

Рассмотрен на
заседании
педагогического совета
протокол №1 от
«30» августа 2024 г.



«Утверждаю».

Директор школы:

Н.А. Андреева

«30» августа 2024 г.

Приказ № 372 от 30 августа 2024 г.

ПЛАН
реализации освоения основной образовательной
программы начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Масловопристанская средняя
общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»
на 2024-2025 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Информационная справка		3
I.	Раздел №1 Анализ реализации основной образовательной программы начального общего образования за 2023-2024 учебный год и задачи на 2024-2025 учебный год	
	Пояснительная записка	4-5
1.	Анализ достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО	5-16
2.	Анализ системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	17-37
3.	Анализ реализации рабочей программы воспитания обучающихся	38-71
4.	Анализ реализации адаптированных программ	71-80
5.	Анализ системы условий реализации ООП НОО	81-88
II.	Раздел №2 План реализации освоения основных образовательных программ начального общего образования в 2024-2025 учебном году	
1.	Организация деятельности образовательной организации, направленная на получение бесплатного начального общего образования	89
2.	Работа с педагогическими кадрами	90
3.	Деятельность педагогического коллектива, направленная на повышение качества образовательной деятельности	91
4.	Охрана жизни и здоровья обучающихся	91-92
5.	Социально-правовая защита обучающихся	92-93
6.	Реализация рабочей программы воспитания обучающихся	94-109
7.	Управление образовательной организацией	109
8.	Деятельность, направленная на улучшение показателей вклада общеобразовательной организации в качество образования школьников Белгородской области	110-112

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1. Численность учащихся:

2021-2022 учебный год – 762

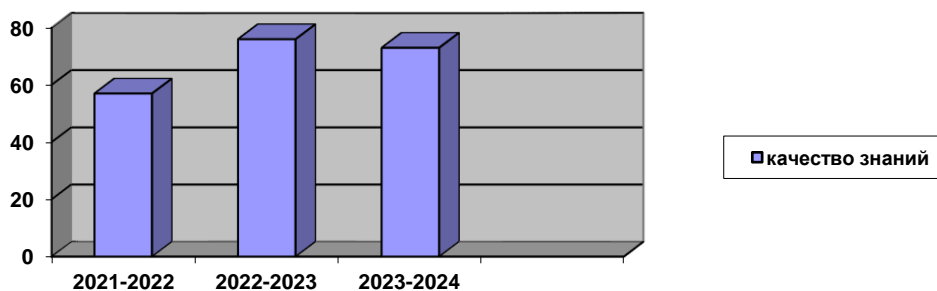
2022-2023 учебный год – 758

2023-2024 учебный год – 722

2. Количество классов по уровням образования:

Уровень	Класс	Количество классов	Общее количество учащихся по уровням
начальное общее образование	1	3	290
	2	3	
	3	3	
	4	4	
основное общее образование	5	4	377
	6	3	
	7	3	
	8	3	
	9	4	
среднее общее образование	10	2	55
	11	1	
Всего:		33	722

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2021-2022	99,9	56,64%
2022-2023	99,86	75,59%
2023-2024	100	72,66%



РАЗДЕЛ №1

I. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ И ЗАДАЧИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

В 2023-2024 учебном году на уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №373. Нормативный срок освоения – четыре года.
- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

С 1 сентября 2023 года обе ООП НОО приведены в соответствие с ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

Целью работы учреждения по реализации основных образовательных программ основного общего образования в 2023-2024 учебном году являлась: «Создание условий для получения обучающимися прочных предметных компетенций, формирования личности обучающихся на основе усвоения содержания общеобразовательных (или адаптированных) программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ, воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, формирование здорового и безопасного образа жизни на основе социального партнерства с гражданскими институтами социума и педагогики сотрудничества».

Достижение данной цели обеспечивалось поэтапным решением **задач** работы учреждения:

*Осуществлять эффективное управление образовательной организацией путем реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа» для совершенствования качества образования в связи с реализацией ФГОС и ФООП ООО; работе с одаренными школьниками на основе научно-методической, инновационной, проектной деятельности с учетом междисциплинарного подхода.

*Способствовать созданию организационных и педагогических условий по совершенствованию мер комплексной безопасности, антитеррористической защищенности всех субъектов образовательного процесса с целью обеспечения успешной учебной, внеурочной, профессиональной деятельности, дополнительного образования.

*Содействовать созданию условий для формирования личностных результатов образовательной деятельности обучающихся, способствующих сохранению и укреплению здоровья, физического развития; нравственных ценностей и норм поведения; системы значимых межличностных отношений; российской идентичности в реализации собственного потенциала в реальной жизни.

*Способствовать формированию системы доступа к глобальным образовательным ресурсам для развития технологии интерактивного обучения с целью готовности к самосовершенствованию и самоопределению обучающихся в различных социокультурных условиях и с учетом индивидуальных способностей, а также потребностей (дети-инвалиды, с ОВЗ, одаренные дети, группы риска и т.д.).

*Содействовать реализации комплексной региональной программы повышения профессионального уровня педагогических работников образовательной организации через повышение профессионального мастерства, дистанционное обучение, включение в исследовательскую деятельность по проблеме применения социодидактического подхода к обучению школьников и участие в проектной деятельности (в том числе «Бережливая

школа», «Школа полного дня» и др.), в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, конференциях, семинарах, форумах.

*Способствовать развитию социально-педагогического партнерства субъектов воспитательно-образовательного процесса, в совершенствовании содержания обучения и воспитания подрастающего поколения граждан.

Основные образовательные программы ООО:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС и ФОП ООО;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «Масловопристанская СОШ»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «Масловопристанская СОШ». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

В МБОУ «Масловопристанская СОШ» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «Масловопристанская СОШ» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «Масловопристанская СОШ» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

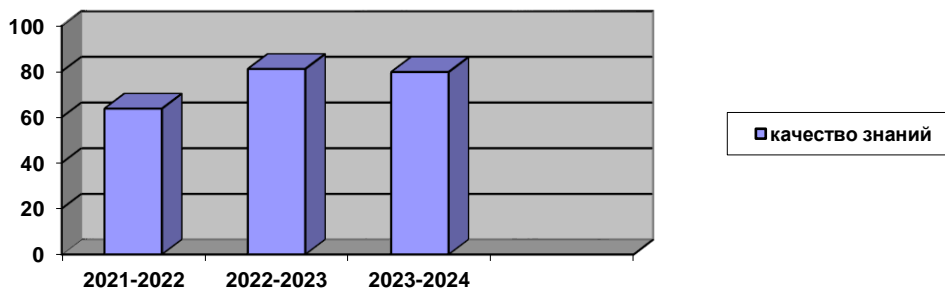
Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «Масловопристанская СОШ», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «Масловопристанская СОШ», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

1. Анализ достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО

1.1. Успеваемость и качественный показатель обученности учащихся

В 2023-2024 учебном году общая успеваемость учащихся 1-4-х классов составила 100%. Все обучающиеся 1-4-х классов усвоили материал по всем предметам учебного плана на базовом уровне. Следует отметить снижение качественного уровня успеваемости учащихся начального уровня обучения по сравнению с 2023-2024 учебным годом на 1,36%.

В 2023-24 учебном году он составил 79,81%.



В течение учебного года были учащиеся, имеющие по одной «3» или одной «4».

Причинами этого являются недостаточное использование индивидуального подхода в обучении, отсутствие системы повторения в календарно-тематическом планировании в конце каждой учебной четверти.

Начальный уровень обучения закончили 92 обучающихся.

1.2. Анализ качественной успеваемости по предметам учебного плана

Учителя 1-х классов Шаламова Н.В., Ободенко Е.В., Мирошниченко Т.Н. обучение грамоте учащихся осуществляли звуковым аналитико-синтетическим методом (обучение первоначальному чтению и письму и работа по развитию речи на основных ее уровнях: звук, слово, предложение, связное высказывание). При обучении первоначальному чтению большое внимание уделяли сознательности чтения, речи, их правильности и выразительности. На уроках чтения дети упражнялись в правильном слоговом чтении, используя при этом индивидуальные слоговые таблицы, игровой слоговой материал, логические упражнения в слоговом наборе. Читающим детям были заготовлены индивидуальные карточки с рядом определённых заданий, которые давали возможность чтения целыми словами.

Работая над развитием осознанного чтения учителя 2-4-х классов (Яглова М.А., Черноусова Е.А., Резниченко Т.Н., Гринева Е.А., Маслова А.И., Роговая Т.М., Белоусова Л.П, Максимова Л.А., Липова Н.И., Гостищева И.Е.) знакомили обучающихся с произведениями различных жанров. В центре внимания на уроке чтения было изучаемое произведение, его содержание, основная идея и изобразительное средство языка. На материале читаемых текстов и наблюдений практиковали задания творческого характера, используя различные методы обучения: групповое и хоровое чтение, чтение парами, самостоятельное чтение, чтение за диктора.

Обучающиеся 2-4-х классов показывают высокое качество знаний по **литературному чтению**:

Предмет	классы, %									
	2 А	2 Б	2 В	3 А	3 Б	3 В	4 А	4 Б	4 В	4 Г
Литературное чтение	96	100	92	100	88	100	100	96	86	100

Большинство обучающихся 1-4-х классов владеют навыками правильного, сознательного, выразительного чтения при темпе, соответствующем и превышающем нормы для каждого класса.

Наряду с положительными результатами есть и не достаточная работа по обучению осознанному чтению; часть обучающихся читает ниже нормы; читающие дети не всегда могут пересказать прочитанный текст, так как недостаточно владеют приемами устной и письменной речи, при чтении делают ошибки.

В 2024-2025 учебном году учителям 1-4 классов необходимо:

- способствовать дальнейшему формированию читательской грамотности у учащихся;
- работать над выразительностью чтения;
- обратить внимание на ошибки, которые допускают обучающиеся при произношении слов;
- отработать у обучающихся навыки самостоятельной работы с текстом;
- формировать у обучающихся приемы устной, литературной речи.

При обучении письму и на *уроках русского языка* учителя 1 классов вначале познакомили учащихся с начертанием всех букв (заглавных, строчных); обозначением звуков соответствующими буквами рукописного шрифта; выработывали умения связного написания букв, соединений в словах, правильного расположения слов на строке, слов в предложении; правильного оформления написанных предложений.

На *уроках русского языка* во 2-4-х классах основное внимание уделялось также грамотному письму и правильной полноценной речи обучающихся. Учителя начальных классов уроки русского языка строили с использованием новых технологий обучения, ориентировались на вариативность и индивидуальность обучения. Обучающиеся 2-4-х классов показывают следующее качество знаний по русскому языку.

Предмет	классы, %									
	2 А	2 Б	2 В	3 А	3 Б	3 В	4 А	4 Б	4 В	4 Г
Русский язык	91	100	75	83	75	87	92	88	77	100

Учителя 1-х классов: Шаламова Н.В., Ободенко Е.В., Мирошниченко Т.Н. на уроках русского языка при изучении букв пополняли словарный запас учеников, выполняя следующие задания: объяснить значение слова, составить предложения с данными словами; выполнить тематические задания (составить предложения из слов, объединённых смысловой тематикой). При работе с текстом обучающиеся выполняли задания: распространить предложения, украсить предложение, составить текст, по опорным словам, догадайся о тексте автора по опорным словам, выделяют главное предложение в тексте, объясняют смысл пословицы.

Учителя 2-х классов (Черноусова Е.А., Резниченко Т.Н., Яглова М.А.) на уроках русского языка для развития речи обучающихся использовали задания на выделение предложения из сплошного текста, составление предложения из слов и словосочетаний, обучающие изложения и сочинения по сюжетной картинке. Обучающиеся 2-х классов письменно отвечали на вопросы полным предложением, определяли тему текста, озаглавливали его и делили на смысловые части, могли определить вид текста, могли самостоятельно составить текст на определённую тему об увлечениях, играх, любимых животных. Учителя 2-х классов обучали обучающихся речевой этике.

Учителя 3-х классов (Гринева Е.А., Маслова А.И., Роговая Т.М.) на уроках русского языка закладывали у обучающихся основы культурного общения, формировали коммуникативные умения. С целью развития речи обучающихся 3-х классов они учили обучающихся употреблять слова с учётом смысловой сочетаемости, учили писать изложения и сочинения, составлять устные и письменные поздравления, включать в текст фрагменты описания или рассуждения.

Учителя 4-х классов (Белоусова Л.П., Максимова Л.А., Липова Н.И., Гостищева И.Е.) на уроках русского языка много внимания уделяли работе над фразеологизмами и фразеологическими оборотами. Обучающиеся 4-х классов обучались правильно употреблять их в речи. Продолжалась работа над совершенствованием умений определять тему текста и его основную мысль, составлять план текста, писать изложения повествовательного текста с элементами описания и рассуждения. Обучающиеся знакомились с написанием сочинения по картинкам художников. Большое внимание обращалось на использование обучающимися в письменной и устной речи правильных падежных форм имён существительных и прилагательных, использование в речи глаголов-синонимов и прилагательных-синонимов. Учителя 4-х классов уделяли большое внимание правилам речевого этикета, умениям культурного общения.

На своих уроках учителя 4-х классов большое внимание уделяли индивидуальной работе со слабоуспевающими учащимися: активно применяли разноуровневые задания, работу в парах, где сильные учащиеся оказывали помощь слабоуспевающим. Белоусова Л.П. часто использовала индивидуальные карточки, индивидуальные беседы со слабоуспевающими учащимися во время выполнения самостоятельной работы. Гостищева И.Е. на уроках практиковала групповую работу, где слабоуспевающие учащиеся не просто «отсиживались», а принимали активное участие в работе. Большая целенаправленная

работа велась учителями 4-х классов с родителями слабоуспевающих обучающихся. Классные руководители систематически информировали родителей о положении дел по успеваемости. Занятия по русскому языку со слабоуспевающими обучающимися организовывались не только в урочное время, но и во время индивидуальных занятий в рамках внеаудиторной занятости. С целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся использовались различные формы и методы работы.

Вместе с тем, обучающиеся 1-4 классов на уроках русского языка допускают орфографические ошибки: безударные гласные в корне слова, правописание предлогов и приставок, в словарных словах; недостаточно развита монологическая речь обучающихся; не в полной мере сформированы компетентностные умения применять теоретические знания в правильном написании слов.

В 2024-2025 учебном году учителям начальных классов на уроках русского языка необходимо:

- способствовать дальнейшему формированию у учащихся навыков грамотного письма, используя современные образовательные технологии обучения;
- совершенствовать работу по классификации слова по составу, нахождению в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; усилить работу по интерпретация содержащейся в тексте информации;
- усилить работу со слабоуспевающими обучающимися;
- грамотно строить работу по предупреждению ошибок обучающихся, проводя постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
- особое внимание уделять целенаправленному повторению ключевых тем курса.

Программа по *математике* начальной школы открывает большие возможности для того, чтобы вооружить обучающихся необходимыми знаниями, умениями и навыками. Обучающиеся 2-4-х классов показывают следующее качество знаний по математике:

Предмет	классы, %									
	2 А	2 Б	2 В	3 А	3 Б	3 В	4 А	4 Б	4 В	4 Г
Математика	96	100	88	100	75	91	100	88	91	95

На уроках математики, учащиеся совместно с учителями старались формулировать познавательную цель, учились выделять необходимую информацию, вполне осознанно строили свои речевые высказывания; выбрали наиболее эффективный способ решения задачи, осуществляли контроль и оценку результата своей деятельности.

Учителя начальных классов на уроках математики большое значение уделяли развитию таких логических УУД как: анализ с целью выделения существенных и несущественных признаков; построение логической цепи рассуждений. Кроме того, учителя начальных классов на уроках математики большое внимание уделяли формированию у учащихся осознанных и прочных навыков выполнять различные вычисления, чтобы избежать вычислительных ошибок, уделялось внимание формированию математической грамотности.

Уроки математики Ягловой М.А. Масловой А.И., Ободенко Е.В. способствовали развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения. Точности, краткости, ясности и правильности изложения мысли учат уроки таких учителей как: Шаламова Н.В., Маслова А.И., Гринёва Е.А. Их обучающиеся умело объясняют условия задач и выбор действия. Резниченко Т.Н., Белоусова Л.П. стремятся к тому, чтобы обучающиеся знали различные способы решения задач и сознательно выбирали более рациональный. Учителя Черноусова Е.А., Липова Н.И., Гостищева И.Е., Мирошниченко Т.Н. упражняли детей в самостоятельном составлении задач, расширяя кругозор обучающихся и укрепляя связь с жизнью. На каждом уроке математики отработывались навыки быстрых вычислений. Проводились самостоятельные и контрольные работы, которые были дифференцированы по степени сложности. Однако обучающиеся 1-4-х классов ещё допускают вычислительные ошибки и ошибки в решении составных задач.

В 2024-2025 учебном году учителям начальных классов на уроках математики необходимо:

- способствовать дальнейшему формированию математической грамотности у учащихся;
- активизировать работу по проведению несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- развивать познавательные УУД учащихся: формулирование познавательной цели, моделирование порядка действий, установление причинно-следственных связей, выдвижении гипотез и их обоснование.
- в целях обеспечения мотивации учения школьников показывать практическую значимость изучаемого материала, ставить проблемные вопросы.
- вести индивидуальный контроль за уровнем знаний обучающихся;
- анализировать систему формирования вычислительных навыков, обращая особое внимание на обратные арифметические операции;
- внедрять в практику приёмы преподавания, способствующие развитию логического мышления;
- классифицировать вычислительные ошибки, проводить работу по их устранению.

Английский язык изучался в начальной школе со 2-го класса в количестве 2 часов в неделю. В 1-х классах изучение английского языка осуществлялось в рамках внеурочной деятельности на основе примерной программы по раннему обучению английскому языку в первом классе начальной школы, учебному пособию для начинающих «Английский в фокусе», авторы Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс, преподавали Ушатова Т.Н., Сорокина Ю.А.

Обучающиеся 1-х классов на занятиях английского языка познакомились с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы своей страны и региона, а также страны изучаемого языка. Обучение построено на принципе опережающего развития устных видов речевой деятельности, аудирования и говорения. Единообразие построения уроков модулей учебного пособия облегчает работу учителя и учащегося, а красочные иллюстрации и видеокomпонент делают изучение английского языка увлекательным и интересным. Эффективным стимулированием является разработанный учителями оценочный лист каждого ученика по каждому пройденному занятию.

Учителя сумели создать благоприятную атмосферу в классах и чувство комфортности у каждого ученика, что является залогом успешного обучения.

Уроки английского языка во 2-4-х классах вели Ушатова Т.Н. и Сорокина Ю.А. Преподавание осуществлялось по программе авторов Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс «Английский в фокусе».

В 2023-2024 учебном году на уроках английского языка во 2-х классах продолжалась работа над устной формой общения. Особое внимание уделялось обучению чтению и письму. Учителя ставили задачу активизировать использование изученной лексики в речи, облегчить восприятие и запоминание рецептивной лексики. Для этого визуальные опоры, отработка в разнообразных упражнениях с использованием видеокomпонентов. Это помогает учащимся скорее овладеть чтением и улучшают аудирование, что, в свою очередь, снижает эмоциональную напряженность и повышает уверенность детей в овладении языком.

При обучении письму перед обучающимися ставилась задача овладеть орфографией устного усвоенного материала и умением записать письменные упражнения и устно составленные предложения, как единичные, так и связные. Отличным подспорьем на этом этапе работы является использование сборника упражнений из данного УМК. Обучающиеся 2-х классов ознакомились с лексикой, по темам: дом, игрушки, цвета, праздники, игры и животные.

В третьих классах основной задачей в обучении чтению являлось изучение правил чтения английских гласных букв и их сочетаний, при этом отдавалось предпочтение чтению вслух. Практически на каждом уроке, обучающиеся отрабатывали чтение

буквосочетаний. Предлагалась разнообразная работа с пословицами и поговорками. При чтении вслух, уделялось внимание эмоциональности и выразительности, отдавалось предпочтение коллективному чтению хором. В такой работе помогал сборник упражнений для 3 класса вышеупомянутых авторов. Татьяна Николаевна и Юлия Александровна учили обучающихся 3-х классов пользоваться словарем, данным в конце каждой части учебника, вести собственный письменный словарь ученика.

В развитии навыков говорения широко использовалось аудирование (прослушивание песен, диалогов, текстов), что помогало обучающимся усвоить лексику языка и его грамматическое оформление. Результатом такой деятельности является умение обучающихся на слух воспринимать связное целое высказывание. Причем обучающиеся учатся понимать текст не только в предъявлении учителя, но и звукозаписи. С этой целью обучающимся предлагалось прослушать запись, ответить на вопросы или пересказать данный текст.

Проводилась работа по развитию диалогической и монологической речи. Результатом такой работы является умение обучающихся составлять связное логичное и последовательное высказывание, объемом в 6-7 фраз. Широко использовалась следующая наглядность: таблицы, карточки, игрушки, а также детям предлагалось самим изобразить и нарисовать рисунки.

При обучении письму обучающимися 3-х классов предъявлялось только следующее требование: они должны уметь записать на слух отдельные слова или фразы. В связи, с чем на каждом уроке проводились 3-минутные тесты. Учитывая возрастные особенности обучающихся, обучение письму и говорению проводились в форме игр.

В 4-х классах основное внимание на уроках английского языка уделялось формированию навыков развития скорости чтения. Продолжалась работа по обучению чтению, целенаправленному поиску нужной информации из печатного текста. С этой целью обучающимся предлагалось использовать языковые догадки, умение наблюдать, анализировать и сравнивать отдельные элементы в системе двух языков (английского и русского). Таким образом, при чтении текстов о проведении того или иного праздника, детям предлагалось сравнить традиции проведения этого праздника в России и в Англии, стараться найти общее и различие. Это в свою очередь помогает вырабатывать у них определенные филологические навыки, а также умение работать над проектом по выбранной теме.

Вместе с тем, обучающиеся 2-4 классов недостаточно владеют такими видами речевой деятельности как говорение.

В 2024-2025 учебном году учителю английского языка начальных классов необходимо:

- продолжить работу по формированию коммуникативных умений и навыков, развитию взаимодействия с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей;

- при выборе форм и методов оценивания учебных достижений младших школьников исходить из реального состояния обученности учеников, обеспечивать подбор дифференцированных и индивидуальных заданий.

Учителя начальных классов на уроках *окружающего мира* организовывали учебную деятельность обучающихся таким образом, чтобы личность ребенка развивалась и формировался устойчивый познавательный интерес. Обучающиеся 2-4-х классов изучали строение тела человека, знакомились с режимом дня, правилами личной гигиены, правилами безопасности на улице, дорогах, в быту, учились работать с географическими картами, познакомились с началом истории человечества, истории древнего мира, с великими путешественниками и историческими деятелями, патриотами России, узнали о жизни и быте наших предков.

Однако трудность у обучающихся вызывали темы о полезных ископаемых, и природных зонах. Недостаточно сформированы у обучающихся 2-4-х классов умения пересказывать научный текст.

Качество знаний по окружающему миру представлено в таблице:

Предмет	классы, %									
	2 А	2 Б	2 В	3 А	3 Б	3 В	4 А	4 Б	4 В	4 Г
Окружающий мир	96	100	83	86	83	91	100	100	95	100

В 2024-2025 учебном году учителям начальных классов необходимо:

- способствовать дальнейшему формированию естественно-научной грамотности у учащихся;

- проводить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; отрабатывать на уроках умения вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.

- шире использовать межпредметные знания, показывать практическую значимость приобретаемых знаний;

- применять на уроках задания, требующие реализации самостоятельной деятельности обучающихся.

Целью курса **технологии** в начальной школе являлось формирование у обучающихся умений самостоятельно ориентироваться в любой работе.

На уроках технологии обучающиеся 1-4-х классов ухаживали за комнатными растениями, учились обрабатывать бумагу и картон, работали с пластилином, учились читать чертеж и делать выкройку и изготавливали изделия из разных материалов.

В 2024-2025 учебном году учителям начальных классов на уроках трудового обучения необходимо:

- больше времени отводить самостоятельной деятельности ребенка по преобразованию материала в изделие;

- теоретическую работу на уроке ускорить, организовав обсуждение в динамичной форме, внося в нее элементы игровой деятельности.

На уроках **физической культуры** обучающиеся начальных классов выполняли строевые и общеразвивающие упражнения; развивали гибкость, отрабатывая навыки акробатических упражнений; отрабатывали навыки метания мяча; совершенствовали технику прыжков и бега и выполняли различные игровые упражнения. Однако большинство обучающихся начальной школы не могут выполнить нормативы.

В 2024-2025 учебном году учителям физической культуры необходимо планомерно развивать скоростные, силовые способности обучающихся в целях соблюдения преемственности обучения физической культуре в 5-х классах.

1.3 Анализ внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность нацелена на помощь педагогу и ребенку, способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия для развития ребенка. Главная цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно- нравственных ценностей и культурных традиций.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ "Масловопристанская СОШ" реализовывалось два плана внеурочной деятельности:

- План внеурочной деятельности для 1-2 классов, реализующий обновленный ФГОС НОО (2023 г.);
- План внеурочной деятельности для 3-4 классов, реализующий ФГОС НОО (2009 г.);

Внеурочная деятельность в 1-4 классах в 2023-2024 учебном году реализовалась на основе расписания, которое было составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

При организации внеурочной деятельности в 1-4 классах учитывалась конкретная образовательная ситуация в школе: наличие кадрового потенциала, региональные

особенности. В выборе направлений, видов и форм внеурочной деятельности образовательного учреждения участвуют обучающиеся, их родители.

Модель реализации внеурочной деятельности - линейная (распределение часов внеурочной деятельности равномерно в течение учебного года), при которой недельная нагрузка не превышает 10 часов.

Внеурочная деятельность в первых и вторых классах МБОУ «Масловопристанская СОШ» организовалась по следующим основным направлениям развития:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность - направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность - организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность - направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность - организуется, как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура - предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7 «Учение с увлечением!» - включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего образования при формировании плана внеурочной деятельности МБОУ «Масловопристанская СОШ» было предусмотрено проведение 1 час в неделю (понедельник, первый урок) информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочная деятельность была организована по следующим **видам**: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество социальная преобразующая добровольческая деятельность, техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность и др.; **в формах**: экскурсии, детские объединения, секции, соревнования, подвижные игры, круглые столы, конференции, дискуссии, заочные путешествия, классные часы.

Продолжительность дистанционных занятий составляла 30 минут. Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности составлял 30 минут.

Основное содержание занятий внеурочной деятельности:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок в рамках классного часа), целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Реализация программы занятий «Разговоры о важном» возложена на классных руководителей;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

(в том числе финансовой грамотности), целью которых является развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью);

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства), целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения), целью которых является интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в различных творческих объединениях - музыкальных, хоровых, танцевальных студиях, кружках художественного творчества, школьных музеях, школьных спортивных клубах, спортивных секциях и т.п.), целью которых является удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии), целью которых является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

В 2023-2024 учебном году в первых и вторых классах реализовывались следующие программы внеурочной деятельности:

Направления внеурочной деятельности	Название детского объединения							ВСЕГО часов в неделю
		1а	1б	1в	2а	2б	2в	
Спортивно-оздоровительная деятельность	Подвижные игры	1	1	1	1	1	1	6
Проектно-исследовательская деятельность	Разговор о правильном питании	1	1	1	1	1	1	6
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	6
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Орлята России	1	1	1				3

Информационная культура	Основы логики и алгоритмики	1	1	1	1	1	1	1	6
Интеллектуальные марафоны	Занимательная математика				1	1	1		3
«Учение с увлечением!»	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	6
ВСЕГО часов в неделю отдельно по каждому классу		6	6	6	6	6	6	6	36

В 3-4 классах внеурочная деятельность реализовывалась по пяти основным направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Направления внеурочной деятельности явились содержательным ориентиром и основанием для построения соответствующих рабочих программ. Рабочие программы отвечали требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО к разработке программ внеурочной деятельности. В определении содержания программ школа руководствовалась педагогической целесообразностью и ориентировалась на запросы и потребности учащихся и их родителей.

Как показала практика, у большинства педагогов во время занятий преобладает фронтальный опрос, что сковывает инициативу детей. Не всегда учащимся предоставляется возможность поучаствовать в определении темы, целей и задач занятия. Следует, однако, отметить, что все педагоги, реализующие внеурочную деятельность, строят работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы. Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность. Наличие индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности помогает избежать перегрузки детей, способствует творческому развитию личности.

В 2023-2024 учебном году в 3-4 классах реализовывались следующие программы внеурочной деятельности:

Направления внеурочной деятельности (в соответствии с ФГОС 2009 г.)	Направления внеурочной деятельности (в соответствии с ФГОС НОО 2023 г.)	Название детского объединения	Классы							ВСЕГО часов в неделю
			3а	3б	3в	4а	4б	4в	4г	
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная деятельность	«Подвижные игры»	1	1	1	1	1	1	1	7
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальные марафоны; проектно-исследовательская	«Юным умникам и умницам»				1	1	1	1	4
		Я – гражданин России	1	1	1					3

	деятельность									
	Информационная культура	«Основы логики и алгоритмики»	1	1	1	1	1	1	1	7
Общекультурное	Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Разговор о правильном питании»	1	1	1	1	1	1	1	7
Духовно-нравственное	Коммуникативная деятельность	«Православная культура»	1	1	1	1	1	1	1	7
		«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	7
Социальное	Учение с увлечением	«Я пешеход и пассажир»	1	1	1	1	1	1	1	7
ВСЕГО часов в неделю отдельно по каждому классу			7	7	7	7	7	7	7	49

Темы внеурочных занятий соответствовали календарно-тематическому планированию учителей, формулировались в совместной деятельности учащихся и учителя; формы проведения соответствовали содержанию и возрасту учащихся. Структура внеурочного занятия представлена подготовительным, констатирующим и итоговым этапом.

На занятиях педагоги старались раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии школьников.

Внеурочная деятельность «Юным умникам и умницам» (учителя Масова А.И., Гринева Е.А., Роговая Т.М., Белоусова Л.П., Максимова Л.А., Липова Н.И., Гостищева И.Е.) формирует у учащихся компетентность в сфере познавательной деятельности: развивает мышление, внимание, память. Формирует первичные представления о геометрических единицах.

Внеурочная деятельность «Основы логики и алгоритмики» во многом нацелена на развитие базовых навыков программирования, критического мышления для решения проблем цифровой грамотности обучающихся.

Внеурочная деятельность «Функциональная грамотность» (учителя Цыганкова Е.Н., Яглова М.А.) направлена на формирование у обучающихся навыков функционирования личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Внеурочная деятельность «Я гражданин России» (учитель Полякова О.С.) формирует умения ориентироваться в историческом времени, различать символы государства - флаг, герб России и флаг, герб субъекта Российской Федерации, уважительно относиться к защитникам Родины.

Внеурочная деятельность «Я – пешеход и пассажир» (учитель Гаркушов С.Н.) введен с целью профилактики дорожно-транспортного травматизма.

Внеурочная деятельность «Разговор о правильном питании» (учитель Богданова Н.В., Тарасова Н.Р.) формирует у учащихся компетентность в сфере правильного питания и здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность «Подвижные игры» (учитель Тарасова Н.Р.) развивает двигательную активность учащихся, совершенствует физическое развитие учащихся средствами подвижных и народных игр.

Внеурочная деятельность «Православная культура» (учитель Богданова Н.В.) способствует формированию духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

Занятия внеурочной деятельности общекультурного направления играют большую роль в художественном образовании детей, воспитывают у них целый ряд ценных качеств личности: трудолюбие, аккуратность, самостоятельность, инициативность, умение работать в коллективе. Полученные в процессе творческой деятельности результаты являются эстетически, эмоционально привлекательными для детей. Можно говорить и о приобретенных компетенциях младших школьников, а именно – сначала дети узнавали, как

нужно выполнить задание, потом учились его выполнять под руководством педагога, затем выполняли подобные задания самостоятельно в новых ситуациях.

Внеурочная деятельность предоставляет детям возможность попробовать свои силы в разных её формах, даёт опыт творческой деятельности. Она обладает значительными возможностями и для развития индивидуальных способностей младших школьников, даёт простор детской изобретательности и фантазии.

Все занятия внеурочной деятельности основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья школьников, позволяли детям ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.

Исходя из анализа плана внеурочной деятельности можно определить задачи на следующий 2024-2025 учебный год:

1. Укреплять и развивать традиции школы.
2. Организовать внеурочную деятельность с учётом современных требований и новых стандартов.
3. Способствовать созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, полноценного физического развития ребенка.
4. Формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
5. Приобщать школьников к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе культуры своего Отечества, народа, родного края, воспитывать милосердие, толерантность.
6. Создать оптимальные условия для развития личности каждого обучающегося в различных видах деятельности согласно его способностям, интересам, возможностям, а также потребностям общества через внеурочную деятельность.

2. Анализ системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Одной из целей внутренней системы оценки качества образования является формирование у младших школьников *контрольно-оценочной самостоятельности* как основы учебной самостоятельности, развитие ребёнка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, а также повышение качества процедур оценивания результатов учебной деятельности на ступени начального образования.

В образовательном процессе начальной школы использовались следующие виды внутренней оценки результатов:

- стартовая диагностика,
- текущее оценивание,
- текущий контроль,
- промежуточная аттестация,
- накопительная оценка («Портфель достижений»).

Текущее оценивание проводилось поурочно после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом. Результаты в 1 классе фиксировались с помощью качественной оценки. Во 2-4 классах – результаты фиксировались в виде отметок в классном журнале по 5-бальной отметочной системе.

Виды текущего контроля, которые использовались в 2023-2024 учебном году: стартовый контроль, рубежный контроль, итоговый контроль, административный контроль.

2.1. Результаты стартовой диагностики в 1-х классах

На уровне начального общего образования стартовая диагностика проводилась педагогом-психологом в 1-х классах с целью определения уровня готовности первоклассников к школе.

100% обучающихся 1 «А», 1 «Б» и 1 «В» классов показали базовый уровень готовности к школе. Это свидетельствует о том, что у первоклассников сформированы предпосылки к успешному обучению и готовность включаться в образовательные ситуации, создаваемые учителем на уроке. Однако отдельные задания вызвали у детей затруднения, следовательно необходимо осуществлять специальную работу по развитию этих умений у ребенка или группы учащихся. Хочется отметить также и эффективность способа выполнения тех или иных заданий, которым пользуется ученик. У некоторых детей к началу обучения в школе сложились неэффективные стратегии чтения, счета, письма, и переучивать таких учеников сложнее, чем научить «с нуля». Некоторые дети успешно справились с заданиями на наблюдение, но делали их нерационально долго из-за хаотического разглядывания картинок, перескакивания с одного образа и одной детали на другие.

2.2. Результаты комплексных работ

На основании приказа по школе №375 от 01.09.2023 «О проведении комплексных проверочных работ для обучающихся 2-11-х классов», с целью проверки уровня освоения учащимися 2-5-х классов основной образовательной программы за 2022-2023 учебный год в соответствии с ФГОС НОО 11 и 12 сентября 2023 года были проведены комплексные проверочные работы.

Цель комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у обучающихся 2-5-х классов за 2022-2023 учебный год.

Задачи комплексной работы за первый класс – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Итоговые комплексные работы были построены на основе текста, к которому предложен ряд заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. Задания позволили установить уровень владения основными общеучебными умениями: навыками осознанного чтения, умением работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, которые помогают успешно продвигаться в освоении учебного материала.

Итоговые комплексные работы состояли из двух частей – основной и дополнительной.

Результаты выполнения **второклассниками** (за 1-й класс) комплексной работы по отдельным заданиям можно проследить в данной таблице:

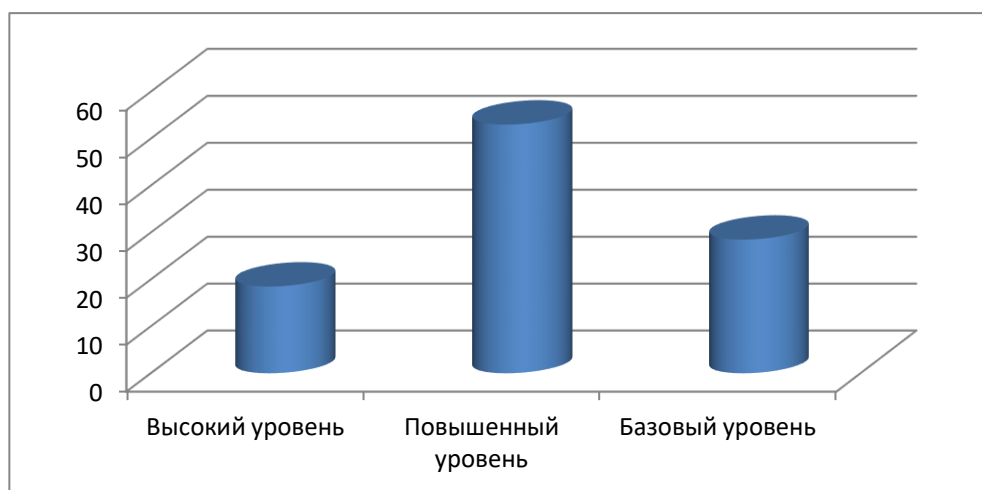
Номер задания	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	% выполненного задания		
			2 «А»	2 «Б»	2 «В»
Основная часть					
1.	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения несплошного текста	В баллах не оценивается		
2.	Русский язык, правописание	Умение правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение	100	92	50
3.	Чтение, осознанность чтения	Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить событийный ряд	80	79	88
4.	Математика, числа и величины.	Умение сравнивать числа	84	75	79
5.1	Математика, числа и величины.	Умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр.	100	100	96
5.2	Математика, числа и величины.	Умение выявить, установить и продолжить закономерность в ряду чисел	92	62	75
6.1	Русский язык, фонетика	Умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях.	64	75	88
6.2	Русский язык, фонетика.	Умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове.	84	58	63
Дополнительная часть					
7.	Окружающий мир, природные объекты	Наличие первоначальных представлений о природных объектах	76	87	96
8.1	Окружающий мир, природные объекты	Умение читать информацию, представленную в виде схемы, приводить свои примеры объектов	72	79	46
8.2	Окружающий мир, природные объекты	Умение читать информацию, представленную в виде схемы, умение классифицировать объекты природы	44	87	42
9.	Математика, числа и величины.	Умение перевести текст на язык математики	80	92	75
10.	Русский язык/ чтение, высказывание, осознанность чтения.	Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту, умение записать ответ в свободной форме	40	54	54

11.	Русский язык, лексика	Умение объяснить значение слова	48	13	63
-----	-----------------------	---------------------------------	----	----	----

Результаты комплексной работы представлены в таблице:

Класс	Количество учащихся, выполнивших работу				ФИО учителя
	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень	
2 «А»	3	13	7	-	Резниченко Т.Н.
2 «Б»	6	11	6	-	Яглова М.А
2 «В»	4	13	7	-	Черноусова Е.А.
Итого:	13	37	20	-	

Результаты комплексной работы можно представить в следующей диаграмме (в %):



Вывод:

Таким образом, с комплексной диагностической работой в полном объеме справились 100% первоклассников.

13 обучающихся (18,5%) показали высокий уровень подготовки,

37 обучающихся (53%) достигли повышенного уровня подготовки,

20 обучающихся (28,5%) достигли базового уровня подготовки.

Полученные результаты говорят о необходимости дифференцированной работы по формированию навыка дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту, умения записать ответ в свободной форме, умения объяснять значение слова. Практически все дети демонстрируют умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр, умение перевести текст на язык математики, умение сравнивать числа.

Итоговая комплексная работа для обучающихся *третьего класса* (за 2-й класс) была построена на основе текста с иллюстрациями, к которому предложен ряд заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. Задания позволили установить уровень владения второклассниками основными общеучебными умениями: навыками осознанного чтения, умением работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, которые помогают успешно продвигаться в освоении учебного материала.

Итоговая комплексная работа состояла из двух частей – основной и дополнительной. Основная часть состояла из шести заданий, максимальный балл - 9. Содержание и уровень сложности заданий соотносился с разделом «Выпускник научится» планируемых результатов. Полученные результаты рассматривались как показатель успешности достижения второклассниками базового уровня требований.

Задания дополнительной части имели более высокую сложность и соотносились с разделом «Выпускник получит возможность научиться» планируемых результатов. За 5 заданий обучающиеся имели возможность получить 9 баллов.

За самостоятельность выполнения работы добавлялась поощрительная максимальная оценка - 2 балла.

Задания как основной, так и дополнительной части строились на основе текста, по которому предлагалось четыре варианта работ. Первый и второй полностью равноценны, четвертый вариант предлагался хорошо подготовленным детям, а третий вариант – детям, имеющим трудности в обучении.

Результаты выполнения третьеклассниками комплексной работы по отдельным заданиям можно проследить в данной таблице:

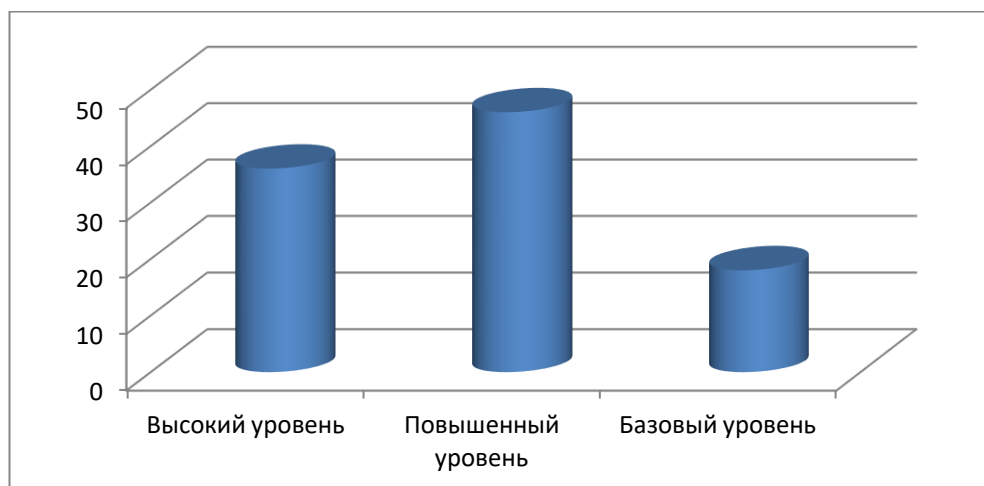
Номер задания	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	% выполненного задания		
			3 «А»	3 «Б»	3 «В»
Основная часть					
	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения несплошного текста	В баллах не оценивается		
1.	Чтение, осознанность чтения	Умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца	90	88	96
2.1	Чтение, выборочное чтение	Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос	90	92	85
2.2	Русский язык, правописание	Умение правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение	90	76	85
3.	Русский язык, морфология	Первичное умение определять части речи	90	76	93
4.1	Окружающий мир, природные объекты	Умение приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации	90	92	81
4.2	Русский язык, фонетика.	Умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях.	55	56	56
5.1	Математика, числа и величины.	Умение соотносить вопрос задачи и выражение для её решения, понимать смысл арифметических действий	77	60	67
5.2	Математика, числа и величины.	Вычислительные навыки при выполнении действий сложения, вычитания и деления	86	68	74
6.	Математика, числа и величины.	Умение находить величину, отвечающую заданному требованию	82	76	67
Дополнительная часть					
7.	Математика, числа и величины.	Умение решать текстовую задачу с недостающими данными	82	88	78
8.1	Чтение, Математика, работа с данными	Умение заполнять таблицу, используя необходимую информацию	90	96	89
8.2	Математика, работа с	Первичное умение ранжировать	59	88	56

	данными	числа			
9.1	Чтение, работа с информацией (интерпретация)	Первичное умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи	77	68	81
9.2	Чтение, работа с информацией (аргументация)	Умение пояснять выбранное суждение	50	56	44
10.	Русский язык, развитие речи (высказывание). Окружающий мир, человек и природа	Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему	82	80	85
11.	Русский язык, лексика	Умение объяснить значение слова.	73	80	81

Результаты комплексной работы представлены в таблице:

Класс	Количество учащихся, выполнивших работу				ФИО учителя
	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень	
3 «А»	8	11	4	-	Гринева Е.А.
3 «Б»	7	12	5	-	Роговая Т.М.
3 «В»	10	9	4	-	Маслова А.И.
Итого:	25	32	13	-	

Результаты комплексной работы можно представить в следующей диаграмме (в%):



Выводы:

Таким образом, с комплексной диагностической работой в полном объеме справились 100% второклассников.

25 обучающихся (36%) показали высокий уровень подготовки,

32 обучающихся (46%) достигли повышенного уровня подготовки,

13 обучающихся (18%) достигли базового уровня подготовки.

Полученные результаты говорят о необходимости дифференцированной работы по формированию навыка выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях, умения пояснять выбранное суждение. Практически все дети демонстрируют умение определять части речи, могут без затруднений найти в тексте прямой ответ на

поставленный вопрос, могут ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца.

Итоговая комплексная работа для *четвероклассников* (за 3-й класс) состояла из 2-х частей: основной (I) и дополнительной (II). Задания как основной, так и дополнительной части строились на основе несплошного текста, по которому предлагались варианты итоговой комплексной работы.

В основной части содержалось девять заданий, в дополнительной части - пять заданий, которые выполнялись в паре. Первые 4 задания дополнительной части построены на материале курсов русского языка, чтения, математики, окружающего мира, а одно (последнее) являлось заданием на оценку собственной работы в паре и направлено на формирование начальных форм рефлексии. Выполнение всех заданий являлось обязательным для детей.

Результаты выполнения третьеклассниками комплексной работы по отдельным заданиям можно проследить в данной таблице:

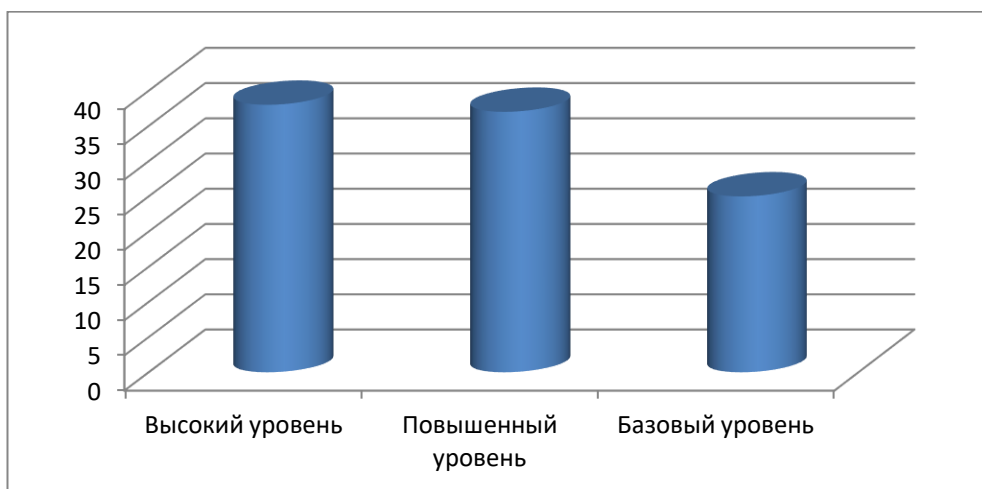
Ном ер зада ния	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	% выполненного задания			
			4 «А»	4 «Б»	4 «В»	4 «Г»
Основная часть						
1.	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения несплошного текста	В баллах не оценивается			
1.1	Чтение, выборочное чтение	Умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос	80	95	87	100
1.2	Русский язык, правописание	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв списывать предложение	75	95	54	66
1.3	Русский язык, морфология	Умение выделять грамматическую основу в распространенном предложе- нии	95	86	50	46
1.4	Русский язык, морфология	Умение определять части речи — глагол и имя существительн.	100	81	87	63
2	Чтение, поисковое чтение	Умение приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации	90	100	78	92
3	Чтение	Интерпретация текста	65	57	60	83
4	Математика, числа и величины	Умение выполнять сравнительную оценку (на глаз) величин, опираясь на личный опыт и информацию из прочитанного текста	100	100	83	92
5.1	Русский язык, орфография	Умение видеть и выделять орфограмму в слове: проверяемая безударная гласная в корне слова	30	81	79	83
5.2	Русский язык, орфография	Умение видеть и выделять орфограмму в слове: непроизносимая согласная	35	48	62	75
5.3	Русский язык, орфография	Умение видеть и выделять орфограмму в слове: парная согласная	75	76	71	96
6.1	Русский язык, фонетика	Умение дифференцировать звуки и буквы	95	95	62	75

6.2	Русский язык, состав слова	Умение выделять корень и приставку в слове	35	81	42	50
6.3	Русский язык, фонетика	Умение выделять буквы мягких согласных	10	76	66	50
7.1	Математика, числа и величины	Умение читать число и соотносить его с указанной в тексте датой	95	95	83	71
7.2	Математика, числа и величины	Умение записывать разрядный состав числа	85	95	83	96
7.3	Математика, числа и величины	Умение производить вычисления	60	71	42	88
8	Математика, текстовые задачи	Умение решать текстовые задачи (в два действия) на сравнение именованных величин	65	71	62	63
9	Окружающий мир	Умение работать с картой полушарий	45	81	62	71
Дополнительная часть						
10	Окружающий мир, топографические объекты	Умение работать с картой полушарий на основе анализа текста	60	100	92	83
11	Математика, текстовые задачи	Умение самостоятельно составлять и решать текстовую задачу с недостающими данными	65	48	58	42
12.1	Русский язык. Чтение. Работа с текстом	Умение восстанавливать деформированный текст	100	100	92	100
12.2	Чтение, работа с текстом	Умение озаглавливать текст	90	100	100	71
12.3	Русский язык, высказывание	Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему	90	100	100	100
13	Русский язык, лексика, морфология	Умение объяснять значение слова.	50	52	100	63
	Оценка самостоятельности	Проверяется уровень сформированности навыков самоконтроля	50	95	95	75

Результаты комплексной работы представлены в таблице:

Класс	Количество учащихся, выполнивших работу				ФИО учителя
	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень	
4 «А»	7	9	9	-	Белоусова Л.П.
4 «Б»	8	10	5	-	Максимова Л.А.
4 «В»	8	8	6	-	Липова Н.И.
4 «Г»	12	7	3	-	Гостищева И.Е.
Итого:	35	34	23	-	

Результаты комплексной работы можно представить в следующей диаграмме (в%):



Выводы:

Таким образом, с комплексной диагностической работой в полном объеме справились 99% второклассников.

35 обучающихся (38%) показали высокий уровень подготовки,

34 обучающихся (37%) достигли повышенного уровня подготовки,

23 обучающихся (25%) достигли базового уровня подготовки,

Полученные результаты говорят о необходимости дифференцированной работы по формированию навыка решения текстовых задач с недостающими данными, умения пояснять выбранное суждение. Практически все дети демонстрируют умение определять части речи, могут без затруднений найти в тексте прямой ответ на поставленный вопрос.

Целью комплексной работы для обучающихся *пятых классов* (за 4-й класс) являлось выявление и оценивание уровня сформированности важнейших предметных аспектов обучения и компетентности учащихся в решении разнообразных проблем.

Итоговая комплексная работа состояла из 2-х частей: основной (I) и дополнительной (II). Задания как основной, так и дополнительной части строились на основе текста, по которому предлагались варианты итоговой комплексной работы.

В основной части содержалось 8 заданий, в дополнительной части - 7 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение первой части – 15 баллов, за выполнение дополнительной части – 12 баллов.

Результаты выполнения пятиклассниками комплексной работы по отдельным заданиям можно проследить в данной таблице:

Номер задания	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	% выполненного задания			
			5 «А»	5 «Б»	5 «В»	5 "Г"
Основная часть						
1.	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения несплошного текста	В баллах не оценивается			
1.1	Чтение, выборочное чтение	Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос	88	84	90	80
1.2	Русский язык, правописание	Умение правильно, без ошибок списывать предложение	80	72	80	76
1.3	Русский язык, морфология	Умение выделять грамматическую основу в распространенном предложении	84	80	90	80
1.4	Русский язык, морфология	Первичное умение определять части речи.	54	52	50	50
2	Чтение, поисковое чтение	Умение приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации	96	96	85	85

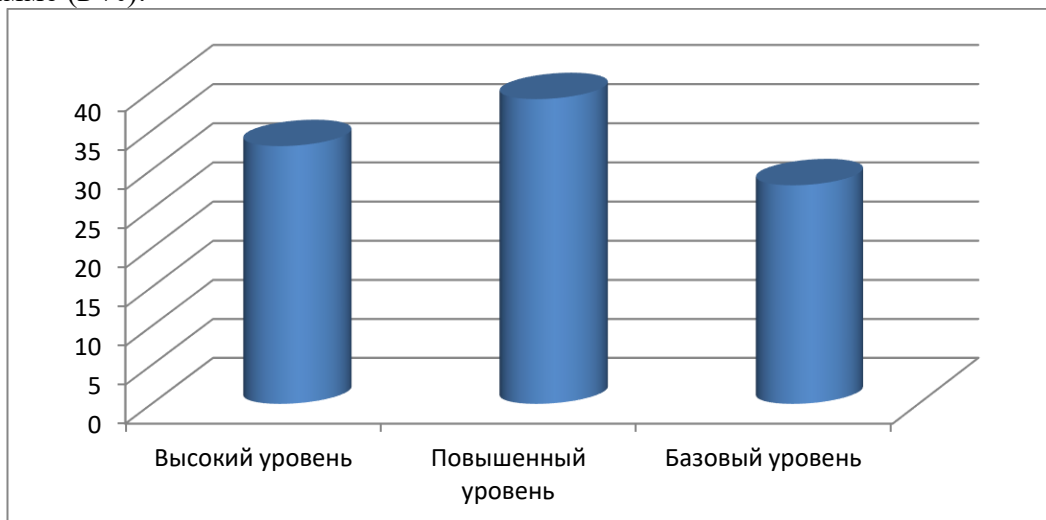
3.1	Окружающий мир	Определение животного по указанным признакам	100	100	65	75
3.2	Математика, числа и величины	Умение сопоставить именованные величины на основе анализа таблицы	77	76	60	80
4	Русский язык, орфография	Умение видеть и выделять орфограммы в слове	61	56	60	60
5.А.	Русский язык, фонетика	Умение дифференцировать звуки и буквы	88	76	45	78
5.Б	Русский язык, состав слова	Умение видеть и выделять: слова с приставкой	69	56	65	56
5.В	Русский язык, фонетика	Умение видеть и выделять буквы мягких согласных	61	48	45	50
6	Математика, числа и величины	Умение сравнивать именованные величины	84	88	55	78
7	Математика, текстовые задачи	Умение решать составную текстовую задачу с недостающими данными	50	96	95	80
8	Окружающий мир, географические объекты	Умение работать с картой полушарий	100	100	85	90
Дополнительная часть						
9	Чтение, работа с текстом	Умение использовать простейшие приёмы анализа и интерпретацию текста	61	40	30	45
10	Русский язык, высказывание	Первичное умение строить свободное высказывание с учётом коммуникативной задачи	53	100	100	65
11	Русский язык, лексика морфология	Умение объяснять значение слова	69	92	95	80
12	Окружающий мир, типичные представители тундры	Умение заполнять таблицу примерами типичных представителей растительного и животного мира	61	88	85	78
13	Русский язык, морфемика морфология	Умение увидеть в тексте различные формы одного слова и определить падеж	65	52	85	60
14	Математика, работа с данными	Умение строить диаграмму, используя результаты решения задач	77	72	85	70
15	Математика, текстовые задачи	Умение составлять и решать текстовую задачу, отвечающую данным требованиям.	38	72	50	55
	Самостоятельность выполнения работы	Дополнительные поощрительные баллы	61	64	55	60

Результаты комплексной работы представлены в таблице:

Класс	Количество учащихся, выполнивших работу				ФИО учителя
	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень	
4 «А»	6	9	7	-	Мирошниченко Т.Н.
4 «Б»	7	8	6	-	Ободенко Е.В.

4 «В»	9	7	5	-	Шаламова Н.В.
4 «Г»	7	10	6	-	Гаркушова В.В.
Итого:	29	34	24	-	

Таким образом, результаты комплексной работы можно представить в следующей диаграмме (в %):



Выводы:

- 29 обучающихся (33%) показали высокий уровень подготовки,
- 34 обучающийся (39%) достигли повышенного уровня подготовки,
- 24 обучающихся (28%) достигли базового уровня подготовки.

2.3. Результаты административных контрольных работ

На основании годового плана внутренней системы оценки качества образования на 2023-2024 учебный год, в соответствии с приказом №377 от 01.09.2023 г. "Об утверждении графика проведения оценочных процедур в 2023-2024 учебном году" с целью выявления уровня знаний, умений и навыков учащихся 3-х классов по математике были проведены административные контрольные работы по текстам администрации, составлен график их проведения.

Результаты контрольных работ представлены в таблице:

Клас с	Предмет	Учитель	Всего в классе	Выполни ли работу	Успевае- мость (%)	Качество знаний (%)
3 «А»	Математика	Гринева Е.А.	24	21	91	76
3 «Б»	Математика	Роговая Т.М.	24	20	70	55
3 «В»	Математика	Маслова А.И.	23	19	100	94

Учителя-предметники провели анализ итогов контрольных работ.

В 3-х классах по предмету «Математика» учащиеся выполняли административную работу в форме контрольной работы. Типичные ошибки у обучающихся связаны с выполнением следующих заданий: табличное умножение и деление, порядок выполнения арифметических действий, решение текстовых задач, решение геометрических задач на нахождение периметра прямоугольника.

В соответствии с приказом №82 от 19.02.2024 г. "О проведении административных контрольных работ в феврале 2023-2024 учебного года", с целью выявления уровня знаний, умений и навыков учащихся 4-х классов по русскому языку были проведены административные контрольные работы по текстам администрации, составлен график их проведения.

Результаты контрольных работ представлены в таблице:

Класс	Предмет	Учитель	Всего в классе	Выполнили работу	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
4 «А»	Русский язык	Белоусова Л.П.	25	25	92	76
4 «Б»	Русский язык	Максимова Л.А.	24	24	100	92
4 «В»	Русский язык	Липова Н.И.	22	22	100	82
4 «Г»	Русский язык	Гостищева И.Е.	21	20	100	100

Учителя-предметники провели анализ итогов контрольных работ.

В 3-х классах по предмету «Русский язык» учащиеся выполняли административную работу в форме диктанта с грамматическим заданием. Типичные ошибки у обучающихся связаны со следующими орфограммами: правописание безударных гласных в корне слова, разделительные Ъ и Ь знаки, непроизносимые согласные. При выполнении грамматического задания учащиеся испытывали затруднения при определении главных и второстепенных членов предложения.

2.4. Результаты итоговых контрольных работ

Согласно плану ВСОКО с целью оценки уровня знаний учащихся 2-4-х классов по предметам учебного плана в мае 2023-2024 учебного года были проведены итоговые контрольные работы.

Результаты итоговых работ следующие:

- 2 классы

ФИО учителя	Класс	Предмет	Работу выполнили на				Успеваем	Кач. знаний
			5	4	3	2		
Резниченко Татьяна Николаевна	2 а	Изобразительное искусство	20	3	0	0	100.00	100.00
Ушатова Татьяна Николаевна	2 а	Иностранный язык	4	4	4	0	100.00	66.67
Сорокина Юлия Александровна	2 а	Иностранный язык	9	1	1	0	100.00	90.91
Ушатова Татьяна Николаевна	2 а	Иностранный язык	6	6	0	0	100.00	100.00
Сорокина Юлия Александровна	2 а	Иностранный язык	9	2	0	0	100.00	100.00
Резниченко Татьяна Николаевна	2 а	Литературное чтение	5	13	5	0	100.00	78.26
Резниченко Татьяна Николаевна	2 а	Математика	9	9	5	0	100.00	78.26
Луткова Татьяна Васильевна	2 а	Музыка	16	7	0	0	100.00	100.00
Резниченко Татьяна Николаевна	2 а	Окружающий мир	6	12	5	0	100.00	78.26
Резниченко Татьяна Николаевна	2 а	Родной язык (русский)	3	13	7	0	100.00	69.57

Резниченко Татьяна Николаевна	2 а	Русский язык	10	10	3	0	100.00	86.96
Луханина Елена Николаевна	2 а	Технология	19	4	0	0	100.00	100.00
Саласина Алина Александровна	2 а	Физическая культура	23	0	0	0	100.00	100.00
Подлужная Ольга Сергеевна	2 б	Изобразительное искусство	22	1	0	0	100.00	100.00
Ушатова Татьяна Николаевна	2 б	Иностранный язык	7	1	3	0	100.00	72.73
Сорокина Юлия Александровна	2 б	Иностранный язык	8	3	1	0	100.00	91.67
Ушатова Татьяна Николаевна	2 б	Иностранный язык	6	3	2	0	100.00	81.82
Сорокина Юлия Александровна	2 б	Иностранный язык	9	2	1	0	100.00	91.67
Яглова Марина Анатольевна	2 б	Литературное чтение	14	8	1	0	100.00	95.65
Яглова Марина Анатольевна	2 б	Математика	19	3	1	0	100.00	95.65
Луткова Татьяна Васильевна	2 б	Музыка	19	4	0	0	100.00	100.00
Яглова Марина Анатольевна	2 б	Окружающий мир	15	8	0	0	100.00	100.00
Яглова Марина Анатольевна	2 б	Родной язык (русский)	16	3	4	0	100.00	82.61
Яглова Марина Анатольевна	2 б	Русский язык	7	11	5	0	100.00	78.26
Луханина Елена Николаевна	2 б	Технология	19	4	0	0	100.00	100.00
Саласина Алина Александровна	2 б	Физическая культура	23	0	0	0	100.00	100.00
Черноусова Елена Анатольевна	2 в	Изобразительное искусство	18	6	0	0	100.00	100.00
Ушатова Татьяна Николаевна	2 в	Иностранный язык	4	4	4	0	100.00	66.67
Сорокина Юлия Александровна	2 в	Иностранный язык	7	2	3	0	100.00	75.00
Ушатова Татьяна Николаевна	2 в	Иностранный язык	6	3	3	0	100.00	75.00
Сорокина Юлия Александровна	2 в	Иностранный язык	9	3	0	0	100.00	100.00

Черноусова Елена Анатольевна	2 в	Литературное чтение	13	3	8	0	100.00	66.67
Черноусова Елена Анатольевна	2 в	Математика	9	13	2	0	100.00	91.67
Луткова Татьяна Васильевна	2 в	Музыка	17	7	0	0	100.00	100.00
Черноусова Елена Анатольевна	2 в	Окружающий мир	16	5	3	0	100.00	87.50
Черноусова Елена Анатольевна	2 в	Родной язык (русский)	11	9	4	0	100.00	83.33
Черноусова Елена Анатольевна	2 в	Русский язык	7	11	6	0	100.00	75.00
Черноусова Елена Анатольевна	2 в	Технология	12	12	0	0	100.00	100.00
Саласина Алина Александровна	2 в	Физическая культура	24	0	0	0	100.00	100.00

Итоговая контрольная работа по русскому языку проводилась в форме диктанта с грамматическим заданием. К типичным ошибкам можно отнести следующие:

- правописание безударных гласных в корне слова;
- правописание слов с парными согласными;
- определение главных членов предложения;
- различение мягких и твёрдых согласных.

При выполнении итоговой работы по литературному чтению школьники работали с текстом. Необходимо было прочитать текст с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, определить тему и главную мысль текста, лексическое значение слова, ответить на вопросы. Большинство обучающихся справились с данной работой.

Во 2-х классах была проведена итоговая работа по математике в форме контрольной работы. Анализ данной работы показал, что второклассники затруднялись в выполнении следующих заданий:

- сложение и вычитание в столбик;
- решение составной задачи;
- нахождение периметра.

Итоговая работа по окружающему миру проводилась в форме тестирования. Трудности у обучающихся возникали при выполнении заданий по следующим темам: «Материки и океаны», «Объекты неживой природы», «Стороны горизонта».

Итоговая работа по английскому языку проводилась по говорению («Что ты любишь?»). Типичные ошибки обучающихся связаны с незнанием лексики по теме, неправильным произношением слов и фраз.

Итоговая работа по ИЗО и технологии проводилась в форме практической работы (выполнение рисунка и поделки). Все ребята справились с заданием, но у некоторых второклассников можно отметить следующие недочёты при выполнении работы:

- не выдержаны пропорции при изображении человека;
- неумение использовать цветовые сочетания;
- неаккуратность при выполнении работы.

На итоговом уроке по физической культуре ученики выполняли практические упражнения по изученному в течение года. Некоторые учащиеся не смогли распределить свои силы на дистанции 1000 метров.

Итоговая работа по музыке выполнялась в форме тестирования и практической работы. В целом второклассники справились с заданием. Некоторые трудности у учащихся возникали при определении музыкального произведения на слух, при определении отличительных черт музыки народной и музыки композиторской.

-3 классы

ФИО учителя	Класс	Предмет	Работу выполнили на:				Успеваемость (%)	Качество знаний (%) ИР
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Гринева Елена Андреевна	3 а	Изобразительное искусство	24	0	0	0	100.00	100.00
Ушатова Татьяна Николаевна	3 а	Иностранный язык	4	2	6	0	100.00	50.00
Сорокина Юлия Александровна	3 а	Иностранный язык	2	4	6	0	100.00	50.00
Ушатова Татьяна Николаевна	3 а	Иностранный язык	8	1	3	0	100.00	75.00
Сорокина Юлия Александровна	3 а	Иностранный язык	5	5	2	0	100.00	83.33
Гринева Елена Андреевна	3 а	Литературное чтение	17	6	1	0	100.00	95.83
Гринева Елена Андреевна	3 а	Математика	6	15	3	0	100.00	87.50
Луткова Татьяна Васильевна	3 а	Музыка	18	6	0	0	100.00	100.00
Гринева Елена Андреевна	3 а	Окружающий мир	7	14	3	0	100.00	87.50
Гринева Елена Андреевна	3 а	Родной язык (русский)	10	9	5	0	100.00	79.17
Гринева Елена Андреевна	3 а	Русский язык	7	15	2	0	100.00	91.67
Луханина Елена Николаевна	3 а	Технология	18	5	1	0	100.00	95.83
Саласина Алина Александровна	3 а	Физическая культура	24	0	0	0	100.00	100.00
Роговая Татьяна Михайловна	3 б	Изобразительное искусство	19	4	1	0	100.00	95.83
Ушатова Татьяна Николаевна	3 б	Иностранный язык	4	0	8	0	100.00	33.33
Сорокина Юлия Александровна	3 б	Иностранный язык	4	1	7	0	100.00	41.67
Ушатова Татьяна Николаевна	3 б	Иностранный язык	7	2	3	0	100.00	75.00
Сорокина Юлия Александровна	3 б	Иностранный язык	6	1	5	0	100.00	58.33
Роговая Татьяна Михайловна	3 б	Литературное чтение	9	9	6	0	100.00	75.00
Роговая Татьяна Михайловна	3 б	Математика	9	10	5	0	100.00	79.17
Луткова Татьяна	3 б	Музыка	16	8	0	0	100.00	100.00

Васильевна								
Роговая Татьяна Михайловна	3 б	Окружающий мир	9	11	4	0	100.00	83.33
Роговая Татьяна Михайловна	3 б	Родной язык (русский)	7	11	6	0	100.00	75.00
Роговая Татьяна Михайловна	3 б	Русский язык	9	8	7	0	100.00	70.83
Роговая Татьяна Михайловна	3 б	Технология	16	8	0	0	100.00	100.00
Саласина Алина Александровна	3 б	Физическая культура	24	0	0	0	100.00	100.00
Маслова Алла Ивановна	3 в	Изобразительное искусство	11	10	2	0	100.00	91.30
Ушатова Татьяна Николаевна	3 в	Иностранный язык	5	1	5	0	100.00	54.55
Сорокина Юлия Александровна	3 в	Иностранный язык	6	1	5	0	100.00	58.33
Ушатова Татьяна Николаевна	3 в	Иностранный язык	8	1	2	0	100.00	81.82
Сорокина Юлия Александровна	3 в	Иностранный язык	8	1	3	0	100.00	75.00
Маслова Алла Ивановна	3 в	Литературное чтение	4	14	5	0	100.00	78.26
Маслова Алла Ивановна	3 в	Математика	9	8	6	0	100.00	73.91
Луткова Татьяна Васильевна	3 в	Музыка	20	3	0	0	100.00	100.00
Маслова Алла Ивановна	3 в	Окружающий мир	13	6	4	0	100.00	82.61
Маслова Алла Ивановна	3 в	Родной язык (русский)	10	8	5	0	100.00	78.26
Маслова Алла Ивановна	3 в	Русский язык	12	4	7	0	100.00	69.57
Луханина Елена Николаевна	3 в	Технология	17	6	0	0	100.00	100.00
Саласина Алина Александровна	3 в	Физическая культура	23	0	0	0	100.00	100.00

Итоговая контрольная работа по русскому языку проводилась в форме диктанта с грамматическим заданием. К типичным ошибкам можно отнести следующие:

- правописание безударных гласных в корне слова;
- правописание неизменяемых согласных;
- морфологический разбор имени существительного;
- определение времени глаголов.

При выполнении итоговой работы по литературному чтению школьники работали с текстом. Необходимо было прочитать текст с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, определить тему и главную мысль текста, составить план, дать характеристику главному герою. Большинство обучающихся справились с данной работой. Трудности учащиеся испытали при определении жанра произведения, при восстановлении деформированного плана прочитанного текста, при определении темы и главной мысли текста, при установлении причинно-следственных связей.

В 3-х классах была проведена итоговая работа по математике в форме контрольной работы. Анализ данной работы показал, что третьеклассники затруднялись в выполнении следующих заданий:

- письменные вычисления в пределах 1000;
- нахождение периметра и площади прямоугольника;
- при выборе действия в решении задач.

Итоговая работа по окружающему миру проводилась в форме тестирования. Трудности у обучающихся возникали при выполнении заданий по следующим темам: «Организм человека», «Отрасли сельского хозяйства», «Полезные ископаемые».

Итоговая работа по английскому языку проводилась в форме контроля чтения. Типичные ошибки обучающихся связаны с неумением самостоятельно применять знания, умения и навыки по чтению для извлечения конкретной информации из текста, понимания его смысла, незнанием лексических единиц по изученному материалу.

Итоговая работа по ИЗО и технологии проводилась в форме практической работы (выполнение рисунка и поделки). Все ребята справились с заданием, но у некоторых обучающихся можно отметить следующие недочёты при выполнении работы:

- не соблюдены пропорции при изображении предметов;
- неаккуратность при выполнении работы.

Итоговая работа по физической культуре проводилась в форме бега на 60 метров. Все обучающиеся справились с заданием, но необходимо отметить, что у некоторых учащихся бег по дистанции был неритмичный, финиш выполнялся прыжком, нога касалась дорожки полной стопой.

Итоговая работа по музыке выполнялась в форме тестирования и практической работы. В целом третьеклассники справились с заданием. Некоторые трудности у учащихся возникали при определении названия музыкального произведения, при определении отличительных черт музыки выразительной и музыки изобразительной.

- 4 классы

ФИО учителя	Класс	Предмет	Работу выполнили на:				Успеваемость (%)	Качество знаний (%) ИР
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Белоусова Лидия Павловна	4 а	Изобразительное искусство	18	7	0	0	100.00	100.00
Ушатова Татьяна Николаевна	4 а	Иностранный язык	1	3	9	0	100.00	30.77
Сорокина Юлия Александровна	4 а	Иностранный язык	3	1	8	0	100.00	33.33
Ушатова Татьяна Николаевна	4 а	Иностранный язык	8	0	5	0	100.00	61.54
Сорокина Юлия Александровна	4 а	Иностранный язык	2	3	7	0	100.00	41.67
Белоусова Лидия Павловна	4 а	Литературное чтение	9	16	0	0	100.00	100.00
Белоусова Лидия Павловна	4 а	Математика	5	15	5	0	100.00	80.00
Луткова Татьяна Васильевна	4 а	Музыка	14	10	1	0	100.00	96.00
Белоусова Лидия Павловна	4 а	Окружающий мир	11	12	2	0	100.00	92.00
Сысова Галина Павловна	4 а	Основы религиозных культур и светской этики	11	14	0	0	100.00	100.00
Белоусова Лидия Павловна	4 а	Родной язык (русский)	7	18	0	0	100.00	100.00
Белоусова Лидия Павловна	4 а	Русский язык	5	12	8	0	100.00	68.00

Луханина Елена Николаевна	4 а	Технология	13	11	1	0	100.00	96.00
Борисов Борис Николаевич	4 а	Физическая культура	11	2	12	0	100.00	52.00
Максимова Любовь Анатольевна	4 б	Изобразительное искусство	17	7	0	0	100.00	100.00
Ушатова Татьяна Николаевна	4 б	Иностранный язык	3	5	4	0	100.00	66.67
Сорокина Юлия Александровна	4 б	Иностранный язык	5	4	3	0	100.00	75.00
Ушатова Татьяна Николаевна	4 б	Иностранный язык	8	2	2	0	100.00	83.33
Сорокина Юлия Александровна	4 б	Иностранный язык	8	1	3	0	100.00	75.00
Максимова Любовь Анатольевна	4 б	Литературное чтение	8	16	0	0	100.00	100.00
Максимова Любовь Анатольевна	4 б	Математика	10	11	3	0	100.00	87.50
Луткова Татьяна Васильевна	4 б	Музыка	23	1	0	0	100.00	100.00
Максимова Любовь Анатольевна	4 б	Окружающий мир	13	8	3	0	100.00	87.50
Сысова Галина Павловна	4 б	Основы религиозных культур и светской этики	18	6	0	0	100.00	100.00
Максимова Любовь Анатольевна	4 б	Родной язык (русский)	10	13	1	0	100.00	95.83
Максимова Любовь Анатольевна	4 б	Русский язык	8	13	3	0	100.00	87.50
Луханина Елена Николаевна	4 б	Технология	20	1	3	0	100.00	87.50
Борисов Борис Николаевич	4 б	Физическая культура	17	3	4	0	100.00	83.33
Липова Нина Ивановна	4 в	Изобразительное искусство	13	9	0	0	100.00	100.00
Ушатова Татьяна Николаевна	4 в	Иностранный язык	2	3	6	0	100.00	45.45
Сорокина Юлия Александровна	4 в	Иностранный язык	3	0	8	0	100.00	27.27
Ушатова Татьяна Николаевна	4 в	Иностранный язык	7	3	1	0	100.00	90.91
Сорокина Юлия Александровна	4 в	Иностранный язык	5	4	2	0	100.00	81.82
Липова Нина Ивановна	4 в	Литературное чтение	6	12	4	0	100.00	81.82
Липова Нина Ивановна	4 в	Математика	9	11	2	0	100.00	90.91

Луткова Татьяна Васильевна	4 в	Музыка	14	8	0	0	100.00	100.00
Липова Нина Ивановна	4 в	Окружающий мир	11	9	2	0	100.00	90.91
Сысова Галина Павловна	4 в	Основы религиозных культур и светской этики	12	8	2	0	100.00	90.91
Липова Нина Ивановна	4 в	Родной язык (русский)	6	13	3	0	100.00	86.36
Липова Нина Ивановна	4 в	Русский язык	7	11	4	0	100.00	81.82
Луханина Елена Николаевна	4 в	Технология	13	8	1	0	100.00	95.45
Борисов Борис Николаевич	4 в	Физическая культура	14	2	6	0	100.00	72.73
Подлужная Ольга Сергеевна	4 г	Изобразительное искусство	18	3	0	0	100.00	100.00
Ушатова Татьяна Николаевна	4 г	Иностранный язык	4	3	3	0	100.00	70.00
Сорокина Юлия Александровна	4 г	Иностранный язык	8	2	1	0	100.00	90.91
Ушатова Татьяна Николаевна	4 г	Иностранный язык	9	0	1	0	100.00	90.00
Сорокина Юлия Александровна	4 г	Иностранный язык	8	2	1	0	100.00	90.91
Гостищева Ирина Евгеньевна	4 г	Литературное чтение	15	6	0	0	100.00	100.00
Гостищева Ирина Евгеньевна	4 г	Математика	12	8	1	0	100.00	95.24
Луткова Татьяна Васильевна	4 г	Музыка	16	5	0	0	100.00	100.00
Гостищева Ирина Евгеньевна	4 г	Окружающий мир	16	5	0	0	100.00	100.00
Сысова Галина Павловна	4 г	Основы религиозных культур и светской этики	19	2	0	0	100.00	100.00
Гостищева Ирина Евгеньевна	4 г	Родной язык (русский)	15	6	0	0	100.00	100.00
Гостищева Ирина Евгеньевна	4 г	Русский язык	10	7	4	0	100.00	80.95
Луханина Елена Николаевна	4 г	Технология	12	7	2	0	100.00	90.48
Борисов Борис Николаевич	4 г	Физическая культура	17	4	0	0	100.00	100.00

Итоговая контрольная работа по русскому языку в 4-х классах проводилась в форме диктанта с грамматическим заданием. К типичным ошибкам можно отнести следующие:

- правописание безударных гласных в корне слова;
- правописание падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных;
- правописание личных окончаний глаголов;
- определение главных членов предложения,

- морфологический разбор глагола.

При выполнении итоговой работы по литературному чтению школьники работали с тестами. Наибольшее затруднение вызвали задания, где необходимо было определить тему и главную мысль текста, составить план, установить соответствие между автором и названием произведения.

В 4-х классах была проведена итоговая работа по математике в форме контрольной работы. Анализ данной работы показал, что четвероклассники затруднялись в выполнении следующих заданий:

- решение составных уравнений;
- умножение и деление многозначных чисел;
- нахождение площади прямоугольника;
- решение логических задач.

Итоговая работа по окружающему миру проводилась в форме тестирования.

Типичные ошибки:

- определение даты исторического события;
- неумение привести самостоятельные примеры;
- определение природных зон по описанию.

Итоговая работа по английскому языку проводилась комплексно и включала в себя задания по аудированию и письму. Типичные ошибки обучающихся связаны с неумением самостоятельно применять знания, умения и навыки по чтению для извлечения конкретной информации из текста, понимания его смысла, незнанием лексических единиц по изученному материалу.

Итоговая работа по ИЗО и технологии проводилась в форме тестирования. Все ребята справились с заданием, но у некоторых обучающихся можно отметить следующие недочёты при выполнении следующих заданий:

- моделирование и конструирование по образцу;
- исследование свойств материалов.

Итоговая работа по физической культуре проводилась в форме челночного бега (3x10 метров). Все обучающиеся справились с заданием, но необходимо отметить, некоторые учащиеся не смогли распределить свои силы.

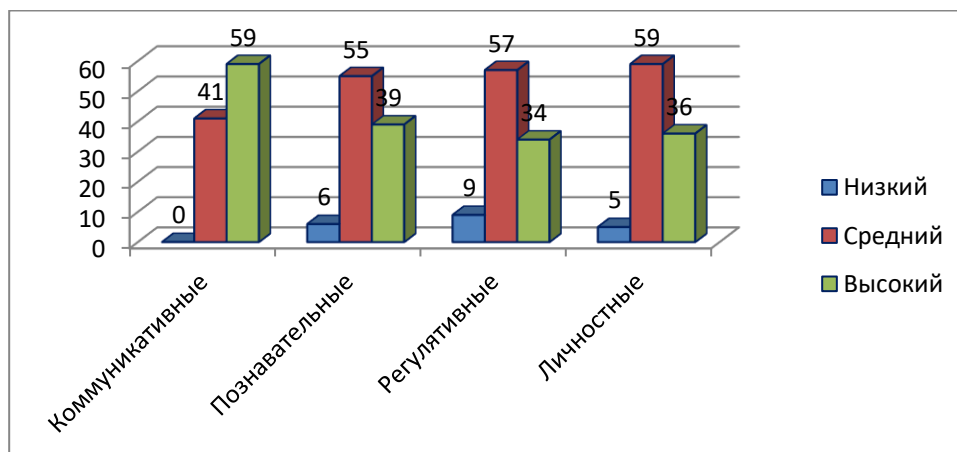
Итоговая работа по музыке выполнялась в форме тестирования. В целом четвероклассники справились с заданием. Некоторые трудности у учащихся возникали при определении музыкального образа, при определении принципа музыкального развития.

Итоговая работа по ОРКСЭ проводилась в форме тестирования. Анализ работы показал, что обучающиеся недостаточно усвоили определение понятий «Намаз», «Шаббат», «Мантры», «Накхор», «Песах».

2.5. Результаты мониторинга УУД

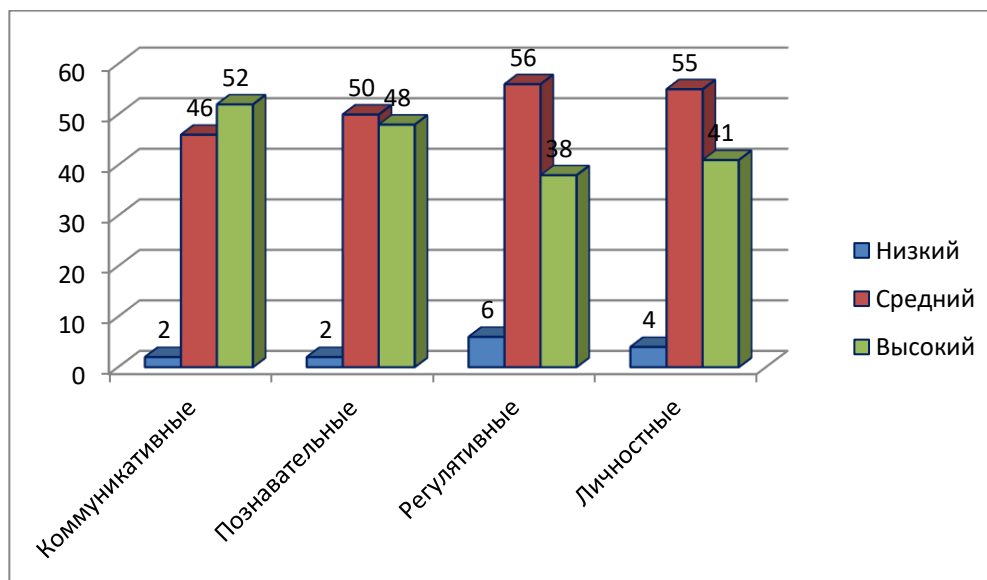
Мониторинг УУД позволил более конкретно выявить неблагоприятные факторы для обучения первоклассников. Рассмотрим полученные результаты.

Уровень сформированности УУД в параллели первых классов



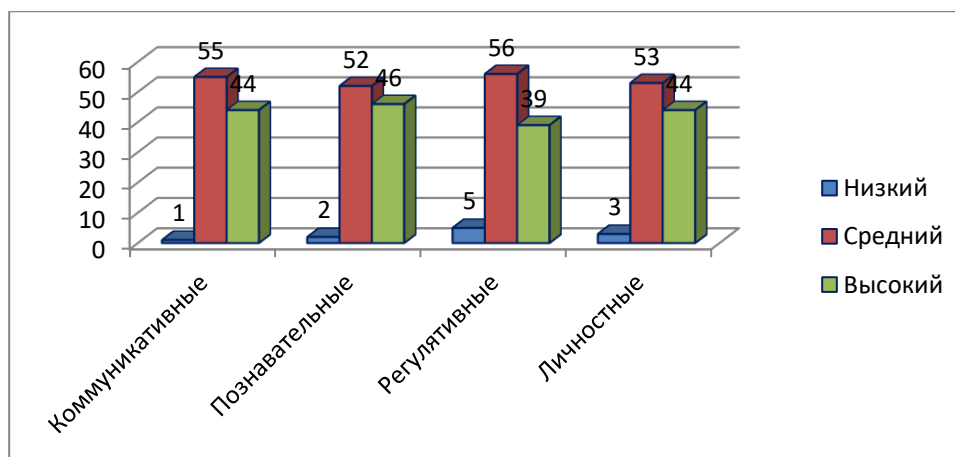
Как видим, у большинства первоклассников УУД сформированы на среднем уровне. Всего было обследовано 52 человек, у 6 человек познавательные УУД на низком уровне, у 9 человек регулятивные УУД на низком уровне, у 5 человек личностные УУД на низком уровне. В целом динамика развития УУД положительная.

Уровень сформированности УУД в параллели вторых классов



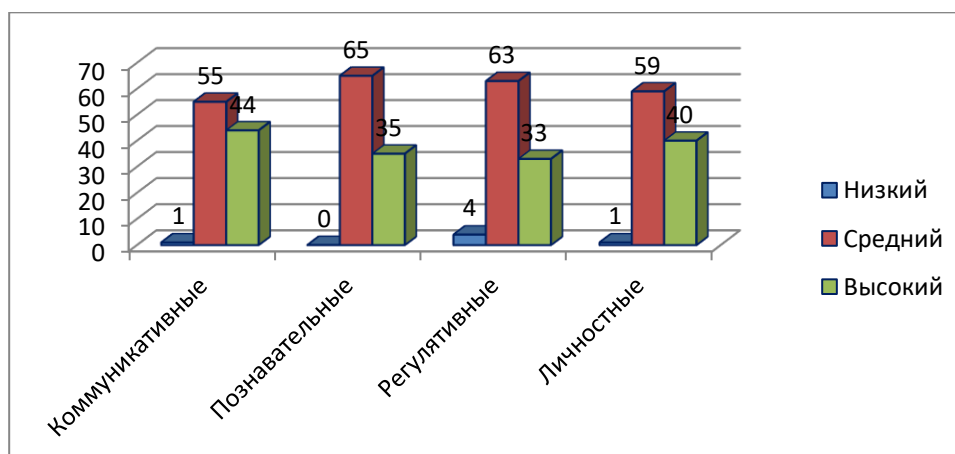
В ходе психологического мониторинга УУД у учащихся 2 классов были исследованы: коммуникативные, личностные, регулятивные и познавательные УУД. Всего было обследовано 68 детей у 2 человек коммуникативные УУД на низком уровне, у 2 человек познавательные УУД на низком уровне, у 6 человек регулятивные УУД на низком уровне, у 4 человек личностные УУД на низком уровне. В целом динамика развития УУД положительная.

Уровень сформированности УУД в параллели третьих классов



В ходе психологического мониторинга УУД учащихся 3 классов были исследованы: коммуникативные УУД, личностные УУД, познавательные УУД, регулятивные УУД. Всего было обследовано 69 детей у 1 человека коммуникативные УУД на низком уровне, у 2 человек познавательные УУД на низком уровне, у 5 человек регулятивные УУД на низком уровне, у 3 человек личностные УУД на низком уровне. В целом динамика развития УУД положительная.

Уровень сформированности УУД в параллелях 4 классов



В ходе психологического мониторинга УУД учащихся 4 классов были исследованы: коммуникативные УУД, личностные УУД и познавательные УУД. Всего было обследовано 88 детей у 1 человека коммуникативные УУД на низком уровне, у 4 человек регулятивные УУД на низком уровне, у 1 человека личностные УУД на низком уровне. В целом динамика развития УУД положительная.

В 2024-2025 учебном году:

1. Учителям-предметникам использовать результаты мониторинга сформированности УУД учащихся 1-4-х классов для коррекции и развития.
2. Организовать психолого-педагогическое сопровождение учащихся с низким уровнем сформированности УУД.

3. Анализ реализации рабочей программы воспитания обучающихся

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа МБОУ «Масловопристанская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» (далее МБОУ «Масловопристанская СОШ») была сформирована согласно тематическим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Школьный музей», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Ценности жизни», «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение», «Социальное партнёрство», «Профориентация», «Волонтерство», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Отдых и оздоровление детей».

Реализация Программы воспитания, спланированная согласно вышеперечисленным модулям, позволила в 2023-2024 учебном году охватить весь воспитательно-педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность и дополнительное образование в рамках работы Проекта «Школа полного дня», сохраняя традиции российского образования и внедряя лучшие современные практики и технологии образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС. Программа воспитания МБОУ «Масловопристанская СОШ» направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре внимания данной программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы стало приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе; формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию.

При организации работы педагогов школы по тематическим модулям Программы воспитания были использованы различные формы и методы работы. Реализуя работу модуля «Классное руководство» классные руководители организовывали работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися, работу с учителями преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся (их законными представителями). Классными руководителями организовано вовлечение учащихся в детские объединения, составлены планы воспитательной работы классных руководителей, социальные паспорта классов.

В 2023-2024 учебном году классными руководителями 1-4 классов были проведены следующие мероприятия: «Цветы как признание...», «Зимняя фантазия», «Радость души моей», «Окна Победы», открыток ко «Дню матери», », «День Конституции Российской Федерации», «День Государственного герба Российской Федерации», «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации», Конкурс «Новогодняя ёлочная игрушка своими руками», Конкурс «Новогодние окна», Конкурс «Новогодняя песенка», Конкурс «Кулинарный бенефис», Акция «Живи, Елка!», «Святочная неделя», «Прорыв блокады Ленинграда», «День снятия блокады Ленинграда», «Жизнь дана не для войны», «Рисунки посвященные 81-годовщине освобождения г. Шебекино», «Рисунки ПДД», «Рукотворная Краса Белогорья», «Открытка солдату», «Стихотворения ко Дню защитника», «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Давайте читать книги», «Рисунки солдатам», «Родной природы красота», «Неопалимая купина», «Кулинарное путешествие по родной стране», «Звезда спасения», «Конкурс экологических рисунков», «Крымская весна», «Пасхальные традиции», «Как же ты прекрасна – Родина моя», «Белгородская сокровищница», «Рисунки День космонавтики», «Всемирный День охраны труда», «Мой Шебекинский край», «Рукотворная краса Белогорья», «Адрес детства - Россия». «Радость души моей», «Окна Победы», «Рисуем Победу», «Май шагает по планете», «Мы в мире, дружбе будем жить», «Мир! Труд! Май!», «Бессмертный полк», «Я рисую выборы», «Поздравительные видеоролики к 8 марта», «День земли», «День подснежника», «День Победы», «Международный день семьи», «День

славянской письменности и культуры», «Последний звонок», «День русского языка», «День России»; акция «Говори правильно», фоточеллендж «Наши друзья словари», Проект «Вызов Первых», всероссийский проект «Первая помощь», выставка рисунков «Вдохновенные мужеством», акция «Стихами говорим», всероссийский конкурс по созданию почтовых открыток «Знакомься, это Россия!», акция «Горит костёр рябины красной...», второй сезон регионального конкурса социально значимых проектных инициатив «Время 31-х», проект «Волонтерские отряды первых», всероссийский конкурс индивидуальных участников «Добро не уходит на каникулы», всероссийская программа «Мы – граждане России», всероссийский проект «Хранители истории», интенсив «Школа актива», всероссийская акция «Аллея Первых», акция «Из детских рук - частичку теплоты», акция «Построим приют мечты для животных», всероссийская акция «#АллеяБлагодарности», поздравление на Классном радио, всероссийская акция «#БЛАГОДАРИЮ», акция «Добрые дела», акция «С папой в деле», выставка рисунков «Мой папа – супер герой», челлендж «Равняюсь на тебя!», акция «На страницах любимых книг», выставка рисунков «Любимый литературный герой», акция «Фотография с любимой книгой», акция «Подари книге жизнь», фотозона «Рядом с вечным», посвящение в Первые, выставка рисунков «В единстве народов - единство страны», патриотическая акция #ПисьмоСолдату, акция #Сплотимся, бизнес-практикум для клуба молодых предпринимателей «Действуй», акция «Письмо солдату», акция «Первые шагают по региону», благотворительная акция «Ёлка желаний», проект «Расскажи Первым», интеллектуальная игра «Квиз Первых», фоточеллендж «С первым снегом», патриотический час «Голоса родной земли», квиз «Мама разные бывают», поздравление с Днем матери, Акция «Завтрак для мамы», всероссийский проект «Школьная классика», всероссийский проект «Классные встречи», фотоквест «В поисках Герба России», юбилейная встреча «Он живой и светится...», посвященной 110-летию со дня рождения В. Ю. Драгунского, проект «Первые о Героях...», акция «Пусть письма греют душу, а свечи тело...», конференция регионального отделения Движения Первых, всероссийская акция «Российский детский Дед Мороз», мастер-класс «Новогодняя игрушка своими руками», развлекательная программа «Это не игры, здесь всё серьезно», семейный трек конкурса «Это у нас семейное», проект «Родные – любимые», всероссийская акция «Миллион добрых дел», акция «Время с пользой», фотомарафон Министерства просвещения Российской Федерации #МойШкольныйНовыйГод, поздравление учителей-ветеранов, акция «Я – изобретатель», литературный марафон «Пилоты будущего», акция «Добрые дела на каникулах», игра «Открывая Россию», онлайн-активность «Глазами маленьких», эстафета «Читаем вместе», акция «Свеча памяти», всероссийский конкурс для школьников «Блокада Ленинграда», в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», I дистанционный муниципальный конкурс рисунка «Освобождение Шебекино», всероссийская акция «Всей семьей на зарядку», акция «Выходные всей семьей», всероссийская акция «Отважное маленькое сердце», акция «Красный тюльпан», конкурс чтецов «Из пламени Афганистана», акции по сохранению экологии, выставка рисунков «В честь защитников Отечества», квиз «Один в поле не воин», флешмоб «Нас миллионы Русских», акция «Живая открытка герою», тематические уроки «Первая помощь», шоу-программа «Провокаторы весны», выставка рисунков «Прекрасный день весны», акция «Для милых дам», проект «Тем, кто вдохновляет», фоточеллендж «Маму обнимаю – счастья ей желаю», фоточеллендж «Блинная атака», акция «#МЫВМЕСТЕ, чтоб ни кто не остался один», акция «Как на Масленой неделе», всероссийский конкурс «Распаковка профессий», челлендж «Крым! Россия! Навсегда», акция «Крокус Памяти», акция «Окна памяти», марафон «Мы – вместе», марафон «Полезные привычки», акция «Зажги синим», акция к Международному Дню детской книги, всероссийский фестиваль-конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Радость Победы», всероссийская акция «Здоровье в Движении», вызов «Шаги Первых», акция «Больше, чем дружба», выставка рисунков «День космонавтики», всероссийская акция «Первые в космосе», письмо в будущее «Нельзя забыть», просмотр и обсуждение военно-патриотических фильмов, всероссийский проект «Киноуроки Первых», выставка

рисунков «Есть прекрасная планета и зовут её Земля!», акция «Вторая жизнь», акция «По страницам истории мая», акция «В гости к ветерану», всероссийский проект «В гостях у ученого», марафон полезных дел «5 шагов доброты», акция «Первомайские окна», выставка рисунков «Первомай», акция «Окна Победы», акция «Фотоальбом Победы», акция «Вечный огонь в социальных сетях», выставка рисунков «В гости Пасха к нам идёт!», акция «Мы помним, мы гордимся», акция «Открытка солдату», акция «Патриотический флешмоб», мастер-класс «Окопные свечи», акция «Письмо Победы», акция «Сад памяти», акция «Спасибо за Победу», акция «Георгиевская ленточка», акция «Бессмертный полк», виртуальная фотовыставка «Семья в объективе!», выставка рисунков «Мы рисуем счастье», рубрика «Дети в эфире», литературно-музыкальная композиция «Дети войны», всероссийский проект «Классика Победы», всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика», акции ко Дню детских общественных объединений и организаций, второй сезон Всероссийского творческого конкурса «Контекст», танцевальный флешмоб «Лето с Первыми», проект «Волонтеры науки», II Региональный фестиваль-конкурс самостоятельных творческих работ «Престиж-24».

Проводились Единые уроки по вопросам сбережения и охраны лесов, охраны их от пожаров, бережного отношения к природе: «Добро не уходит на каникулы», «Добрые дела», «Горит костёр рябины красной...». Школьники принимали участие в природоохранных акциях: «Зелёная столица», «Миллион добрых дел», «Сад памяти».

Так же в школе проводились мероприятия месячников безопасности и гражданской обороны (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»); классные часы по безопасности: «Пожарная безопасность», «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги», «Ещё раз о правилах поведения на природе», «Профилактика правонарушений и преступлений», «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой»; классные часы по формированию здорового образа жизни: «Курить не модно», «Правильное питание», «О вреде курения, алкоголя, наркомании», «Если хочешь быть здоровым»; минутки безопасности; тематические классные часы по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; беседы: «О правилах поведения во время весеннего половодья», «Меры безопасности на льду весной, вовремя паводка», правила поведения «На водоёмах». Организованы трудовые десанты по уборке и озеленению закреплённой школьной территории. Организован, совместно с родителями, сбор информации о летней занятости каждого ребёнка. Оздоровительная компания в 2023-2024 учебном году проходила на базе загородных лагерей Белгородской области, так и в других регионах РФ, в том числе республике Крым. В период летних каникул учащиеся школы приняли участие в мероприятиях: «Международный день защиты детей», «День русского языка – Пушкинский день России», «День независимости России», «День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны», «День семьи, любви и верности», «День Крещения Руси», «День Курской битвы», «День освобождения Белгорода от немецко-фашистских захватчиков», «Международный день коренных народов», «День флага России».

Воспитание школьников на занятиях внеурочной деятельности, в рамках реализации модуля «Внеурочная деятельность», осуществлялось преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставила им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году реализовывалась по направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное. Дополнительное образование в 1-4 классах реализовывалось через программу «Уроки здоровья».

Модуль составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения и воспитания детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного

пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях школы ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

В выборе направлений, видов и форм внеурочной деятельности образовательного учреждения участвуют обучающиеся, их родители (законные представители). Она организована по следующим видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество социальная преобразующая добровольческая деятельность, техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность и др.; в формах: экскурсии, детские объединения, соревнования, подвижные игры, круглые столы, конференции, дискуссии, заочные путешествия.

В соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования организация внеурочной деятельности ОУ является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса в МБОУ «Масловопристанская СОШ». План внеурочной деятельности является обязательной частью организационной раздела основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Масловопристанская СОШ».

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей, и является одной из форм организации свободного времени обучающихся. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность с учетом Программы воспитания МБОУ «Масловопристанская СОШ». План внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

В соответствии с ФГОС начального общего образования образовательная организация обеспечивает обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (до 1320 часов) на уровне начального общего образования. Программы внеурочной деятельности реализовываются в 1 классе в течение 33 учебных недель, во 2 – 4 классах – в 34 учебные недели.

Предусмотренные на внеурочную деятельность часы распределены следующим образом:

Инвариантная часть:

1 час в неделю — на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок), целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Реализация программы занятий «Разговоры о важном» возложена на классных руководителей;

1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности), целью которых является развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью);

1 час в неделю – на занятия, реализующие программу активной социализации для обучающихся начальных классов "Орлята России"

Вариативная часть:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения), целью которых является интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»), целью которых является удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках РДДМ), целью которых является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Направления внеурочной деятельности 1-2 классы

Внеурочная деятельность в первых классах МБОУ «Масловопристанская СОШ» организуется по следующим основным направлениям развития:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность - направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность - организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность - направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность - организуется, как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура - предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7 «Учение с увлечением!» - включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Формы организации внеурочной деятельности

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеурочной деятельности;
 - использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.
- Возможными формами организации внеурочной деятельности стали следующие:
- учебные курсы и факультативы;
 - художественные, музыкальные и спортивные студии;
 - соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
 - общественно полезные практики др.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. Подбор форм и видов внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования школы и планируемыми результатами обучающихся. Продолжительность очных занятий составляет 35 минут, дистанционных занятий – 30 минут. Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности составляет 30 минут.

Минимальная наполняемость групп – не менее 2-х человек.

Виды, формы и направления внеурочной деятельности школы тесно связаны между собой и являются содержательным ориентиром при построении соответствующих образовательных программ.

Направления внеурочной деятельности	Название детского объединения
Спортивно-оздоровительная деятельность	Подвижные игры
Проектно-исследовательская деятельность	Разговор о правильном питании
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Орлята России
Информационная культура	Основы логики и алгоритмики
Интеллектуальные марафоны	Занимательная математика
«Учение с увлечением!»	Функциональная грамотность

Внеурочная деятельность образовательного учреждения в 3-4 классах организуется по следующим основным направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Направления внеурочной деятельности (в соответствии с ФГОС 2009 г.)	Направления внеурочной деятельности (в соответствии с ФООП НОО 2023 г.)	Название детского объединения
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная деятельность	«Подвижные игры»
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальные марафоны; проектно-исследовательская деятельность	«Юным умникам и умницам»
		Я – гражданин России

	Информационная культура	«Основы логики и алгоритмики»
Общекультурное	Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Разговор о правильном питании»
Духовно-нравственное	Коммуникативная деятельность	«Православная культура»
		«Разговоры о важном»
Социальное	Учение с увлечением	«Я пешеход и пассажир»

В связи с проведением специальной военной операции, на территории Белгородской области введен бессрочно высокий «жёлтый» уровень террористической опасности. Масловопристанская СОШ с 1 сентября 2023 года переходила в 1 полугодии на очно-дистанционный формат обучения, со 2 полугодия - на дистанционный. Ключевым условием этого перехода является формирование навыков безопасного поведения, реагирования в ЧС всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогических работников). На каждом уровне образования внедрена региональная модель обучения участников образовательных отношений навыкам безопасного поведения, предусматривающая проведение ежедневных интенсивов по безопасности. Ежедневно на первом уроке каждым учителем проводится беседа с обучающимися по правилам безопасного поведения при ЧС и оказанию первой медицинской помощи.

Данная модель включает в себя 4 модуля:

- опасные и чрезвычайные ситуации;
- опасности военного характера;
- опасности террористических актов в образовательных организациях;
- оказание первой помощи.

Длительность интенсивов, формы их проведения, определяются возрастными особенностями обучающихся.

Занятия внеурочной деятельности проходили согласно расписанию в зависимости от смены режима работы школы формах отличных от урочной системы обучения: игры, экскурсии, круглые столы, диспуты, соревнования, поисковые исследования и т.д. На занятиях руководители старались раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играло немаловажную роль в духовном развитии школьников.

Дополнительное образование в 2023-2024 учебном году включило в себя здоровьесберегающее направление, направление направлено на развитие у детей их природных задатков, возможностей, способностей. С 1 по 4 класс реализовывалась программа «Уроки здоровья». Целесообразность работы этого направления продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программ призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Дополнительное образование, реализующее в Масловопристанской школе, включило обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей: гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека; представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей; трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности; экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям,

собственному здоровью; эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми; физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Каждый урок в школе предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник, включая воспитательные задачи в поурочное планирование. Воспитание нравственных качеств на уроках проводится путем использования как художественного, так и научного или публицистического текстов. Каждый текст должен стать для обучающихся ещё одной страницей в познании окружающего мира, в приобщении к доброте, человеческим ценностям, должен развивать чувство языка, научить ценить литературные, научные произведения с эстетической точки зрения, их содержание является воплощением прошлого и настоящего народа, его дум и надежд. Модуль «Урочная деятельность» даёт возможность использования воспитательных возможностей при организации урока в целом.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока в рамках реализации модуля «Урочная деятельность», также способствует установлению доверительных отношений между учителем и учениками, позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Так проведение событийных уроков, уроков-экскурсий, позволяют разнообразить формы работы на уроках, повысить мотивацию к изучению предмета, воспитывать любовь к родине, науке и искусству. В 2023-2024 учебном году, в рамках реализации модуля «Урочная деятельность» учителями предметниками были включены в уроки следующие тематические мероприятия: «Там, где Россия», «100 лет со дня рождения поэта и публициста Расула Гамзатова», «К 100-летию Зои Космодемьянской», «Избирательная система России», «День учителя», «105 лет со дня рождения педагога-наватора Василия Сухомлинского», «О взаимоотношениях в коллективе», «150 лет со дня рождения архитектора Алексея Щусева», «160 лет со дня рождения писателя Владимира Обручева», «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «О взаимоотношениях в семье», «115 лет со дня рождения писателя Николая Носова», «Что такое Родина», «108 лет со дня рождения писателя Константина Симонова», «Мы вместе», «220 лет со дня рождения поэта Фёдора Тютчева», «Главный закон страны», «Герои нашего времени», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «От А до Я. 450 лет «Азбуке» Ивана Фёдорова», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «Союзники России», «День Российской науки», «190 лет со дня рождения ученого Дмитрия Менделеева», «День первооткрывателя», «День защитника Отечества», «Как найти свое место в обществе?», «От южных морей до полярного края», «90 лет со дня рождения Юрия Гагарина», «Крым и Севастополь: 10 лет в родной гавани», «Россия - здоровая держава», «Единство народов России», «Я вижу Землю! Это так красиво!», «215-летие со дня рождения Н.В. Гоголя», «Труд Крут», «Экологичное потребление», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина», «Будь готов! Ко дню детских общественных организаций».

Модуль «Самоуправление» создан для поддержки детского самоуправления в школе и помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Всем школьникам – были

предоставлены широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. В сентябре во всех классах были проведены классные собрания по планированию деятельности классного коллектива, распределению обязанностей в классе, выбору актива класса. Спланирована деятельность учащихся в классе по направлениям в соответствии с их обязанностями. Организовано дежурство учащихся по школе в соответствии с графиком. Проводились рейды по проверке школьной формы учащихся, световозвращающих элементов. В течение учебного года учащиеся классов принимали участие в школьных и муниципальных акциях.

В рамках модуля «Детские общественные объединения», на базе школы осуществляло свою деятельность детское общественное объединение «Российское движение детей и молодёжи» (далее РДДМ). Проводились заседания актива РДДМ.

В МБОУ «Масловопристанская СОШ» с 2022-2023 учебного года осуществляется целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Основой жизнедеятельности воспитательного процесса являлось построение целостного образовательно-воспитательного процесса, необходимой составной частью которого является воспитание. Главная цель воспитательного процесса была направлена на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. С 2022-2023 учебном году, наряду с другими школами, была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Основная задача советника по воспитанию – предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность. Работа советника по воспитанию в нашей школе органично вплетена в воспитательную работу школы, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, и классного руководителя, и организатора детского движения, и советника по воспитанию.

Наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодёжи» и учащиеся и педагоги нашей школы стали членами РДДМ. Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» на базе школы успешно функционирует первичное отделение детского и молодежного объединения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» (РДДМ), целью которого является подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

В школе активно велась работа, охватывая 10 направлений РДДМ:

1. Образование и знания **«Учись и познавай!»**
2. Наука и технологии **«Дерзай и открывай!»**
3. Труд, профессия и своё дело **«Найди призвание!»**
4. Культура и искусство **«Создавай и вдохновляй!»**
5. Волонтерство и добровольчество **«Благо твори!»**
6. Патриотизм и историческая память **«Служи отечеству!»**
7. Спорт **«Достигай и побеждай!»**
8. Здоровый образ жизни **«Будь здоров!»**
9. Экология и охрана природы **«Береги планету!»**
10. Туризм и путешествия **«Открывай страну!»**.

С сентября месяца 2023 года началось участие школы активно принимали участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Ученики и педагоги с начала учебного года приняли участие более чем в 130 акциях и мероприятиях, таких как:

1. Проект «Вызов Первых»;
2. Акция «Говори правильно»;
3. Фоточеллендж «Наши друзья словари»;
4. Всероссийский проект «Первая помощь»;
5. Выставка рисунков «Вдохновленные мужеством»;
6. Акция «Стихами говорим»;
7. Всероссийский конкурс по созданию почтовых открыток «Знакомься, это Россия!»;
8. Акция «Горит костёр рябины красной...»;
9. Второй сезон регионального конкурса социально значимых проектных инициатив «Время 31-х»;
10. Проект «Волонтерские отряды первых»;
11. Всероссийский конкурс индивидуальных участников «Добро не уходит на каникулы»;
12. Всероссийская программа «Мы – граждане России»;
13. Всероссийский проект «Хранители истории»;
14. Интенсив «Школа актива»;
15. Всероссийская акция «Аллея Первых»;
16. Акция «Из детских рук - частичку теплоты»;
17. Акция «Построим приют мечты для животных»;
18. Всероссийская акция «#АллеяБлагодарности»;
19. Поздравление на Классном радио;
20. Всероссийская акция «#БЛАГОДАРЮ»
21. Акция «Добрые дела»;
22. Акция «С папой в деле»;
23. Выставка рисунков «Мой папа – супер герой»;
24. Челлендж «Равняюсь на тебя!»;
25. Акция «На страницах любимых книг»;
26. Выставка рисунков «Любимый литературный герой»;
27. Акция «Фотография с любимой книгой»;
28. Акция «Подари книге жизнь»;
29. Фотозона «Рядом с вечным»;
30. Посвящение в Первые;
31. Выставка рисунков «В единстве народов - единство страны»;
32. Патриотическая акция #ПисьмоСолдату;
33. Акция #Сплотимся
34. Бизнес-практикум для клуба молодых предпринимателей «Действуй!»;
35. Акция «Письмо солдату»;
36. Акция «Первые шагают по региону»;
37. Благотворительная акция «Ёлка желаний»;
38. Проект «Расскажи Первым»;
39. Интеллектуальная игра «Квиз Первых»;
40. Фоточеллендж «С первым снегом»;
41. Патриотический час «Голоса родной земли»;
42. Квиз «Мамы разные бывают»;
43. Поздравление с Днем матери;
44. Акция «Завтрак для мамы»;
45. Всероссийский проект «Школьная классика»;
46. Всероссийский проект «Классные встречи»;
47. Фотоквест «В поисках Герба России»;
48. Юбилейная встреча «Он живой и светится...», посвященной 110-летию со дня рождения В. Ю. Драгунского;
49. Проект «Первые о Героях...»;

50. Акция «Пусть письма греют душу, а свечи тело...»;
51. Конференция регионального отделения Движения Первых;
52. Всероссийскую акцию «Российский детский Дед Мороз»;
53. Мастер-класс «Новогодняя игрушка своими руками»;
54. Развлекательная программа «Это не игры, здесь всё серьезно»;
55. Семейный трек конкурса «Это у нас семейное»;
56. Проект «Родные – любимые»;
57. Всероссийская акция «Миллион добрых дел»;
58. Акция «Время с пользой»;
59. Фотомарафон Министерства просвещения Российской Федерации #МойШкольныйНовыйГод;
60. Поздравление учителей-ветеранов;
61. Акция «Я – изобретатель»;
62. Литературный марафон «Пилоты будущего»;
63. Акция «Добрые дела на каникулах»;
64. Игра «Открывая Россию»;
65. Онлайн-активность «Глазами маленьких»;
66. Эстафета «Читаем вместе»;
67. Акция «Свеча памяти»;
68. Всероссийский конкурс для школьников «Блокада Ленинграда», в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
69. I дистанционный муниципальный конкурс рисунка «Освобождение Шебекино»;
70. Всероссийская акция «Всей семьёй на зарядку»;
71. Акция «Выходные всей семьей»;
72. Всероссийская акция «Отважное маленькое сердце»;
73. Акция «Красный тюльпан»;
74. Конкурс чтецов «Из пламени Афганистана»;
75. Акции по сохранению экологии;
76. Выставка рисунков «В честь защитников Отечества»;
77. Квиз «Один в поле не воин»;
78. Флешмоб «Нас миллионы Русских»;
79. Акция «Живая открытка герою»;
80. Тематический урок «Первая помощь»;
81. Шоу-программа «Провокаторы весны»;
82. Выставка рисунков «Прекрасный день весны»;
83. Акция «Для милых дам»;
84. Проект «Тем, кто вдохновляет»;
85. Фоточеллендж «Маму обнимаю – счастья ей желаю»;
86. Фоточеллендж «Блинная атака»;
87. Акция «#МЫВМЕСТЕ, чтоб ни кто не остался один»;
88. Акция «Как на Масленой неделе»;
89. Всероссийский конкурс «Распаковка профессий»;
90. Челлендж «Крым! Россия! Навсегда»;
91. Акция «Крокус Памяти»;
92. Акция «Окна памяти»;
93. Марафон «Мы – вместе»;
94. Марафон «Полезные привычки»;
95. Акция «Зажги синим»;
96. Акция к Международному Дню детской книги;
97. Всероссийский фестиваль-конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Радость Победы»;
98. Всероссийская акция «Здоровье в Движении»;
99. Вызов «Шаги Первых»;

100. Акция «Больше, чем дружба»;
101. Выставка рисунков «День космонавтики»;
102. Всероссийская акция «Первые в космосе»;
103. Письмо в будущее «Нельзя забыть»;
104. Просмотр и обсуждение военно-патриотических фильмов;
105. Всероссийский проект «Киноуроки Первых»;
106. Выставка рисунков «Есть прекрасная планета и зовут её Земля!»;
107. Акция «Вторая жизнь»;
108. Акция «По страницам истории мая»;
109. Акция «В гости к ветерану»;
110. Всероссийский проект «В гостях у ученого»;
111. Марафон полезных дел «5 шагов доброты»;
112. Акция «Первомайские окна»;
113. Выставка рисунков «Первомай»;
114. Акция «Окна Победы»;
115. Акция «Фотоальбом Победы»;
116. Акция «Вечный огонь в социальных сетях»;
117. Выставка рисунков «В гости Пасха к нам идёт!»;
118. Акция «Мы помним, мы гордимся»;
119. Акция «Открытка солдату»;
120. Акция «Патриотический флешмоб»;
121. Мастер-класс «Окопные свечи»;
122. Акция «Письмо Победы»;
123. Акция «Сад памяти»;
124. Акция «Спасибо за Победу»;
125. Акция «Георгиевская ленточка»;
126. Акция «Бессмертный полк»;
127. Виртуальная фотовыставка «Семья в объективе!»;
128. Выставка рисунков «Мы рисуем счастье»;
129. Рубрика «Дети в эфире»;
130. Литературно-музыкальная композиция «Дети войны»;
131. Всероссийский проект «Классика Победы»;
132. Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»;
133. Акции ко Дню детских общественных объединений и организаций;
134. Второй сезон Всероссийского творческого конкурса «Контекст»;
135. Танцевальный флешмоб «Лето с Первыми»;
136. Проект «Волонтеры науки»;
137. II Региональный фестиваль-конкурс самостоятельных творческих работ «Престиж-24»

Важно, что во всех мероприятиях советник по воспитанию совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшекласниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях.

МБОУ «Масловопристанская СОШ» подала заявку на долгосрочный, масштабный Всероссийского уровня проект: «Орлята России» – программа развития социальной активности учащихся начальных классов, заявка также одобрена. В данном проекте от нашей школы участвуют представители начальных классов. В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы (онлайн игра, онлайн экскурсия, онлайн мастер-класс и т.д.).

Исходя из анализа работы РДДМ, необходимо отметить, что: внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена; все мероприятия отражены в фото- и видеоматериалах на сайте школы и в социальной сети Вконтакте.

В школе создана дружеская атмосфера между детьми разных возрастов; сохраняются все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся.

Были организованы общественно полезные дела, дающие детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом. В течение учебного года обучающиеся развивали в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Принимали участие в выставках и конкурсах «Вдохновенные мужеством», Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика», Всероссийский конкурс индивидуальных участников «Добро не уходит на каникулы», «Мой папа – супер герой», Всероссийский конкурс по созданию почтовых открыток «Знакомься, это Россия!»; «Любимый литературный герой», «В единстве народов - единство страны», Семейный трек конкурса «Это у нас семейное», Всероссийский конкурс для школьников «Блокада Ленинграда», в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», I дистанционный муниципальный конкурс рисунка «Освобождение Шебекино», «В честь защитников Отечества», Всероссийский конкурс «Распаковка профессий», Всероссийский фестиваль-конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Радость Победы», «Первомай», «Мы рисуем счастье», Второй сезон Всероссийского творческого конкурса «Контекст», II Региональный фестиваль-конкурс самостоятельных творческих работ «Престиж-24». Активно принимали участие в акциях посвящённых Дню Победы, в операции «Внимание дети!», Единых днях Безопасности и других общественно важных мероприятиях, конкурсах, акциях.

Совместная деятельность педагогов и школьников, по реализации модуля «Профориентация», включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Педагоги школы подготавливали школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьников к выбору профессии через циклы профориентационных часов общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. На уроках учащиеся знакомились с профессиями. Проводились классные часы «Все профессии важны – выбирай на вкус!», «Профессия. Что и как мы выбираем», «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории». Учащиеся школы совершали виртуальные экскурсии по предприятиям. При организации профориентационной работы школы реализовывались следующие задачи: расширение представления и понятий у школьников, связанные с миром профессий; формирование умения выбирать профессию в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда; формирование умения планировать свой профессиональный жизненный путь.

Профориентационная деятельность в школе велась согласно Программы профориентационной работы по трем уровням образования. На каждом возрастном этапе профориентационная деятельность имеет свои особенности. Младший школьный возраст (2-4 класс) - психологической особенностью является подражание взрослым. Отсюда и ориентация на профессии значимых для ребенка взрослых: учителей, родителей, родственников, кумиров. Основной формой познания профессий является игровая деятельность. Основными акцентами профориентационной деятельности для учащихся младших классов является постепенное расширение представлений о мире профессионального труда, через увлекательные рассказы, игры о различных профессиях. На основании плана профориентационных мероприятий, утвержденного педагогическим советом МБОУ «Масловопристанская СОШ» были проведены следующие мероприятия в дистанционном формате: конкурс рисунков «Кем я хочу стать»; игра «Мир профессий»; игра «Угадай-ка!»; турнир «Вспомни, нарисуй, расскажи!»; беседа «У учителя в гостях»;

беседа «Я знаю о профессии...». Основным направлением деятельности работы с родителями являлось - подготовка родителей к совместному с детьми выбору профессии и планированию профессионального жизненного пути.

Привлечение родителей к совместной работе на первых этапах реализации проекта осуществлялась опосредованно (через ребенка) – проводилось анкетирование, опросы. При дальнейшем формировании мотивации у родителей на совместную деятельность проводились профориентационные мероприятия с участием родителей (родительский всеобуч, родительские собрания, совместные практические занятия; индивидуальные, групповые, семейные консультации для каждой возрастной группы). На данных мероприятиях родители: обучались базовым навыкам сотрудничества с детьми в процессе планирования профессионально-жизненного пути с учетом интересов и способностей ребенка; знакомились с потребностями городского рынка труда и сетью профессиональных учебных заведений; расширилось их представление о современных профессиях, профессиональном образовании, профессиональных интересах и способностях детей и типичных ошибках при выборе профессии. Основным направлением деятельности работы с педагогами являлось - оказание содействия в организации профориентационной работы с родителями и учащимися.

Большая работа проводилась в рамках модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» школьников, которая была организована для более эффективного достижения цели воспитания подрастающего поколения. Работа с родителями (законными представителями) школьников: общешкольные родительские собрания (происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников); психолого-педагогический всеобуч для родителей, на котором родители получали ценные рекомендации и советы от педагога-психолога Спициной З.В., социального педагога Анохиной Е.А. Родители привлекались к активной созидательной, воспитательной практике, развитию семейных традиций через проведение совместных семейных праздников; к участию в патриотических акциях «Мы - граждане России», «Хранители истории», «#ПисьмоСолдату», «#Сплотимся», «Первые о героях...», «Свеча памяти», «Красный тюльпан» и др.; к непосредственной творческой деятельности с детьми, участию в различных конкурсах. Привлекались родители и к проведению внеклассных мероприятий, походов, экскурсий.

В течение 2023-2024 учебного года проводились общешкольные и классные родительские собрания как в очной так и в дистанционной форме с освещением вопросов: «Организация нового учебного года», «Организация питания», «Организация учебного процесса», «Организация занятости детей во второй половине дня в системе дополнительного образования», «Соблюдение ПДД», «Роль родителей в обеспечении безопасности учащихся», «Ознакомление с Уставом МБОУ «Масловопристанская СОШ», «Ознакомление с Положением о школьной форме», «Обеспечение безопасности детей в период каникул», «Права ребёнка – обязанности родителей», «Профилактика употребления ПАВ», «Безопасность детей на дороге», «Подросток и улица», «Профилактика ДТП», «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ)», «Профилактика правонарушений и преступлений», «Навыки жизнестойкости», «Как поступать в конфликтных ситуациях?», «Профилактика детской тревожности», «Алгоритм действий при обнаружении беспилотных воздушных судов», «Недопущение гибели несовершеннолетних и их травматизма, обеспечение безопасности детей вне образовательной организации», «Правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека», «Формирование у несовершеннолетних детей навыков ценности ЗОЖ», «Правила индивидуального поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека», «Обеспечение родителями дорожной безопасности детей», «Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей и соблюдение правил дорожного движения», «Организация внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Обеспечение безопасности несовершеннолетних, охраны их жизни и здоровья (на объектах железнодорожного транспорта, на улицах и дорогах, вблизи водоемов, пожарной безопасности, безопасности при использовании

газового оборудования и т. д.)», «Профилактика негативных проявлений среди несовершеннолетних (профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании, проявлений терроризма и экстремизма)», «Организация внеурочного курса от разработчика «Алгоритмика» в 1-4 классах с 2023-2024 учебного года», «Безопасное нахождение взрослого населения и несовершеннолетних детей вблизи воинских частей и подразделений», «Правила поведения во время обстрела», «Эвакуация гражданского населения», «Оказание первой медицинской помощи», «Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов (при обнаружении незамедлительно сообщать в ЕДДС по номеру 122 или полицию 02)», «Ознакомление с Алгоритмом действия при обнаружении подозрительных предметов разработанным национальным антитеррористическим комитетом», «Ознакомление с устройством взрывоопасных предметов», «Необходимость контроля родителями за времяпровождением их несовершеннолетних детей», «Организационные вопросы по сдаче обучающимися ОГЭ». «Недопущение гибели несовершеннолетних и их травматизма, обеспечение безопасности детей вне образовательной организации», «Правила индивидуального поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека», «Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей и соблюдение ими правил дорожного движения», «Контроль за ношением детьми СВЭ», «Обеспечение родителями дорожной безопасности своих детей», «Использование детских удерживающих устройств, ремней безопасности», «Соблюдение правил перехода проезжей части дороги», «Меры безопасности на водных объектах в зимний период, по безопасное поведение на водных объектах», «обеспечения дорожной безопасности, при поездках на транспортных средствах (как при организованных поездках детей, так и при поездках с родителями)», «ответственное отношение родителей к безопасности своих детей на дорогах, тротуарах, при использовании велосипедов, самокатов и других средств передвижения», «Меры безопасности в быту: обращение с газовыми и электрическими бытовыми приборами; действия при запахе газа», «Правила обращения с бытовой химией, колющими и режущими предметами», «Правила обращения с лекарственными средствами», «Безопасность детей если они одни дома», «Что делать если в квартиру звонит незнакомый человек», «Напоминать своим детям телефоны экстренных служб», «Недопущение гибели несовершеннолетних и их травматизма, обеспечение безопасности детей вне образовательной организации», «Правила поведения во время обстрела», «Оказание первой медицинской помощи», «Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов (при обнаружении незамедлительно сообщать в ЕДДС по номеру 122 или полицию 02)», «Необходимость контроля родителями за времяпровождением их несовершеннолетних детей». В рамках педагогического просвещения родителей педагогом-психологом проводились родительские собрания и индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания несовершеннолетних детей. Так же родители привлекались к психологическому анкетированию «Психологическое здоровье».

Так же проведены родительские собрания с акцентированием внимания родителей (законных представителей) об осознании степени собственной ответственности за жизнь и здоровье детей, контролю обязательного использования детских удерживающих устройств (систем) и ремней безопасности, соблюдения правил перехода проезжей части дороги, а также о запрещении детям езды на велосипедах по проезжей части дорог по достижении ими 14 лет; разъяснены требования законодательства к родителям (законным представителям) по содержанию и воспитанию детей и возможным уголовно – правовым последствиям в случае неисполнения родительских обязанностей, о том, что родители обязаны обезопасить своих детей, привить им с малых лет уважение к правилам дорожного движения, а также о необходимости использования на одежде светоотражающих элементов.

С родителями школьников проведена проведена работа в рамках широкомасштабной информационно-пропагандистской акции по безопасности дорожного движения в родительских группах мессенджеров «Whats-app», «Viber», «Telegram». В преддверии

летних каникул организован просмотр видеообращения инспектора ГИБДД Анохина Д.А. по профилактике ДТГ.

В 2023-2024 учебном году проведены внеплановые родительские собрания, внеплановые инструктажи по комплексной безопасности школьников, разъяснительные беседы в онлайн формате с родителями (законными представителями) и обучающимися об опасности и возможных последствиях использования взрывных устройств и веществ, ответственности за незаконное приобретение, передачу, сбыт, хранение, перевозку или ношение взрывчатых веществ или взрывных устройств, незаконное изготовление взрывчатых веществ или взрывных устройств, хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств; родительские собрания с освещением вопросов, направленных на профилактику терроризма и экстремизма, обеспечения и принятия мер безопасности, соблюдения правил безопасного поведения при обнаружении взрывоопасных предметов, правилам поведения при артобстреле и т. п..

Проведены родительские собрания для разъяснения родителям опасностей Интернета: «Безопасный Интернет - детям». В МБОУ «Масловопристанская СОШ» в 2023-2024 учебном году, согласно программе «Безопасный интернет» педагогами-психологами, классными руководителями, учителями информатики велась работа, направленная на профилактику интернет безопасности в зависимости от возрастных особенностей. На каждом этапе использовались специальные формы и методы обучения в соответствии с возрастными особенностями. Для организации безопасного доступа к сети Интернет в МБОУ Масловопристанская СОШ созданы следующие условия:

Разработаны и утверждены:

- Регламент работы учащихся, учителей и сотрудников в сети Интернет;
- Правила использования сети Интернет в МБОУ Масловопристанская СОШ;
- Должностная инструкция ответственного за организацию работы доступа к образовательным ресурсам сети Интернет;
- Инструкция пользователя по безопасной работе в сети Интернет;
- Классификаторы информации, доступ к которой учащихся запрещен и разрешен.

Профилактическая программа «Безопасный интернет» для детей и подростков в воспитательной системе образовательной организации направлена на достижение следующей цели: формирование у школьников навыков эффективного поведения в сети Интернет, обеспечение информационной безопасности в образовательном учреждении, посредством реализации комплекса мер по защите детей и подростков, их родителей (законных представителей), педагогических работников, сотрудников организации от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Задачами программы стали:

- Развитие информационной компетентности детей и подростков, их родителей (законных представителей), педагогических работников, сотрудников организации и других социальных групп о характере и видах современных информационных угроз, представляющих опасность для здоровья и развития детей, вреде, причиняемом современными средствами массовой коммуникации, и существующих способах его предупреждения и минимизации.
- Содействие созданию и развитию эффективных форм общественного контроля за соблюдением прав детей на информационную безопасность с привлечением родителей.
- Формирование у детей и подростков критического отношения к информации, распространяемой в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи посредством СМИ и иных электронных средств массовой коммуникации, и умений эффективно применять меры самозащиты от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей, и нежелательных для них контактов в сети Интернет.

Профилактические мероприятия с учетом возрастных особенностей имеют следующие формы: в виде бесед, классных часов, ролевых игр, диспутов, тренингов.

В период I четверти 2023-2024 учебного года классными руководителями проведены классные часы: «Безопасный Интернет». Размещена информация для педагогов по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию на сайте школы, рекомендаций и информации для родителей 436-ФЗ «О защите детей от информации,

причиняющей вред их здоровью и развитию», список безопасных сайтов для детей. Информирование родителей об услуге «Родительский контроль», позволяющей устанавливать контроль ограничения доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет на домашних ПК. Проведен обучающий семинар с пед. коллективом на тему: «Что такое кибербуллинг и как защитить ребёнка от травли в интернете».

В период II-III четверти 2023-2024 учебного года была проведена Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для учеников 1 - 4 классов, направлена на повышение цифровой грамотности учащихся. С целью повышения осведомлённости родителей об обеспечении безопасности ребёнка в сети интернет, а так же опасности обращения с гаджетами, организовано участие в проекте «Родительская Гостиная».

В период IV четверти 2023-2024 учебного года проведены мероприятия в рамках курса «Интернет-безопасность» для учащихся 1-4 классов урок-беседа: «Правила работы в сети Интернет», классные часы: «Правила этикета в Интернете», урок-игра «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет», тематический медиаурок: «Что такое фейк? Виды и цели фейков».

Для учеников 1-4 классов было организовано участие в тестировании интернет-сервиса «Цифровое ГТО», которое предназначено для выявления знаний обучающихся в сфере информационных технологий, аппаратных и программных частей компьютера, работы в сети Интернет и информационной безопасности.

В школе проводился ежегодный «День безопасного Интернета». Программа, посвященная этому дню, включила в себя ряд мероприятий, направленных на обучение учителей, родителей и детей правилам безопасного пользования Интернетом. Это классные часы по теме «Безопасность в сети Интернет»; через мессенджеры Viber, Telegram, распространены памятки для учащихся «Безопасность в Интернете». Проведены родительские собрания для разъяснения родителям опасностей Интернета: «Безопасный Интернет - детям».

Так же участие родителей в региональном профилактическом родительском собрании на тему: «Психологическая безопасность несовершеннолетних в условиях дистанционного обучения: стратегии взаимодействия с детьми».

В целом, профилактическая работа имела позитивную динамику и принесла положительные результаты. Обучающимся и их родителям педагогом-психологом Спицыной З.В. систематически давались рекомендации по формированию информационной культуры и созданию индивидуальной рабочей среды ребенка дома с учетом его интересов, сообразно возрастным особенностям и духовным потребностям в рамках общечеловеческих ценностей. В рамках педагогического просвещения родителей педагогом-психологом проводились родительские собрания и индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания несовершеннолетних детей. Так же родители привлекались к психологическому анкетированию «Психологическое здоровье».

Самым актуальным и важным модулем является модуль «Ценности жизни». Безопасность учащихся является самым приоритетным и важнейшим для человечества потребностей. Модуль «Ценности жизни» в воспитательной системе Масловопристанской школы образовательной организации направлен на достижение следующих целей: воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; развитие черт личности обучающихся, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и потребности ведения здорового образа жизни. Работа по формированию безопасного поведения учащихся в 2023-2024 учебном году была направлена на безопасность в бытовой среде (безопасное поведение в населённом пункте, безопасное участие в дорожном движении, безопасность на транспорте, безопасность в быту); пожарную безопасность и правила поведения при пожаре; безопасность в природной среде (безопасность на воде); безопасность в социальной среде (безопасность в криминогенных ситуациях, безопасность при террористических актах); профилактику суицидального поведения учащихся. Воспитательные мероприятия по перечисленным направлениям имели следующие формы: классные часы; беседы; практикумы; тренинги; соревнования; рейды; выпуск медиапродукта (буклеты, памятки, стенгазеты и т.д.). Организация работы в

образовательной организации по вопросам профилактики употребления обучающимися ПАВ (зависимого поведения) в течение учебного года являлась также неотъемлемой частью в воспитательной деятельности школы. Она проводилась согласно специальной профилактической программе работы с обучающимися МБОУ «Масловопристанская СОШ» в течение всего учебного года.

В рамках реализации модуля «Ценности жизни» в течение 2023-2024 учебного года в Масловопристанской школе велась работа по нескольким направлениям: «Профилактика дорожно-транспортного травматизма», «Профилактические мероприятия по пожарной безопасности», «Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма», «Интернетбезопасность», «Профилактика суицидального поведения», «Профилактика безнадзорности и правонарушений», «Профилактика инфекционных заболеваний».

В начале учебного года все родители, совместно с учащимися, изготовили карты-схемы маршрута «Дом-школа-дом». Весь учебный период работал «Родительский патруль», Совет профилактики. Классными руководителями проводилась индивидуальная профилактическая работа с родителями по определению занятости и безопасности в период школьных каникул.

По направлению «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» в целях активизации деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в школе на протяжении 2023-2024 учебного года проводилась профилактическая работа со всеми обучающимися и их родителями (законными представителями) в соответствии с планом профилактики детского дорожно-транспортного травматизма: рассмотрены на педагогическом совете школы вопросы профилактической работы педагогов по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, определены меры по повышению эффективности проводимых мероприятий; проводились следующие мероприятия: проведены родительские собрания с акцентированием внимания родителей (законных представителей) об осознании степени собственной ответственности за жизнь и здоровье детей, контролю обязательного использования детских удерживающих устройств (систем) и ремней безопасности, соблюдения правил перехода проезжей части дороги, использования световозвращающих элементов несовершеннолетними; организовано взаимодействие с инспектором ГИБДД Анохиным Д.А., сотрудниками ЛО МВД России на транспорте; организовано участие обучающихся в операции «Внимание — дети!», в месячнике по предупреждению дорожно-транспортного травматизма; организовано участие учащихся 1-4 классов во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги»; регулярно проводились инструктажи по ТБ; ежемесячно проводились Единые дни безопасности; проведены тематические уроки, конкурсы викторины, акции с обучающимися, с использованием материалов, размещенных на порталах «Дорога без опасности», «Город дорог», сайтах юидроссии.рф и dddgazeta.ru; проводились «Минутки безопасности» для всех обучающихся; обновлены безопасные маршруты движения от места проживания к месту учебы у каждого ученика «дом-школа-дом»; организована работа «Родительского патруля»; организовано информационно-пропагандистское мероприятие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание, зимние каникулы!»; организованы акции #БезопаснаяДорога, #Безопасная Горка; проведена широкомасштабная информационно-пропагандистская работа по безопасности дорожного движения в родительских группах мессенджеров «Whats-app», «Viber», «Telegram»; разъяснены требования законодательства по содержанию и воспитанию детей и возможные уголовно – правовые последствия в случае неисполнения родительских обязанностей, о том, что родители обязаны обезопасить своих детей, привить им с малых лет уважение к правилам дорожного движения, а также о необходимости использования на одежде светоотражающих элементов; с 25 января по 3 февраля 2024 года обучающиеся школы приняли участие в профилактической акции «Декадник #ЯсоблюдаюПДД»; проведены дистанционном формате тематические классные часы, направленные на повышение культуры поведения участников дорожного движения, обеспечение безопасности несовершеннолетних на дорогах, при перевозке детей в автомобильном транспорте; проведён инструктаж для обучающихся № 51 «По правилам поведения безопасного

поведения на дорогах и на транспорте, соблюдения правил дорожного движения»; в классных уголках и на стендах школы размещены агитационные материалы (памятки, листовки, плакаты) по безопасности дорожного движения; проведены родительские собрания по вопросам обеспечения дорожной безопасности в период дистанционного обучения, при поездках на транспортных средствах (как при организованных поездках детей, так и при поездках с родителями); ответственное отношение родителей к безопасности детей на дорогах, тротуарах, при использовании велосипедов, самокатов и других средств передвижения; в родительских чатах размещены памятки по соблюдению правил дорожного движения; в 1-4 классах организован дистанционный просмотр сказки «Иван-царевич в семи царствах дорожных знаков» (<https://kladraz.ru/blogs/yelmira-rafailovna-murzakaeva/skazka-dlja-uchaschihsja-nachalnyh-klasov-ivan-carevich-v-semi-carstvah-dorozhnyh-znakov.html>); проведены тематические занятия «Соблюдаем правила – сохраняем жизнь!»; организован просмотр тематических видеороликов по БДД для обучающихся 1-4 классов; с обучающимися проведены беседы, направленные на профилактику безопасности вблизи железнодорожных путей (в дистанционном формате): «Общие правила перехода улиц и дорог»; «Дорожные знаки. Дорожные знаки для пешеходов. Схематические изображения знаков»; «Дорога – зона повышенной опасности»; проведены классные часы «Федеральный закон от 10.12.1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»; в рамках Единых дней безопасности проводились тематические уроки, конкурсы викторины, акции с обучающимися; распространены среди родителей (законных представителей) обучающихся информационные материалы (памятки, буклеты, видеоролики) по соблюдению правил дорожной безопасности (в темное время суток, ношение СВЭ на верхней одежде детей, безопасная перевозка детей в личном транспорте); проведена выставка рекламных буклетов «Световозвращатели для пешеходов – безопасность на дороге для детей и взрослых»; проведена выставка рисунков по ПДД «Я знаю ПДД»; проведена акция «Пристегни самое дорогое»; организован просмотр (дистанционно) видеоурока по окружающему миру «Чтобы путь был счастливым» <https://youtu.be/yubOсB-2ISQ>; организован просмотр (дистанционно) правила дорожного движения (ПДД) для детей: безопасность на дороге https://youtu.be/U_b4A6wxLuY; проведены классные часы «Детский дорожно-транспортный травматизм. Причины и условия, способствующие ДТП», «Знай и соблюдай правила дорожного движения» направленные на повышение культуры поведения участников дорожного движения, обеспечение безопасности несовершеннолетних на дорогах, при перевозке детей в автомобильном транспорте и ответственное отношение родителей к безопасности детей на дорогах, тротуарах, при использовании велосипедов, самокатов и других средств передвижения; изготовлены буклеты для родителей «Безопасность детей – забота взрослых».

Направление «Профилактические мероприятия по пожарной безопасности» реализовывалось через организацию встреч с сотрудниками МЧС, «Горгаз» - по вопросам пожарной безопасности. Проводились учебные эвакуации с целью обучения алгоритму действий при пожаре; инструктажи действий при пожаре; профилактические беседы с учащимися по соблюдению техники безопасности в период каникул.

В целях совершенствования мер по противодействию идеологии терроризма в сфере образования и молодежной среде раздел модуля по направлению «Профилактика экстремизма и терроризма» в I полугодии 2023-2024 учебного года в МБОУ «Масловопристанская СОШ» включили в себя мероприятия, направленные на противодействие идеологии терроризма: педагогический совет с включением вопросов по обеспечению безопасности детей и подростков, охраны их жизни и здоровья (во время образовательного процесса, туристических походов и экскурсионных поездок, на объектах железнодорожного транспорта, на улицах и дорогах, вблизи водоемов, пожарной безопасности, безопасности при использовании газового оборудования и т.д.), профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних (профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании, проявлений терроризма и экстремизма); рассмотрены вопросы профилактики

негативных проявлений среди несовершеннолетних (профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании, проявлений терроризма и экстремизма).

Классными руководителями 1-11 классов проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, памяти жертв в г. Беслане: классные часы к для 1-4 классов «Мы не дружим с терроризмом!», выставка рисунков «Рисуем мирное будущее!»; организован просмотр документальных фильмов, проведены «инструктажи безопасности», месячник ГО и ЧС; Всероссийские открытые уроки «Основы безопасности жизнедеятельности», направленные на подготовку детей к действиям в условиях различного рода ЧС, в том числе в местах массового пребывания людей. Утвержден план мероприятий МБОУ «Масловопристанская СОШ» по предупреждению терроризма на транспорте; регулярно проводятся учебно-тренировочные занятия (эвакуации) по отработке порядка действия в случае терроризма на транспорте; мероприятия, посвященные Дню народного единства; инструктажи с учащимися о действиях в случае терроризма на транспорте; беседы с обучающимися с привлечением сотрудников правоохранительных органов; о понимании и признании особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности (терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств). Распространены среди родителей (законных представителей) и обучающихся информационные материалы (памятки, буклеты, видеоролики) по противодействию экстремизму и терроризму.

Проведены профилактические родительские собрания с освещением вопросов, направленных на профилактику терроризма и экстремизма, обеспечения и принятия мер безопасности, соблюдения правил безопасного поведения при обнаружении взрывоопасных предметов, правилам поведения при артобстреле и т. п. Проведены тематические классные часы по противодействию экстремизма и терроризма, комплексной безопасности школьников.

В школьных автобусах размещены памятки безопасности «Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов», «Правило поведения при обнаружении мины ПФМ-1 «лепесток»», «Алгоритм действий при обнаружении подозрительных предметов».

Обновлены информационные стенды о действующем законодательстве в сфере противодействия террористической деятельности, об уголовной и административной ответственности за возможные националистические и экстремистские проявления.

Разработан алгоритм действий персонала образовательной организации, работников частных охранных организаций и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступления в Формах Вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, а также информационного взаимодействия образовательной организации с территориальными органами МВД России, Росгвардии и ФСБ России.

Во II полугодии 2023-2024 учебного года в МБОУ «Масловопристанская СОШ» были организованы и проведены мероприятия, направленные на противодействие идеологии терроризма. Классными руководителями 1-4 классов проведены: Всероссийские открытые уроки «Основы безопасности жизнедеятельности», направленные на подготовку детей к действиям в условиях различного рода ЧС, в том числе в местах массового пребывания людей;

-встречи, беседы с обучающимися по противодействию идеологии терроризма и экстремизма с привлечением сотрудников правоохранительных органов; организовано проведение инструкции № 56 «для учащихся по антитеррористическим действиям»; проведены классные родительские собрания по вопросу профилактики гибели детей с освещением вопросов: обеспечения безопасности детей и подростков, охраны их жизни и здоровья, недопущения нарушений действующего законодательства на территории Российской Федерации и Белгородской области, вовлечения детей и подростков в противоправные действия, антитеррористическая безопасность, правила

поведения населения в условиях проживания на территории, прилегающей к зоне действий СВО (при обнаружении неизвестных предметов, при обнаружении БПЛА, при обстреле и т. д.); разработаны и доведены до сведения обучающихся через классных руководителей памятки безопасного поведения в период летних каникул (правила антитеррористической безопасности; правил поведения населения в условиях проживания на территории, прилегающей к зоне действий СВО (при обнаружении неизвестных предметов, при обнаружении БПЛА, при обстреле и т. д.)); размещена на сайте образовательной организации в разделе «Безопасность» актуальная информация для детей и родителей (законных представителей) по профилактике обеспечения безопасности детей и подростков в период летних каникул, профилактики негативных проявлений среди детей и подростков, антитеррористической направленности; проведены разъяснительные беседы в онлайн формате с родителями (законными представителями) и обучающимися об опасности и возможных последствиях использования взрывных устройств и веществ, ответственности за незаконное приобретение, передачу, сбыт, хранение, перевозку или ношение взрывчатых веществ или взрывных устройств, незаконное изготовление взрывчатых веществ или взрывных устройств, хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств; проведены профилактические мероприятия с обучающимися и их родителями (законными представителями), родительские собрания с освещением вопросов, направленных на профилактику терроризма и экстремизма, обеспечения и принятия мер безопасности, соблюдения правил безопасного поведения при обнаружении взрывоопасных предметов, правилам поведения при артобстреле, «Выработка навыков действий при возникновении террористической угрозы с учетом погодных условий» и т. п.; проведены тематические классные часы по противодействию экстремизма и терроризма в образовательных организациях; проведены инструктажи со 100% охватом обучающихся по темам: «Правила поведения при нахождении взрывоопасных предметов, правила обращения с взрывоопасными предметами, веществами»; «Профилактика негативных криминогенных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах»; «Антитеррористические действия»; «Противодействие терроризму и экстремизму, действиям в экстремальных ситуациях», «Действия при взрыве», распространена информационно-пропагандистская информация, связанная с противодействием распространения деструктивной идеологии; проведены внеплановые родительские собрания, внеплановые инструктажи по комплексной безопасности школьников; разработан и реализуется план мероприятий МБОУ «Масловопристанская СОШ» по противодействию идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы. Педагогический коллектив МБОУ «Масловопристанская СОШ» принял участие в реализации плана мероприятий МБОУ «Масловопристанская СОШ» по противодействию идеологии терроризма в Российской Федерации; организовано своевременное распространение антитеррористического контента, нацеленного на формирование негативного отношения к терроризму, украинскому национализму и неонацизму, а также неприятие идей массовых убийств, разъяснение социальной значимости профилактической деятельности органов власти и популяризацию лиц, отличившихся в борьбе с терроризмом; организовано взаимоинформирование об учащих, причисляющих себя к молодежным неформальным объединениям экстремистского толка, о негативных процессах, происходящих в подростковой и молодежной среде, в целях предотвращения подготовки проведения несанкционированных протестных акций, недопущения конфликтов в молодежной среде; проведены целенаправленные разъяснительные работы с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями) по разъяснению уголовной и административной ответственности за националистические и иные экстремистские проявления; проведены с сотрудниками охраны, работниками школы внеплановые инструктажи по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, охране труда; усилен контроль со стороны

администрации школы по обеспечению безопасных условий функционирования школы в соответствии с требованиями: санитарно-эпидемиологическими, пожарной и антитеррористической безопасности; своевременно проводились плановые инструктажи с детьми по безопасности, внеплановые инструктажи, в том числе по правилам поведения при террористической угрозе с фиксацией их проведения в журналах инструктажей; размещены в школьных автобусах памятки безопасности «Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов», «Правило поведения при обнаружении мины ПФМ-1 «лепесток»», «Алгоритм действий при обнаружении подозрительных предметов»; обновлены информационные стенды о действующем законодательстве в сфере противодействия террористической деятельности, об уголовной и административной ответственности за возможные националистические и экстремистские проявления; усилены меры антитеррористической безопасности (приказ № 170 от 16.04.2024, № 202 от 17.05.2024); усилены меры антитеррористической защищенности (приказ № 61 от 31.01.2024); проведены учебные эвакуационные тренировки с персоналом школы; разработан план мероприятий МБОУ «Масловопристанская СОШ» по антитеррористической защищенности, предупреждению чрезвычайных ситуаций и обеспечению безопасности обучающихся (приказ № 100 от 29.02.2024). В школе был организован «День солидарности в борьбе с терроризмом»; «Всероссийский урок мира», «День памяти Беслана»; учебно-тренировочные эвакуации; профилактические беседы по поведению учащихся по поведению в общественных местах и в период праздничных мероприятий; профилактические беседы с учащимися по соблюдению техники безопасности в период каникул; беседы направленные на формирование чувства патриотизма, толерантности, веротерпимости, миролюбия у граждан различных этнических групп населения; конкурс рисунков «Мы разные, и всё-таки мы вместе»; проводились Всероссийские открытые уроки «Основы безопасности жизнедеятельности», в рамках уроков «Окружающий мир», направленные на подготовку детей к действиям в условиях различного рода ЧС, в том числе в местах массового пребывания людей.

В целях совершенствования мер по противодействию идеологии терроризма в сфере образования и молодежной среде в 2023-2024 учебном году в МБОУ «Масловопристанская СОШ» были организованы и проведены мероприятия, направленные на противодействие идеологии терроризма. Проводились тематические классные часы по противодействию экстремизма и терроризма, инструктажи со 100% охватом обучающихся; распространялась информационно-пропагандистская информация, связанная с противодействием распространения деструктивной идеологии; в школьных автобусах размещены памятки безопасности «Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов», «Правило поведения при обнаружении мины ПФМ-1 «лепесток»», «Алгоритм действий при обнаружении подозрительных предметов»; обновлены информационные стенды о действующем законодательстве в сфере противодействия террористической деятельности, об уголовной и административной ответственности за возможные националистические и экстремистские проявления.

По направлению «Интернет-безопасность» в 2023-2024 учебном году, согласно профилактической программы «Безопасный интернет», реализуемой в Масловопристанской школе педагогами-психологами совместно с классными руководителями - велась работа направленная на профилактику интернет-безопасности в зависимости от возрастных особенностей. На каждом уровне образования использовались специальные формы и методы обучения в соответствии с возрастными особенностями. Для организации безопасного доступа к сети Интернет в МБОУ Масловопристанская СОШ созданы следующие условия: разработаны и утверждены регламент работы учащихся, учителей и сотрудников в сети Интернет; правила использования сети Интернет в МБОУ Масловопристанская СОШ; должностная инструкция ответственного за организацию работы доступа к образовательным ресурсам сети Интернет; инструкция пользователя по

безопасной работе в сети Интернет; классификаторы информации, доступ к которой учащимся запрещен и разрешен.

Вопросы регламентации доступа к информации в Интернете и организация Безопасного поведения в сети Интернет рассматриваются на заседании педагогического совета школы. Контроль использования учащимися сети Интернет осуществляется с помощью программно-технических средств и визуального контроля педагогами школы.

Профилактическая программа «Безопасный интернет» для детей и подростков в воспитательной системе образовательной организации направлена на достижение следующих целей: формирование у школьников навыков эффективного поведения в сети Интернет; обеспечение информационной безопасности в образовательном учреждении, посредством реализации комплекса мер по защите детей и подростков, их родителей (законных представителей), педагогических работников, сотрудников организации от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Задачами программы являются: развитие информационной компетентности детей и подростков, их родителей (законных представителей), педагогических работников, сотрудников организации и других социальных групп о характере и видах современных информационных угроз, представляющих опасность для здоровья и развития детей, вреде, причиняемом современными средствами массовой коммуникации, и существующих способах его предупреждения и минимизации; содействие созданию и развитию эффективных форм общественного контроля за соблюдением прав детей на информационную безопасность с привлечением родителей; формирование у детей и подростков критического отношения к информации, распространяемой в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи посредством СМИ и иных электронных средств массовой коммуникации, и умений эффективно применять меры самозащиты от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей, и нежелательных для них контактов в сети Интернет.

В целом, профилактическая работа имела позитивную динамику и принесла положительные результаты. Обучающимся и их родителям педагогом психологом Спициной З.В. систематически даются рекомендации по формированию информационной культуры и созданию индивидуальной рабочей среды ребенка дома с учетом его интересов, сообразно возрастным особенностям и духовным потребностям в рамках общечеловеческих ценностей.

Важным направлением работы модуля «Ценности жизни» стало направление «Профилактика суицидального поведения». Программа профилактики суицида среди детей и подростков в воспитательной системе образовательной организации направлена на достижение следующей цели: организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди обучающихся, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

Задачами программы стали: выявление детей «группы риска», обучение данной группы методам релаксации и саморегуляции; изучение психолого-педагогических особенностей каждого обучающегося, семей, с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении, и социальном статусе подростка и семьи; создание системы поддержки детям, подросткам и семьям, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме; межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций; пропаганда здорового образа жизни, формирование у учащихся позитивного образа Я. Организация работы в образовательной организации по вопросам профилактики суицида среди детей и подростков являлась неотъемлемой частью в воспитательной деятельности школы.

В период с сентября 2023 года в Масловопристанской школе были проведены следующие мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения учащихся: размещение информации об «Общероссийском детском телефоне доверия» на сайт и стенды школы; диагностика актуального психоэмоционального состояния

обучающихся 1-11 классов. С детьми, у которых были выявлены признаки дезадаптации, проведены индивидуальные встречи, направленные на выявление причин неблагоприятного самочувствия обучающегося. Проведены тренинговые занятия на сплочение классного коллектива: «Мы разные, но мы вместе!», «Мы самый дружный класс!». Даны рекомендации учителям по формированию благоприятной, поддерживающей атмосферы в классе.

Педагогами-психологами в МБОУ «Масловопристанская СОШ» проводилась «Неделя психологии» в онлайн формате, целью которой является создание условий для реализации мероприятий, обеспечивающих формирование стрессоустойчивости у детей и подростков: приобщение к психологической культуре, способствующее личностному росту и самоактуализации каждого ребенка и педагогов школы, вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность; просвещение родителей. Просвещение родителей и обучающихся в 2023-2024 учебном году осуществляется через мессенджеры Viber, Telegram.

Обучающиеся и их родители приняли участие в Едином уроке по безопасности в сети «Интернет», который представлял собой цикл мероприятий, направленных на повышение уровня знаний, обучающихся в сфере информационной безопасности, а также привлечение внимания родительского и педагогического сообщества к проблеме обеспечения безопасности и развития детей в информационном сообществе.

Социальным педагогом Анохиной Е.А. велась работа по разъяснению учащимся их прав, а также мер ответственности за нарушение Закона. Согласно Программе воспитания МБОУ «Масловопристанская СОШ», с обучающимися проводились беседы: «Ценность Жизни»; «Твои успехи и неудачи»; «Способы урегулирования конфликтов»; «Отношение с одноклассниками»; «Умей сказать «НЕТ!»; «Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений».

Результатом планомерной целенаправленной работы педагогического коллектива по профилактике потребления психотропных веществ является то, что за период I-IV четверти 2023-2024 учебного года никто из учащихся образовательной организации не замечен в проявлении суицидального поведения. В целом, профилактическая работа имеет позитивную динамику и приносит положительные результаты. Учителям и родителям педагогом-психологом Спицыной З.В. систематически даются рекомендации по способам вовлечения школьников в культуру здорового образа жизни и рекомендации по профилактике суицидального поведения. В рамках данного направления так же были проведены профилактические мероприятия способствующие предотвращению формирования суицидального поведения у учащихся: «17 мая – международный день детского телефона доверия»; тематические занятия с целью профилактики курения, алкоголизма и наркомании; профилактическое мероприятие «Всемирный день без табака»; беседы с социальным педагогом «Я выбираю жизнь», «Как не стать жертвой преступления», «Мы в ответе за свои поступки», «Умей сказать НЕТ», «Ценности жизни», «Профилактика вредных привычек», «Курить – здоровью вредить», викторина «Мы за ЗОЖ». Школьники принимали участие в профилактическом месячнике «Знать, чтобы жить!». Немало важную роль в профилактике суицидального поведения у детей имеют родители школьников.

Раздел «Профилактика безнадзорности и правонарушений» в МБОУ «Масловопристанская СОШ» реализовывался в рамках «Программы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних». Программа направлена на решение следующих задач: проведение мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека; выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования; оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо

проблемы в обучении; выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей; оказание помощи в формировании морально-волевых качеств обучающихся; создание благоприятного психолого-эмоционального климата в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы; создание условий для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на организм человека; обучение учащихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно; оказание педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также давать социальную и психологическую поддержку семьям; обеспечение защиты интересов и прав несовершеннолетних.

С целью решения поставленных задач в МБОУ «Масловопристанская СОШ» были организованы и проведены мероприятия: изучен социальный статус семей учащихся школы; выявлены дети «группы риска», дети из неблагополучных семей; сформированы социальные паспорта классов; составлены банки данных детей из неблагополучных семей, детей «группы риска», составлен социальный паспорт школы; приняты профилактические меры по поступившим сигналам об уклонении от учёбы обучающихся основного уровня образования к обучающимся. Поведение данной категории детей было рассмотрено на заседании советов профилактики. С родителями данных обучающихся проведены беседы об ответственности за уклонение от учебы их несовершеннолетних детей и невыполнении родительских обязанностей. Обучающимся вынесены предупреждения.

Социальным педагогом Анохиной Е.А. совместно с общественными воспитателями, педагогом-психологом Спицыной З.В. организованы и проведены школьные рейды по месту жительства семей учащихся «группы риска», в неблагополучные семьи; классными руководителями 1-4 классов, социальным педагогом проведены беседы по правовому воспитанию с обучающимися 1-4 классов: «День прав ребенка», «Конвенция о правах ребенка»; оказана помощь вновь прибывшим учащимся с Украины в адаптации в новом классном коллективе; организован досуг учащихся детей «группы риска», детей из неблагополучных семей; осуществлялся контроль за посещаемостью уроков, детей «группы риска». Ежедневно совместно с классными руководителями проводился контроль успеваемости и посещаемости уроков-онлайн в дистанционном формате обучающихся своих классов склонных к уклонению от учёбы.

Социальным педагогом Анохиной Е.А. проводилась совместная работа с классными руководителями и учителями-предметниками по выявлению причин уклонения от учебы учащихся на занятиях- онлайн, в том числе и учащихся «группы риска».

Классными руководителями 1-4 классов с обучающимися школы проводились классные часы по разъяснению правил поведения учащихся: «Устав школы-Закон», «Правила поведения в школе», « Ответственность за правонарушения»; «День правовой помощи»; «День народного единства»; «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних», «Профилактика безнадзорности и правонарушений»; профилактические беседы с учащимися по поведению в общественных местах и на праздничных мероприятиях; социальным педагогом проведены тематические беседы с обучающимися 1-4 классов: с разъяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений (курение, употребление спиртных напитков, сквернословие, нарушение правил поведения в школе, в обществе): «ответственность несовершеннолетних», «Мы в ответе за свои поступки», «Закон и ты».

В результате проведения профилактической работы были созданы условия для дальнейшего снижения числа правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, активизировано взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Реализация направления «Профилактика инфекционных заболеваний» способствовала формированию у учащихся санитарно-гигиенических навыков и навыков здорового образа жизни. Школьники принимали участие в Дне борьбы со СПИДом,

конкурсах и выставках рисунков посвящённых ЗОЖ, велась работа школьного волонтерского отряда «Надежда».

Модуль «Основные школьные дела» стал главным в общешкольных традиционных делах учащихся, в которых в течение учебного года принимали участие большая часть школьников. В него вошли комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Он имеет несколько направлений реализации. Так направление «Гражданско-патриотическое направление» включило в себя мероприятия: акция памяти «Блокадный хлеб». В рамках акции были проведены мероприятия: «Уроки мужества», показы фильмов о поисковых экспедициях в Ленинградской области, тематическая выставка в библиотеке. Проведены «Уроки мужества», посвящённые героическому подвигу, совершённого советскими войсками при освобождении г. Сталинграда. Школьники приняли участие в онлайн-выставке рисунков, посвящённая защитникам нашей Родины. Классными руководителями 1-4 классов проведены «Уроки памяти», посвящённые освобождению г. Шебекино. Учащиеся 1-4 классов приняли участие в игровой программе КВИЗ «Один в поле не воин». В школе установлена Парта Героя участнику ВОВ в честь Попова Павла Дмитриевича.

«Гражданско-патриотическое направление» программы воспитания МБОУ «Масловопристанская СОШ» в 2023-2024 учебном году отражает в себе мероприятия посвящённые 80-летию снятия блокады города Ленинграда, 80-летию освобождения Белоруссии, 90-летию подвига стратонавтов, Дням воинской славы и памятным датам России, 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы. Сохраняя традиции и преемственность поколений, развитие чувств гражданственности и любви к своей малой Родине, в нашей школе на протяжении многих лет уделяется не малое внимание патриотическому воспитанию, основанному на изучении её правовой и государственной системы, символики, истории родного посёлка Маслово Пристань, региона, и нашей страны; жизни и деятельности выдающихся людей, развитию чувства гордости за свою страну.

На основании приказа № 39 от 27.01.2024 года «Об участии в месячнике военно-патриотического воспитания обучающихся и оборонно-массовой работы», в целях воспитания детей и молодежи Масловопристанской школы в духе патриотизма и готовности к защите Отечества, здорового образа жизни, развития военно-прикладных видов спорта, подготовки подрастающего поколения к службе в Вооруженных силах Российской Федерации, вовлечения в ВВПОД «ЮНАРМИЯ», а также в целях увековечения памяти воинов - белгородцев, погибших в локальных военных конфликтах, в школе с 23 января по 25 февраля 2024 года, согласно плану мероприятий месячника, проведены мероприятия патриотической направленности в дистанционном формате.

С 15 по 31 января 2024 года мероприятия, приуроченные к Международному дню памяти жертв Холокоста и годовщине освобождения Красной Армией лагеря смерти «Аушвиц» (Освенцим): выставка рисунков «Нам жизнь дана не для войны», акция «Свеча памяти», эстафета «Читаем вместе», исторический квест «История в деталях».

Согласно письму МКУ «Управление образование Шебекинского городского округа» №48-3-5/182 от 24.01.2024 года «О проведении акции памяти «Блокадный хлеб», в образовательной организации проведена акция памяти «Блокадный хлеб», посвященная 80-летию снятия блокады города Ленинграда. В рамках акции были проведены классные часы с просмотром и обсуждением патриотических фильмов о жизни людей в годы блокады Ленинграда и освобождению города от немецко-фашистских захватчиков. Просмотрены с обучающимися документальные фильмы с показом выдачи «нормы» блокадного хлеба в 125 граммов. Организовано виртуальное посещение музеев. Проведена акция «Свеча памяти».

9 февраля педагоги школы приняли участие в торжественном возложении цветов и венков, посвященном дню освобождения г.Шебекино. Так же в рамках военно-патриотического месячника в школе проведены «Уроки мужества» (в дистанционном формате), посвященные памятным датам в том числе 90-летию подвига стратонавтов

посвященные 80-летию снятия блокады города Ленинграда, 80-летию освобождения Белоруссии, 90-летию подвига стратонавтов, Дням воинской славы и памятным датам России, 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, Дню защитника Отечества, 80-летию снятия блокады города Ленинграда, Дню воинской славы России: 80-летию освобождения Белоруссии, 90-летию подвига стратонавтов (обязательное проведение Урока мужества), 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., Дню защитника Отечества, 97-ой годовщине образования ОСОАВИАХИМ – ДОСААФ СССР – РОСТО (ДОСААФ) – ДОСААФ России, 81-ой годовщине разгрома фашистских войск в Сталинградской битве, Дню воинской славы России, 35-ой годовщине Дня вывода ограниченного контингента советских войск из Республики Афганистан, Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 81-ой годовщине освобождения г. Шебекино от фашистских захватчиков.

В рамках реализации модуля «Урочная деятельность» Программы воспитания Масловопристанской школы проведены уроки посвящённые памятным датам: 26 января 2024 года - Международный день таможенника (с 1983 г.); 2 февраля 2024 года - 311 лет со дня основания Балтийского флота (1702 г.); 8 февраля 2024 года - День памяти юного героя-антифашиста. Классными руководителями 1-11 классов проведены тематические занятия внеурочных занятий «Разговоры о важном» которые были посвящены темам: «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» (22.01.2024г.), «Союзники России» (29.01.2024г.), «День Защитников Отечества» (19.02.2024г.). Для учащихся были организованы виртуальные экскурсии и выставки, посвященные подвигам героических защитников России. Школьным библиотекарем Чебукиной О.В. дистанционно организована для обучающихся тематическая книжная выставка. В течение всего месячника обучающиеся школы активно принимали участие в акциях «Открытка солдату», «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Рисунок солдату», флешмобе «Спасибо».

Система военно-патриотического воспитания, созданная в нашей образовательной организации, реально помогает управлять процессом подготовки обучающихся к защите Родины, придает всей проводимой работе системность, последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии военно-патриотической деятельности школьников.

Из-за возникшей обстановки террористической опасности отменились многие муниципальные соревнования и мероприятия, приуроченные к празднику «Защитника Отечества».

Направление «Спортивно-оздоровительное» в 2023-2024 учебном году включило в себя: сдачу нормативов комплекса ГТО, в сентябре спортивные соревнования на муниципальном уровне по волейболу, баскетболу, шахматам.

Направленность комплекса ГТО, общедоступность физических упражнений, включенных в его нормативы, их очевидная польза для укрепления здоровья и развития навыков и умений, необходимых в повседневной жизни, делают ВФСК «ГТО» популярным среди детей. Работа по реализации внедрения ВФСК «ГТО» в нашей школе была разбита на два этапа: подготовительный и практический.

Подготовительный этап – на этом этапе были поставлены задачи, определены методы и средства, проведен опрос обучающихся. На данном этапе были проведены следующие мероприятия:

- беседы с обучающимися о истории и развитии ГТО в СССР;
- беседы с обучающимися о назначении и содержании ВФСК «ГТО»;
- опрос обучающихся.

Практический этап – на этом этапе мы организовали процесс регулярного проведения мониторинга подготовки к сдаче норм ГТО в рамках уроков физкультуры.

Спортивно-массовые мероприятия:

- соревнования « Спортивные игры на льду» (1-4 классы);
- « Быстрее! Выше! Сильнее!» (1-4 классы);
- участие в акции « Что такое ГТО? »;

- лыжная гонка (1-4 классы);
 - участие в зимнем Фестивале «Готов к труду и обороне».
- В сдаче нормативов ГТО участвовало 531 участника из них:
208 – (1-4 классы).

В рамках «Художественно-эстетического направления» учащиеся 5-9 классов принимали участие в различных муниципальных творческих конкурсах таких как: Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика», I дистанционный муниципальный конкурс рисунка «Освобождение Шебекино», «Мой край — родная Белгородчина», «Юность России», «Рукотворная краса Белогорья», «Новогодний серпантин», «Радость души моей!», «Алая гвоздика» и др. Проводились школьные мероприятия библиотекарем Чебукиной О.В. «Неделя детской книги», «Неделя православной книги».

В рамках реализации модуля «Волонтерство» школьники приняли участие в общественно-полезных делах, в деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерская деятельность позволила учащимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Оно также позволило развить коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Школьники принимали участие в акции «Мы – граждане России», «Хранители истории», «#БЛАГОДАРИЮ», «Добрые дела», #ПисьмоСолдату, #Сплотимся, «Голоса родной земли», «Миллион добрых дел», «Время с пользой», «Добрые дела на каникулах», «Свеча памяти», «#МЫВМЕСТЕ, чтоб ни кто не остался один», «Окна памяти», «Вторая жизнь», «В гости к ветерану», «5 шагов доброты», «Сад памяти».

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» помог школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Школьники посетили Белгородский историко-краеведческий, Музей-диораму Курская битва Белгородское направление, Прохоровское поле, Усадьба Юсуповых, Звонница. В 2023-2024 учебном году, из-за антитеррористических мер, вновь были актуальными виртуальные экскурсии.

Выпуск школьной страницы в ВК «Новости РДДМ», на страницах которой освещаются наиболее интересные моменты жизни школы, популяризируются общешкольные ключевые дела, коллективные творческие дела, деятельность школьников, членов РДДМ, всё это проводится в рамках модуля «Школьные и социальные медиа».

Модуль «Школьный музей» включает в себя воспитание гражданской позиции, проведение еженедельных линеек (по понедельникам) с поднятием Флага Российской Федерации, исполнением Гимна России, реализацией Всероссийского проекта «Орлята России», Всероссийского проекта «Разговоры о важном», бережного отношения к памятникам истории, культуры родного края, сохранения традиций.

Создан уголок памяти для формирования гражданско-патриотических качеств, формирования практических навыков поисковой, исследовательской деятельности, приобщения обучающихся к культуре, школьным традициям, повышения их интеллекта и расширение кругозора. Работа школьного музея включила в себя такие направления деятельности как: экскурсионно-просветительская - организация деятельности учащихся, направленная на систематизацию, учет и хранение музейных экспонатов, организация экспозиций школьного музея, разработка и проведение тематических экскурсий и общешкольных выставок; поисково-исследовательская деятельность – работа с информационными источниками, архивными документами, встречи с участниками и очевидцами исторических событий, изучение и исследование проблемных вопросов в истории края, школы, написание ученических исследовательских работ и участие в научно-практических и краеведческих конференциях; военно-патриотическая деятельность – воспитание на основе изучения памятных событий в истории нашей страны, обеспечение преемственности традиций различных поколений защитников Отечества, сохранение

памяти о народном подвиге в Великой Отечественной войне 1941-1945, воспитание заботливого, бережного, уважительного отношения к старшему поколению.

В течение учебного года велась работа в классах по теме «Ветеран в моей семье», уроки мужества «200 дней и ночей Сталинграда», киносеансы для младших школьников о ВОВ, проведены классные часы, уроки мужества, посвященные празднованию Дня Победы в ВОВ, проведены экскурсии по темам «История родного поселка», «Сталинградская битва» с просмотром фильма «Сталинград», «Курская битва», «Боевой путь 72 Гвардейской дивизии», «Жизнь и быт русского народа в XVII-XIX вв.», «Подвиг В.М. Колесникова», «Полководцы, освобождавшие родной поселок», «История школы», цикл классных часов о ветеранах ВОВ «Мы хотим быть похожими на вас»; акции «Тепло и радость в Ваш дом», поздравления на дому с Днем Победы участников ВОВ и СВО, «Вахта памяти»; организовано посещение музея – диорамы «Огненная дуга» г. Белгород, мемориала «Звонница» в п. Прохоровка. Школьники активно принимали участие в школьных и муниципальных мероприятиях и конкурсах, велась совместная работа с СЮТур, ДЮЦ, ЭБЦ.

Модуль «Внешкольные мероприятия» включил в себя реализацию воспитательного потенциала через цикл внешкольных мероприятий, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации; внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям.

Так же популярностью среди школьников пользовались экскурсии (в том числе и виртуальные), походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятия и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся.

В рамках модуля «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение» в образовательной организации велась профилактика негативных проявлений среди детей и подростков в Масловористанской школе с целью формирования и поддержки безопасной и комфортной среды. Она предусматривала целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.); разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия; вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.); организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.); предупреждение, профилактику

и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.); поддержку и профилактику расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающие с ОВЗ и т.д.). В достижение цели сохранения жизни детей входила реализация задач сохранения и укрепления их здоровья.

Правовое просвещение проводилось в рамках целенаправленной деятельности определенного круга субъектов по распространению знаний о гражданских правах, свободах и обязанностях человека, и способах их реализации, систематическому воздействию на сознание и поведение подрастающего поколения в целях формирования позитивных представлений, взглядов, ценностных ориентаций, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм, а также по формированию правосознания и правовой культуры. Организовывалась деятельность преподавателей образовательной организации, ориентированная на создание условий для повышения правового сознания учащихся на основе общечеловеческих моральных ценностей; оказание детям помощи в жизненном самоопределении, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности. Целью правового просвещения, в том числе правового воспитания учащихся, стало формирование у обучающихся правовой культуры, правовых знаний, включая позитивные правовые убеждения и ценности. Главной задачей в просветительской работе с учащимися было решение следующих задач: создание условий для раскрытия и развития у учащихся творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии; формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания; формирование высокой нравственной культуры; формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах ученического самоуправления; укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни; профилактика правонарушений.

В соответствии с основной целью правового просвещения учащихся в качестве основных направлений были просветительское (образовательное), патриотическое, профессионально-трудовое, гражданско-правовое и культурно-нравственное.

Эти направления реализовывались в Плане воспитательной работы МБОУ «Масловопристанская СОШ», в воспитательных мероприятиях, как в учебное, так и во внеучебное время: на уроках, в индивидуальной работе учителей с учениками, на занятиях в дополнительном образовании.

Система мер правового просвещения позволила выполнить следующие функции: информационную — расширила осведомленность учащихся в правовых вопросах, увеличила возможность доступа к получению правовой информации; разъяснительную — обеспечила адекватность уяснения сообщаемых сведений, обеспечила единство понимания и применения общих стандартов в правовых вопросах; идеологическую — популяризировала идеи и концепции, отражающие интересы социальных общностей и групп; гражданского воспитания — привитие любви к Родине; консультативную — распространила функциональные юридические знания, необходимые гражданам в повседневной жизни.

В 2023-2024 учебном году также были проведены следующие мероприятия: проведение инструктажей с учащимися по противодействию проявлениям экстремизма и терроризма; распространены памятки, методические инструкции по противодействию терроризму среди учащихся и их родителей; проведены День солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы: «Всероссийский урок мира», «День памяти Беслана», учебно-тренировочные эвакуации, проведены беседы, направленные на формирование чувства

патриотизма, толерантности, веротерпимости, миролюбия у граждан различных этнических групп населения; инструктажи безопасности; классные часы; День правовой помощи; День народного единства; классные часы «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних»; принимали участие в операциях «Подросток-каникулы», «Каникулы»; посещены неблагополучные семьи и семьи учащихся «группы риска»; велась профилактическая работа по предупреждению самовольных уходов из дома и из школы.

Модуль «Социальное партнёрство» включает в себя реализацию социокультурного контекста и опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Расположение школы позволяет использовать воспитательные возможности микрорайона: школа искусств, спортивный комплекс «Пристань спорта», библиотека п.Маслова Пристань, школьная библиотека, Центры культурного развития п.Маслова Пристань и с.Б.Дача, спортивный клуб «Атлант», Детско-юношеский центр.

Школа активно взаимодействует с другими образовательными организациями Шебекинского городского округа, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. В школе создан музей, имеется лекторская группа, члены которой регулярно проводят экскурсии, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и детьми войны.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МБОУ «Масловопристанская СОШ» организовано посредством участия представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.). Представители организаций-партнёров принимали участие в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности. Социальное партнёрство с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума оказывали позитивное воздействие на воспитательный потенциал обучающихся школы.

Модуль «Отдых и оздоровление детей» предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих в 2023-2024 учебном году включило в себя: физкультурно-спортивные мероприятия: спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; организация выезда детей для отдыха и оздоровление в лагерь и санатории региона и по России.

Воспитательная ценность организации системы летнего отдыха состояла в том, что она позволила создать условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения. В системе непрерывного образования летние каникулы в особенности играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. Организация досуга, игровая деятельность побуждают к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям.

Разумное сочетание отдыха и труда, спорта и творчества дисциплинирует ребёнка, балансирует его мышление и эмоции. В это ключевое большое внимание администрация образовательной организации уделяет созданию необходимых условий для обеспечения непрерывного воспитательного процесса в области безопасного дорожного движения, формированию прочных умений и навыков безопасного поведения на водоёмах, правил поведения при террористической опасности.

Перед уходом на каникулы со всеми учащимися классными руководителями проведены беседы и инструктажи по разнообразным вопросам безопасности во время летних каникул: «правила поведения при нахождении взрывоопасных предметов, правила обращения с взрывоопасными предметами, веществами», «профилактика негативных криминогенных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «правила безопасного поведения на воде, у водоема, на льду», «правила безопасного поведения на дорогах и на транспорте, соблюдения правил дорожного движения», «правила безопасности при езде на велосипеде», «инструкция для учащихся по антитеррористическим действиям», «инструкция по противодействию терроризму и экстремизму, действиям в экстремальных ситуациях».

Важнейшими приоритетами оздоровительной кампании 2024 года стали: создание условий для разностороннего и содержательного отдыха и досуга, духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания, укрепления творческо-познавательного и интеллектуального потенциала детей и подростков с учетом интересов, желаний и потребностей; обеспечение безопасности отдыха за счет улучшения ресурсного обеспечения детских оздоровительных учреждений; обеспечение максимального охвата детей организованными формами отдыха, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также подростков, состоящих на различных видах профилактического учета; повышение уровня мотивации подрастающего поколения к заботе о своем здоровье, ведению здорового образа жизни и формированию активной жизненной позиции; профилактика детской и подростковой безнадзорности, беспризорности, травматизма, правонарушений в период каникул.

В связи со сложившейся обстановкой на территории Белгородской области из-за повышенной террористической опасности, оздоровление учащихся МБОУ «Масловопристанская СОШ» не возможно было организовать в школьном оздоровительном лагере. Поэтому классными руководителями был собран банк заявок, поступивших от родителей (законных представителей) учащихся школы, желающих отдохнуть в период летних каникул за пределами Белгородской области.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды». Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- участие в церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организация в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- участие в разработке и популяризации символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Цель данного модуля - формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; воспитание уважения к культуре своего Отечества, выраженной в понимании красоты человека. В МБОУ «Масловопристанская СОШ» созданы такие рекреационные зоны как «Шахматы», «Разноцветный мир», «Зелёный класс», «Экологическая тропа», «Поляна сказок» в которых дети переключаются на игровую, динамическую деятельность, что позволяет снять физическое и умственное напряжение, повысить эмоциональный тонус, а также в увлекательном формате получить или закрепить знания. В школе организовано проведение еженедельной церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации с исполнением государственного гимна России. Размещена в рекреации карта России.

Предметно-пространственная среда в МБОУ «Масловопристанская СОШ» выстроена максимально доступной для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Предметно-эстетическая среда в школе направлена на обогащение внутреннего мира ученика, формирование у школьников чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, поднятия настроения, предупреждение стрессовых ситуаций, позитивному восприятию ребенком школы. В школе также создана творческая

зона «Разноцветный мир», зоны отдыха в рекреациях по временам года. Учащиеся принимали участие в различных выставках и конкурсах: «Цветы как признание...», «Зимняя фантазия», «Радость души моей», «Космос глазами детей», «Окна Победы», открыток ко «Дню матери» и др.

4. Анализ реализации адаптированных программ

В 2023-2024 учебном году на домашнем обучении находилось в начальном основном образовании 5 учащихся, обучающихся по адаптированным образовательным программам.

В 3 «В» классе обучалась **Фролова Милана** (адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) по СИПР), учитель Мещерякова А.Д. Анализ оценки результатов освоения СИПР в 2023-2024 учебном году и развития жизненных компетенций у учащейся на низком уровне. У девочки преобладает игровая деятельность, учебная мотивация отсутствует. Милана использует в общении средства альтернативной коммуникации: жесты, взгляды, символы, знаки, позы, рисунки. Элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний звуками, обрывками слов, жестами, знаками, символами не выражает. Не умеет принимать участие в диалоге, по средствам речи, знаков, поз, жестов.

По предмету «Речь и альтернативная коммуникация» редко принимает предлагаемую помощь; выполняет элементарные действия при помощи со стороны учителя; не проявляет собственные чувства; сотрудничество с учителем и уважительное отношение имеет неустойчивый, ситуативный характер; развитие мотивов учебной деятельности развито ниже возрастной нормы.

По предмету «Окружающий социальный мир»: не осознаёт свою принадлежность к мужскому полу, осознание себя как «Я»; эмоционального отклика в процессе общения и совместной деятельности с учителем не проявляет. Не проявляет интерес к объектам, созданным человеком. Не имеет общее представление о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. Не умеет соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице. Не имеет общее представление о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.), не может самостоятельно находить на картинках объекты соответствующие специфике профессии. Не имеет общее представление о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. Не имеет опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Не имеет представления, но часто нарушает соблюдение правил поведения на уроках во взаимодействии с учителем. Не имеет представление о стране, народе, столице, месте проживания. Не имеет представление о государственно символике (флаг, герб, гимн), но вспоминает с опорой на наглядность.

По предмету «Окружающий природный мир»: не проявляет интерес к объектам и явлениям живой и неживой природы. Не умеет называть времена года и характерные признаки времен года. Не имеет элементарные представления о животном и растительном мире. Не имеет представление о том, как заботиться и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними. Не имеет соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.). Не имеет элементарных представлений о временах года, характерных признаках времен года. Части суток не различает.

По предмету «Математические представления» не умеет различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умеет различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много). Не имеет представление о количестве, числе, знаком с цифрами, однако путает название, счёт автоматический и порядковый до 10, обратным счётом не владеет, решает простые арифметические задачи с опорой на наглядность до 5. Не умеет обозначать арифметические действия знаками (сложение и вычитание). Не имеет представление об

однозначных и двухзначных числах. Не имеет представление «дороже – дешевле». Не имеет представление о числах от «1» до «10». Не умеет сравнивать числа в числовом ряду первого десятка. Не умеет решать задачи по демонстрируемому действию. Не называет месяцы года, умеет различать части суток, различает времена года с помощью подсказок учителя и наглядных картинок.

По предмету «Музыка и движение»: не имеет общее представление о музыкальных инструментах. Не имеет представления о танцевальных шагах и ритмах. Пропевание песен не доступно в силу низкого уровня развития речи. Восприятие только тихой и спокойной музыки. Неустойчивое внимание и раздражение к музыке, прослушивание в сочетании с другим творчеством (рисование, лепка, аппликация).

По предмету «Изобразительное искусство»: не обводит карандашом шаблоны несложной формы, соединяет точки, проводит от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии; закрашивает рисунок цветными карандашами, часто не соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось); цвета не различает, не знает их название; закрашивает рисунок красками при помощи учителя, часто не соблюдая контуры рисунка; не объединяет предметы по признаку формы, не называет их; не размещает элементы рисунка на листе бумаги; не узнаёт и не различает в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения; в иллюстрациях не узнаёт персонажей народных сказок, не проявляет эмоционально-эстетическое отношение к ним; не понимает принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету); не имеет представление о том, как пользоваться трафаретами.

По предмету «Домоводство»: места, где можно совершить различные покупки, виды магазинов (продуктовые, строительные) не узнает. Имеет трудности вербального общения, покупки совершать не может, отсутствует мотивация и не формируется алгоритма действий в данной ситуации. Не имеет представление о видах одежды, головных уборов и обуви по назначению; не имеет представление об элементарных способах ухода за одеждой и обувью (стирка, помывка обуви). Выполняет действия, подражая, имеет низкий уровень мотивации и произвольности, часто не выполняет действия до конца; представление о санитарно-гигиенических требованиях к чистоте на кухне (уборка посуды после еды, протирание кухонного стола) не имеет; не имеет представление о назначении посуды и предметов кухонного инвентаря; средства для мытья посуды, представление о последовательности мытья посуды не имеет; осуществлять элементарные действия по уборке помещений и территории не умеет.

По предмету «Адаптированная физическая культура» к концу обучения 3 класса Фролова Милана научилась: демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием; измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями; выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой; в длину с места; играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр; выполнять упражнения на развитие физических качеств.

По итогам 2023-2024 учебного года установлено, что у Миланы развитие познавательных процессов ниже возрастной нормы. Учебный материал, предусмотренный назначенной программой усваивает на низком уровне. Необходимо коррекционно-развивающие занятия направить на развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы. Рекомендовано в 2024-2025 учебном году обучение в 4 классе по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по СИПР.

В 1 «Б» классе обучалась **Бочко Арина** по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4). Учитель Роговая Т.М.

По предмету «Речь и альтернативная коммуникация»: элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата не выполняет.

По предмету «Математические представления»: выбрать названный предмет из четырех – не всегда выполняет; принести названный предмет, выбрав из ряда объектов не всегда выполняет; геометрические фигуры различает, но не называет; штриховку круга, квадрата – выполняет; ориентировку на листе без помощи учителя не выполняет; понятия: «короткий – длинный», «поровну-больше» не различает; перемещение «косточек» по проволочной рамке - перемещает «косточки», может считать до 10, но по «настроению».

По предмету «Чтение»: Арина обращенной к ней речи понимает выборочно. Наблюдается отсутствие смысловых звуковых и словесных средств общения. Отмечаются явления эхоталии, в виде вокализации отдельных звуков. Иногда ребенок произносит внеситуативно слова (повторение ранее услышанного) «Хватит», «Всё».

По предмету «Изобразительная деятельность»: выполняет по образцу - смятие бумаги, сгибание и разгибание бумаги, разрывание бумаги на части, раскатывание пластилина, деление пластилина на части, размазывание пластилина на плоскости.

По предмету «Музыка и движение»: умеет сидеть на стуле и воспринимать музыкальное произведение; проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку; реагирует на изменение громкости звучания музыкального произведения; реагирует на начало и конец музыки; умеет следовать несложной инструкции учителя; не всегда умеет пользоваться невербальными средствами общения.

По предмету «Человек»: владеет элементарным навыком умывания; чистит зубы и пользуется туалетной бумагой с помощью взрослого; обращает внимание на действия по уходу за своим телом и одеждой; во время еды правильно держать ложку и есть, не проливая суп только под контролем взрослого; пользуется раковиной, водопроводным краном под контролем взрослого; умеет пить из чашки и из стакана; умеет надевать и снимать предметы одежды (обуви); умеет выполнять различные способы застегивания и расстегивания одежды, пользоваться молнией и «липучками», кнопками и пр.; умеет класть вещи на место (учить вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик) под контролем взрослого; части тела не называет и не показывает.

По предмету «Окружающий природный мир»: понятие сутки не имеет; понятие времена года не имеет; явления природы: дождь, листопад, снег, ветер не знает.

По предмету «Окружающий социальный мир»: игрушки, свойства игрушек (мягкие - твердые; музыкальные) не различает; понятия «Моя семья. Члены семьи» не различает; мебель (диван, стул, стол) не называет, но знает их назначение; понятия «Транспорт. Правила дорожного движения» не знает. Предметы вокруг нас различает, но не называет.

По предмету «Адаптированная физическая культура» Арина научилась характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки; понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья; выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение; обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультурминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки.

В основном на уроках сложно привлечь внимание ребенка, поймать её взгляд, нет эмоционального отклика, индифферентное отношение к результату деятельности. Не всегда устанавливает продуктивное взаимодействие со взрослыми. Реакция на выполнения задания при нежелании - плач, протест, разбрасывание предметов. Просьбы проявляет жестами. В свободной деятельности игра сводится к простым манипуляциям с предметами.

По итогам 2023-2024 учебного года установлено, что у Арины развитие познавательных процессов ниже возрастной нормы. Учебный материал, предусмотренный адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) на низком уровне. Необходимо коррекционно-развивающие занятия направить на развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, продолжить логопедическую коррекцию и развитие

всех компонентов речи. В 2024-2025 учебном году продолжить обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе (8.4) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Пономарев Артём обучался во 2 «А» классе (адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2)). По предмету «Математика»: знает название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 50, выполняет обратный счёт. Соотносит количество предметов и число. Сложение и вычитание в пределах 20 при вычислении допускает ошибки. При выполнении сложения и вычитания вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$ применяет приём присчитывания и отсчитывания по 1, по 2. Сравнивает две группы предметов, при сравнении двух чисел затрудняется в записи результата сравнения: «<», «>», «=». Самостоятельно решает неравенства, решение текстовых задач - только с помощью учителя при наличии наглядности.

По предмету «Русский язык»: Артём знает и называет изученные по программе буквы русского алфавита при индивидуальной работе с учителем записывает заглавные и строчные буквы, различает печатные и письменные буквы. Артём записывает слоги, слова, предложения, комментировать и прочитать написанное может. Ориентируется на пространстве листа в тетради, при написании слов не выходит за границы рабочей строки. Запись слогов - слияний, слов под диктовку вызывает затруднение, нужна помощь учителя и опора на слоговые таблицы. Артём не определяет гласные и согласные звуки в слове, не различает глухие и звонкие, твёрдые и мягкие согласные звуки. Самостоятельно определяет количество слогов в слове; делит слова на слоги, определяет место ударения в слове, но часто нужна помощь учителя. Списывание слов и предложений с печатного шрифта не вызывает затруднение.

По предмету «Литературное чтение»: Артём читает незнакомые тексты по слогам. При чтении допускает пропуск, замену букв, не понимает смысл прочитанного, требуется повторное чтение одного и того же предложения. Навык осознанного, правильного, выразительного чтения целыми словами не сформирован. Испытывает трудности при определении темы и главной мысли произведения, даёт характеристику героя только по наводящим вопросам учителя. Затрудняется самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, восстанавливать последовательность событий в тексте. Испытывает трудности при пересказе текста, не всегда может составлять распространенные предложения по предметной и сюжетной картинкам. С интересом рассматривает иллюстрации к тексту, но с трудом соотносит изображение с содержанием текста. Испытывает трудности при заучивании наизусть произведений, предусмотренных программой. При выполнении учебных заданий ребёнок нуждается в контроле со стороны учителя, темп чтения: замедленный. Способ чтения: слоговой; понимание прочитанного: снижено. Необходима помощь учителя. Навыки работы с текстом: на низком уровне. Отвечает на вопросы по содержанию текста только с помощью учителя. Не может самостоятельно найти ответ в небольшом тексте (выборочное чтение). Составляет предложения с помощью учителя. Испытывает трудности в грамматическом построении фраз, построении смыслового плана текста. Характерные ошибки: замена и перестановка букв и слогов, ошибки в окончаниях слов. Навык сознательного слогового чтения частично сформирован.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе детей младшего школьного возраста. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение младших школьников в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре в начальной школе является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими

упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья школьников, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Результативность освоения учебного предмета учащимися достигается посредством современных научно-обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

Пономарев Артём на протяжении учебного года показывал знания и умения на достойном уровне, вёл доброжелательный диалог с одноклассниками и учителем, выполнял правильно физические упражнения и мог их корректировать на основе физического состояния занимающихся.

На конец года учащийся усвоил всю учебную программу по предмету «физическая культура». По окончании второго класса Пономарев Артём научился: характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки; понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья; выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение; обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультурминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки; объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного); делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности. К концу обучения во втором классе Пономарев Артём научился: демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием; измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями; выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой; в длину с места; передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом; организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр; выполнять упражнения на развитие физических качеств.

По предмету «Технология» Артём выполняет задания по самостоятельно составленному плану; называет характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства; называет и применяет изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности; самостоятельно готовит рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживает порядок во время работы, убирает рабочее место; самостоятельно отбирает материалы и инструменты для работы; исследует свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.); называет профессии людей, работающих в сфере обслуживания; оценивает свою работу; осуществляет текущий самоконтроль выполняемых практических действий.

По предмету «Музыка»: обучающийся освоил образовательную программу по музыке на уровне 2 класса. Предметные результаты, достигнуты в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и отражают сформированность следующих умений.

Модуль «Музыка в жизни человека»: знает Гимн Российской Федерации, с помощью учителя может исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения. Модуль «Народная музыка России»: с помощью учителя с затруднением, определяет принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России; определяет на слух и называет знакомые народные музыкальные

инструменты. Модуль «Музыкальная грамота»: с помощью учителя классифицирует звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие; различает элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др. Модуль «Классическая музыка»: с помощью учителя и с затруднением различает на слух произведения классической музыки, называет с помощью учителя автора и произведение, исполнительский состав; различает и характеризует простейшие жанры музыки (песня, танец, марш). Модуль «Духовная музыка»: с помощью учителя определяет характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризует её жизненное предназначение. Модуль «Современная музыкальная культура»: имеет слабое представление о разнообразии современной музыкальной культуры. Модуль «Музыка народов мира»: с затруднением различает на слух и исполняет произведения народной и композиторской музыки других стран; определяет с помощью учителя на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов. Самостоятельную работу выполняет с помощью учителя. На уроках старается, но отвечает не всегда правильно, затрудняется дать полный ответ, включается в работу по просьбе учителя, у ребёнка быстро нарастает утомление. Объем заданий, выполняемых за урок, ограничен.

По предмету «Окружающий мир» Артём испытывает трудности при осмыслении учебного материала. Ответы односложные, словарный запас беден, поэтому не может дать развёрнутого ответа на поставленный вопрос, пересказать текст. Ученику сложно сделать логический вывод, сформулировать свою мысль. С самостоятельными работами не справляется.

По предмету «Изобразительное искусство» Артём проявляет интерес к урокам изобразительного искусства. Любит рисовать, но не всегда получается. Навыки самообслуживания развиты: научился убирать рабочее место после уроков.

По предмету «Английский язык»: у Артёма живой эмоциональный фон. При обследовании в процессе целенаправленного обучения, идет на сотрудничество с взрослыми. Учебно-познавательная мотивация развита на слабом уровне. Ограничен объём знаний по предмету. Новый материал усваивает с трудом. На занятиях быстро устаёт, отвлекается. Запоминает с трудом и быстро забывает; Выполняет несложные задания по образцу. Работать самостоятельно не может. Не применяет приемов самоконтроля в учебной деятельности. Не может самостоятельно найти и исправить ошибку в своей работе - речь с нарушениями. У ученика имеются представления об изучаемом материале, но большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах допускает грубые ошибки. Программный материал по предмету усвоен частично, так как мальчик испытывает затруднения в обучении. Артём обучался по индивидуальной программе на домашнем обучении.

Лагутин Степан обучается в 1 «А» классе по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Учитель Мирошниченко Т.Н.

Усвоение программного материала: программное содержание усвоено а низком уровне. Письмо по обводке, лепку, рисование (совместно взаимодействие с педагогом), работу выполняет не осознавая, не видит целостный образ. На других занятиях интереса к деятельности не проявляет. Сложно привлечь внимание ребенка, поймать его взгляд, нет эмоционального отклика, индифферентное отношение к результату деятельности. Не всегда устанавливает продуктивное взаимодействие со взрослыми. Реакция на выполнения задания при нежелании - плач, протест. Просьбы проявляет жестами. В свободной деятельности игра сводится к простым манипуляциям с предметами.

По предмету «Речь и альтернативная коммуникация» - навыки письма не сформированы, самостоятельно Степан не пишет. Мальчику не доступно письмо по обводке, в тетради не ориентируется, строку не выделяет. Ребёнок быстро устаёт при письме, рисовании. Интерес к предлагаемым заданиям нестойкий, только в случае

постоянного стимулирования. Степан обращенной к нему речи понимает выборочно, отсутствие смысловых звуковых и словесных средств *общения*. Отмечаются явления эхоталии, в виде вокализации отдельных звуков. Иногда ребенок произносит внеситуативно слова (повторение ранее услышанного).

По предмету «Математические представления» - математический навык не сформирован. Мальчик с большим трудом называет числа от 1 до 10 с помощью учителя, но произносит это не осознанно (как заученную фразу). В последнее время делает это всё реже. Вычислительные навыки не сформированы.

По предмету «Окружающий природный мир» у Степана не сформированы представления о явлениях и объектах неживой природы, о смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе. Адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям он может только с помощью взрослых.

По предмету «Человек» Степан откликается на своё имя, соотносит себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Имеет некоторые представления о собственном теле. Умеет определять «моё» и «не моё», не совсем осознанно выражает свои интересы, желания. Учится с помощью взрослых обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться. Жестами и звуками сообщает о своих потребностях и желаниях.

По предмету «Окружающий социальный мир» у Степана с большим трудом формируются представления о доме, расположенных в нём объектах (мебель, бытовая техника, одежда, посуда), о транспорте и т.д. Соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах он может только с помощью взрослых, неосознанно. При нежелании что-то выполнять может выразить протест криком, интуитивными жестами.

По предмету «Музыка и движение» мальчик проявляет интерес к слушанию музыки, особенно классической. Она его успокаивает, но этот интерес, эмоциональный отклик проявляется на очень короткое время. Иногда может выполнять простейшие танцевальные движения под музыку, повторяя за учителем.

По предмету «Изобразительная деятельность» навыки рисования, лепки у Степана не сформированы (самостоятельно, без взаимодействия с педагогом он не сможет нарисовать или слепить). Работу может выполнять не осознавая свой вид деятельности, не видя целостный образ.

По предмету «Адаптивная физическая культура» Степан научился характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки; понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья; выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение; обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки.

Согласно АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) Лагутину Степану рекомендовано в 2024-2025 учебном году продолжить обучение по данной программе во 2 классе.

В 3 «А» классе обучалась по АООП НОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) **Манохина Анна**.

По предмету «Русский язык» на конец учебного года Анна знает и различает печатные и письменные буквы русского алфавита; алфавит рассказывает наизусть, но допускает ошибки в правильном названии букв; с опорой на наглядность с помощью учителя располагает слова в алфавитном порядке; самостоятельно списывает слова с послоговым орфографическим проговариванием; самостоятельно списывает текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами; с помощью учителя различает гласные и согласные, ударные и безударные гласные; с помощью учителя дифференцирует оппозиционные согласные звуки, определяет в слове мягкие и

твёрдые согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; с помощью учителя делит слова на слоги, при переносе слов при письме допускает ошибки; с помощью опор и с помощью учителя составляет предложения, восстанавливает нарушенный порядок слов в предложении; под контролем учителя определяет границы предложения; оформляет предложение в письменной речи : знает и применяет правило написания заглавной буквы в начале предложения, ставит точку в конце предложения, с помощью учителя определяет вопросительные и восклицательные предложения; записывает текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами. При письме под диктовку текстов не всегда применяет изученные орфограммы в практической работе и допускает следующие ошибки: обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я, ь; написание заглавной буквы в именах собственных, безударной гласной в корне слова, парной согласной на конце слова , раздельное написание предлогов с другими словами, допускает ошибки на замену и пропуск букв. При предварительном проговаривании изученных орфограмм может записать текст под диктовку без ошибок. С помощью учителя находит в тексте слова названия предметов, названия действий и признаков. Различает одушевлённые и неодушевлённые предметы. По предмету «Математика» - знает числовой ряд в пределах 100 в прямом порядке, при счёте в обратном порядке допускает ошибки, с помощью учителя и наглядных таблиц определяет место числа в числовом ряду; выполняет откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя); с помощью учителя и с опорой на наглядность сравнивать числа в пределах 100; с помощью учителя выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений: сложение и вычитание в пределах 10 производит только путём пересчёта пальцев, сложение и вычитание в пределах 20 с помощью линейки. Знает название арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); с помощью учителя составляет числовое выражение (2×3 , $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); самостоятельно не определяет название компонентов и результатов умножения и деления , использование их в собственной речи только с помощью учителя и наглядных таблиц; понимает смысл действий умножения и деления (на равные части) только при выполнении практической работы с наглядным материалом; знает таблицу умножения числа 2, деления на 2; табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умеет пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления; с помощью учителя определяет порядок выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками; с помощью учителя выполняет решение простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; с помощью учителя выполняет решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости; с помощью учителя выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи. Самостоятельно задачи не решает. С помощью учителя выполняет построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка; с помощью учителя выполняет построение окружности разных радиусов с помощью циркуля; с помощью учителя выполняет построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; находит точки пересечения.

По предмету «Чтение» Аня читает по слогам с переходом на чтение целыми словами (чтение не выразительное, отрывистое, допускает ошибки на замену, перестановку букв); смысл прочитанного не всегда понимает(должна услышать чтение текста учителем); с помощью учителя соотносит текст с иллюстрацией, определяет , оценивает и характеризует героев произведения и их поступки (даёт элементарную

оценку поступков героев и событий); с помощью вопросов учителя определяет тему и главную мысль прочитанного текста и выражает её своими словами; с помощью учителя отвечает на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста(понимает содержание вопроса только после прочтения вопроса учителем); испытывает трудности при пересказе текста, необходима опора на картинный план или вопросы; произведения, предусмотренные программой, заучивает избирательно. С помощью учителя определяет особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора).

По предмету «Мир природы и человека» - узнаёт и называет изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; называет изучаемые объекты и явления живой и неживой природы; с помощью учителя называет сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе; имеет представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знает основные требования к режиму дня обучающегося и понимает необходимость его выполнения; умеет соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы(знает основные правила личной гигиены и выполняет их в повседневной жизни); выполняет доступные природоохранные действия (ухаживает за комнатными растениями, кормит зимующих птиц); с помощью учителя составляет описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану. С опорой на наглядность с помощью учителя отвечает на вопросы и ставит вопросы по содержанию изученного, проявляет желание рассказать о предмете изучения; проявляет активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействует с объектами окружающего мира; использует сформированные умения при решении учебных, учебно- бытовых и учебно-трудовых задач

По предмету «Речевая практика» выполняет задания по словесной инструкции учителя; выражает свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользуется правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; знает свое имя и свою фамилию, адрес дома, объясняет, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя); участвует в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; слушает сказку или рассказ, умеет отвечать на вопросы опорой на иллюстративный материал; допускает ошибки при произношении чистоговорков, коротких стихотворений по образцу учителя; участвует в беседе; слушает сказку или рассказ, испытывает трудности при пересказе содержания, необходима помощь учителя и опора на картинно- символический план.

По предмету «Музыка» определяет содержание знакомых музыкальных произведений; имеет представление о некоторых музыкальных инструментах и их звучании; с помощью учителя исполняет выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков; допускает ошибки при пении гласных звуков и произношении согласных звуков в конце и в середине слов; с помощью учителя различает вступление, запев, припев, проигрыш, окончание песни; с помощью учителя различает разнообразные по характеру и звучанию песни, марши, танцы.

По предмету «Ручной труд» знает правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с помощью учителя; знает названия некоторых поделочных материалов, называть их; знает правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знает виды трудовых работ; знает основные приёмы работы, выполнять их с помощью учителя; выполняет простые инструкции учителя; отвечает на простые вопросы с помощью учителя; знает названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывает их, использует их с помощью учителя; с помощью учителя анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирает материал, определяет способы соединения деталей; использует в работе доступные материалы, конструирует из них с помощью учителя; оценивает свою работу с помощью учителя; осуществляет текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.

По предмету «Рисование» знает названий материалов, инструментов и приспособлений; их назначения, правил хранения, обращения с ними; знает некоторые

выразительные средства из искусства: поверхность, точка, линия, штриховка, пятно, цвет; пользуется материалы для рисования, аппликации, лепки; знает название предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации; организует рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; следует при выполнении работы инструкциям учителя; владеет некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание); рисует по образцу предметы с несложной формой и конструкций; с помощью учителя применяет приемы работы с карандашом, гуашью, акварельными красками; ориентируется в пространстве листа; адекватно передаёт цвет изображаемого объекта; узнаёт и различает в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

По предмету «Адаптированная физическая культура» Анна научилась характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки; понимать связь между закаляющими процедурами и укреплением здоровья; выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение; обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки; объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного); делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности.

В ходе проверки состояния обучения на дому прошло совещание с педагогами обучающих детей на дому, с целью определения возникающих трудностей, оказание им методической помощи. Родителям детей, обучающихся индивидуально, в течение учебного года обеспечивается возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с текущими и итоговыми отметками учащихся.

По результатам проведенного анализа процесса обучения на дому обучающихся по АООП можно сделать следующие выводы: для всех обучающихся обеспечен щадящий режим проводимых занятий; записи в классных журналах совпадают с записями в рабочих программах; все программы учебного и коррекционного плана выполнены.

Параллельно с работой учителей предметников проводились индивидуальные коррекционные занятия с учителями-логопедами Богдановой Н.В., Проценко А.С.; педагогом-психологом Бронниковой О.Д.; учителем-дефектологом Проценко А.С.

В 2023-2024 учебном году инклюзивно по АОП в начальной ступени образования обучались 9 учащихся. Ими были все предметы учебного плана усвоены на базовом уровне и все учащиеся обучающиеся инклюзивно переведены на следующий год обучения.

В течение учебного года социальным педагогом Анохиной Е.А. совместно с классными руководителями посещались семьи детей инвалидов, детей имеющих ограниченные возможности здоровья с целью проведения обследования их жилищно-бытовых условий проживания, обновлены их анкетные данные. В школе велась системная работа по предупреждению трудностей и их социализации. Ребята принимали участие в общешкольных и классных мероприятиях. В течение года велись консультации для родителей с целью информирования о социальных льготах. Дети имеющие ограниченные возможности здоровья были обеспечены бесплатными обедами и завтраками, а дети обучающиеся на дому получали в течение всего учебного года компенсации сухим пайком за не использованные обеды. Создан банк данных на детей инвалидов и детей с ОВЗ. Проведена работа по вовлечению этих детей во внеурочную деятельность и спортивные секции. Организовывался их досуг во время каникул, участие в школьных мероприятиях.

Родители учащихся своевременно информировались о предоставлении пособий и социальных льготах, о компенсации школьных завтраков, о возможностях оздоровления в оздоровительных лагерях, предоставляемых путёвок Управлением социальной защиты населения администрации Шебекинского городского округа. Родителям сообщены номера контактных телефонов для решения социальных проблем.

5. Анализ системы условий реализации ООП НОО

-психолого-педагогические условия

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, включающая 5 сотрудников.

Ф. И. О. сотрудника	Должность	Обязанности
Бронникова О.Д.	Педагог-психолог	Руководитель психолого-педагогической службы, председатель школьного ППК
Спицына З.В.	Педагог-психолог	Сотрудник психолого-педагогической службы, секретарь школьного ППК
Анохина Е.А.	Социальный педагог	Сотрудник психолого-педагогической службы, председатель школьного совета профилактики
Богданова Н.В.	Учитель-логопед	Руководитель логопункта
Проценко А.С.	Учитель-дефектолог	Сотрудник психолого-педагогической службы

Основной целью психолого-педагогического сопровождения образовательно-воспитательной деятельности МБОУ «Масловопристанская СОШ» являлось:

- создание условий для гармоничного развития личности учащихся;
- профилактика суицида среди школьников, профилактику употребления ПАВ, негативных эмоциональных состояний;
- профопределения и сопровождение участников педагогического процесса в рамках реализации ФГОС ООО.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагоги-психологи, социальный педагог, заместитель директора, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2023-24 учебном году педагогами-психологами Спицыной З.В. и Бронниковой О.Д. были проведены обследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе;
- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению;
- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения;
- мониторинг УУД обучающихся;
- вновь прибывших детей с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы.

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития

и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяло планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогами-психологами Спицыной З.В. и Бронниковой О.Д. проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2023/24 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

- 1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;
- 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;
- 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе.

Всего за этот учебный год было проведено 50 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 35 индивидуальных занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

В целях профилактической работы по предупреждению правонарушений у школьников девиантного и делинквентного поведения в течение учебного года продолжалось изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий их жизни, семьи, социального окружения. Выявлялись позитивные и негативные влияния на ребёнка, а также различного рода проблемы. Устанавливались причины отклоняющегося поведения детей, причины социального неблагополучия семьи. Организовывались комплексные системы мер социального оздоровления семьи, своевременное оказание социально-правовой помощи семьям и детям групп социального риска.

В центре внимания находилась социализация ребёнка, его успешная интеграция в общество. Оказывалась социальная помощь по разным направлениям деятельности: *социально-информационная*, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты, помощи и поддержки, а также деятельности социальных служб и спектра оказываемых ими услуг; *социально-правовая помощь*, направленная на соблюдение прав человека и прав ребёнка, содействие в реализации правовых гарантий различных категорий детей, правовое воспитание детей по семейно-брачным, жилищным, трудовым,

гражданским вопросам; *социально-реабилитационная помощь*, направленная на оказание реабилитационных услуг по восстановлению психологического морального, эмоционального состояния и здоровья нуждающихся в ней детей; *социально-бытовая помощь*, направленная на содействие в улучшении бытовых условий детей, проживающих в семьях группы риска; *социально-экономическая помощь*, направленная на оказание содействия в получении пособий, компенсаций, единовременных выплат, адресной помощи детям из многодетных семей; *социально-психологическая помощь*, направленная на создание благоприятного климата в семье и социуме, в которых развивается ребёнок, устранение негативных воздействий дома, в школьном коллективе, затруднений во взаимоотношениях с окружающими, в профессиональном и личном самоопределении; *социально-педагогическая помощь*, направленная на создание необходимых условий для реализации права родителей на воспитание детей, преодоление педагогических ошибок и конфликтных ситуаций во взаимоотношениях детей с родителями, сверстниками, учителями, предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую беспризорность и безнадзорность, обеспечение развития и воспитания детей в семьях группы риска.

Классными руководителями в начале учебного года в очередной раз проведена диагностика семей обучающихся своих классов: установлен тип и категория семьи, составлены социальные паспорта классов, определены уровни образования и культуры родителей, выяснялось - кто занимается воспитанием ребенка в семье, посещены семьи по месту жительства, выявлялись жилищно-бытовые условия семей обучающихся. На основании данных полученных от классных руководителей социальный педагог Анохина Е.А. обновила социальный паспорт школы, сформировала банки данных детей и семей различных категорий. Разработаны и реализованы планы работы по различным направлениям деятельности.

В целях предупреждения бродяжничества обучающимися, классными руководителями в школе осуществлялся ежедневный контроль посещаемости обучающимися занятий. С целью установления местонахождения отсутствующих на занятиях учащихся классные руководители выявляли причины отсутствия детей в школе у их родителей, в детской амбулатории.

Поддерживался тесный контакт с сотрудниками Территориального пункта полиции п. Маслова Пристань в деятельности, направленной на предупреждение безнадзорности: проводились совместные рейды в места массового пребывания несовершеннолетних, в торговые точки для недопущения продажи алкогольной, табачной и пивной продукции детям, совместно посещались неблагополучные семьи на дому.

Ежемесячно подавалась информация в управление образования о школьниках, имеющих пропуски более 30% от общего числа учебных дней. В течение 2023-2024 учебного года в МБОУ «Масловопристанская СОШ», согласно сведениям полученных от классных руководителей, учащихся имеющих более 30% пропусков уроков без уважительных причин нет.

Анализ деятельности педагогов-психологов за 2023-2024 учебный год
(Приложение №1).

Анализ деятельности социального педагога за 2023-2024 учебный год
(Приложение №2).

Выводы:

Проведенный анализ показал, что в МБОУ «Масловопристанская СОШ» созданы психолого-педагогические условия реализации ООП соответствующего уровня образования, обеспечивающие соблюдение требований ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Так, в течение 2023-24 учебного года психолого-педагогической службой осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика,

диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

В 2024-2025 учебном году необходимо:

1. Направить работу психолого-педагогической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.
2. Усилить психолого-педагогическую поддержку детей с девиантным поведением.
3. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.
4. Продолжить сопровождение обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
5. Продолжить работу по профориентационному минимуму обучающихся на базовом уровне.
6. Осуществлять всеобуч для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку.

-кадровые условия

В учреждении есть все необходимые специалисты: учителя, педагогические работники, учебно-вспомогательный персонал. Их уровень квалификации соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям.

Количественный состав педагогических работников МБОУ «Масловопристанская СОШ» в 2023-2024 учебном году был представлен **59 педагогами**, из которых:

- имеют стаж педагогической работы **до 3 лет** - **16** человек, что составляет **27,12** % от общего числа;
- имеют стаж педагогической работы **от 3 до 10 лет** - **6** человек, что составляет **10,17** % от общего количества;
- имеют стаж педагогической работы **свыше 10 лет** – **37** человек, или **62,71** %.



Данные диаграммы свидетельствуют о значительном количестве сотрудников, имеющих педагогический стаж работы более 10 лет, положительно отражается на качестве и итогах методической работы: указанная категория учителей имеет достаточный педагогический опыт для оказания квалифицированной помощи менее опытным коллегам по различным направлениям педагогической деятельности.

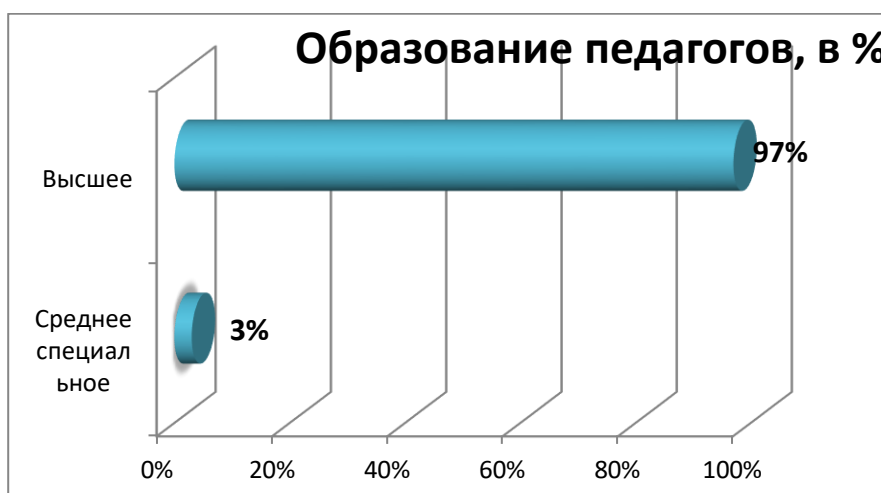


Педагогов-женщин в коллективе существенно больше, чем мужчин. Однако в течение последних 5 лет обозначилась тенденция к увеличению числа учителей-мужчин: в учреждении в настоящий момент работают **7** мужчин-педагогов – **12 %**.

Возрастной состав педагогических кадров:

- до **30 лет** – **12 человек** – **20,34 %**;
- 30-50 лет** – **18 человек** – **30,51 %**;
- 51 лет и более** – **29 человек** – **49,15 %**.

Таким образом, основную группу составляют *опытные педагоги* старше 30 лет. Учителей **пенсионного возраста** – **20 человек** – **34 %**.

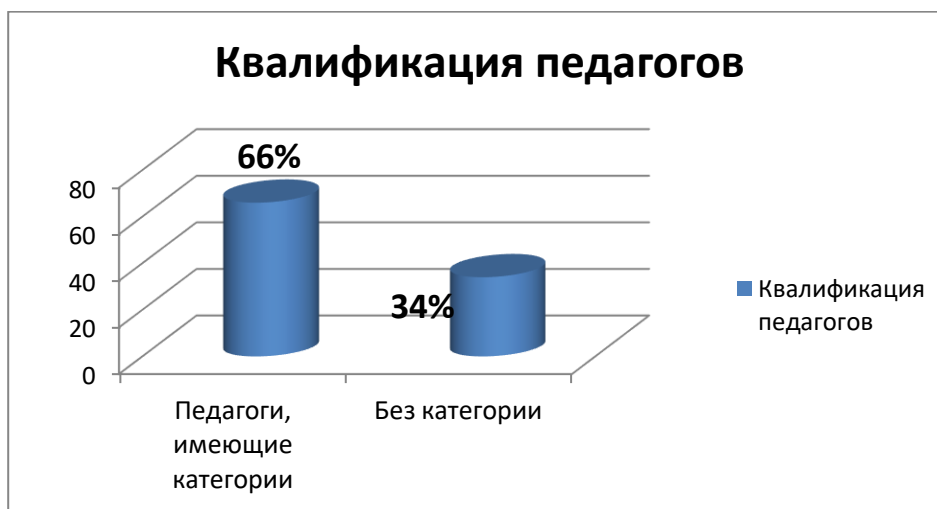


57 педагогов из **59** (что составляет **97 %**) имеют высшее образование.

КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ

- Высшую** квалификационную категорию имеют **20 педагогов** – **34 %**;
- *первую** – **19 человек** – **32 %**;
- *аттестованы на соответствие занимаемой должности** – **13 человек** – **22%**;
- *без категории** – **7 человек** – **12%**.

Таким образом, **39 педагогов** из **59** (**66%**) имеют квалификационные категории:



ПЕДАГОГИ, ИМЕЮЩИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И ОТРАСЛЕВЫЕ НАГРАДЫ, ПОЧЕТНЫЕ ЗВАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ НАГРАДА - *Орден Трудовой Славы третьей степени* - 1 человек:

1. *Черкашина Любовь Михайловна* – учитель географии. Она же является *победителем приоритетного национального проекта «Образование»*.

ОТРАСЛЕВЫЕ НАГРАДЫ имеют:

* **НАГРУДНЫЙ ЗНАК «Отличник народного просвещения»** - 1 человек:

1. *Белюсова Лидия Павловна* – учитель надомного обучения.

* **НАГРУДНЫЙ ЗНАК «Почетный работник общего образования РФ»** - 4 человека:

1. *Шаламова Наталья Владимировна* – учитель начальных классов;
2. *Купина Светлана Викторовна* – учитель биологии;
3. *Борисов Борис Николаевич* – учитель физической культуры;
4. *Макеева Анжела Валерьяновна* – заместитель директора, учитель химии.

* **ПОЧЕТНУЮ ГРАМОТУ Министерства образования и науки РФ** - 3 учителя:

1. *Ушатова Татьяна Николаевна* – учитель английского языка;
2. *Маслова Алла Ивановна* - учитель начальных классов;
3. *Ободенко Елена Викторовна* – учитель начальных классов.

Всего педагогов, имеющих государственные и отраслевые награды, – **10 человек, 17 %** от общего числа педагогических работников школы.

-материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение школы включает в себя:

- недвижимое имущество: помещение школы;
- оборудование учебных аудиторий (мебель, компьютеры, проекторы, интерактивные доски);
- фонды учебной и методической литературы.

Школа располагает трехэтажным зданием по адресу: Белгородская область, Шебекинский район, п. Маслова Пристань, ул. Шумилова, д.1. Имеются комбинированные мастерские, гараж, на 5 единиц техники.

Помещение оснащено охранно-пожарной сигнализацией с выводом на пульт ЕДДС.

Вахта обеспечена тревожной кнопкой с выходом на пульт централизованной охраны.

Материально-техническая база информационной поддержки деятельности школы отвечает современным требованиям: оборудовано 29 предметных кабинета, в каждом из которых имеется АРМ учителя.

Кабинеты химии, физики, биологии оснащены лабораторным оборудованием, в соответствии с требованиями, имеются лаборантские.

С 1 сентября 2022 года учреждение функционирует как Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

Кабинеты химии, физики, биологии оснащены лабораторным оборудованием и цифровыми лабораториями, в соответствии с требованиями.

Кабинет технологии, учебные мастерские, спортивный зал оснащены оборудованием в полном объеме. Для проведения занятий по информатики и ИКТ оборудованы два компьютерных класса с лаборантскими. В школе имеется выход в Интернет, создана и действует локальная сеть.

В достаточном количестве имеется мебель, соответствующая ростовым требованиям, имеющая маркировку. Оборудованы столовая на 150 посадочных мест, актовый зал.

Имеется оснащенный современным оборудованием медицинский блок.

За последние годы материальная база школы значительно улучшилась и приведена в соответствии с требованиями органов Роспотребнадзора.

На территории школы имеется стадион с футбольным полем, яма для прыжков в длину, беговая дорожка на 60м. Хоккейная коробка в осенне-весенний период используется на уроках физической культуры для игры в лапту, проведения соревнований «Веселые старты».

Гимнастическая площадка оборудована 13 снарядами.

Создан и успешно функционирует школьный краеведческий музей, возможности которого используются для проведения музейных уроков и внеклассных мероприятий.

Количество служебных и учебных помещений, организация рабочих мест соответствует нормативным актам, стандартам, требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям образования.

Для подвоза обучающихся из населенных пунктов п. Батрацкая Дача, х. Гремячий, с. Поляна, х. Ржавец, микрорайон ИЖС имеется четыре единицы транспорта:

Марка ТС	Государственный регистрационный номер	Год выпуска	Количество мест в автобусе	Установка спутниковой навигации ГЛОНАС	Установка тахографа	Дата прохождения последнего техосмотра
ПАЗ 32053-70	O822OP 31 RUS	2012	21	Декабрь 2018г.	Декабрь 2018г.	Июль 2021г.
ПАЗ 320570-02	T085XO 31 RUS	2021	22	2021г.	2021г.	Декабрь 2021г.
ПАЗ 32053-70	T683CC 31 RUS	2019	21	Апрель 2020г.	Март 2020г.	Июнь 2021г.
ПАЗ 320570-02	T083XO 31 RUS	2021	22	2021г.	2021г.	Декабрь 2021г.

-учебно-методические и информационные условия

Общий библиотечный фонд школьной библиотеки составляет 41448 экземпляров книг, из них школьных учебников составляет 29486 экземпляров книг.

В связи с потребностью в учебной литературе на 2024-2025 учебный год, за счет субвенций областного бюджета было выделено 5480100,00 рублей. В 2023-2024 учебном году было закуплено 10280 экземпляров учебников на сумму 4352055,00 рублей. Также были приобретены рабочие тетради 4040 экземпляров на сумму 1127799,20 руб.

В библиотеке имеется 646 единиц электронных образовательных ресурсов по всем предметам учебного плана. Информационные образовательные ресурсы: книги, периодические издания видеоматериалы «Уроки нравственности», каталог «Сайтотека». Доля учебных изданий соответствующих Федеральному перечню составляет 100%.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотечным активом регулярно проводились рейды по проверке учебников, беседы библиотекаря. В конце года по графику прошла сдача и получение учебников по классам.

Анализ методической деятельности учреждения (Приложение №3).

Таким образом, в ходе анализа реализации ООП НОО в 2023-2024 учебном году определена цель и выделяются задачи, которые необходимо решить в новом 2024-2025 учебном году:

Цель: создание условий для получения обучающимися прочных предметных компетенций, формирование личности обучающихся на основе усвоения содержания общеобразовательных (или адаптированных) программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ, воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, формирование здорового и безопасного образа жизни на основе социального партнерства с гражданскими институтами социума и педагогики сотрудничества.

Задачи:

*Осуществлять эффективное управление образовательной организацией путем реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа» для совершенствования качества образования в связи с реализацией ФГОС и ФООП НОО; работе с одаренными школьниками на основе научно-методической, инновационной, проектной деятельности с учетом междисциплинарного подхода.

*Способствовать созданию организационных и педагогических условий по совершенствованию мер комплексной безопасности, антитеррористической защищенности всех субъектов образовательного процесса с целью обеспечения успешной учебной, внеурочной, профессиональной деятельности, дополнительного образования.

*Содействовать созданию условий для формирования личностных результатов образовательной деятельности обучающихся, способствующих сохранению и укреплению здоровья, физического развития; нравственных ценностей и норм поведения; системы значимых межличностных отношений; российской идентичности в реализации собственного потенциала в реальной жизни.

*Способствовать формированию системы доступа к глобальным образовательным ресурсам для развития технологии интерактивного обучения с целью готовности к самосовершенствованию и самоопределению обучающихся в различных социокультурных условиях и с учетом индивидуальных способностей, а также потребностей (дети-инвалиды, с ОВЗ, одаренные дети, группы риска и т.д.).

*Содействовать реализации комплексной региональной программы повышения профессионального уровня педагогических работников образовательной организации через повышение профессионального мастерства, дистанционное обучение, включение в исследовательскую деятельность по проблеме применения социодидактического подхода к обучению школьников и участие в проектной деятельности (в том числе «Бережливая школа», «Школа полного дня» и др.), в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, конференциях, семинарах, форумах.

*Способствовать развитию социально-педагогического партнерства субъектов воспитательно-образовательного процесса, в совершенствовании содержания обучения и воспитания подрастающего поколения граждан.

II. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2024-2025 УЧЕБНОМ ГОДУ

1. Организация деятельности образовательной организации, направленная на получение бесплатного начального общего образования

№	Содержание проводимой работы	Ответственный	Время проведения
1.	Подготовить школу к приёме районной комиссии	Андреева Н.А.	До 6 августа 2024 г.
2.	Провести комплектование 1-х классов, ГПД.	Андреева Н.А. Квашенко Т.А.	28 августа – 1 сентября 2024 г.
3.	Провести собрание родителей, дети которых пойдут в 1-й класс	Андреева Н.А. Квашенко Т.А.	август 2024 г.
4.	Произвести учет детей 6-7 летнего возраста	Анохина Е.А.	До 28 августа 2024 г.
5.	Распределить и закрепить классное руководство	Андреева Н.А.	До 25 августа 2024 г.
6.	Обеспечить питание всех категорий учащихся, вести постоянный учёт и отдельные списки учащихся, имеющих льготы на питание	Андреева Н.А.	Сентябрь 2024 г.
7.	Обеспечить учащихся учебниками	Чебукина О.В.	До 1 сентября 2024 г.
8.	Провести комплектование детских творческих объединений	Луханина Е.Н. Цыганкова Е.Н.	До 1 сентября 2024 г.
9.	Организовать углублённый медосмотр учащихся	Гуторова И.В.	Сентябрь-октябрь 2024 г.
10.	Организовать индивидуальное обучение учащихся на дому	Цыганкова Е.Н.	До 1 сентября 2024 г.
11.	Продолжить контроль посещаемости учащихся	Анохина Е.А.	В течение года
12.	Согласно циклограмме подводить итоги успеваемости учащихся по четвертям, проводить торжественные линейки с поощрением за хорошую учёбу	Заместители директора	В течение года
13.	Организовать промежуточную аттестацию учащихся 1-4-х классов	Квашенко Т.А.	Май 2025 г.
14.	Организовать подвоз детей, проживающих в селе Поляна, с. Б. Дача, х. Гремячий, х. Ржавец	Андреева Н.А.	постоянно
15.	Организовать работу с учащимися девиантного поведения (по отдельному плану)	Анохина Е.А.	постоянно
16.	Уточнить банк данных на детей по возрастам	Анохина Е.А.	До 8 сентября 2024г.

2. Работа с педагогическими кадрами

№ п/п	Основные направления деятельности	Ответственные	Сроки исполнения
1.	Провести заседание педагогического совета: 1) Анализ реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО за 2023-2024 учебный год и задачи на 2024-2025 учебный год. 2) О плане реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО в 2024-2025 учебном году.	Гринева А.Б.	Август 2024 г.
2.	Провести заседания тематических педагогических советов.	Квашенко Т.А. Макеева А.В. Цыганкова Е.Н.	Ноябрь 2024г. Январь 2025г. Март 2025 г.
3.	Провести заседание педагогического совета «О переводе обучающихся 1-4-х классов»	Андреева Н.А.	Май-июнь 2025 г.
4.	Проверить наличие журналов инструктажей по технике безопасности в кабинетах и готовности кабинетов к началу учебных занятий	Андреева Н.А. Гадюкова С.С.	До 7 августа 2024 г.
5.	Провести регистрацию инструкций по технике безопасности	Гадюкова С.С.	До 7 августа 2024 г.
6.	Провести вводный инструктаж со вновь принятыми на работу педагогами и техническими работниками	Андреева Н.А.	Август 2024 г.
7.	Провести текущий инструктаж по технике безопасности для учителей физкультуры	Гадюкова С.С.	До 1 сентября 2024 г.
8.	Проверить состояние и безопасность электроприборов, находящихся в кабинетах, коридорах, столовой.	Гадюкова С.С.	До 7 августа 2024 г.
9.	Обеспечить подготовку средств пожаротушения школы и кабинетов	Гадюкова С.С.	До 7 августа 2024 г.
10.	Провести смотр-конкурс учебных кабинетов.	Гринева А.Б.	Октябрь 2023 г.
11.	Организовать аттестацию учителей в 2024-2025 учебном году.	Гринева А.Б.	в течение года
12.	Отслеживать результаты курсовой переподготовки педагогов.	Гринева А.Б.	В течение года
13.	Вести дальнейшую работу ШМС и ШМО учителей начальных классов.	Гринева А.Б., руководитель ШМО	В течение года

3. Деятельность педагогического коллектива, направленная на повышение качества образовательной деятельности

№ п/п	Основные направления деятельности	Ответственные	Сроки исполнения
1.	Работа по преемственности начальной и основной школ	Макеева А.В. Квашенко Т.А.	Сентябрь 2024 г.
2.	Организовать взаимопосещение уроков учителями начальных классов и учителями предметниками	Гринева А.Б. Квашенко Т.А.	В течение года
3.	Подготовить индивидуально-диагностические карты отслеживания динамики развития учащихся.	Спицына З.В.	В течение года
4.	Провести диагностику интересов, склонностей, личностных особенностей учащихся	Спицына З.В.	Сентябрь- Октябрь 2024г.
5.	Провести предметные недели (по отдельному графику)	Гринева А.Б.	В течение года
6.	Школьной библиотеке в целях пропаганды чтения проводить библиотечно-библиографические уроки в 1-4-х классах	Чебукина О.В	В течение года

4. Охрана жизни и здоровья обучающихся

№ п/п	Основные направления деятельности	Ответственный	Сроки исполнения
1.	Организовать работу в учреждении в следующем режиме: Начало занятий - 8.30 Окончание - 14.30	Андреева Н.А.	В течение года
2.	Соблюдать в учреждении необходимый санитарно-гигиенический режим	Гадюкова С.С. Гуторова И.В.	В течение года
3.	Проводить тематические беседы по укреплению и сохранению здоровья учащихся и пропаганде активного образа жизни	Гуторова И.В. Классные руководители	В течение года
4.	Проведение вводного и тематических инструктажей по всем аспектам безопасности	Классные руководители	В течение года
5.	Организовать углубленный медицинский осмотр обучающихся	Гуторова И.В.	Сентябрь- октябрь 2024 г.
6.	Выпускать санитарные бюллетени	Гуторова И.В.	Один раз в четверть
7.	Вести мониторинг здоровья учащихся	Гуторова И.В.	Два раза в год
8.	Изучать документы по ТБ и профилактике травматизма	Гадюкова С.С.	В течение года
9.	Проводить инструктаж учащихся по ТБ перед проведением экскурсий, походов, трудовой деятельности	Учителя начальных классов	В течение года
10.	Изучать правила дорожного движения и проводить практические занятия в соответствии с программой	Классные руководители	В течение года
11.	Информировать учащихся, педагогов, родителей о случаях дорожно-транспортного травматизма	Анохина Е.А.	В течение года

	на дорогах области		
12	Провести месячник «Внимание дети»	Анохина Е.А. Классные руководители	Сентябрь 2024 г. Май 2025 г.
13	Организовать работу в классах по изучению противопожарного минимума по специальной программе	Классные руководители	В течение года
14	Провести беседы по правилам поведения с взрывчатыми предметами	Классные руководители	В течение года
15	Провести день защиты детей	Максимов Г.Н. Анохина Е.А.	Апрель 2025 г.
16	Проводить дни здоровья	Учителя физкультуры	1 раз в месяц
17	Проводить спортивные часы в группе по присмотру и уходу	Воспитатели	Ежедневно
18	Организовать и провести школьную спартакиаду (по отдельному плану)	Учителя физкультуры	В течение года
19	Обеспечить питание всех категорий учащихся, вести постоянный учёт и отдельный список учащихся, имеющих льготы на питание	Анохина Е.А.	В течение года
20	Обеспечить реализацию программы «Школьное молоко»	Андреева Н.А.	В течение года
21	Провести школьный туристический слет	Борисов Б. Н.	Май 2025 г.
22	Провести санацию зубов обучающихся	Руденко Г.П.	В течение года.

5. Социально-правовая защита обучающихся

№ п/п	Основные направления деятельности	Ответственные	Сроки исполнения
1.	Составить план совместной работы школы с инспектором ПДН	Анохина Е.А. Инспектор ПДН	До 15 сентября
2.	Посещать семьи учащихся, склонных к правонарушениям, совместно с инспекторами ПДН	Анохина Е.А. Классные руководители	В течение года
3.	Продолжить работу психолого-педагогического консилиума.	Квашенко Т.А. Бронникова О.Д.	В течение года
4.	Провести учет, организовать постоянное наблюдение, оказание своевременной помощи учащимся «группы риска»	Анохина Е.А.	В течение года
5.	Вести профилактические беседы в классах, встречи учащихся с работниками МВД, других служб	Анохина Е.А.	В течение года
6.	Вовлекать учащихся в кружковую, клубную работу, спортивные секции	Классные руководители, руководители кружков	Сентябрь
7.	Организовать летний отдых учащихся	Цыганкова Е.Н.	Май
8.	Продолжить сотрудничество с детской организацией по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних	Анохина Е.А.	В течение года
9.	Контролировать посещаемость занятий	Классные	В течение

	учащимися	руководители, Анохина Е.А.	года
10.	Вести совместную работу с КДН и защите их прав при администрации поселка, КДН при администрации Шебекинского района	Анохина Е.А., классные руководители.	В течение года
11.	Выявлять и учитывать учащихся, нуждающихся в помощи государства.	Классные руководители	В течение года
12.	Сверить списки детей из многодетных семей, беженцев, переселенцев, из зоны аварий ЧАЭС и ликвидаторов ЧАЭС, детей-инвалидов и находящихся под опекой	Классные руководители	До 15 сентября
13.	Посещать учащихся, находящихся под опекой, и составить акты контрольного обследования жилищно-бытовых условий	Анохина Е.А.	2 раза в год: декабрь, май
14.	Выявлять конфликтные ситуации между учащимися, между родителями и детьми и способствовать их разрешению	Андреева Н.А., классные руководители	В течение года
15.	Организовать контроль состояния горячего питания в учреждении	Андреева Н.А.	В течение года
16.	Выявлять и оказывать помощь детям, нуждающимся в опеке, усыновлении и определении в интернатные учреждения.	Анохина Е.А.	В течение года
17.	Продолжить изучение социально-бытовых условий жизни обучающихся из неблагополучных семей	Классные руководители	В течение года
18.	Вести раннюю профилактику девиантного поведения	Спицына З.В.	В течение года
19.	Продолжить работу Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	Члены Совета профилактики	1 раз в четверть

6. Реализация рабочей программы воспитания педагогами школы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Классы	Ответственные за проведение
1.	День знаний	2 сентября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
2.	Музейные уроки	По плану музея	1-4	Учителя предметники Руководитель школьного музея
3.	Вступила в силу Конвенция по правам ребенка	2 сентября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
4.	День окончания Второй мировой войны	3 сентября	1-4	Учителя предметники
5.	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	1-4	Учителя предметники Педагог библиотекарь
6.	Неделя безопасности	1 неделя сентября	1-4	Учителя предметники Классные руководители Социальный педагог
7.	День солидарности в Борьбе с терроризмом	3 сентября	1-4	Учителя предметники Классные руководители Социальный педагог
8.	Международный день благотворительности	5 сентября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
9.	Знакомство с государственными символами РФ	В течение года	1-4	Учителя предметники Классные руководители
10.	День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)	8 сентября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
11.	Международный день распространения грамотности	8 сентября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
12.	Международный день памяти жертв фашизма	9 сентября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
13.	Всемирный день оказания первой медицинской помощи	10 сентября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
14.	День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 г.)	11 сентября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
15.	День памяти святого благоверного князя Александра Невского	12 сентября	1-4	Учителя предметники Классные руководители

16.	День программиста в России	13 сентября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
17.	День танкиста	14 сентября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
18.	Международный день охраны озонового слоя	16 сентября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
19.	Международный день мира	21 сентября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
20.	День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)	21 сентября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
21.	Всемирный день моря	24 сентября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
22.	Неделя безопасности дорожного движения	25-29 сентября	1-4	Учителя предметники Классные руководители Социальный педагог
23.	175 лет со дня рождения российского учёного-физиолога И. П. Павлова (1849–1936)	26 сентября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
24.	Международный день туризма	27 сентября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
25.	105 лет со дня рождения педагога В. А. Сухомлинского (1918–1970)	28 сентября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
26.	120 лет со дня рождения российского писателя Н. А. Островского (1904–1936)	29 сентября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
27.	День Интернета России	30 сентября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
28.	Международный день пожилых людей	1 октября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
29.	Международный день музыки	1 октября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
30.	День Сухопутных войск	1 октября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
31.	Международный день ненасилия	2 октября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
32.	День детского здоровья	2 октября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
33.	Всемирный день архитектуры	3 октября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
34.	200 лет со дня рождения русского	3 октября	1-4	Учителя предметники Классные руководители

	поэта И. С. Никитина (1824–1861)			
35.	Всемирный день защиты животных	4 октября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
36.	Всемирный день улыбки	4 октября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
37.	День Космических войск	4 октября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
38.	Международный день учителя	5 октября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
39.	Всемирный день чтения	9 октября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
40.	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	9 октября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
41.	150 лет со дня рождения русского художника Н. К. Рериха (1874–1947)	9 октября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
42.	Международный день девочек	11 октября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
43.	Покров Пресвятой Богородицы	14 октября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
44.	Всемирный день математики	15 октября	1-4	Учителя предметники
45.	210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова (1814–1841)	15 октября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
46.	Международный день хлеба	16 октября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
47.	День Царскосельского лицея. Открылся в 1811 году.	19 октября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
48.	День отца	20 октября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
49.	День яблока	21 октября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
50.	190 лет со дня рождения Альфреда Бернхарда Нобеля, шведского изобретателя (1833-1896)	21 октября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
51.	Международный день школьных библиотек	28 октября	1-4	Учителя предметники
52.	95 лет со дня рождения легендарного	22 октября	1-4	Учителя предметники Классные руководители

	российского футболиста Л. И. Яшина (1929–1990)			
53.	80 лет со дня рождения народного артиста РСФСР Н. П. Караченцова (1944–2018)	27 октября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
54.	День Организации Объединенных Наций	24 октября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
55.	День автомобилиста и дорожника	28 октября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
56.	День бабушек и дедушек	28 октября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
57.	День памяти жертв политических репрессий	30 октября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
58.	Всемирный день городов	31 октября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
59.	Международный день Черного моря	31 октября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
60.	Всероссийский урок безопасности в сети интернет	Октябрь	1-4	Учителя предметники Классные руководители
61.	411 лет со дня освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством К. Минина и Д. Пожарского от польских интервентов (1612 г.)	4 ноября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
62.	День народного единства	4 ноября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
63.	День согласия и примирения	7 ноября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
64.	День Октябрьской революции (1917 г.)	7 ноября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
65.	100 лет со дня рождения советского поэта Э. А. Асадова (1923—2004)	7 ноября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
66.	День журналиста	8 ноября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
67.	День Сибири	8 ноября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
68.	Международный день против фашизма расизма и антисемитизма	9 ноября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
69.	195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н.	9 ноября	1-4	Учителя предметники Классные руководители

	Толстого (1828—1910)			
70.	95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929)	9 ноября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
71.	День сотрудника органов внутренних дел РФ	10 ноября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
72.	День памяти погибших в Первой мировой войне	11 ноября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
73.	Синичкин день	12 ноября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
74.	Всемирный день доброты	13 ноября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
75.	Международный день слепых	13 ноября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
76.	Всероссийский день призывника	15 ноября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
77.	День ракетных войск и артиллерии	16 ноября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
78.	Международный день толерантности	16 ноября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
79.	Всероссийский урок «История самбо»	16 ноября	1-4	Учителя предметники
80.	Международный день студентов	17 ноября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
81.	День черной кошки	17 ноября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
82.	День рождения Деда Мороза	18 ноября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
83.	День ракетных войск и артиллерии	19 ноября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
84.	Всемирный день телевидения	21 ноября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
85.	День словарей и энциклопедий	22 ноября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
86.	День моржа	24 ноября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
87.	Всемирный день информации	26 ноября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
88.	День матери в России	24 ноября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
89.	День образования Всемирного общества охраны природы	29 ноября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
90.	Международный день защиты информации	30 ноября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
91.	Всемирный день домашних животных	30 ноября	1-4	Учителя предметники Классные руководители

92.	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	1-4	Учителя предметники Классные руководители
93.	Всемирный день борьбы со СПИДом	1 декабря	1-4	Учителя предметники Классные руководители
94.	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)	1 декабря	1-4	Учителя предметники Классные руководители
95.	Международный день борьбы за отмену рабства	2 декабря	1-4	Учителя предметники Классные руководители
96.	День неизвестного Солдата	3 декабря	1-4	Учителя предметники Классные руководители
97.	Международный день инвалидов	3 декабря	1-4	Учителя предметники Классные руководители
98.	День информатики в России	4 декабря	1-4	Учителя предметники Классные руководители
99.	День начала контрнаступления советской армии против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.)	5 декабря	1-4	Учителя предметники Классные руководители
100.	День добровольца (волонтера)	5 декабря	1-4	Учителя предметники Классные руководители
101.	Международный день гражданской авиации	7 декабря	1-4	Учителя предметники Классные руководители
102.	День Героев Отечества	9 декабря	1-4	Учителя предметники Классные руководители
103.	Единый урок «Права человека»	10 декабря	1-4	Учителя предметники Классные руководители Социальный педагог
104.	Международный день прав человека	10 декабря	1-4	Учителя предметники Классные руководители
105.	Всемирный день футбола	10 декабря	1-4	Учителя предметники Классные руководители
106.	80 лет со дня утверждения Всеобщей Декларации прав человека ООН (1948)	10 декабря	1-4	Учителя предметники Классные руководители
107.	Международный день танго	11 декабря	1-4	Учителя предметники Классные руководители
108.	День Конституции РФ	12 декабря	1-4	Учителя предметники Классные руководители Социальный педагог
109.	День медведя	13 декабря	1-4	Учителя предметники Классные руководители

110.	День памяти журналистов, погибших при исполнении профессиональных обязанностей	15 декабря	1-4	Учителя предметники Классные руководители
111.	День ракетных войск стратегического назначения	17 декабря	1-4	Учителя предметники Классные руководители
112.	Международный день мигранта	17 декабря	1-4	Учителя предметники Классные руководители
113.	День работника органов безопасности Российской Федерации	20 декабря	1-4	Учителя предметники Классные руководители
114.	День энергетика	22 декабря	1-4	Учителя предметники Классные руководители
115.	225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799–1852)	23 декабря	1-4	Учителя предметники Классные руководители
116.	День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790)	24 декабря	1-4	Учителя предметники Классные руководители
117.	День спасателя Российской Федерации	27 декабря	1-4	Учителя предметники Классные руководители
118.	Международный день кино	28 декабря	1-4	Учителя предметники Классные руководители
119.	Новогодний праздник	1 января	1-4	Учителя предметники Классные руководители
120.	День памяти Ильи Муромца	1 января	1-4	Учителя предметники Классные руководители
121.	«Блокада Ленинграда»	Январь-февраль	1-4	Учителя предметники Классные руководители
122.	Рождество Христово	7 января	1-4	Учителя предметники Классные руководители
123.	День детского кино	8 января	1-4	Учителя предметники Классные руководители
124.	100 лет со дня рождения российской певицы, народной артистки СССР И. К. Архиповой (1925–2010)	10 января	1-4	Учителя предметники Классные руководители
125.	День заповедников и национальных парков	11 января	1-4	Учителя предметники Классные руководители
126.	Всемирный день «Спасибо»	11 января	1-4	Учителя предметники Классные руководители

127.	День российской печати	13 января	1-4	Учителя предметники Классные руководители
128.	Старый Новый год	13 января	1-4	Учителя предметники Классные руководители
129.	230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А. С. Грибоедова (1795–1829)	15 января	1-4	Учителя предметники Классные руководители
130.	Православный праздник Крещение Господне	19 января	1-4	Учителя предметники Классные руководители
131.	160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865–1911)	19 января	1-4	Учителя предметники Классные руководители
132.	День инженерных войск	21 января	1-4	Учителя предметники Классные руководители
133.	Татьянин день (День российского студенчества)	25 января	1-4	Учителя предметники Классные руководители
134.	День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)	27 января	1-4	Учителя предметники Классные руководители
135.	Международный День памяти жертв Холокоста	27 января	1-4	Учителя предметники Классные руководители
136.	Международный день защиты персональных данных	28 января	1-4	Учителя предметники Классные руководители
137.	Международный день без Интернета	28 января	1-4	Учителя предметники Классные руководители
138.	165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860–1904)	29 января	1-4	Учителя предметники Классные руководители
139.	125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955)	30 января	1-4	Учителя предметники Классные руководители
140.	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	2 февраля	1-4	Учителя предметники Классные руководители

141.	День борьбы с ненормативной лексикой	3 февраля	1-4	Учителя предметники Классные руководители
142.	День зимних видов спорта в России	7 февраля	1-4	Учителя предметники Классные руководители
143.	День российской науки	8 февраля	1-4	Учителя предметники Классные руководители
144.	Уроки мужества, день освобождения г.Шебекино от фашистских захватчиков	8-9 февраля	1-4	Учителя предметники Классные руководители
145.	День гражданской авиации	9 февраля	1-4	Учителя предметники Классные руководители
146.	День памяти А. С. Пушкина	10 февраля	1-4	Учителя предметники Классные руководители
147.	135 лет со дня рождения российского писателя, лауреата Нобелевской премии Б. Л. Пастернака (1890–1960)	10 февраля	1-4	Учителя предметники Классные руководители
148.	Всемирный день влюбленных	14 февраля	1-4	Учителя предметники Классные руководители
149.	День памяти воинов-интернационалистов в России	15 февраля	1-4	Учителя предметники Классные руководители
150.	День транспортной полиции	18 февраля	1-4	Учителя предметники Классные руководители
151.	День молодого избирателя	19 февраля	1-4	Учителя предметники Классные руководители
152.	Единый урок по избирательному праву	19 февраля	1-4	Учителя предметники
153.	Международный день родного языка	21 февраля	1-4	Учителя предметники
154.	День защитника Отечества	23 февраля	1-4	Учителя предметники Классные руководители
155.	280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)	24 февраля	1-4	Учителя предметники Классные руководители
156.	Всемирный день кошек	1 марта	1-4	Учителя предметники Классные руководители
157.	Всероссийский открытый урок ОБЖ	1 марта	1-4	Учителя предметники Классные руководители
158.	Всемирный день писателя	3 марта	1-4	Учителя предметники Классные руководители
159.	Международный женский день	8 марта	1-4	Учителя предметники Классные руководители
160.	День архивов	10 марта	1-4	Учителя предметники Классные руководители

161.	450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)	14 марта	1-4	Учителя предметники Классные руководители
162.	Единый урок «Россия и Крым – общая судьба»	18 марта	1-4	Учителя предметники Классные руководители
163.	День моряка-подводника	19 марта	1-4	Учителя предметники Классные руководители
164.	Неделя математики	14-20 марта	1-4	Учителя предметники
165.	День Земли	20 марта	1-4	Учителя предметники Классные руководители
166.	Всемирный день поэзии	21 марта	1-4	Учителя предметники Классные руководители
167.	130 лет со дня рождения российского певца, народного артиста СССР Л. О. Утёсова (1895–1982)	21 марта	1-4	Учителя предметники Классные руководители
168.	Всемирный день водных ресурсов	22 марта	1-4	Учителя предметники Классные руководители
169.	Всемирный метеорологический день	23 марта	1-4	Учителя предметники Классные руководители
170.	Неделя музыки для детей и юношества (24-30 марта)	24-30 марта	1-4	Учителя предметники
171.	Урок по вопросам сохранения лесов, охраны их от пожаров, бережного отношения к природе.	3 неделя марта	1-4	Учителя предметники Классные руководители
172.	Урок здорового питания	Март	1-4	Учителя предметники Классные руководители
173.	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	Март	1-4	Учителя предметники
174.	Неделя детской и юношеской книги (24-30 марта)	24 марта	1-4	Учителя предметники Классные руководители
175.	День работников культуры России	25 марта	1-4	Учителя предметники Классные руководители
176.	Международный день театра	27 марта	1-4	Учителя предметники Классные руководители
177.	День внутренних войск МВД	27 марта	1-4	Учителя предметники Классные руководители
178.	День специалиста юридической службы	29 марта	1-4	Учителя предметники Классные руководители
179.	День смеха	1 апреля	1-4	Учителя предметники Классные руководители

180.	Международный день птиц	1 апреля	1-4	Учителя предметники Классные руководители
181.	День единения народов	2 апреля	1-4	Учителя предметники Классные руководители
182.	Международный день детской книги	2 апреля	1-4	Учителя предметники Классные руководители
183.	День цирка	3 апреля	1-4	Учителя предметники Классные руководители
184.	День мультфильма	6 апреля	1-4	Учителя предметники Классные руководители
185.	День памяти погибших подводников	7 апреля	1-4	Учителя предметники Классные руководители
186.	Всемирный день здоровья	7 апреля	1-4	Учителя предметники Классные руководители
187.	День Космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Апрель	1-4	Учителя предметники Классные руководители
188.	Всемирный день культуры	15 апреля	1-4	Учителя предметники Классные руководители
189.	280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745–1804)	17 апреля	1-4	Учителя предметники Классные руководители
190.	Международный день памятников и исторических мест «Прогулка по историческим местам»	18 апреля	1-4	Учителя предметники Классные руководители
191.	День победы русских воинов князя Александра Невского над тевтонскими рыцарями в битве на Чудском озере (1242 г)	18 апреля	1-4	Учителя предметники Классные руководители
192.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля	1-4	Учителя предметники Классные руководители
193.	Национальный день донора	20 апреля	1-4	Учителя предметники Классные руководители
194.	Всемирный день науки	21 апреля	1-4	Учителя предметники Классные руководители
195.	День местного самоуправления	21 апреля	1-4	Учителя предметники
196.	Всемирный день Земли	22 апреля	1-4	Учителя предметники Классные руководители
197.	Всемирный день книги и авторского права	23 апреля	1-4	Учителя предметники Классные руководители

198.	Международный день солидарности молодежи	24 апреля	1-4	Учителя предметники Классные руководители
199.	Международный день интеллектуальной собственности	26 апреля	1-4	Учителя предметники Классные руководители
200.	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф	26 апреля	1-4	Учителя предметники Классные руководители
201.	День российского парламентаризма	27 апреля	1-4	Учителя предметники Классные руководители
202.	День работника скорой медицинской помощи	27 апреля	1-4	Учителя предметники Классные руководители
203.	Всемирный день охраны труда	28 апреля	1-4	Учителя предметники Классные руководители
204.	Всемирный день породненных городов	28 апреля	1-4	Учителя предметники Классные руководители
205.	Международный день танца	29 апреля	1-4	Учителя предметники Классные руководители
206.	День пожарной охраны	30 апреля	1-4	Учителя предметники Классные руководители
207.	Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)	30 апреля	1-4	Учителя предметники Классные руководители
208.	Праздник весны и труда	1 мая	1-4	Учителя предметники Классные руководители
209.	День солнца	3 мая	1-4	Учителя предметники Классные руководители
210.	Всемирный день свободы печати	3 мая	1-4	Учителя предметники Классные руководители
211.	Международный день борьбы за права инвалидов	5 мая	1-4	Учителя предметники Социальный педагог
212.	День водолаза	5 мая	1-4	Учителя предметники Классные руководители
213.	Уроки мужества	1 неделя мая	1-4	Учителя предметники
214.	День радио	7 мая	1-4	Учителя предметники Классные руководители
215.	185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)	7 мая	1-4	Учителя предметники Классные руководители
216.	Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца	8 мая	1-4	Учителя предметники Классные руководители
217.	День Победы советского народа в Великой	9 мая	1-4	Учителя предметники Классные руководители

	Отечественной войне 1941-1945 годов			
218.	Музейные уроки	По плану музея	1-4	Учителя предметники Руководитель школьного музея
219.	Всемирный день медицинских сестер	12 мая	1-4	Учителя предметники Классные руководители
220.	День Черноморского флота ВМФ России	13 мая	1-4	Учителя предметники Классные руководители
221.	День российского телевидения (1991)	13 мая	1-4	Учителя предметники Классные руководители
222.	День фрилансера	14 мая	1-4	Учителя предметники Классные руководители
223.	Международный день семьи	15 мая	1-4	Учителя предметники Классные руководители
224.	180 лет со дня рождения русского биолога И. И. Мечникова (1845– 1916)	15 мая	1-4	Учителя предметники Классные руководители
225.	Всемирный день электросвязи и информационного общества	17 мая	1-4	Учителя предметники Классные руководители
226.	Международный день музеев	18 мая	1-4	Учителя предметники Классные руководители
227.	День детских общественных организаций России	19 мая	1-4	Учителя предметники Классные руководители
228.	100 лет со дня рождения русского авиаконструктора А. А. Туполева (1925– 2001)	20 мая	1-4	Учителя предметники Классные руководители
229.	Международный день космоса	21 мая	1-4	Учителя предметники Классные руководители
230.	День государственного флага РФ	22 мая	1-4	Учителя предметники Классные руководители
231.	195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова (1830– 1897)	24 мая	1-4	Учителя предметники Классные руководители
232.	День славянской письменности и культуры	24 мая	1-4	Учителя предметники Классные руководители
233.	Международный день заповедников	24 мая	1-4	Учителя предметники Классные руководители
234.	День филолога	25 мая	1-4	Учителя предметники Классные руководители
235.	День химика	25 мая	1-4	Учителя предметники Классные руководители

236.	День российского предпринимательства	26 мая	1-4	Учителя предметники Классные руководители
237.	Общероссийский день библиотек	27 мая	1-4	Учителя предметники Классные руководители
238.	День пограничника	28 мая	1-4	Учителя предметники Классные руководители
239.	Мероприятия и экскурсии в школьный музей	В течение учебного года согласно плану работы школьного музея	1-4	Учителя предметники Классные руководители Руководитель школьного музея
240.	Мероприятия проекта «Год педагога и наставника»	В течение учебного года согласно плану проекта «Год педагога и наставника»	1-4	Учителя предметники Классные руководители
241.	Участие в конкурсе «Большая перемена»	В течение учебного года согласно графику мероприятий проекта «Большая перемена»	1-4	Учителя предметники Классные руководители
242.	День защиты детей	1 июня	1-4	Классные руководители
243.	Всемирный день окружающей среды (День эколога)	5 июня	1-4	Классные руководители
244.	220 лет со дня рождения русского скульптора и литейного мастера П. К. Клодта (1805–1867)	5 июня	1-4	Классные руководители
245.	День русского языка	6 июня	1-4	Классные руководители
246.	Международный день друзей	9 июня	1-4	Классные руководители
247.	95 лет со дня рождения российского живописца и графика И. С. Глазунова (1930–2017)	10 июня	1-4	Классные руководители
248.	День России	12 июня	1-4	Классные руководители
249.	День медицинского работника	16 июня	1-4	Классные руководители
250.	100 лет открытию Всесоюзного пионерского лагеря «Артек» (1925)	16 июня	1-4	Классные руководители
251.	День памяти и скорби	22 июня	1-4	Классные руководители

	– День начала Великой Отечественной войны			
252.	День молодёжи в России	29 июня	1-4	Классные руководители
253.	День партизан и подпольщиков	29 июня	1-4	Классные руководители
254.	День воинской славы России. День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770)	7 июля	1-4	Классные руководители
255.	День семьи, любви и верности	8 июля	1-4	Классные руководители
256.	День воинской славы России. День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении (1709)	10 июля	1-4	Классные руководители
257.	115 лет со дня рождения российского живописца и графика В. А. Серова (1910–1968)	21 июля	1-4	Классные руководители
258.	130 лет со дня рождения российского авиаконструктора П. О. Сухого (1895–1975)	22 июля	1-4	Классные руководители
259.	День крещения Руси	28 июля	1-4	Классные руководители
260.	День Военно-Морского Флота	28 июля	1-4	Классные руководители
261.	День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне (1914–1918)	1 августа	1-4	Классные руководители
262.	День Воздушно-десантных войск	2 августа	1-4	Классные руководители
263.	День воинской славы России. День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут (1714)	9 августа	1-4	Классные руководители
264.	День государственного флага Российской	22 августа	1-4	Классные руководители

	Федерации			
265.	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943)	23 августа	1-4	Классные руководители
266.	День российского кино	27 августа	1-4	Классные руководители
267.	165 лет со дня рождения русского художника И. И. Левитана (1860–1900)	30 августа	1-4	Классные руководители

7. Управление образовательной организацией

№ п/п	Основные направления деятельности	Ответственные	Сроки исполнения
1.	Продолжить работу Управляющего совета школы, общего собрания работников, педагогического совета.	Андреева Н.А	В течение года
2.	Анализ случаев прогулов, опозданий, нарушений дисциплины учащимися	Толстолицкая А.В.	Еженедельно
3.	Работа совета профилактики	Толстолицкая А.В.	В течение года
4.	Распределить функциональные обязанности между администрацией	Андреева Н.А	До 4 сентября 2023 г.
5.	Планировать прохождение аттестации педагогическими работниками школы	Гринева А.Б.	Август 2023 г.
6.	Организовать индивидуальные, групповые консультации для родителей по вопросам образования и воспитания детей	Андреева Н.А.	Еженедельно

**8. Деятельность, направленная на улучшение показателей вклада
общеобразовательной организации
в качество образования школьников Белгородской области**

№ п/ п	Основные направления деятельности	Ответственный	Сроки исполнения
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ			
Обеспечение достижения высокого уровня предметной подготовки обучающихся			
1.	Проведение и анализ мониторинга качества образования по всем предметам учебного плана 1-4 классов.	Квашенко Т.А., заместитель директора	До 1 февраля 2025 года
2.	Выявление группы учащихся с «низкой мотивацией» к учению.	Квашенко Т.А., заместитель директора	До 1 февраля 2025 года

	предметам.	заместитель директора	
Обеспечение достижения высоких результатов участия во Всероссийской олимпиаде школьников, в конкурсах профессионально-практической направленности			
16	Анализ результатов участия учащихся 2-4-х классов в предметных олимпиадах в 2024-2025 учебном году.	Квашенко Т.А., заместитель директора	До 1 марта 2025 года
17	Своевременное выявление одаренных детей, формирование базы данных.	Квашенко Т.А., заместитель директора	До 1 марта 2025 года
18	Работа с одаренными детьми: проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, организация исследовательской и проектной деятельности.	Учителя начальных классов	В течение года
19	Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах.	Учителя начальных классов	В течение года
20	Организация проведения занятий внеаудиторной занятости с одаренными учащимися.	Учителя начальных классов	В течение года
21	Участие педагогов в Едином Дне практикумов по подготовке к ВсОШ в 2025-2026 учебном году.	Учителя начальных классов	По графику
Обеспечение достижения высоких результатов участия в спортивно-массовой направленности			
22.	Участие школьных команд в спортивных мероприятий (Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»; Всероссийские спортивные игры «Президентские спортивные игры»; Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов»; Всероссийский чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»; Всероссийские соревнования юных хоккеистов «Золотая шайба»; Всероссийские соревнования по мини-футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных организаций; Открытые Всероссийские соревнования по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций; Всероссийские соревнования юных футболистов «Кожаный мяч»; Всероссийский фестиваль «Веселые старты».	Учителя физической культуры	По графику
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Организация воспитания и социализации			
23.	Организация профилактической работы. Направленной на снижение количества обучающихся, состоящих внутришкольном профилактическом учете.	Анохина Е.А., социальный педагог	Февраль-май 2025 года
24.	Участие классных руководителей в конкурсных мероприятиях "Классного марафона" в рамках реализации	Цыганкова Е.Н., заместитель директора	По графику

	Всероссийского проекта "Разговоры о важном".		
25	Участие классных руководителей в конкурсе «Конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий»	Цыганкова Е.Н., заместитель директора	По графику
26	Увеличение доли детей, охваченных дополнительным образованием.	Цыганкова Е.Н., заместитель директора	До 1 февраля 2025 года
27	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена», научно-исследовательских, творческих конкурсах, КВН, конкурсах ученического самоуправления.	Тарасова Н.А., социальный педагог, классные руководители	По графику
Кадровая политика и управление ОО			
28	Участие педагогов в конкурсах «Учитель года России», «Педагогический дебют», «Учитель здоровья России», «Директор года России», «Педагог-психолог», Конкурс на присуждение премий лучшим учителям Белгородской области за достижения в педагогической деятельности, «Учитель-дефектолог», «Лучший учитель», Конкурс на лучшую организацию спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в образовательных организациях.	Гринева А.Б., Цыганкова Е.Н., заместители директора	В течение года
29	Регистрация в ФГИС «Моя школа».	Гринева А.Б., заместитель директора	До 1 февраля 2025года
30	Участие педагогов в организации и проведении итоговой аттестации в качестве руководителя ППЭ, организатора ППЭ, члена ГЭК, технического специалиста, экзаменатора-собеседника, ассистента для лиц с ОВЗ, ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.	Гринева А.Б., заместитель директора	Февраль-июль 2025 года
31	Обобщение АПО на муниципальном и региональном уровнях.	Гринева А.Б., заместитель директора	В течение года