на основе авторской	Теоретические занятия, практические занятия, исследовательская работа;	Обучающие получают возможность развития воображения как способности проектирования образов внешнего мира и своих действий в этом

			<p>программы «Юные экологи» для учащихся 7-9 классов, срок реализации 3 года, 102 часа</p>	<p>самостоятельная работа;          работа в парах, группах;          беседы;          викторины;          творческая работа.</p>	<p>внешнем мире; развитие способности удерживать свою позицию и точку зрения, кооперироваться с иными позициями и носителями иных точек зрения; овладение свободой и самостоятельностью.</p>
8	Техническое направление	НаукоГрад	<p>Авторская программа «Наукоград» для учащихся 7-9 классов, срок реализации 3 года , 102 часа</p>	<p>занятия проводятся в группе сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Занятия по данной программе включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов, деталей, инструментов. Теоретическая часть занятий при работе максимально компактная и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. Практической части отводится большая, учащиеся самостоятельно выполняют исследовательскую работу и только по мере необходимости им оказывается помощь, даётся совет, т.е. производится необходимое руководство выполняемой работой.</p>	<p>учащиеся будут <b>знать:</b> основные принципы экспериментальных исследований в естественных и технических науках; особенности проведения экспериментальных исследований в технических науках; методы экспериментальных исследований в физико-математических и технических науках; приборы и технологии проведения экспериментов в физике и технике; методы сбора данных научных исследований; методы и средства обработки данных в научных исследованиях. формы представления результатов научных исследований.</p> <p><b>уметь:</b> ставить задачи и цели научных исследований; правильно выбирать методику проведения научных исследований согласно поставленной цели и задачам; планировать эксперимент с точки зрения техники и технологии исследований; строить схему экспериментальной установки; получать и фиксировать экспериментальные данные; вести обработку экспериментальных данных вручную и с</p>

					<p>помощью программ символьной математики; представлять графически результаты экспериментальных данных с помощью специализированных программ; составлять доклад и презентацию по результатам проведенных научных исследований; вести устный доклад результатов проведенных научных исследований и вести научную дискуссию.</p>
9	Туристско-краеведческое направление	Юный турист	Авторская программа педагога дополнительного образования Борисова Б.Н.	<p>Форма проведения занятий: фронтальная (коллективная), групповая, и групповая с использованием индивидуальных форм работы внутри группы</p>	<p>Учащиеся изучат особенности изображения рельефа местности на географических картах и на спортивных картах. Условные обозначения различных географических объектов на спортивных картах. Особенности работы с компасом при ориентировании на местности. Определение расстояний и азимутов на местности. Особенности ориентирования и преодоления (пробегания) различных видов местности</p>

Приложение 1  
Директору МБОУ «Масловопристанская СОШ»  
Андреевой Н.А.

\_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя)

заявление.

Прошу зачислить моего ребенка \_\_\_\_\_  
учащегося 10 « \_\_\_ » класса МБОУ «Масловопристанская СОШ» в детское объединение  
«Основы безопасности», работающее в рамках дополнительного образования.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

01.09.2024.

**ПРОТОКОЛ**  
**подведения итогов усвоения программ дополнительного образования**  
**2024-2025 учебный год**

Программа дополнительного образования \_\_\_\_\_

Направление \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Шкала оценки уровней освоения образовательной программы:

- **3 балла** – высокий уровень – **итог усвоения:** учащийся полностью освоил программу дополнительного образования ;

- **2 балла** – средний уровень – **итог усвоения:** учащийся усвоил программу дополнительного образования в необходимой степени;

- **1 балл** – низкий уровень – **итог усвоения:** учащийся недостаточно усвоил программу дополнительного образования.

Итоги усвоения программ внеурочной деятельности:

№	Ф.И. учащегося	Количество баллов	Итог усвоения

\_\_\_\_\_% учащихся полностью освоил программу дополнительного образования ;

\_\_\_\_\_% учащихся усвоил программу дополнительного образования в необходимой степени;

\_\_\_\_\_% учащихся недостаточно усвоил программу дополнительного образования.

Вывод: \_\_\_\_\_ учащихся переведены на \_\_\_\_\_ год обучения.

или

\_\_\_\_\_ учащихся успешно окончили обучение по программе дополнительного образования « \_\_\_\_\_ ».

Дата:

Подпись: