

Рассмотрен на
заседании
педагогического совета
протокол №1 от
«30» августа 2024 г.

«Утверждаю».

Директор школы:

Н.А. Андреева

«30» августа 2024 г.

Приказ № 372 от 30 августа 2024 г.



ПЛАН

**реализации освоения основной образовательной
программы основного общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Масловопристанская средняя
общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»
на 2024-2025 учебный год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Информационная справка		3
I.	Раздел №1 Анализ реализации основной образовательной программы основного общего образования за 2023-2024 учебный год и задачи на 2024-2025 учебный год	
	Пояснительная записка	4-5
1.	Анализ достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО	5-19
2.	Анализ системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	19-40
3.	Анализ реализации предпрофильной подготовки обучающихся	41-44
4.	Анализ деятельности Центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	44-46
5.	Анализ реализации рабочей программы воспитания обучающихся	46-87
6.	Анализ реализации адаптированных программ и программы коррекционной работы	88-94
7.	Анализ системы условий реализации ООП ООО	94-102
II.	Раздел №2 План реализации освоения основной образовательной программы основного общего образования в 2024-2025 учебном году	
1.	Организация деятельности образовательной организации, направленная на получение бесплатного основного общего образования	103
2.	Работа с педагогическими кадрами	104
3.	Деятельность педагогического коллектива, направленная на повышение качества образовательной деятельности	105
4.	Государственная итоговая аттестация обучающихся	106
5.	Трудовое воспитание, обучение и профессиональная ориентация обучающихся	107
6.	Охрана жизни и здоровья обучающихся	107-108
7.	Социально-правовая защита обучающихся	109-110
8.	Реализация рабочей программы воспитания обучающихся	111-124
9.	Управление образовательной организацией	125
10.	Организационно-педагогические мероприятия	125
11.	Деятельность, направленная на улучшение показателей вклада общеобразовательной организации в качество образования школьников Белгородской области	126-129

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1. Численность учащихся:

2021-2022 учебный год – 762

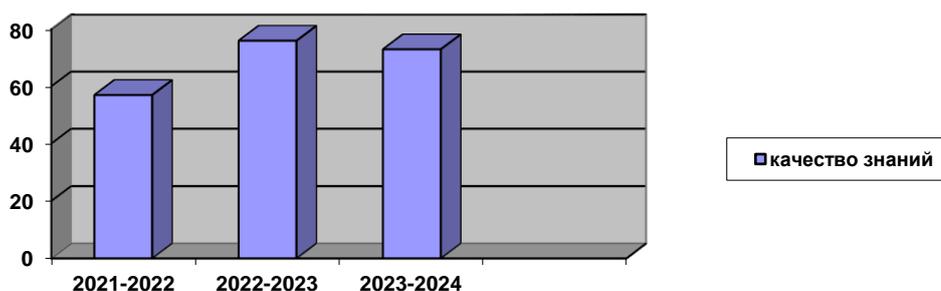
2022-2023 учебный год – 758

2023-2024 учебный год – 722

2. Количество классов по уровням образования:

Уровень	Класс	Количество классов	Общее количество учащихся по уровням
начальное общее образование	1	3	290
	2	3	
	3	3	
	4	4	
основное общее образование	5	4	377
	6	3	
	7	3	
	8	3	
	9	4	
среднее общее образование	10	2	55
	11	1	
Всего:		33	722

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2021-2022	99,9	56,64%
2022-2023	99,86	75,59%
2023-2024	100	72,66%



РАЗДЕЛ №1
АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ И
ЗАДАЧИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

В 2023-2024 учебном году на уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.
- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

С 1 сентября 2023 года обе ООП ООО приведены в соответствие с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

Целью работы учреждения по реализации основных образовательных программ основного общего образования в 2023-2024 учебном году являлась: «Создание условий для получения обучающимися прочных предметных компетенций, формирования личности обучающихся на основе усвоения содержания общеобразовательных (или адаптированных) программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ, воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, формирование здорового и безопасного образа жизни на основе социального партнерства с гражданскими институтами социума и педагогики сотрудничества».

Достижение данной цели обеспечивалось поэтапным решением задач работы учреждения:

*Осуществлять эффективное управление образовательной организацией путем реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа» для совершенствования качества образования в связи с реализацией ФГОС и ФОП ООО; работе с одаренными школьниками на основе научно-методической, инновационной, проектной деятельности с учетом междисциплинарного подхода.

*Способствовать созданию организационных и педагогических условий по совершенствованию мер комплексной безопасности, антитеррористической защищенности всех субъектов образовательного процесса с целью обеспечения успешной учебной, внеурочной, профессиональной деятельности, дополнительного образования.

*Содействовать созданию условий для формирования личностных результатов образовательной деятельности обучающихся, способствующих сохранению и укреплению здоровья, физического развития; нравственных ценностей и норм поведения; системы значимых межличностных отношений; российской идентичности в реализации собственного потенциала в реальной жизни.

*Способствовать формированию системы доступа к глобальным образовательным ресурсам для развития технологии интерактивного обучения с целью готовности к самосовершенствованию и самоопределению обучающихся в различных социокультурных условиях и с учетом индивидуальных способностей, а также потребностей (дети-инвалиды, с ОВЗ, одаренные дети, группы риска и т.д.).

*Содействовать реализации комплексной региональной программы повышения профессионального уровня педагогических работников образовательной организации через повышение профессионального мастерства, дистанционное обучение, включение в исследовательскую деятельность по проблеме применения социодидактического подхода к обучению школьников и участие в проектной деятельности (в том числе «Бережливая

школа», «Школа полного дня» и др.), в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, конференциях, семинарах, форумах.

*Способствовать развитию социально-педагогического партнерства субъектов воспитательно-образовательного процесса, в совершенствовании содержания обучения и воспитания подрастающего поколения граждан.

Основные образовательные программы ООО:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС и ФООП ООО;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «Масловопристанская СОШ»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «Масловопристанская СОШ». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

В МБОУ «Масловопристанская СОШ» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «Масловопристанская СОШ» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «Масловопристанская СОШ» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

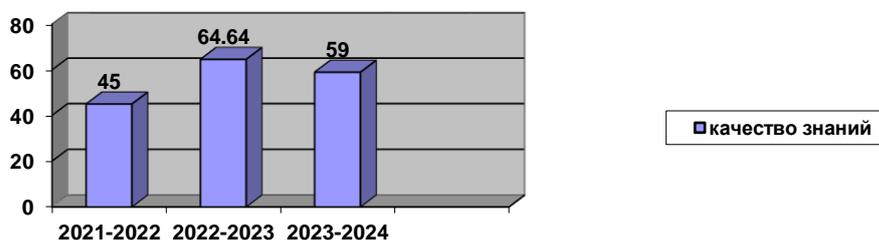
Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «Масловопристанская СОШ», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «Масловопристанская СОШ», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

1. Анализ достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО

1.1. Успеваемость и качественный показатель обученности учащихся

В 2023-2024 учебном году общая успеваемость учащихся 5-9-х классов составила 100%. Материал по всем предметам учебного плана усвоен учащимися 5-9-х классов на базовом уровне. Следует отметить снижение качественного уровня успеваемости учащихся основного уровня по сравнению с прошлым учебным годом на 5,22%.

В 2023-24 учебном году он составил 59,42%.



В течение учебного года были учащиеся, имеющие по одной «3» или одной «4».

Причинами этого являются недостаточное использование индивидуального подхода в обучении; снижение учебной мотивации, методические просчёты отдельных учителей. Отрицательным моментом явилось отсутствие системы повторения в календарно-тематическом планировании в конце каждой учебной четверти.

Основной уровень обучения закончили 78 обучающихся.

Всего обучающихся 9-х классов	Получили аттестат об ООО с отличием	Получили аттестат об ООО	Получили справку об обучении
78	9	68	1

1.2. Анализ качественной успеваемости по предметам учебного плана

В соответствии с решением оперативного штаба Белгородской области в первом полугодии 2023-2024 учебного года в МБОУ «Масловопристанская СОШ» осуществлялось очно-дистанционное обучение, а со второго полугодия – дистанционное обучение посредством образовательной платформы Сферум.

Педагоги учреждения также записывали «видео» при объяснения нового материала и отправляли детям в группы Сферум, Вайбер, Телеграмм, крепили задания в Виртуальной школе.

Для подготовки к государственной итоговой аттестации они активно использовали образовательную платформу Сдам ГИА: Решу ОГЭ, где учителями создавались различные варианты КИМ ОГЭ, а также тематических заданий, подобных экзаменационным.

Русский язык и литература

Повышение эффективности учебно-воспитательной деятельности, качества знаний учащихся и формирование их практической грамотности являлись в прошедшем учебном году приоритетными направлениями деятельности учителей русского языка и литературы. В 5-9-х классах на уроках русского языка и литературы активно формировались и развивались коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенции, обеспечивалось речевое и интеллектуальное развитие школьников.

Качественный показатель обученности учащихся по русскому языку , %																
5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в	9г
57	91	90	81	91	75	69	100	100	88	96	55	71	76	90	75	81
Качественный показатель обученности учащихся по литературе , %																
5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в	9г
86	100	90	81	95	87	79	100	100	92	96	82	100	86	80	80	88

Анализ данной таблицы свидетельствует об устойчивом качестве знаний школьников, подтверждаемом и результатами проверочных работ в течение учебного года в рамках ВШК.

Достижению устойчивых положительных результатов обучения способствовали современные образовательные технологии, применяемые учителями русского языка и литературы: тестовые и информационно-коммуникативные, исследовательской деятельности, проблемно-поисковые и коммуникативно-диалоговые, технология критического мышления в рамках системно-деятельностного подхода.

Анализ затруднений учащихся, ставших типичными при выполнении контрольных и пробных работ в течение учебного года, определяет необходимость усиления деятельности педагогов по лингвистической направленности своих уроков, речевое развитие школьников.

Кравченко И.Н., Кравченко Е.А., Севидова Л.Г. сосредотачивали внимание на формировании у учащихся 9-х классов умений и навыков написания сочинения на лингвистическую тему; проводили подробный анализ пробных работ, наметив перспективный план устранения типичных ошибок, допущенных девятиклассниками при

выполнении заданий. У некоторых школьников недостаточно сформированы умения опознавания, анализа и классификации языковых фактов, применения полученных знаний и умений в собственной речевой практике. В связи с этим учителями активно использовались педагогические технологии, направленные на повышение мотивации учеников.

На уроках и во внеурочной деятельности, учитывая особенности усвоения школьниками программного материала, учителя русского языка и литературы проводили системную работу по развитию коммуникативных навыков учащихся, по систематизации сведений о тексте, стилях, типах речи, строении текста; расширяли представления школьников о языковых средствах, характерных для различных стилей речи; формировали умения правильного произношения с учетом вариативности языка; уделяли особое внимание выработыванию практической грамотности учащихся путем проведения уроков-практикумов.

Иностранный язык (английский язык) и Второй иностранный язык (немецкий язык)

Изучение иностранных языков было направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной); развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Качественный показатель обученности учащихся по <i>английскому языку</i> , %																
5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в	9г
53	66	87	92	92	54	71	82	73	84	75	68	83	79	90	55	56
Качественный показатель обученности учащихся по <i>немецкому языку</i> , %																
5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в	9г
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	75	77	96	86	80	75	75

Анализ данной таблицы свидетельствует об устойчивом качестве знаний школьников, подтверждаемом и результатами проверочных работ в течение учебного года в рамках ВШК.

В соответствии с концепцией личностно-ориентированного обучения учителя иностранного языка применяют групповую и индивидуальную работу творческого характера, реализуемую на уроках в коллективном общении, взаимодействии, сотрудничестве.

В соответствии с программой проводился контроль чтения, говорения, аудирования, письма. Проведённые контрольные работы показали, что речевая деятельность школьников во всех классах оставляет желать лучшего. Работая над письменной речью школьников, учителя иностранного языка дают задания по подготовке тематического сообщения, обучая рационально работать с источниками, выделять ключевую информацию, делать выписки, составлять план или тезисы, сокращать текст или расширять его, логически связывать и грамотно оформлять мысли, дают творческие письменные задания. Вместе с тем, недостаточно внимания уделяется формированию умению школьников вести диалог.

Результаты обученности английскому языку по показателям успеваемости выявляют достаточно благополучную картину.

Вместе с тем, отмечается снижение количества школьников, успевающих на «4» и «5», по мере повышения образовательного уровня, что, по нашему мнению, является следствием преобладания в учебном процессе индуктивных методов обучения и фронтальных форм работы; использования технологий, мало ориентированных на организацию самостоятельной работы школьников; недостаточной дифференциации и индивидуализации обучения английскому языку на основе диагностических данных.

История и обществознание

Преподавание истории, обществознания обеспечивало практическое применение новых подходов в организации учебного процесса, компетентностного подхода,

реализующего деятельностный характер образования, формирование ключевых компетенций, систему работы с одаренными и слабоуспевающими детьми.

Качественный показатель обученности учащихся по <i>истории</i> , %																
5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в	9г
90	96	100	95	100	57	78	91	92	85	88	77	96	81	95	85	81
Качественный показатель обученности учащихся по <i>обществознанию</i> , %																
5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в	9г
-	-	-	-	100	52	79	91	92	92	92	77	83	81	85	75	81

Анализ таблицы свидетельствует о стабильном качестве знаний, подтверждаемом результатами проверочных работ в течение учебного года в рамках ВШК.

На уроках истории, обществознания учителя истории и обществознания использовали проблемно-теоретический подход в изучении, различные приёмы познавательной деятельности в основном звене на основе личностно-ориентированного обучения.

Результаты проверочных работ показали достаточный уровень обученности и качества знаний учащихся.

Однако недостаточно сформированы умения учащихся устанавливать причинно-следственные связи, обобщать, делать выводы. По-прежнему недостаточное количество учащихся занимаются проектно-исследовательской работой.

Причины недостатков:

- ориентация учителей истории в процессах обучения на объём информации, которую должен усвоить ученик, а не на структуру определённого научного знания;
- недостаточное применение деятельностного подхода: выполнение творческих заданий, организацию поисковой работы;
- ослабление роли внеклассной работы.

География

Учителя географии умело формировали у школьников гуманистическое мировоззрение, обучая способам и приёмам познания географии (умение работать с разнообразными источниками информации, систематизировать, анализировать, обобщать географическую информацию), используя в практике преподавания проблемное обучение, коллективное взаимообучение, групповую работу.

Качественный показатель обученности учащихся по <i>географии</i> , %																
5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в	9г
52	95	90	86	95	52	83	91	100	95	96	77	100	76	80	85	87

Анализ данной таблицы свидетельствует об устойчивом качестве знаний школьников, подтверждаемом и результатами проверочных работ в течение учебного года в рамках ВШК.

Вместе с тем, они затрудняются в установлении причинно-следственных связей (причины экологических проблем, особенности отраслевой структуры мирового хозяйства и др.)

Математика

Совершенствование математического образования обеспечивалось учителями математики применением разнообразных методических приемов обучения в логике системно-деятельностного подхода, способствующих развитию логического мышления школьников, активизации их познавательной деятельности, формированию универсальных учебных действий: умение строить логические цепочки, извлекать информацию из текста, анализировать факты.

На уроках математики в 9-х классах Статинова В.М., Жихарева М.М. и Зубкова Л.И. развивали у школьников абстрактное мышление, планомерно готовили их к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ. Слабый контингент учащихся 9-х классов способствовал организации изучения и повторения тем курса алгебры и геометрии с учетом уровневой дифференциации. Этим определялся и выбор учителями

математики методических приемов изучения и закрепления учебного материала: овладение алгоритмами выполнения заданий, отработки теоретических знаний с ориентацией на индивидуальные особенности учащихся, использование серии тренировочных заданий по отдельным темам.

Проверка уровня знаний учащихся осуществлялась путём проведения контрольных работ, результаты которых, в основном, соответствуют годовым и четвертным оценкам.

Качественный показатель обученности учащихся по <i>математике</i> , %																
5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в	9г
86	91	100	90	100	65	88	87	75	70	67	45	96	62	85	70	81

Анализ данной таблицы свидетельствует об устойчивом качестве знаний школьников, подтверждаемом и результатами проверочных работ в течение учебного года в рамках ВШК.

Физика

Преподавание физики в истекшем учебном году было направлено на освоение знаний и формирование навыков, на обеспечение понимания основных физических явлений учащихся.

Основными методами обучения учителей физики являются объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного обучения, частично-поисковые методы (наблюдение, самостоятельная работа, лабораторная работа).

Качественный показатель обученности учащихся по <i>физике</i> , %									
7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в	9г
100	95	79	71	62	96	90	95	70	88

Анализ данной таблицы свидетельствует об устойчивом качестве знаний школьников, подтверждаемом и результатами проверочных работ в течение учебного года в рамках ВШК.

Информатика

В практике работы учителей информатики чаще использовался объяснительно-иллюстративный метод обучения и приемы соответствующие этому методу: интонационное выделение логически важных моментов изложения, подробное резюмирование отдельных этапов, сопровождение обобщенных выводов конкретными примерами.

На базовом уровне учащиеся 7-9-х классов овладели умениями применять, анализировать, преобразовывать разные информационные модели, используя ИКТ, приобрели опыт использования технологий в индивидуальной учебной деятельности.

Учителя информатики особое внимание уделяли информационно-предметному практикума.

Качественный показатель обученности учащихся по информатике достаточный.

Качественный показатель обученности учащихся по <i>информатике</i> , %									
7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в	9г
92	96	96	88	78	100	86	100	80	75

Анализ данной таблицы свидетельствует об устойчивом качестве знаний школьников, подтверждаемом и результатами проверочных работ в течение учебного года в рамках ВШК. Однако в работе учителей не в полной мере реализуются возможности внеклассной работы по предмету, слабо реализуется направление 3D моделирования.

Биология и химия

Учителя биологии и химии в достижении результатов обучения используют разнообразные методы изложения материала и проверки домашнего задания: используют элементы технологии проектного обучения, исследовательской деятельности, групповой

технологии, активно применяют здоровьесберегающие и информационные технологии обучения. Поисково-исследовательский характер химического эксперимента, используемого на уроках биологии и химии, обеспечивает развитие самостоятельной творческой деятельности учащихся.

Качественный показатель обученности учащихся по <i>биологии</i> , %																
5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в	9г
67	83	100	90	77	61	96	72	96	88	71	64	92	76	85	75	81
Качественный показатель обученности учащихся по <i>химии</i> , %																
5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в	9г
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	79	64	96	71	75	60	75

Анализ данной таблицы свидетельствует об устойчивом качестве знаний школьников, подтверждаемом и результатами проверочных работ в течение учебного года в рамках ВШК. Результаты контрольных работ соответствуют четвертным, годовым оценкам. Ученики владеют основным минимумом содержания образования по биологии и химии; понятиями, фактическим материалом, но испытывают затруднения при обобщении фактов и объяснении причин, вызывающих какие-либо изменения.

Вместе с тем учителя химии и биологии недостаточно полно используют дифференцированное обучение, не всегда учитывают индивидуальные особенности школьников, мало дают творческих заданий и заданий исследовательского характера, побуждающих учеников мыслить, не в системе ведется работа с одаренными учащимися.

Искусство

Образовательная область «Искусство» представлена в учреждении уроками изобразительного искусства и музыки. Уроки изобразительного искусства и музыки позволяют ученикам получать глубокие, прочные знания, развивать активность учащихся, их творческие способности, самостоятельность. Большое внимание учителя уделяют произведениям известных русских и зарубежных художников и композиторов, художников г. Белгорода и области, произведения Белгородских авторов. Ученики знакомятся с традициями русского народа, используются знания по литературе и истории, народоведению, ведётся вокально-хоровая работа.

Качественный показатель обученности учащихся по <i>изобразительному искусству</i> , %																
5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в	9г
100	100	95	95	100	91	100	91	100	100	-	-	-	-	-	-	-
Качественный показатель обученности учащихся по <i>музыке</i> , %																
5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в	9г
100	100	100	100	100	100	96	100	100	100	100	100	100	-	-	-	-

Анализ данной таблицы свидетельствует о стабильно высоком качестве знаний школьников.

Физическая культура

Ведущая роль в укреплении здоровья учеников, формировании здорового образа жизни принадлежит урокам физической культуры.

Качественный показатель обученности учащихся по <i>физической культуре</i> , %																
5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в	9г
100	100	100	100	95	70	88	100	100	100	92	68	100	100	100	100	100

Анализ данной таблицы свидетельствует о стабильно высоком качестве знаний школьников.

Основы безопасности жизнедеятельности

Преподавание ОБЖ было направлено на формирование культуры безопасности, достижения всеми учащимися уровня обязательной подготовки по предмету.

Качественный показатель обученности учащихся по <i>ОБЖ</i> , %																
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8а	8б	8в	9а	9б	9в	9г
83	86	100	81	90	95	94

Анализ данной таблицы свидетельствует о стабильно высоком качестве знаний школьников. В тоже время некоторые учащиеся, несмотря на достаточно прочные знания и практические навыки, имеют ряд проблем в изучении курса ОБЖ.

Формирование практических навыков здорового образа жизни в курсе ОБЖ осуществляется в процессе изучения школьниками учебных тем об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях ЧС, об оказании первой медицинской помощи; о правах и обязанностях граждан в области безопасности.

Модуль антиалкогольного воспитания, введенный в начале текущего учебного года, отражается в календарно-тематическом планировании педагога и, согласно записям в журнале, систематически реализуется.

Технология

Уроки технологии при подготовке к урокам умело использовали наглядные пособия. При объяснении нового материала, проверке знаний использовали формы и методы обучения, характерные традиционному уроку. Ученики имеют необходимый материал для выполнения практических заданий. На уроках уделяется достаточное количество времени для выполнения практической части.

Качественный показатель обученности учащихся по <i>технологии</i> , %												
5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в
96	100	100	100	100	96	100	100	100	100	100	100	100

Анализ данной таблицы свидетельствует о стабильно высоком качестве знаний школьников.

В 2024-2025 учебном году с целью повышения качественной успеваемости обучающихся по предметам учебного плана необходимо:

- при реализации рабочих программ по предметам учебного плана способствовать сознательному и глубокому овладению школьниками теоретического материала, системно проводить его повторение, активизировать работу над воспитательной стороной предметов;
- использовать тестирование как основу планирования деятельности учителя по выявлению и устранению пробелов в знаниях учащихся, подготовке их к оценочным процедурам на основе разработки индивидуальных образовательных маршрутов;
- систематизировать работу над ошибками, выявленными на уроках, и включать задания на их отработку в домашние задания;
- использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД;
- индивидуализировать домашние задание для обучающихся с низкими предметными навыками;
- совершенствовать методы измерения и оценки качества знаний учащихся;
- особое внимание в работе со способными детьми уделять творческой, исследовательско-поисковой деятельности.

1.3. Анализ внеурочной деятельности

В соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования организация внеурочной деятельности ОУ является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса в МБОУ «Масловопристанская СОШ». План внеурочной деятельности является обязательной частью организационной раздела основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Масловопристанская СОШ».

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей, и является одной из форм организации свободного времени обучающихся. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность с учетом Программы воспитания МБОУ «Масловопристанская СОШ». План внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения) с целью интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, удовлетворения их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов; занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в различных творческих объединениях - музыкальных, хоровых, танцевальных студиях, кружках художественного творчества, школьных музеях, школьных спортивных клубах, спортивных секциях и т.п.); удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощи в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения детей и молодёжи); развития важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, и составляет до 10 часов в неделю на проведение занятий в каждом классе.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей), и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, викторин, игр, познавательных бесед, диспутов, заседаний школьного научного общества, занятий по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей, интегрированных курсов, олимпиад, поисковых и научных исследований, проектов, интеллектуальных марафонов, профориентационных бесед, деловых игр, квестов, решения кейсов, изучения специализированных цифровых ресурсов, профессиональных проб, моделирующих профессиональную деятельность, занятий, связанных с освоением регионального компонента образования, посещения ярмарок профессий и профориентационных парков, соревнований, спортивных игр, туристического слета, занятий школьников в различных творческих объединениях, отчетных концертов, конкурсов, выставок, культпоходов в театры, музеи, филармонию, встреч с ветеранами, педагогического сопровождения деятельности Российского движения детей и молодёжи, волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы и т.д. Формы внеурочной деятельности сочетают

индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

В МБОУ «Масловопристанская СОШ» для организации внеурочной деятельности имеются спортивные залы со спортивным инвентарем для школьников, спортивная площадка, игровая площадка, школьный музей, актовый зал, музыкальная техника, библиотека с медиатекой, медицинский кабинет, кабинеты технологии, а также кабинеты оборудованные компьютерной техникой, интерактивными досками.

В целях реализации плана внеурочной деятельности школа имеет возможность использовать ресурсы других организаций (в том числе в сетевой форме взаимодействия), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях школы ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Организация внеурочной деятельности осуществляется за счет ресурсов МБОУ «Масловопристанская СОШ» и в соответствии с пожеланиями и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей). В школе выбрана и реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она осуществляется на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя, социальный педагог, педагог-психолог и другие). В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в школе, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

На основании анализа потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), в соответствии с социальным заказом в МБОУ «Масловопристанская СОШ» реализуются следующие направления и формы внеурочной деятельности.

Педагогами использовались различные виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Основными формами внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году были: экскурсии, детские объединения, секции, соревнования, подвижные игры, круглые столы, конференции, дискуссии, заочные путешествия.

Направления и содержание внеурочной деятельности

Подбор направлений, форм и видов деятельности обеспечивает достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Масловопристанская СОШ».

Внеурочная деятельность в 5-6-х классах в 2023-2024 учебном году организована по следующим направлениям:

- деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия;
- организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия;
- внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия;

благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся)											
Всего часов (в неделю):	5	5	5	5	8	7	8	43			

Внеурочная деятельность в 7-9-х классах в 2023-2024 учебном году была организована по следующим направлениям:

- внеурочная деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов);
- организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия;
- внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия;
- внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся;
- деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия.

Направления внеурочной деятельности	Название детского объединения	Классы										ВСЕГО часов в неделю
		7а	7 б	7 в	8 а	8 б	8 в	9 а	9 б	9 в	9 г	
внеурочная деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов)	«Баскетбол»				1	1	1					3
	«Волейбол»							1	1	1	1	4
	«Спортивные игры»	1	1	1								3
организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия	«Развитие познавательных способностей». Математика. (модуль геометрия)				1	1	1	1	1	1	1	7
	«Основы программирования на Python»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6
	«КВН»		2									2
внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности на деятельность ученических сообществ и	«Финансовая грамотность»				1	1	1					3
	«Разноцветный мир»	1	1	1								3
	«Разговорный английский»							1	1	1	1	4

воспитательные мероприятия												
внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	«Православная культура»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия	«Азбука безопасности»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	«Юнармия»							1		1		2
	Россия – мои горизонты	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Всего		7	9	7	8	8	8	9	8	9	8	81

Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся в 2023-2024 учебном году в МБОУ «Масловопристанская СОШ – реализуется в рамках неаудиторных занятий со слабоуспевающими и одарёнными детьми.

Направление внеурочной деятельности, направленной на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, в том числе занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся реализовывалось классными руководителями в рамках организации и проведения воспитательных мероприятий в своих классах (Модуль «Классное руководство»). С 2023 года, согласно перечня поручений по итогам заседания наблюдательного совета АНО «Россия – страна возможностей», (состоявшегося 20.04.2022г. №Пр.-1117 п.2 от 26.06.2022г.) старшей вожатой Тарасовой Н.Р. в 5-х классах, в рамках внеурочной занятости в период школьных каникул, реализовывался план внеурочной программы «Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна».

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Реализация программы занятий «Разговоры о важном» возложена на классных руководителей, которые проводились еженедельно на первом уроке классными руководителями.

С 2021 года в 5-6 классах введён курс «Основы программирования».

С 2023 года введён курс внеурочной деятельности с 6 по 9 класс направленный на профориентацию школьников «Россия – мои горизонты». Он проводился классными руководителями еженедельно по четвергам.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения) с целью интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, удовлетворения их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов;

занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в различных творческих объединениях - музыкальных, хоровых, танцевальных студиях, кружках художественного творчества, школьных музеях, школьных спортивных клубах, спортивных секциях и т.п.) с целью удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощи в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения детей и молодёжи) с целью развития важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Внеурочная деятельность «Азбука безопасности» (учителя Гаркушов С.Н., Цыганкова Е.Н.) реализовывалась с целью профилактики дорожно-транспортного травматизма среди несовершеннолетних.

Внеурочная деятельность «Развитие познавательных способностей» (учителя Зубко С.Н., Статинова В.М., Зубкова Л.И., Жихарева М.М., Рузайкина А.Ю.) помогла сформировать у учащихся компетентность в сфере познавательной деятельности: развить мышление, внимание, память; воображение на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга.

В рамках реализации мероприятий регионального проекта «Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего воспитания детских садов и школьников Белгородской области», на основании соглашения о сотрудничестве между Правительством Белгородской области и обществом с ограниченной ответственностью «Алгоритмика», с целью развития у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, подготовки талантливых школьников в области IT-сферы в 2023-2024 учебном году продолжили реализацию программ курса внеурочной деятельности «Основы программирования» в 5-6-х классах (учитель Рузайкина А.Ю., Проценко А.С.) и курса «Основы программирования на Python» в 7-9 классах (учителя Жихарева М.М., Рузайкина А.Ю., Чаплина А.С., Зубко С.Н.).

Так же в 2023 -2024 учебном году реализовывалась программа внеурочной деятельности «КВН» (учитель Лагутин Ю.Ю.). Программа позволила сформировать умение планировать деятельность в составе команды, умение конструктивно выражать свои эмоции и чувства.

В ходе реализации программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности «Волейбол» (учитель Злобин В.В.), «Спортивные игры» (учителя Саласина А.А., Попович А.А., Борисов Б.Н.) учащиеся получили знания о значении волейбола в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма, о правилах безопасного поведения во время занятий волейболом. Научились выполнять технические приемы и тактические действия, играть в волейбол и другие спортивные игры с соблюдением основных правил, демонстрировать жесты волейбольного судьи. Внеурочная деятельность «Баскетбол» (учитель Попович А.А.), как и другие внеурочные занятия спортивной направленности, мотивировала учащихся к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни.

В результате реализации курса внеурочной деятельности «Юнармия» (учитель Максимов Г. Н.) у обучающихся на протяжении учебного года формировалась современная культура безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства, посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера.

Внеурочная деятельность «Юные лесоводы» (учитель Черкашина Л.М.), помогла сформировать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни, способности анализировать и оценивать последствия деятельности человека в

природе, влияние факторов риска на здоровье человека. Так же были сформированы навыки работы с биологическими приборами и инструментами, с соблюдением правил поведения в кабинете биологии, на УОУ или в лесу.

Внеурочная деятельность «Финансовая грамотность» (учителя Алексева М.А., Полякова О.С.) была направлена на формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе.

Внеурочная деятельность «Разноцветный мир» (учитель Подлужная О.С.) направлена на развитие пространственного воображения, интеллектуальных и творческих способностей, визуального мышления у обучающихся.

С 2023-2024 учебного года в МБОУ «Масловопристанская СОШ» введена в 5-х классах программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», которую реализовывала учитель Луханина Е.Н. Занятия, в рамках данной программы, направлены на обеспечение достижений обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Внеурочные занятия «Функциональная грамотность» позволили у обучающихся Масловопристанской школы воспитать ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; сформировать готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Дало установку на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений; сделать осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В связи с проведением специальной военной операции, на территории Белгородской области введен бессрочно высокий «жёлтый» уровень террористической опасности. Масловопристанская СОШ с 1 сентября 2023 года перешла на очно-дистанционный формат обучения. Ключевым условием этого перехода является формирование навыков безопасного поведения, реагирования в ЧС всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогических работников). Со 2 полугодия образовательная организация перешла на дистанционный формат обучения.

На каждом уровне образования внедрена региональная модель обучения участников образовательных отношений навыкам безопасного поведения, предусматривающая проведение ежедневных интенсивов по безопасности. Ежедневно на первом уроке каждым учителем проводится беседа с обучающимися по правилам безопасного поведения при ЧС и оказанию первой медицинской помощи.

Данная модель включает в себя 4 модуля:

- опасные и чрезвычайные ситуации;
- опасности военного характера;
- опасности террористических актов в образовательных организациях;
- оказание первой помощи.

Длительность интенсивов, формы их проведения, определяются возрастными особенностями обучающихся.

Занятия внеурочной деятельности проходили согласно расписанию в зависимости от смены режима работы школы формах отличных от урочной системы обучения: игры, экскурсии, круглые столы, диспуты, соревнования, поисковые исследования и т.д. На занятиях руководители старались раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играло немаловажную роль в духовном развитии школьников.

В 2024-2025 учебном году учителям, реализующим внеурочную деятельность:

1. развивать у учащихся основные приемы мыслительной деятельности, навыки применения полученных знаний;

2. формировать у учащихся эстетические потребности и чувства, приобщать к нравственным и культурным ценностям, способствовать развитию личных качеств учащихся в овладении навыков саморегуляции в общении со сверстниками и учителями, в осознании своей доли ответственности за чувства, мысли и поступки, в умении строить взаимоотношение с окружающими;
 3. совершенствовать физическое развитие учащихся средствами спортивного туризма, туристского многоборья, баскетбола, волейбола, способствовать формированию у учащихся основ здорового и безопасного образа жизни, антитеррористического мышления, основ экологической культуры;
- продолжить формировать у учащихся эстетические потребности и чувства, приобщать к нравственным и культурным ценностям;
- формировать у обучающихся ценностные ориентации, нормы поведения гражданина и патриота России;
- прививать любовь к Родине, преданность своему Отечеству;
- включить в план занятий мероприятия, направленные на формирование правовой культуры, гражданской позиции.

2. Анализ системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

2.1. Анализ мониторинговых исследований

2.1.1. Анализ мониторинговых работ учащихся 5-9-х классов

В течение 2023-24 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В период с 25 сентября по 4 октября 2023 года были запланирована и проведена стартовая диагностика обучающихся с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего и определения основы (точки отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

В стартовой диагностике принимали участие педагогические работники: учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов).

На уровне основного общего образования стартовая диагностика проводилась в первый год изучения предмета на уровне обучения: в 5 классе – по всем предметам учебного плана, в 6 классе - по обществознанию, в 7 классе – по физике и информатике, в 8 классе – по химии учителями-предметниками.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для проведения стартовой диагностики включали 5 заданий, в том числе и задание на функциональную грамотность (владение средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями и т.д.).

По результатам стартовой диагностики учителями-предметниками были заполнены протоколы, на их основе составлен итоговый протокол и сделано заключение: «готов»/ «готов с рекомендациями»/«не готов».

Обобщенные результаты стартовой диагностики в 5-8-х классах:

Класс	Количество обучающихся	Заключение		
		«готов» % чел.	«готов с рекомендациями» % чел.	«не готов» % чел.

5 «А»	22	23	77	0
5 «Б»	21	67	33	0
5 «В»	21	67	33	0
5 «Г»	23	22	78	0
6 «А»	23	100	0	0
6 «Б»	23	87	13	0
6 «В»	26	100	0	0
7 «А»	22	83	17	0
7 «Б»	24	79	21	0
7 «В»	25	92	8	0
8 «А»	23	91	9	0
8 «Б»	22	86	14	0
8 «В»	23	100	0	0

Заполненные итоговые протоколы стартовой диагностики являлись основанием для определения обучающихся, требующих индивидуализации учебной деятельности («группы риска»). Таким образом по классам были определены обучающиеся, которым требовались дополнительные занятия:

Класс	Требуются дополнительные занятия по:				
	Русскому языку	Английскому языку	Математике	Географии	Литература
5 «А»	Андрусякова Дюков Кузьмин Манина Перепелица	Андрусякова Бабанская Толмачев Толстая	Андрусякова Бабанская Бабаян Быканова Драгни Дюков Колесниченко Колмыков Кузьмин Манина Нескоромнов Перепелица Сирык Сницарь Толмачев Толстая Фефилова	Быканова	
5 «Б»	Дрокин Кичаткин Руденко	Дрокин Дряхлова Кичаткин Кушнир Руденко Ющенко		Ганович Кичаткин Кушнир	Дрокин Руденко
5 «В»	Беспарточный Курков Литовченко		Байкадамова Жихарева Селяков Шульга	Литовченко Шульга	
5 «Г»	Бавыкин Московченко Рыбалко	Бавыкин Белов Рыбалко	Бавыкин Белов Богданова Голенко Данилов Ключников Колпакова Кондратенко Крючкова	Белов Рыбалко	

			Медведева Михеева Московченко Мурастов Науменко Писаревский Рожко Рыбалко Усова		
--	--	--	---	--	--

Класс	Требуются дополнительные занятия по:				
	Обществознанию	Информатика	Физика	Химия	Литература
6 «Б»	Злобин Маркова Сисоева				
7 «А»		Ермолаев Кушнир Маляревская	Жигалова		
7 «Б»		Бурлуцкая Ребров Синельникова Усова	Воловичев		
7 «В»		Кичаткин Стрельников	Кичаткин Стрельников		
8 «А»				Коротченко А. Рысиков	
8 «Б»				Медведев И. Тореева Черкашин	

Согласно плану ВСОКО МБОУ «Масловопристанская СОШ» на 2023-2024 учебный год, с целью оценки уровня знаний обучающихся 6-9-х классов по предметам учебного плана были проведены итоговые контрольные работы.

Результаты итоговых работ, проведенных в 6 классах, представлены в таблице:

Класс	Предмет	Учитель	Стартовая		Рубежная		Итоговая	
			Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)	Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)	Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)
6 «А»	Русский язык	Андреева Н.А.	100.00	78.26	100.00	75.00	100.00	100.00
	Литература	Андреева Н.А.	100.00	95.65	100.00	95.83	100.00	90.91
	Английский язык (говорение)	Гринева А.Б.	100.00	84.62	100.00	76.92	100.00	50.00
		Чепурных О.А.	100.00	60.00	100.00	27.27	100.00	100.00
	Математика	Мальцева Д.А.	100.00	35.00	100.00	33.33	100.00	77.27
	История	Полякова О.С.	100.00	56.52	100.00	75.00	100.00	100.00
	Обществознание	Полякова О.С.	100.00	86.96	100.00	91.67	100.00	86.36
	География	Черкашина Л.М.	100.00	56.52	100.00	87.50	100.00	87.50
	Биология	Купина С.В.	100.00	56.52	100.00	58.33	100.00	54.55
	ОДНКНР	Сысова Г.П.	100.00	95.65	100.00	100.00	100.00	95.45
	Технология	Артемов Г.Г.	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
		Ковалева Ю.Н.	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
	ИЗО	Подлужная О.С.	100.00	65.22	100.00	75.00	100.00	81.82
	Музыка	Луткова Т.В.	100.00	100.00	100.00	83.33	100.00	90.91
Физическая	Злобин В.В.	100.00	65.22	100.00	50.00	100.00	100.00	

Класс	Предмет	Учитель	Стартовая		Рубежная		Итоговая	
			Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)	Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)	Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)
	ИЗО	Подлужная О.С.	100.00	47.83	100.00	47.83	100.00	69.57
	Музыка	Луткова Т.В.	100.00	82.61	100.00	82.61	100.00	73.91
	ОБЖ	Максимов Г.Н.	100.00	68.18	100.00	69.57	100.00	82.61
	Физическая культура	Саласина А.А.	100.00	100.00	100.00	95.65	100.00	100.00
7 «Б»	Русский язык	Севидова Л.Г.	100.00	54.17	100.00	45.83	100.00	70.83
	Литература	Севидова Л.Г.	100.00	75.00	100.00	45.83	100.00	66.67
	Английский язык (говорение)	Чаплина А.С.	100.00	60.00	100.00	70.00	100.00	50.00
		Гринева А.Б.	100.00	78.57	100.00	78.57	100.00	78.57
	Математика	Мальцева Д.А.	100.00	30.43	100.00	37.50	100.00	75.00
	Информатика	Рузайкина А.Ю.	100.00	50.00	100.00	72.73	100.00	91.67
		Жихарева М.М.	100.00	33.33	100.00	91.67	100.00	66.67
	Физика	Шатохин Р.А.	100.00	95.83	100.00	75.00	100.00	83.33
	История России. Всеобщая история	Лагутин Ю.Ю.	100.00	87.50	85.19	18.52	100.00	75.00
	География	Сысова Г.П.	100.00	58.33	100.00	95.83	100.00	83.33
	Биология	Купина С.В.	100.00	66.67	100.00	58.33	100.00	87.50
	Обществознание	Лагутин Ю.Ю.	100.00	100.00	100.00	66.67	100.00	91.67
	Технология	Артемов Г.Г.	100.00	100.00	100.00	91.67	100.00	100.00
		Луханина Е.Н.	100.00	83.33	100.00	100.00	100.00	91.67
ИЗО	Подлужная О.С.	100.00	75.00	100.00	91.67	100.00	87.50	
Музыка	Луткова Т.В.	100.00	100.00	100.00	95.83	100.00	87.50	
ОБЖ	Максимова Г.Н.	100.00	91.67	100.00	83.33	100.00	91.67	
Физическая культура	Саласина А.А.	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	
7 «В»	Русский язык	Кравченко И.Н.	100.00	66.67	100.00	20.83	100.00	79.17
	Литература	Кравченко И.Н.	100.00	79.17	100.00	91.67	100.00	54.17
	Английский язык (говорение)	Чаплина А.С.	100.00	72.73	100.00	75.00	100.00	58.33
		Чепурных О.А.	100.00	58.33	100.00	58.33	100.00	91.67
	Математика	Мальцева Д.А.	100.00	25.00	100.00	37.50	100.00	62.50
	Информатика	Рузайкина А.Ю.	100.00	41.67	100.00	66.67	100.00	83.33
		Жихарева М.М.	100.00	58.33	100.00	100.00	100.00	58.33
	Физика	Шатохин Р.А.	100.00	91.67	100.00	58.33	100.00	66.67
	История России. Всеобщая история	Лагутин Ю.Ю.	100.00	70.83	91.30	26.09	100.00	75.00
	География	Сысова Г.П.	100.00	87.50	100.00	83.33	100.00	58.33
	Биология	Купина С.В.	100.00	50.00	100.00	50.00	100.00	66.67
	Обществознание	Лагутин Ю.Ю.	100.00	83.33	100.00	50.00	100.00	91.67
	Технология	Артемов Г.Г.	100.00	100.00	100.00	80.00	100.00	100.00
		Луханина Е.Н.	100.00	88.89	100.00	100.00	100.00	100.00
ИЗО	Подлужная О.С.	100.00	70.83	100.00	58.33	100.00	83.33	
Музыка	Луткова Т.В.	100.00	83.33	100.00	100.00	100.00	95.83	
ОБЖ	Максимова Г.Н.	100.00	62.50	100.00	79.17	100.00	79.17	
Физическая культура	Саласина А.А.	100.00	100.00	100.00	87.50	100.00	100.00	

Результаты итоговых работ, проведенных в 8 классах, представлены в таблице:

Класс	Предмет	Учитель	Стартовая		Рубежная		Итоговая	
			Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)	Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)	Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)
8 «А»	Русский язык	Севидова Л.Г.	100.00	63.64	92.31	38.46	100.00	95.83
	Литература	Севидова Л.Г.	100.00	77.27	100.00	87.50	100.00	95.83
	Английский язык (говорение)	Ефимова М.Ю.	100.00	25.00	100.00	16.67	100.00	66.67
		Чепурных О.А.	100.00	80.00	100.00	25.00	100.00	75.00
	Немецкий язык	Ефимова М.Ю.	100.00	40.91	100.00	62.50	100.00	70.83
	Математика	Зубко С.Н.	100.00	21.74	100.00	62.50	100.00	54.17
Информатика	Рузайкина А.Ю.	100.00	45.45	100.00	33.33	100.00	75.00	

Класс	Предмет	Учитель	Стартовая		Рубежная		Итоговая	
			Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)	Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)	Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)
		Жихарева М.М.	100.00	36.36	100.00	58.33	100.00	66.67
	История России. Всеобщая история	Полякова О.С.	100.00	18.18	100.00	54.17	100.00	54.17
	Обществознание	Полякова О.С.	100.00	50.00	100.00	66.67	100.00	70.83
	География	Сысова Г.П.	100.00	100.00	100.00	91.67	100.00	100.00
	Биология	Купина С.В.	100.00	68.18	100.00	58.33	100.00	83.33
	Физика	Мальцева Д.А.	100.00	4.55	92.31	7.69	100.00	66.67
	Технология	Артемов Г.Г.	100.00	100.00	100.00	66.67	100.00	100.00
		Луханина Е.Н.	100.00	100.00	100.00	80.00	100.00	88.89
	Химия	Макеева А.В.	100.00	80.00	100.00	30.77	100.00	50.00
	ОБЖ	Максимов Г.Н.	100.00	72.73	100.00	58.33	100.00	87.50
	Музыка	Луткова Т.В.	100.00	90.91	100.00	91.67	100.00	87.50
	Физическая культура	Злобин В.В.	100.00	54.55	100.00	50.00	100.00	50.00
8 «Б»	Русский язык	Поляничко А.Г.	100.00	22.73	88.00	40.00	100.00	45.45
	Литература	Квашенко Т.А.	100.00	54.55	91.67	45.83	100.00	45.45
	Английский язык (говорение)	Чепурных О.А.	100.00	81.82	100.00	45.45	100.00	54.55
		Ефимова М.Ю.	100.00	36.36	100.00	9.09	100.00	81.82
	Немецкий язык	Ефимова М.Ю.	100.00	72.73	100.00	63.64	100.00	63.64
	Математика	Жихарева М.М.	100.00	31.82	100.00	40.91	100.00	27.27
	Информатика	Рузайкина А.Ю.	100.00	45.45	100.00	50.00	100.00	90.91
		Жихарева М.М.	100.00	40.00	100.00	45.45	100.00	45.45
	История России. Всеобщая история	Полякова О.С.	100.00	22.73	100.00	36.36	100.00	77.27
	Обществознание	Полякова О.С.	100.00	40.91	100.00	72.73	100.00	72.73
	География	Луханина Е.Н.	100.00	72.73	100.00	18.18	100.00	54.55
	Биология	Купина С.В.	100.00	59.09	100.00	54.55	100.00	45.45
	Физика	Мальцева Д.А.	100.00	13.04	100.00	18.18	100.00	59.09
	Технология	Артемов Г.Г.	100.00	100.00	100.00	81.82	100.00	100.00
		Луханина Е.Н.	100.00	81.82	100.00	72.73	90.91	72.73
	Химия	Макеева А.В.	100.00	66.67	100.00	36.36	100.00	40.91
	ОБЖ	Максимов Г.Н.	100.00	50.00	100.00	45.45	100.00	68.18
Музыка	Луткова Т.В.	100.00	90.91	100.00	81.82	100.00	95.45	
Физическая культура	Злобин В.В.	100.00	59.09	100.00	36.36	100.00	59.09	
8 «В»	Русский язык	Квашенко Т.А.	100.00	63.64	100.00	54.17	100.00	62.50
	Литература	Квашенко Т.А.	100.00	59.09	95.65	39.13	100.00	58.33
	Английский язык (говорение)	Толстова В.А.	100.00	55.56	100.00	91.67	100.00	75.00
		Ефимова М.Ю.	100.00	58.33	100.00	75.00	100.00	58.33
	Немецкий язык	Ефимова М.Ю.	100.00	81.82	100.00	66.67	100.00	91.67
	Математика	Зубкова Л.И.	100.00	81.82	100.00	91.67	100.00	58.33
	Информатика	Рузайкина А.Ю.	100.00	72.73	100.00	91.67	100.00	100.00
		Жихарева М.М.	100.00	72.73	100.00	91.67	100.00	91.67
	История России. Всеобщая история	Алексеева М.А.	100.00	40.91	100.00	29.17	100.00	62.50
	Обществознание	Алексеева М.А.	100.00	31.82	100.00	58.33	100.00	87.50
	География	Сысова Г.П.	100.00	100.00	100.00	75.00	100.00	95.83
	Биология	Купина С.В.	100.00	50.00	100.00	45.83	100.00	91.67
	Физика	Мальцева Д.А.	100.00	18.18	100.00	17.39	100.00	75.00
	Технология	Артемов Г.Г.	100.00	100.00	100.00	92.31	100.00	100.00
		Луханина Е.Н.	100.00	81.82	100.00	54.55	100.00	84.62
	Химия	Макеева А.В.	100.00	80.95	100.00	50.00	100.00	54.17
	ОБЖ	Максимов Г.Н.	100.00	72.73	100.00	81.82	100.00	87.50
Музыка	Луткова Т.В.	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	91.67	
Физическая культура	Злобин В.В.	100.00	45.45	100.00	41.67	100.00	41.67	

Результаты итоговых работ, проведенных в 9 классах, представлены в таблице:

Класс	Предмет	Учитель	Стартовая		Рубежная		Итоговая	
			Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)	Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)	Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)
9 «А»	Русский язык	Кравченко Е.А.	100.00	71.43	100.00	61.90	100.00	71.43
	Литература	Кравченко Е.А.	100.00	80.95	100.00	66.67	100.00	90.48
	Английский язык (говорение)	Толстова В.А.	100.00	50.00	100.00	42.86	100.00	28.57
		Чепурных О.А.	100.00	15.38	100.00	35.71	100.00	64.29
	Немецкий язык	Ефимова М.Ю.	100.00	76.19	100.00	66.67	100.00	57.14
	Математика	Стафинова В.М.	100.00	14.29	84.00	20.00	100.00	42.86
		Рузайкина А.Ю.	100.00	0.00	100.00	54.55	100.00	81.82
		Жихарева М.М.	100.00	50.00	100.00	60.00	100.00	50.00
	Физика	Шатохин Р.А.	100.00	61.90	100.00	71.43	100.00	42.86
	История России. Всеобщая история	Лагутин Ю.Ю.	100.00	71.43	95.24	42.86	100.00	85.71
	Обществознание	Лагутин Ю.Ю.	100.00	61.90	100.00	47.62	100.00	95.24
	География	Черкашина Л.М.	100.00	61.90	100.00	42.86	100.00	52.38
	Биология	Купина С.В.	100.00	47.62	100.00	71.43	100.00	61.90
	ОБЖ	Максимов Г.Н.	100.00	66.67	100.00	80.95	100.00	85.71
Химия	Макеева А.В.	100.00	29.17	100.00	76.19	100.00	57.14	
Физическая культура	Попович А.А.	100.00	100.00	100.00	33.33	100.00	71.43	
9 «Б»	Русский язык	Севидова Л.Г.	100.00	85.00	100.00	70.00	100.00	80.00
	Литература	Игнатъева Е.М.	100.00	80.00	100.00	100.00	100.00	75.00
	Английский язык (говорение)	Толстова В.А.	100.00	80.00	100.00	60.00	100.00	90.00
		Чепурных О.А.	100.00	0.00	100.00	0.00	100.00	70.00
	Немецкий язык	Ефимова М.Ю.	100.00	55.00	100.00	85.00	100.00	55.00
	Математика	Жихарева М.М.	100.00	50.00	83.33	25.00	100.00	75.00
		Рузайкина А.Ю.	100.00	50.00	100.00	50.00	100.00	100.00
		Жихарева М.М.	100.00	60.00	90.91	63.64	100.00	80.00
	Физика	Шатохин Р.А.	100.00	80.00	100.00	63.16	100.00	85.00
	История России. Всеобщая история	Лагутин Ю.Ю.	100.00	85.00	100.00	65.00	100.00	90.00
	Обществознание	Лагутин Ю.Ю.	100.00	75.00	100.00	70.00	100.00	100.00
	География	Черкашина Л.М.	100.00	52.63	100.00	50.00	100.00	75.00
	Биология	Ковалева Ю.Н.	100.00	75.00	100.00	65.00	100.00	55.00
	ОБЖ	Максимов Г.Н.	100.00	75.00	100.00	85.00	100.00	95.00
Химия	Макеева А.В.	100.00	54.17	100.00	90.00	100.00	75.00	
Физическая культура	Попович А.А.	100.00	100.00	100.00	70.00	100.00	100.00	
9 «В»	Русский язык	Кравченко И.Н.	100.00	66.67	100.00	50.00	100.00	40.00
	Литература	Кравченко И.Н.	100.00	100.00	100.00	40.00	100.00	50.00
	Английский язык (говорение)	Чаплина А.С.	100.00	36.36	100.00	50.00	100.00	60.00
		Толстова В.А.	100.00	60.00	100.00	50.00	100.00	30.00
	Немецкий язык	Ефимова М.Ю.	100.00	60.00	100.00	80.00	100.00	50.00
	Математика	Зубкова Л.И.	100.00	28.57	100.00	35.00	100.00	30.00
	Информатика	Рузайкина А.Ю.	100.00	72.73	100.00	80.00	100.00	80.00
		Жихарева М.М.	100.00	10.00	100.00	60.00	100.00	10.00
Физика	Шатохин Р.А.	100.00	52.38	100.00	70.00	100.00	65.00	
История России.	Лагутин Ю.Ю.	100.00	66.67	90.91	36.36	100.00	80.00	

Класс	Предмет	Учитель	Стартовая		Рубежная		Итоговая	
			Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)	Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)	Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)
	Всеобщая история							
	Обществознание	Лагутин Ю.Ю.	100.00	57.14	100.00	75.00	100.00	95.00
	География	Сысова Г.П.	100.00	52.38	100.00	60.00	100.00	75.00
	Биология	Ковалева Ю.Н.	100.00	80.95	100.00	45.00	100.00	40.00
	ОБЖ	Максимов Г.Н.	100.00	65.00	100.00	80.00	100.00	70.00
	Химия	Ковалева Ю.Н.	100.00	15.00	100.00	15.00	100.00	25.00
	Физическая культура	Попович А.А.	100.00	100.00	100.00	35.00	100.00	100.00
9 «Г»	Русский язык	Кравченко И.Н.	100.00	68.75	100.00	17.65	100.00	52.94
	Литература	Кравченко И.Н.	100.00	87.50	100.00	76.47	100.00	82.35
	Английский язык (говорение)	Чаплина А.С.	100.00	40.00	100.00	35.29	100.00	41.18
	Немецкий язык	Ефимова М.Ю.	100.00	62.50	100.00	82.35	100.00	41.18
	Математика	Зубкова Л.И.	100.00	17.65	100.00	41.18	100.00	64.71
	Информатика	Жихарева М.М.	100.00	35.29	100.00	41.18	100.00	41.18
	Физика	Шатохин Р.А.	100.00	70.59	100.00	64.71	100.00	64.71
	История России. Всеобщая история	Лагутин Ю.Ю.	100.00	62.50	100.00	47.06	100.00	70.59
	Обществознание	Лагутин Ю.Ю.	100.00	47.05	100.00	46.67	100.00	88.24
	География	Сысова Г.П.	100.00	58.82	100.00	70.59	100.00	76.47
	Биология	Купина С.В.	100.00	58.82	100.00	70.59	100.00	70.59
	ОБЖ	Максимов Г.Н.	100.00	58.82	100.00	47.06	100.00	52.94
	Химия	Ковалева Ю.Н.	100.00	6.67	100.00	29.41	100.00	64.71
	Физическая культура	Попович А.А.	100.00	100.00	100.00	58.82	100.00	100.00

Проведенные итоговые контрольные работы по предметам учебного плана позволяют сделать вывод о достижении всеми учащимися 6-9-х классов базового уровня предметных планируемых результатов.

В 2024-2025 учебном году учителям-предметникам:

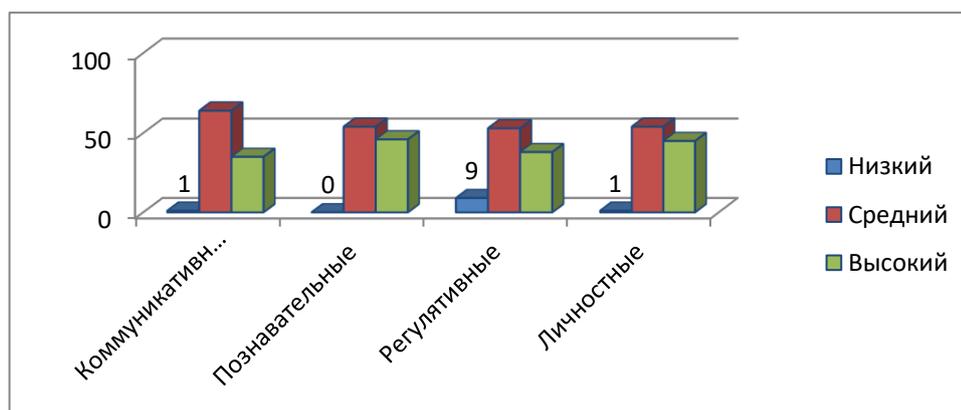
1. усилить работу со слабоуспевающими и низкомотивированными обучающимися; способствовать сознательному и глубокому овладению школьниками теоретического материала по преподаваемым предметам и закреплению ими практических навыков, основываясь на принципах системно-деятельностного подхода;
2. использовать в своей педагогической практике приемы и методы, способствующие повышению мотивации обучающихся к изучению своего предмета.
3. эффективней использовать тестовую технологию как форму контроля знаний обучающихся, выявления пробелов в их знаниях, а также для совершенствования системы повторения материала.

2.1.2. Анализ мониторинга сформированности УУД учащихся 5-9-х классов

В 2023-2024 учебном году осуществлялось комплексное обследование обучающихся 5-9-х классов, включающее мониторинг УУД обучающихся 5-9-х классов и индивидуальную диагностику пятиклассников с отклонениями в развитии и трудностями адаптации.

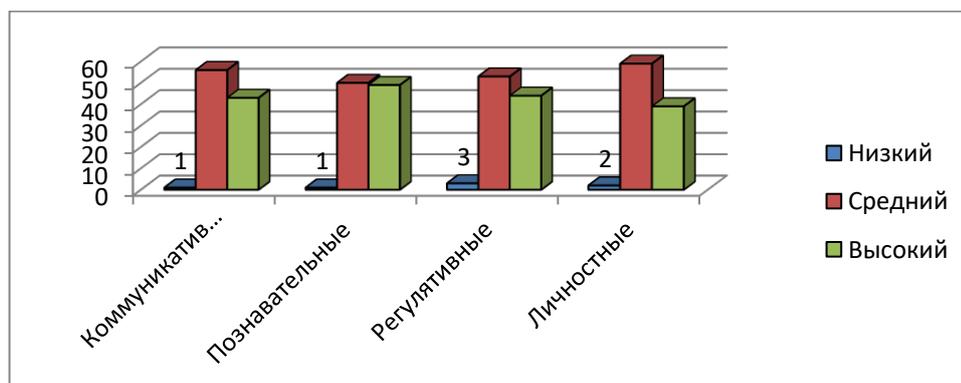
Мониторинг УУД позволил более конкретно выявить неблагоприятные факторы для обучения учащихся.

Результаты мониторинга сформированности УУД в 5-х классах:



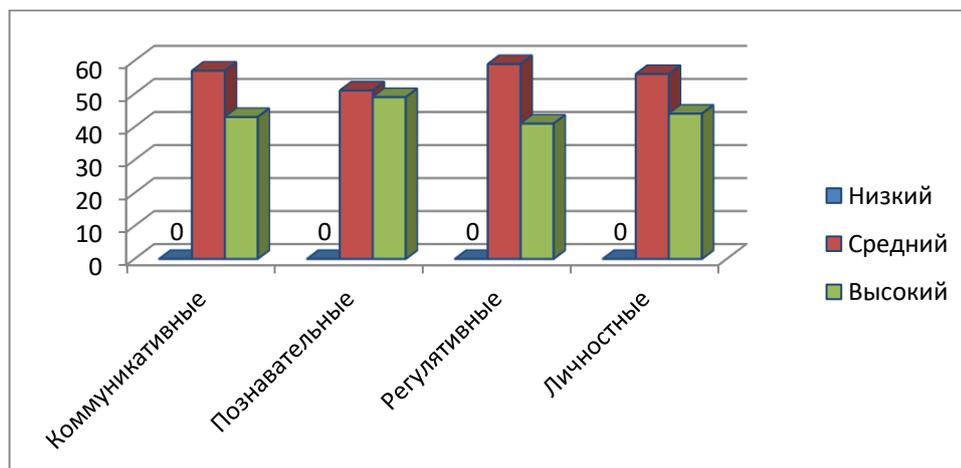
В ходе психологического мониторинга УУД учащихся 5 классов были исследованы: коммуникативные, личностные, регулятивные, познавательные УУД. Всего было обследовано 86 учащихся, из них у одного обучающегося коммуникативные УУД на низком уровне, у 9-ти обучающихся регулятивные УУД на низком уровне, у 1-го обучающегося личностные УУД на низком уровне.

Результаты мониторинга сформированности УУД в 6-х классах:



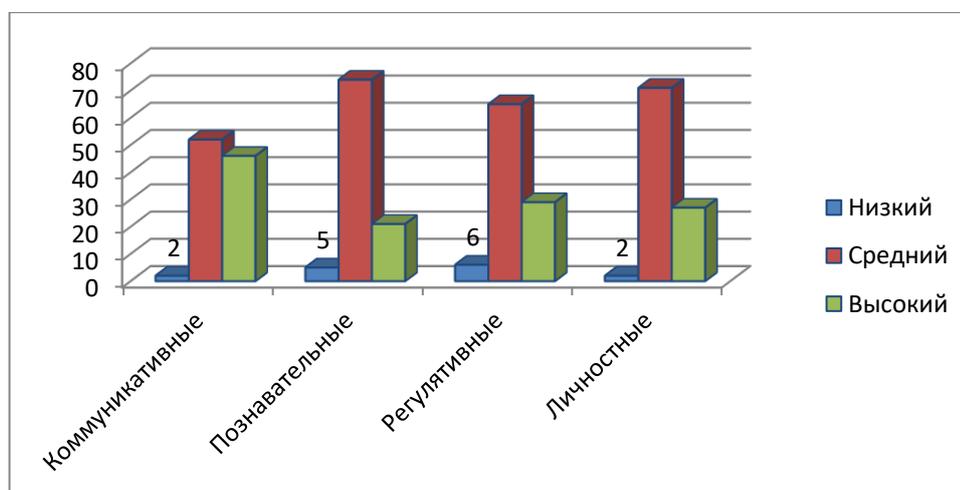
В ходе психологического мониторинга УУД учащихся 6 классов были исследованы: коммуникативные, личностные, регулятивные, познавательные УУД. Всего было обследовано 71 учащихся, из них у одного обучающегося коммуникативные УУД на низком уровне, у 1-го познавательные УУД на низком уровне, у 3-х обучающихся регулятивные УУД на низком уровне, у 2-х обучающегося личностные УУД на низком уровне.

Результаты мониторинга сформированности УУД в 7-х классах:



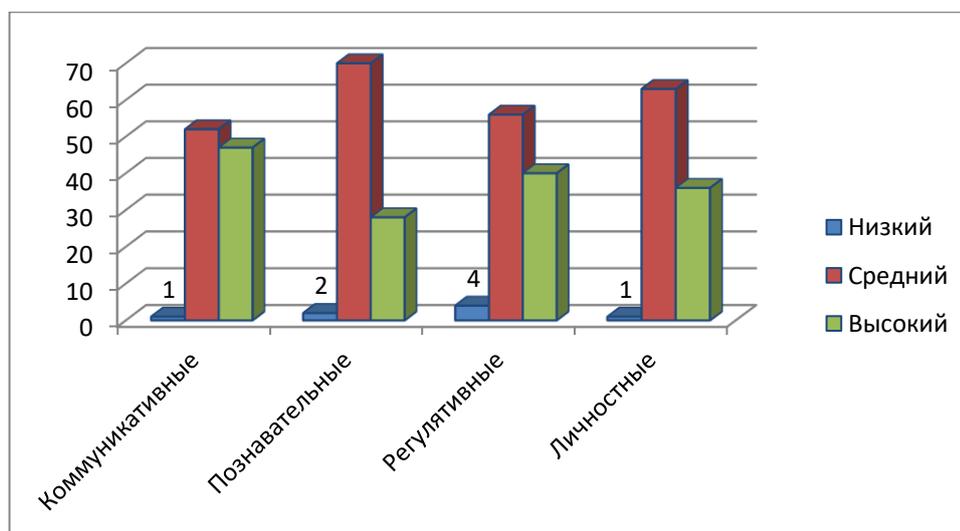
В ходе психологического мониторинга УУД учащихся 7 классов были исследованы: коммуникативные, личностные, регулятивные, познавательные УУД. Всего было обследовано 72 учащихся, низкий уровень УУД не выявлен.

Результаты мониторинга сформированности УУД в 8-х классах:



В ходе психологического мониторинга УУД учащихся 8 классов были исследованы: коммуникативные, личностные, регулятивные, познавательные УУД. Всего было обследовано 70 учащихся, из них у 5-х обучающихся познавательные УУД на низком уровне, у 2-х обучающихся коммуникативные УУД на низком уровне, у 6-х обучающихся регулятивные УУД на низком уровне, у 2-х обучающихся личностные УУД на низком уровне.

Результаты мониторинга сформированности УУД в 9-х классах:



В ходе психологического мониторинга УУД учащихся 9 классов были исследованы: коммуникативные, личностные, регулятивные, познавательные УУД. Всего было обследовано 78 учащихся, из них у одного обучающегося коммуникативные УУД на низком уровне, у 2-х обучающихся познавательные УУД на низком уровне, у 4-х обучающихся регулятивные УУД на низком уровне, у 1-го обучающегося личностные УУД на низком уровне.

В 2024-2025 учебном году:

1. Учителям-предметникам использовать результаты мониторинга сформированности УУД учащихся 5-9-х классов для коррекции и развития.
2. Организовать психолого-педагогическое сопровождение учащихся с низким уровнем сформированности УУД.

2.1.3. Анализ мониторинга учебных достижений обучающихся 9-х классах по результатам пробных работ, проводимых в форме ОГЭ

На основании приказа по школе №548 от 29.11.2023 г. «О проведении пробных работ по русскому языку, математике и предметам по выбору учащихся 9-х классов в форме ОГЭ», с целью подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в декабре 2023 года были проведены пробные работы по русскому языку, литературе, математике, истории, информатике, биологии, обществознанию, географии, английскому языку в 9-х классах в форме ОГЭ.

Результативность работ представлена в таблицах:

Дата проведения	Предмет	Класс	Кол-во об-ся, выполн. работу	Успе-вае-мость, %	Качество знаний, %	Ф.И.О. учителя
01.12.2023г.	русский язык	9 «А»	20	70	15	Кравченко Е.А.
07.12.2023г.		9 «Б»	15	100	53	Севидова Л.Г.
04.12.2023г.		9 «В»	19	89	53	Кравченко И.Н.
05.12.2023г.		9«Г»	9	100	67	Кравченко И.Н.
21.11.2023г.	математика	9 «А»	20	70	5	Стафинова В.М.
		9 «Б»	18	94	22	Жихарева М.М.
		9 «В»	19	89	16	Зубкова Л.И.
		9 «Г»	15	87	0	Зубкова Л.И.
04.12.2023г.	литература	9 «А»	1	0	0	Кравченко Е.А.
08.12.2023г.	история	9 «Б»	1	100	100	Лагутин Ю.Ю.
11.12.2023г.	биология	9 «Б»	7	71	14	Ковалева Ю.Н.
		9 «В»	7	86	14	Ковалева Ю.Н.
		9 «А»	4	75	17	Купина С.В.
		9 «Г»	2	50	50	Купина С.В.
12.12.2023г.	география	9 «А»	14	78	36	Черкашина Л.М.
		9 «Б»	8	78	50	Черкашина Л.М.
		9 «В»	24	75	33	Сысова Г.П.
		9«Г»				
08.12.2023г.	информатика	9 «А»	13	77	31	Жихарева М.М.
		9 «Б»				
		9 «В»	13	77	31	Рузайкина А.Ю.
		9 «Г»				
28.11.2023г.	обществозна-ние	9 «А»	42	83	17	Лагутин Ю.Ю.
		9 «Б»				
		9 «В»				
		9 «Г»				
08.12.2023г.	английский язык	9 «Б»	1	0	0	Толстова В.А.
		9 «Г»	1	100	0	Чаплина А.С.

По результатам данных оценочных процедур проведен мотивирующий мониторинг в разрезе а) каждого обучающегося; б) каждого класса; в) каждой параллели.

В результате проведенного анализа были выделены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, внесены корректировки в план ВШК, разработана дорожная карта по улучшению качества образования, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, показавших низкие образовательные результаты, индивидуальные маршруты преодоления профессиональных затруднений учителей, проводились индивидуальные занятия с учащимися, контрольно-оценочные процедуры с последующим анализом.

На основании приказа по школе № 153 от 03.04.2024г. «О проведении пробных работ по русскому языку, математике и предметам по выбору учащихся 9-х классов в форме ОГЭ», с целью подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в апреле 2024 года были проведены пробные работы по русскому языку, математике, информатике, биологии, обществознанию, географии, английскому языку и истории в 9-х классах в форме ОГЭ дистанционно на образовательной платформе «Сдам ГИА «Решу ОГЭ»».

Итоги проведенных работ представлены в таблице:

Дата проведения	Предмет	Класс	Кол-во об-ся, выполн. работу	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Ф.И.О. учителя
08.04. 2024г.	русский язык	9 «А»	14	100	86	Кравченко Е.А.
		9 «Б»	15	100	100	Севидова Л.Г.
		9 «В»	17	100	59	Кравченко И.Н.
		9 «Г»	14	100	67	Кравченко И.Н.
09.04. 2024г.	математика	9 «А»	20	100	65	Статинова В.М.
		9 «Б»	16	100	94	Жихарева М.М.
		9 «В»	18	100	61	Зубкова Л.И.
		9 «Г»	15	100	73	Зубкова Л.И.
19.04. 2024г.	история	9 «Б»	1	100	100	Лагутин Ю.Ю.
19.04. 2024г.	английский язык	9 «Б»	1	100	0	Толстова В.А.
16.04. 2024г.		9 «Г»	1	100	100	Чаплина А.С.
22.04. 2024г.	биология	9 «А»,	4	100	75	Купина С.В.
		9 «Г»	1	100	100	
		9 «Б», 9 «В»	12	92	50	Ковалева Ю.Н.
18.04. 2024г.	география	9 «А»	15	100	87	Черкашина Л.М.
		9 «Б»	6	100	83	Черкашина Л.М.
		9 «В»	28	100	75	Сысова Г.П.
		9 «Г»				
19.04. 2024г.	информатика	9 «А», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г»	15	94	47	Жихарева М.М.
		9 «А»,	7	100	47	Рузайкина А.Ю.

		9 «Б», 9 «В»				
17.04. 2024г.	обществознание	9 «А» 9 «Б» 9 «В» 9 «Г»	42	100	100	Лагутин Ю.Ю.

В результате анализа пробной работы **по русскому языку** отмечены следующие ошибки:

- обучающиеся 9-х классов: при написании сжатого изложения нарушали смысловую цельность, связность и последовательность изложения;

-наибольшую трудность в тестовой части вызвали задания на пунктуационный анализ, орфографический анализ и анализ средств выразительности, синтаксический анализ;

-при написании сочинения нарушали абзацное членение и ошибались в построении текста.

При написании сжатого изложения и сочинения обучающиеся 9-х классов допустили орфографические и пунктуационные ошибки.

В результате анализа пробной работы **по математике** отмечены следующие ошибки:

-учащиеся 9 «А» класса допустили ошибки при приведении обыкновенных дробей к общему знаменателю, на свойства арифметического корня, на соответствии функции и графика, на свойства углов вписанного многоугольника в окружность, на выбор геометрических утверждений.

-учащиеся 9 «Б» класса допустили ошибки при вычислении времени, нахождении стороны трапеции, окружности, описанной около треугольника, при решении неравенств и задач с помощью уравнения, при установлении соответствия между графиками, при построении функции и решении задач на доказательство.

-учащиеся 9 «В» и 9 «Г» классов допустили ошибки при упрощении выражения, при решении уравнений и неравенств, задачи на скорость; в действиях с геометрическими фигурами и анализе геометрических высказываний.

В результате анализа пробной работы **по истории** отмечены следующие ошибки в части 2: при анализе исторического источника, установлении причинно-следственной связи, сравнении исторических событий и явлений.

В результате анализа пробной работы **по информатике** отмечены следующие ошибки:

-при декодировании кодовой последовательности, анализе простых алгоритмов для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд, создании презентации, текстового документа, при обработке большого массива данных с использованием средств электронной таблицы, создании и выполнении программы для заданного или на универсальном языке программирования.

В результате анализа пробной работы **по обществознанию** отмечены следующие ошибки:

-в части 1: на знание фактов, процессов, при установлении хронологической последовательности, сравнении исторических событий и явлений.

-в части 2: при анализе информации, представленной в виде схемы, составлении плана ответа.

В результате анализа пробной работы **по биологии** отмечены следующие ошибки:

- при определении последовательности проведения эксперимента, строения стенок кровеносных сосудов, движения крови по большому и малому кругу кровообращения названия костей черепа, признаков однодольных и двудольных растений, особенностей пищеварения у беспозвоночных животных, строения слухового анализатора, составлении трофической цепи питания.

В результате анализа пробной работы **по географии** отмечены следующие ошибки:

-при определении региона по описанию, объекта по географическим координатам;

- при соотнесении слогана и региона;
- при объяснении существенных признаков географических явлений и объектов;
- в заданиях с математическими расчетами;
- при чтении топографической карты;
- при анализе текста и установлении причинно-следственных связей.

В результате анализа пробной работы по английскому языку отмечены следующие ошибки:

- в правилах чтения (отсутствие пауз, интонации);
- неверно определили значение отдельных слов, ключевых слов, соответствующих основной мысли высказывания в микротекстах;
- при образовании опорных слов, написании слов, образовании времен.

Исходя из вышеизложенного, в целях повышения качества подготовки обучающихся 9 классов к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена в 2024-2025 учебном году:

- учителям-предметникам, работающим в 9-х классах продолжить активную подготовку к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- развивать у обучающихся навык заполнения бланков ответов №1 и №2 до автоматизма.

2.1.4. Анализ мониторинга уровня сформированности математической грамотности обучающихся 8-х классов

В соответствии с планом ВСОКО в феврале 2023-2024 учебного года проводился мониторинг уровня сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности обучающихся 8-х классов.

Исследование проводилось в форме диагностической работы с использованием инструментария открытого банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования).

Уровень сформированности математической грамотности у обучающихся 8-х классов оценивался в задании «Пропорции лица».

Класс	Количество обучающихся	Принимали участие в мониторинге	Баллы			
			3	2	1	0
8 «А»	24	19	10	5	3	1
8 «Б»	22	19	11	4	4	0
8 «В»	24	18	6	5	5	2

Задание1.

Содержательная область: пространство и форма; компетентностная область: применять; контекст: личная жизнь; уровень сложности: низкий; формат ответа: задание с кратким ответом; объект оценки: распознавание фигуры, обладающие осевой симметрией; осознание роли оси симметрии в положении и форме фигуры.

27 обучающихся 8-х классов справились с заданием, частично справились с заданием 26 обучающихся, 3 человека набрали за задание 0 баллов, что свидетельствует о умении учащихся работать с элементарными ситуациями («считывать» информацию из текста и рисунков), применять простые модели и стандартные методы решения (применять понятие осевой симметрии для решения математически сформированной проблемы – вычисление межзрачкового расстояния), делать прямые выводы.

Задание2.

Содержательная область: пространство и форма; компетентностная область: формулировать; контекст: образование/профессиональная деятельность; уровень сложности: средний; формат ответа: задание с развёрнутым ответом (в виде текста, рисунка или и рисунка, и текста); объект оценки: распознавание фигуры, обладающие

осевой симметрией; нахождение высоты равностороннего треугольника, применение теоремы Пифагора при нахождении длины катета в прямоугольном треугольнике, использование метода оценки при извлечении квадратного корня из числа.

44 обучающихся смогли привести все рассуждения для полного решения данного задания. Продемонстрировали умение выбирать правильную информацию (*текстовую и графическую*) из текста и применять ее в заданной ситуации. Находить высоту в равностороннем треугольнике, зная длины его сторон. Оценивать полученный результат. К сожалению: 5 человек не перевели расстояние из одной единицы измерения в другую (кто «забыл», кто не придал значение данному факту). 4 человека плохо использовали метод оценки при извлечении квадратного корня из числа. Таким образом, можно сделать вывод о том, что обучающиеся могут выполнять работу с четко определенной готовой моделью (равносторонний треугольник, полученный присоединении точек внешних углов глаз и точки середины края нижней губы человека), выбрать информацию из различных источников (рисунок, текст). Но вызывает сложность связать между собой информацию, представленную в нескольких различных формах. Большое затруднение вызывает оценивание заданной модели (использование метода оценки, округления значений). Поэтому необходимо продолжить формирование способности формулировать свои выводы, опираясь на выполненные действия.

Уровень сформированности математической грамотности

Класс	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)
8 «А»	37	58	5
8 «Б»	33	56	11
8 «В»	58	42	0

Обучающиеся, показавшие низкий уровень сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

По результатам мониторинга были сделаны выводы: Результаты мониторинга уровня сформированности математической грамотности показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации.

Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание.

Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

В следующем учебном году:

1. Учителям математики:
 - 1.1. увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов обучающихся 8- классов;
 - 1.2. обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

2.2. Анализ промежуточной аттестации учащихся

В соответствии с Положением «О форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО» (утвержденное приказом №192 от 06.05.2024г.) освоение образовательных программ основного общего образования сопровождалось промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом школы.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9-х классов в 2023-2024 учебном году проводилась в конце каждой учебной четверти и учебного года по каждому изучаемому учебному предмету на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксировалась в классных журналах.

Промежуточную аттестацию, как одну из процедур оценки предметных результатов освоения программы, осуществляли учителя-предметники. Оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, являлась основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

В школе соблюдается единый подход к выставлению оценок за промежуточную аттестацию:

Средний балл накопленных текущих оценок и накопленных тематических оценок	Оценка за промежуточную аттестацию
2,00 – 2,49	2
2,50 – 3,49	3
3,50 – 4,49	4
4,50 – 5,00	5

По итогам 2023-2024 учебного года все обучающиеся 5-9-х классов успешно прошли промежуточную аттестацию по каждому изучаемому предмету учебного плана, обучающихся получивших неудовлетворительные оценки за промежуточную аттестацию нет.

Промежуточная аттестация по итогам года проводилась на основе накопленной оценки – как среднее арифметическое четвертных/полугодовых оценок с учетом правил математического округления.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся представлены в таблице:

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Кол-во уч-ся, с «3»	Кол-во уч-ся, с «2»	Успеваемость (%)	Качество знаний
5 «А»	21	1	0	8	2	10	0	100 %	42.86%
5 «Б»	22	6	3	5	4	4	0	100 %	60.87%
5 «В»	21	7	1	9	2	2	0	100 %	80.95%
5 «Г»	21	3	1	13	0	4	0	100 %	80.95%
Итого	85	17	5	35	8	20	0	100 %	66,41%
6 «А»	22	5	2	9	3	3	0	100 %	72.73%
6 «Б»	24	3	1	4	1	15	0	100 %	33.33%
6 «В»	25	5	0	10	3	7	0	100 %	60.00%
Итого	71	13	3	23	7	25	0	100 %	55.35%
7 «А»	23	1	0	14	2	6	0	100 %	65.22%
7 «Б»	24	5	0	12	2	5	0	100 %	70.83%
7 «В»	25	3	2	12	2	6	0	100 %	68.00%
Итого	72	9	2	38	6	17	0	100 %	68.02%
8 «А»	24	1	0	11	3	9	0	100 %	50.00%
8 «Б»	22	1	0	7	2	12	0	100 %	36.36%

8 «В»	24	3	1	12	2	6	0	100 %	66.67%
Итого	70	5	1	30	7	27	0	100 %	51.01%
9 «А»	21	4	0	7	3	7	0	100 %	52.38%
9 «Б»	20	2	0	13	0	5	0	100 %	75.00%
9 «В»	20	2	0	7	2	9	0	100 %	45.00%
9 «Г»	17	1	0	8	2	6	0	100 %	52.94%
Итого	78	9	0	35	7	27	0	100 %	56.33%

Успеваемость учащихся уровня ООО составила 100%, качественный показатель обученности - 59,42%.

В 2024-2025 учебном году необходимо:

- создавать условия для овладения учащимися умениями по целеполаганию, планированию, организации и анализу собственной деятельности;
- учесть типичные ошибки, допущенные учащимися при промежуточной аттестации, при составлении планирования индивидуальной работы.

2.3. Анализ подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов

Основной целью подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2023-2024 учебном году являлась диагностика состояния системы, позволяющая наметить целесообразные меры по ее развитию, с определением текущих и перспективных задач образования: проверить качество усвоения учебного материала, умение применять полученные знания, умения, навыки при решении практических задач; установить соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС и ФООП ООО.

Задачи, поставленные при подготовке к ГИА:

- обеспечить соблюдение действующего законодательства при проведении государственной итоговой аттестации;
- скоординировать работу всех структурных подразделений и служб ОУ;
- получить достоверную информацию о состоянии качества образования в ОУ.

В своей деятельности по подготовке к государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив МБОУ «Масловопристанская СОШ» руководствовались нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы, оформлены в папки, а также размещены на сайте учреждения.

В учреждении сложилась определенная система подготовки и проведения итоговой аттестации учащихся 9-х классов, обеспечивающая эффективную и планомерную деятельность в этом направлении.

На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования была составлена дорожная карта и утвержден план-график подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2023-2024 учебном году, включающий такие направления:

- формирование нормативно-правовой базы;
- работа с учащимися;
- работа с родителями;
- работа с педагогами.

В соответствии с планом работы, направлениями и поставленными задачами были назначены ответственные за подготовку и проведение ГИА, за ведение базы данных учащихся, за создание базы данных информационных материалов по ГИА.

В ноябре 2023 года заместителем директора Макеевой А.В. была сформирована электронная база данных выпускников 9-х классов; оформлен информационный стенд, посвященный подготовке к ГИА.

На сайте учреждения систематически размещались приказы, письма и иная важная информация муниципального и регионального уровней, регламентирующая процедуру проведения ГИА.

Вся работа учреждения в 2023-2024 учебном году была организована таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников были взаимосвязаны и преследовали конечную цель: «успешное прохождение государственной итоговой аттестации».

Вопросы организации и проведения государственной итоговой аттестации рассматривались на заседаниях педагогических советов школы, школьных методических объединений, совещаний при директоре. Так в августе 2023 года были проведены заседания школьных МО, на которых рассматривались вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации (коррекция плана работы по подготовке к ГИА, отражение в рабочих программах (раздел календарно-тематическое планирование) подготовки к экзаменам в формате ОГЭ).

На совещаниях обсуждалась нормативная база, регламентирующая проведение государственной итоговой аттестации, проводился анализ прохождения программы в выпускных 9-х классах, системы повторения и консультирования, анализ проверки правильности заполнения классных журналов, результаты пробных экзаменов. Были намечены меры по предупреждению психологических срывов выпускников.

Оповещение учащихся, родителей об организации и ходе подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников осуществлялось через классные часы, родительские собрания, индивидуальные консультации, стенд «Подготовка к ГИА», школьный сайт.

В учебных кабинетах для учащихся были размещены спецификации, кодификаторы, демоверсии, критерии оценки, образцы заполнения бланков ответов, КИМы, подготовлены рекомендации для подготовки к ГИА и др.

При организации работы с родителями учащихся и самими учащимися приоритетным направлением являлось информационное обеспечение их по проведению и процедуре ГИА.

В связи с решением оперативного штаба Белгородской области учебная деятельность в МБОУ «Масловопристанская СОШ» в первом полугодии 2023-2024 учебного года осуществлялась очно-дистанционно в три потока, во втором полугодии - дистанционно. Все мероприятия, связанные с информированием учащихся 9-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ОГЭ проходили в дистанционном формате.

Так, с октября 2023 года по апрель 2024 года, было проведено 5 общешкольных родительских собраний; 3 классных родительских собрания и 3 классных часа по вопросам подготовки к ОГЭ.

19 октября 2023 года (очный формат) на повестку дня общешкольного родительского собрания была вынесена информация о Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, Порядке проведения итогового собеседования по русскому языку.

Заместитель директора Макеева А.В. ознакомила собравшихся с планом-графиком по подготовке и проведению ГИА в 2023-2024 учебном году; говорила о формах проведения ГИА: ОГЭ и ГВЭ, об участниках ГИА, организации проведения ГИА, сроках и продолжительности ГИА, о количестве экзаменов (общее количество – 4: 2 обязательных экзамена (русский язык и математика) и 2 экзамена по выбору (из числа предметов: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранный язык, информатика)), проверке экзаменационных работ, оценке результатов ГИА, приеме и рассмотрении апелляций; о том, что подача заявления обучающимися (с указанием учебных предметов, формы сдачи ГИА) в образовательную организацию осуществляется в срок до 1 марта; о предварительном выборе экзаменов учащимися 9-х

классов. Обучающиеся вправе изменить (дополнить) перечень указанных в заявлении экзаменов только при наличии у них уважительных причин. В этом случае обучающийся подает заявление в ГЭК с указанием измененного перечня учебных предметов, по которым он планирует пройти ГИА, и причины изменения заявленного ранее перечня. Указанное заявление подается не позднее, чем за две недели до начала соответствующих экзаменов.

Родители выпускников 9-х классов были ознакомлены с тем, что к ГИА допускаются учащиеся, имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных.

Анжела Валерьевна проинформировала родителей, что в 2024-2025 учебном году в школе возможно открытие класса естественно-научного, универсального и гуманитарного профиля обучения, и если учащийся выберет обучение в профильном классе, то ему необходимо будет выбрать предметы для сдачи в период государственной итоговой аттестации в 2024 году в соответствии с выбранным профилем обучения.

На общешкольном родительском собрании 15.01.2024г. (дистанционный формат) родители ознакомились с Порядком проведения итогового собеседования по русскому языку в дистанционном формате на территории Белгородской области в 2024 году, местами и сроками проведения итогового собеседования, о ведении во время проведения итогового собеседования аудиозаписи ответов учащихся, видеонаблюдения в аудиториях собеседования, времени и месте ознакомления с результатами итогового собеседования, графиком подключений участников итогового собеседования; с ходом подготовки к ГИА по образовательным программам ООО в форме ОГЭ, узнали о результатах проведенных пробных работ по русскому языку и математике, и предметам по выбору, проводимых в декабре 2023-2024 учебного года.

На общешкольном родительском собрании 01.02.2024г (дистанционный формат) родители ознакомились со сроками и местами подачи заявления на участие в государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, с порядком информирования о результатах итогового собеседования по русскому языку в 2024 году и сроками проведения итогового собеседования по русскому языку в 2024 году. Анжела Валерьяновна рассказала о ведении во время проведения итогового собеседования аудиозаписи ответов учащихся, видеонаблюдения в аудиториях собеседования, времени и месте ознакомления с результатами итогового собеседования, о графике подключений участников итогового собеседования и ходе подготовки к ГИА по образовательным программам ООО в форме ОГЭ.

На общешкольном родительском собрании 04.03.2024г (дистанционный формат) родители ознакомились с результатами итогового собеседования по русскому языку, узнали, что в итоговом собеседовании по русскому языку приняли участие 77 учащихся 9-х классов. Результаты итогового собеседования по русскому языку следующие: 77 учащихся получили «зачтено», и все они допущены к ГИА – 2024г.

На общешкольном родительском собрании 05.04.2024г (дистанционный формат) Макеева А.В. познакомила родителей учащихся 9-х классов с содержанием приказа Минпросвещения России № 954/2117 от 16 декабря 2023 года «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году», с Порядком информирования и графиком информирования о результатах ГИА-9 на территории Белгородской области в 2024 году. Анжела Валерьевна рассказала родителям об ответственности обучающихся во время проведения ГИА., познакомила со сроками и продолжительностью экзаменов, с информацией: об основании для удаления с экзамена, о изменении или аннулировании результатов ГИА, о повторном прохождении ГИА, о ведении в ППЭ видеозаписи, о сроках, местах и порядке подачи и рассмотрения апелляций (о нарушении установленного порядка проведения ГИА и о несогласии с выставленными баллами), о месте и времени ознакомления с результатами ГИА, о размещении нормативно-правовых

документов, определяющих порядок проведения ГИА-9 на сайте учреждения (<http://mp-sosh.ucoz.ru/>), о Порядке аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении ГИА ООО.

Также Анжела Валерьевна предоставила родителям выверки регистрации обучающихся 9-х классов на экзамен ОГЭ из региональной информационной системы, в которых содержалась информация о выборе экзаменов и дате их проведения по каждому обучающемуся.

На классных часах и классных родительских собраниях классные руководители Лагутин Ю.Ю., Жихарева М.М., Кравченко И.Н. и Подлужная О.С. познакомили учащихся и их родителей с Порядком подачи заявления на участие в итоговом собеседовании по русскому языку на территории Белгородской области в 2024 году, Порядком информирования о результатах итогового собеседования по русскому языку на территории Белгородской области в 2024 году, с Положениями о государственной экзаменационной комиссии и конфликтной комиссии Белгородской области по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году; с порядком приема и регистрации заявлений на участие в ГИА, со сроками и местом проведения итогового собеседования по русскому языку; сроками, местом и порядке информирования о результатах итогового собеседования по русскому языку; с Порядком проведения итогового собеседования по русскому языку в дистанционной форме на территории Белгородской области в 2024 году; с ведением во время проведения итогового собеседования видеонаблюдения в аудиториях проведения итогового собеседования; со шкалами перевода суммы первичных баллов за экзаменационные работы в форме ОГЭ в пятибалльную систему оценивания по учебным предметам при проведении ГИА-9 в форме ОГЭ на территории Белгородской области в 2024 году; с формами, описанием и правилами заполнения бланков ответов участника ОГЭ при проведении ГИА-9 на территории Белгородской области в 2024 году.

Кроме того, в школе имеется стенд «Экзамены», где размещены материалы, регламентирующие процедуру подготовки и проведения ОГЭ, графики проведения консультаций по подготовке к экзаменам, а также адреса сайтов сети Интернет для самостоятельного ознакомления с материалами для подготовки к экзаменам.

На сайте учреждения систематически размещаются приказы, письма и иная важная информация муниципального и регионального уровней, регламентирующая процедуру проведения ОГЭ.

Особое внимание в процессе деятельности учреждения по подготовке учащихся к ГИА занимает мониторинг качества обученности по предметам, сдаваемым учащимися в период государственной итоговой аттестации.

Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ включала следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;
- включение в планы работы школьных методических объединений вопросов подготовки к ГИА, семинары, курсы повышения квалификации;
- для учащихся школы в течение 2023-2024 учебного года были организованы консультации, которые проводились дистанционно на образовательной платформе Сферум.

Посещенные уроки позволили сделать вывод, что особое внимание учителя-предметники уделяли разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках.

Администрацией школы осуществлялся мониторинг качества по следующим параметрам:

- контроль текущих оценок по обязательным экзаменам (русский язык и математика) и экзаменам по выбору;
- контроль качества обученности учащихся 9-х классов по итогам четвертей;
- контроль выполнения программы;

- контроль за состоянием ведения классных журналов.

Постоянно под контролем находилась успеваемость и посещаемость дистанционных уроков учащихся 9-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины ученики и их родители вызывались на совет профилактики, проводились индивидуальные беседы.

В течение учебного года проводили мониторинг учебных достижений учащихся 9-х классов, через проведение пробных работ по русскому языку и математике и предметам по выбору. По итогам пробных работ были проанализированы основные ошибки, допущенные учащимися, намечены мероприятия по их устранению.

Педагогом-психологом школы Спицыной З.В. было организовано психолого-педагогическое сопровождение учащихся 9-х классов при подготовке к итоговой аттестации: тестирование на предмет нервно-психического напряжения, проведение психо-коррекционных занятий на снятие напряжения перед экзаменом и умение справляться со стрессовой ситуацией, индивидуальная поддержка выпускников, подготовлены рекомендации родителям «Готовимся к ГИА».

Классными руководителями и учителями-предметниками была организована работа по подготовке к осуществлению осознанного выбора предметов учащимися 9-х классов для сдачи в период итоговой аттестации.

Педагоги учреждения для подготовки к экзаменам пользовались учебными и методическими пособиями из Перечня учебных изданий, допущенных ФИПИ к использованию в учебном процессе в ОУ. Большую помощь оказали опубликованные на сайтах ФИПИ КИМы по различным предметам.

В условиях дистанционного обучения педагогами учреждения активно использовалась образовательная платформа Сдам ГИА: Решу ОГЭ, где учителями создавались различные варианты КИМ ОГЭ, а также тематических заданий, подобных экзаменационным. Все учащиеся 9-х классов зарегистрированы на данном образовательном портале для подготовки к экзаменам, получали задания, выполняли их. Проверка осуществлялась учителями посредством возможностей портала, сами учащиеся видели свои ошибки и правильное решение.

Решение о выбранных предметах для сдачи ГИА учащиеся принимали лично и предъявляли его в виде собственноручно написанного заявления, согласованного с родителями (законными представителями).

Педагоги мотивировали учащихся выпускных 9-х классов на участие в социально-значимых формах деятельности: олимпиадах, конкурсах, с целью развития их интеллектуальных и творческих способностей.

Системная деятельность методического совета школы обеспечивала организационно-содержательные условия подготовки и проведения ГИА. Работающие педагоги прошли курсовое обучение, в том числе на рабочем месте. Однако, преимущественно, свой методический уровень педагоги повышали самообразованием, в том числе в составе ПДС, ШМО.

В соответствии с особенностями завершения 2023-2024 учебного года и проведения ГИА-9 в форме промежуточной аттестации для обучающихся дистанционно, в закрытых муниципалитетах, утвержденными Приказами Минпросвещения России №89/208 от 9 февраля 2024 года «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023-24, 2024-25, 2025-2026 учебных годах» и №150 от 07 марта 2024 года «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546» государственная итоговая аттестация за уровень основного общего образования в 2024 году была проведена в форме промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации обучающихся 9-х классов признаются результатами ГИА и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем

выведения итоговых отметок как среднее арифметическое число четвертных отметок за 9 класс и выставления целыми числами в соответствии с правилами математического округления по алгоритму годовая отметка= результат промежуточной аттестации=результат ГИА=итоговая отметка.

На основании решения педагогического совета школы от 21 мая 2024 года (протокол №10) результаты промежуточной аттестации обучающихся 9-х классов были признаны результатами ГИА-9 в 2023-2024 учебном году.

77 обучающихся 9-х классов из 78 получили аттестат об основном общем образовании. Обучающаяся 9 «Б» класса Баглай В.И. (не была допущена к ГИА по причине отсутствия зачета по итоговому собеседованию по русскому языку) получила справку об обучении.

В 2024-2025 учебном году необходимо:

1. Руководителям школьных методических объединений:
 - 1.1. включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
 - 1.2. продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
2. Учителям-предметникам:
 - 2.1. необходимо выстроить подготовку к экзамену с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, дифференциации по уровню подготовки и ставить перед каждым ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом опираясь на самооценку и устремления каждого.
 - 2.2. со слабоуспевающими обучающимися необходимы индивидуализация домашнего задания; оказание должной помощи в ходе самостоятельной работы на уроке; указание алгоритма выполнения задания; расчленение сложного задания на элементарные составные части.
 - 2.3. для «средних» учеников необходимо использовать методику, при которой они смогут перейти от теоретических знаний к практическим навыкам.
 - 2.4. для сильных учеников требуется создание условия для продвижения: а) дифференцированные по уровню сложности задания б) возможность саморазвития; в) помощь в решении заданий третьей части.
 - 2.5. важно организовать работу с заданиями Открытого банка ОГЭ для формирования устойчивых навыков решения заданий, подобных экзаменационным, в сочетании с фундаментальной подготовкой, позволяющей сформировать у обучающихся общие учебные действия, способствующие более эффективному усвоению изучаемых вопросов.
3. Администрации школы:
 - 3.1. совершенствовать систему контроля качественного освоения образовательных программ, основываясь на принципах системно-деятельностного подхода; работу по овладению педагогами и учащимися технологиями тестирования на уровне современных требований психологии и педагогики для проведения экзаменов в форме ОГЭ.
 - 3.2. усилить контроль за уровнем владения педагогами диагностическими процедурами и механизмом оценивания результата образования.
 - 3.3. продолжить целенаправленное обучение педагогов современным образовательным технологиям, наладить методическую поддержку педагогов, использующих активные методы обучения и социально-педагогического сопровождения.
 - 3.4. усилить контроль подготовки одарённых учащихся к олимпиадам, развивать исследовательские навыки.
4. Школьному психологу продолжить психолого-педагогическое просвещение родителей, направленное на создание комфортных условий в семье для успешного прохождения итоговой аттестации выпускников.

3. Анализ реализации предпрофильной подготовки обучающихся

Во исполнении приказа МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа Белгородской области» №880 от 07.09.2023 г. «Об организации предпрофильного обучения в общеобразовательных организациях в 2023-2024 учебном году» с целью обеспечения условий для получения качественного образования обучающимися учреждения, преемственности между общим и профессиональным образованием в 2023-2024 учебном году в МБОУ «Масловопристанская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» с 1 сентября 2023 года была организована предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов.

Предпрофильная подготовка в МБОУ «Масловопристанская СОШ» представляла собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования. Ею охвачены 100% учащихся 9-х классов.

Для создания условий осознанного выбора профиля обучения в старшей школе, в целях организации предпрофильной подготовки обучающихся и проведенного анкетирования в 9-х классах был введен элективный курс «Математика: подготовка к ОГЭ» в количестве в количестве 0,5 часа в неделю.

Данный элективный курс способствовал качественной подготовки к государственной итоговой аттестации по математике, что с учетом результатов ГИА по математике 2022 года (последний год сдачи ОГЭ) является очень актуальным.

Учебно-воспитательная деятельность МБОУ «Масловопристанская СОШ» в первом полугодии 2023-2024 учебного года была организована в очно-дистанционном формате (по 5-ти дневной рабочей неделе, в три потока) на основании п.2.6.7. протокола №20 решений заседания Оперативного штаба Белгородской области от 24 августа 2023 года. Основные учебные предметы изучаются учащимися очно, а предметы «Физическая культура», «Технология», «Музыка», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Изобразительное искусство» и элективные курсы – дистанционно. Во втором полугодии 2023-2024 учебного года, исходя из оперативной обстановки, МБОУ «Масловопристанская СОШ» полностью перешло на дистанционный формат обучения. Таким образом элективный курс «Математика: подготовка к ОГЭ» преподавался дистанционно на образовательной платформе Сферум.

С целью изучения состояния преподавания элективного курса «Математика: подготовка к ОГЭ» были посещены занятия, изучена программа курса и методические материалы учителей, проведено собеседование. Данный элективный курс вели учителя математики Статинова Валентина Михайловна (9 «А» класс), Жихарева Марина Михайловна (9 «Б» класс) и Зубкова Людмила Ивановна (9 «В», 9 «Г» классы).

Учащиеся 9-х классов на занятиях закрепляли умения выполнять вычисления с действительными числами, решать уравнения, неравенства и их системы, решать текстовые задачи на проценты, с числовыми последовательностями, выполнять приближенные вычисления, тождественные преобразования выражений, а также исследовать функции и строить графики.

Посещенные уроки показывают, что учителя Статинова В.М., Жихарева М.М., Зубкова Л.И. осуществляют онлайн обучение на платформе Сферум, записывают «видео» при объяснения нового материала и отправляют детям в группы Вайбер, Телеграмм, крепят задания в Виртуальной школе при этом в основном используют объяснительно-иллюстративный метод обучения, приемы соответствующие этому методу: рассказ или объяснение, закрепление конкретными примерами решения подобных заданий, самостоятельная работа. В условиях дистанционного обучения ими активно использовались возможности образовательной платформы «Сдам ГИА «Решу ОГЭ».

Информационная и профориентационная работа с учащимися 9-х классов проводилась во внеурочное время:

- через мероприятия профориентационного характера классных руководителей, педагога-психолога;
- организацию дистанционных экскурсий в ОГАОУ СПО «Шебекинский агротехнический ремесленный техникум», ОГБОУ СПО «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»;
- посещение дней открытых дверей в ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»), ФГБОУ ВПО "Белгородская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Я. Горина", ФГБОУ ВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова»;
- участие в ярмарках вакансий, психолого-педагогическую диагностику, анкетирование и консультирование школьников.

Педагог-психолог Спицина З.В. во внеурочное время знакомила учащихся 9-х классов с классификацией и признаками профессий и специальностей, а также проводила диагностику, определяющую интересы и склонности в выборе профессии.

К предпрофильной подготовке относится информирование и ориентация учащихся 9-х классов в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе, направлений для продолжения обучения в системе профессионального образования.

В ноябре 2023 г. был проведен мониторинг выбора профиля обучения учащихся 9-х классов, которые в 2024-2025 учебном году планируют обучаться в 10 классе (25 учащихся из 78).

Результаты мониторинга представлены в таблице:

Технологический	Естественно-научный	Гуманитарный	Социально-экономический	Универсальный
4	3	1	2	15

Мотивами для выбора профиля обучения стали:

- хорошая успеваемость по данным предметам - 15 чел.;
- хорошие взаимоотношения с учителями-предметниками – 3 чел.;
- выбор связан с дальнейшим профессиональным самоопределением – 7 чел.

При выборе дальнейшего профиля обучения учащиеся прислушиваются к мнению и советам родителей и имеют желание продолжить обучение именно в своей школе.

53 учащихся 9-х классов планируют продолжить обучение в Сузах г. Шебекино и г. Белгород.

С целью выявления профессиональных предпочтений и склонностей в октябре 2023 года был проведен мониторинг учащихся 9-х классов.

Были обследованы все 78 учащихся.

По результатам опросника для выявления готовности школьника к выбору профессии получены следующие данные: неготовность – 19 чел., низкая готовность – 6 чел., средняя готовность – 42 чел., высокая готовность – 11 чел.

По результатам опросника «Считаете ли вы себя готовым сделать выбор профиля обучения» получены следующие данные: нет – 13 чел., да – 44 чел., не уверены – 21 чел.

По результатам опросника «Продолжение образования после 9 класса» получены следующие данные: продолжают обучение в школе – 25 чел., планируют поступать в учреждения СПО – 53 чел., не определились – 0 чел.

По результатам опросника «С какой областью вы связываете свою будущую профессию?» получены следующие данные:

Область трудоустройства	Кол-во обучающихся
Техника, производство, материальные технологии	7
Информационные техника и технологии	9
Медицина	4
Строительство	6
Транспорт	3

Торговля	2
Сервис, обслуживание населения, услуги	13
Сельское хозяйство	4
Педагогика	8
Экономика, организация и управление	0
Армия, полиция	0
Право, юриспруденция	3
Психология	4
Искусство	3
Фундаментальная наука	0
Литература, история	0
Другое	0
Пока не знаю	12

Основными направлениями выбора профессии для получения образования и дальнейшего трудоустройства являются: техника и информационные технологии, строительство, педагогика, сельское хозяйство и обслуживание населения.

Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши (модификация Г.В.Резапкиной) показал следующее:

Работа с людьми (профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием)	Исследовательская (интеллектуальная работа)	Практическая деятельность (производство, обработка, транспорт)	Эстетические виды деятельности (профессии творческого характера)	Экстремальная деятельности (профессии, связанные с занятиями спортом)	Планово-экономическая деятельность (профессии, связанные с расчетами и планированием)
33	4	10	15	13	3

Направления профессиональной деятельности по методике «Профиль» (Карта интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной) показал следующее:

Физика и математика	Химия и биология	Радиотехника и электроника	Механика и конструирование	География и геология	Литература и искусство	История и политика	Предпринимательство и домоводство	Педагогика и медицина	Спорт и военное дело
2	7	12	4	3	11	9	13	5	12

Мониторинг профессионального самоопределения выпускников 9-х классов, проводимый в апреле 2024 года показал следующее:

Наименование образователь-	Кол-	Планируют поступление					
		В	Д	В	В	В	В

ной организа ции								педагогические	сельскохозяйственные	технические	строительные	медицинские	программирование	юридические	технология общественного питания	парикмахерское искусство	коммунальное хозяйство и ландшафтный дизайн	туризм	военные	другие (указать)
МБОУ «Маслово- пристанская СОШ»	77	25	6	3	36	7	8	2	9	3	6	7	4	8	1	2	0	0	2	

другие: 1 – графический дизайн; 1- экономист.

В 2024-2025 учебном году необходимо:

- 1.Продолжить предпрофильную подготовку учащихся 9-х классов.
- 2.Педагогу-психологу организовать психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов.
3. Классным руководителям включить в воспитательный план классного руководителя на 2024-2025 учебный год мероприятия профориентационного характера.

4. Анализ деятельности Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Масловопристанская СОШ» начала функционировать как Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Задачами Центра на 2023-2024 учебный год были:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественнонаучные предметы», и «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественнонаучной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественнонаучной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

На базе Центра в 2023-2024 учебном году на уровне основного общего образования реализовывались образовательные программы предметной области "Естественно-научные предметы" (по предметам "Физика", "Химия", "Биология"), программы внеурочной деятельности "Юный лесовод", программы дополнительного образования "Юные экологи".

Цифровые лаборатории Releon по физике, химии, биологии и экологии активно использовались учителями учреждения при организации проектной деятельности обучающихся.

В соответствии с требованиями обновлённого ФГОС в рамках проектной деятельности естественно-научной направленности обучающиеся 5-9-х классов познакомились с современными научными теориями и открытиями, проводили собственные исследования, в том числе с применением цифрового и иного оборудования, анализировали полученные данные, формулировали выводы и представляли результаты

своей работы в различных форматах, включая презентации и публикации или иные продукты.

Оборудование нашего Центра позволяло проводить на уроках физики, химии и биологии практические и лабораторные работы, способствующие более глубокому усвоению информации обучающимися и формированию у них навыков критического и проблемного мышления, основ научных исследований, навыков работы с современным оборудованием.

Использование цифровых лабораторий Releon по физике, химии, биологии и экологии и сопутствующего оборудования в проектах естественно-научной направленности давало возможность юным исследователям проводить достаточно сложные эксперименты и анализировать результаты с высокой степенью точности. Одним из основных преимуществ применения цифровых лабораторий в образовательном процессе является возможность визуализации сложных научных явлений и процессов. Благодаря специальным программным средствам, обучающиеся наблюдали за такими процессами, как химические реакции, физические эксперименты или биологические процессы, и получали более четкое представление о том, как они происходят.

Кроме того, цифровые лаборатории Releon по физике, химии, биологии и экологии позволяли проводить эксперименты и исследования безопасно и эффективно, что в условиях дистанционного обучения было очень актуальным.

В целом, наличие цифровых лабораторий в нашем центре "Точка Роста" способствовало повышению качества образования, усилению интереса учащихся к таким предметам как химия, физика и биология, а также расширению возможностей для проведения более сложных экспериментов и исследований.

Это позволило учителям физики, химии и биологии организовать участие детей конкурсе научно-популярного видео «Знаешь? Научи?», проводимого в рамках национального проекта «Образование», конкурсах исследовательских работ «Леонардо», Вернадского.

Итогом проектной деятельности стали победы в конкурсах различного уровня в 2023-2024 учебном году:

- муниципальный этап всероссийского конкурса юных аграриев им. Тимирязева в номинации «Юный агроном»- 1 место;
- муниципальный этап экологической операции «Внимание! Первоцвет!»- 1 место;
- региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» - 1 место;
- региональный этап слета экологов Беларуси и России «Экология без границ» -2 место.

Все мероприятия, проводимые педагогами центра, были направлены на массовый охват обучающихся.

Исходя из Перечня индикативных показателей педагогами Центра «Точка роста» выполнены плановые задачи:

- 100% охват контингента обучающихся 5-9-х классов, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Биология», «Физика», «Химия» и «Технология» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;
- не менее 80% охват контингента обучающихся 5-9-х классов программами внеурочной деятельности и дополнительными общеобразовательными программами естественно-научной и технологической направленностей;
- организованы и проведены разнообразные учебно-воспитательные и внеурочные мероприятия для детей и педагогов.

В течение 2023-2024 учебного года проводилось общее информационное сопровождение деятельности Центра - освещение основных мероприятий на сайте школы, в соцсетях. Приоритетные задачи Центра на 2024-2025 учебный год: -совершенствование методов обучения предметных областей "Естественно-научные предметы" и «Технология»; - профессиональная ориентация обучающихся; - развитие сетевого взаимодействия.

5. Анализ реализации рабочей программы воспитания обучающихся

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа МБОУ «Масловопристанская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» (далее МБОУ «Масловопристанская СОШ») была сформирована согласно тематическим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Школьный музей», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Ценности жизни», «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение», «Социальное партнёрство», «Профорентация», «Волонтерство», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Отдых и оздоровление детей».

Реализация Программы воспитания, спланированная согласно вышеперечисленным модулям, позволила в 2023-2024 учебном году охватить весь воспитательно-педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность и дополнительное образование в рамках работы Проекта «Школа полного дня», сохраняя традиции российского образования и внедряя лучшие современные практики и технологии образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС. Программа воспитания МБОУ «Масловопристанская СОШ» направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре внимания данной программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы стало приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе; формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию.

При организации работы педагогов школы по модулям были использованы различные формы и методы работы. Реализуя работу модуля «Классное руководство» классные руководители организовывали работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися, работу с учителями преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся (их законными представителями). Классными руководителями организовано вовлечение учащихся в детские объединения, составлены планы воспитательной работы классных руководителей, социальные паспорта классов.

В 2023-2024 учебном году классными руководителями 5-9 классов были проведены следующие мероприятия: «День Знаний», «Международный день учителя», «День отца в России», «Международный день толерантности», «Международный день школьных библиотек», «День матери в России», «День ребенка», «День матери», «Международный день инвалидов», «День Конституции Российской Федерации», «День Государственного герба Российской Федерации», «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации», Конкурс «Новогодняя ёлочная игрушка своими руками», Конкурс «Новогодние окна», Конкурс «Новогодняя песенка», Конкурс «Кулинарный бенефис», Акция «Живи, Елка!», «Святочная неделя», «Прорыв блокады Ленинграда», «День студента», «День снятия блокады Ленинграда»,

«Сталинградская битва», «День российской науки», «День освобождения города Шебекино», Акция «Посылка солдату», «Международный день родного языка», «День защитника Отечества», Акция «Дома не скучаем», «Международный женский день», «Галисманы добра», «Международный день театра», «День космонавтики», «Международный день памятников и исторических мест», «онлайн-прогулка по историческим местам», «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны», «День земли», «День подснежника», «День Весны и Труда», «День Победы», «Международный день семьи», «День детских общественных организаций России», «День государственного флага РФ», «День славянской письменности и культуры», «Международный день защиты детей», Всероссийская акция «Дети детям», «Последний звонок», «День России», «День русского языка – Пушкинский день России», «День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны», «День молодежи», «80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году», «День Российского кино», «Жизнь дана не для войны», «Мой край – родная Белгородчина», рисунки «ПДД», «Рукотворная краса Белогорья», «Питомцы – герои картин, книг, фильмов», «Открытка солдату», «Письмо солдату», «рисунки солдату», Поздравление к 23 февраля, «Белогорье – моё вдохновение», «Внимание! Первоцвет!», «Ученик года - 2024», «Родной природы красота», «Юность России», «Неопалимая купина», конкурс «Экологических рисунков», «Давайте читать книги», «Крымская весна», «Пасхальные традиции», «Белгородская сокровищница», рисунки ко Дню космонавтики, «Всемирный День охраны труда», «Мой Шебекинский край», «На благо родного края», «Лето Господне», «Адрес детства - Россия», «Радость души моей», «Окна Победы», «Рисуем Победу», «Мы свято чтим традиции семьи», «Я рисую выборы»; Проект «Вызов Первых», Акция «Говори правильно», Фоточеллендж «Наши друзья словари», Всероссийский проект «Первая помощь», Выставка рисунков «Вдохновленные мужеством», Акция «Стихами говорим», Всероссийский конкурс по созданию почтовых открыток «Знакомься, это Россия!», Акция «Горит костёр рябины красной...», Второй сезон регионального конкурса социально значимых проектных инициатив «Время 31-х», Проект «Волонтерские отряды первых», Всероссийский конкурс индивидуальных участников «Добро не уходит на каникулы», Всероссийская программа «Мы – граждане России», Всероссийский проект «Хранители истории», Интенсив «Школа актива», Всероссийская акция «Аллея Первых», Акция «Из детских рук - частичку теплоты», Акция «Построим приют мечты для животных», Всероссийская акция «#АллеяБлагодарности», Поздравление на Классном радио, Всероссийская акция «#БЛАГОДАРИЮ», Акция «Добрые дела», Акция «С папой в деле», Выставка рисунков «Мой папа – супер герой», Челлендж «Равняюсь на тебя!», Акция «На страницах любимых книг», Выставка рисунков «Любимый литературный герой», Акция «Фотография с любимой книгой», Акция «Подари книге жизнь», Фотозона «Рядом с вечным», Посвящение в Первые, Выставка рисунков «В единстве народов - единство страны», Патриотическая акция #ПисьмоСолдату, Акция #Сплотимся, Бизнес-практикум для клуба молодых предпринимателей «Действуй», Акция «Письмо солдату», Акция «Первые шагают по региону», Благотворительная акция «Ёлка желаний», Проект «Расскажи Первым», Интеллектуальная игра «Квиз Первых», Фоточеллендж «С первым снегом», Патриотический час «Голоса родной земли», Квиз «Мамы разные бывают», Поздравление с Днем матери, Акция «Завтрак для мамы», Всероссийский проект «Школьная классика», Всероссийский проект «Классные встречи», Фотоквест «В поисках Герба России», Юбилейная встреча «Он живой и светится...», посвященной 110-летию со дня рождения В. Ю. Драгунского, Проект «Первые о Героях...», Акция «Пусть письма греют душу, а свечи тело...», Конференция регионального отделения Движения Первых, Всероссийскую акцию «Российский детский Дед Мороз», Мастер-класс «Новогодняя игрушка своими руками», Развлекательная программа «Это не игры, здесь всё серьезно», Семейный трек конкурса «Это у нас семейное», Проект «Родные – любимые», Всероссийская акция «Миллион добрых дел», Акция «Время с пользой», Фотомарафон Министерства просвещения Российской Федерации #МойШкольныйНовыйГод,

Поздравление учителей-ветеранов, Акция «Я – изобретатель», Литературный марафон «Пилоты будущего», Акция «Добрые дела на каникулах», Игра «Открывая Россию», Онлайн-активность «Глазами маленьких», Эстафета «Читаем вместе», Акция «Свеча памяти», Всероссийский конкурс для школьников «Блокада Ленинграда», в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», I дистанционный муниципальный конкурс рисунка «Освобождение Шебекино», Всероссийская акция «Всей семьёй на зарядку», Акция «Выходные всей семьёй», Всероссийская акция «Отважное маленькое сердце», Акция «Красный тюльпан», Конкурс чтецов «Из пламени Афганистана», Акции по сохранению экологии, Выставка рисунков «В честь защитников Отечества», Квиз «Один в поле не воин», Флешмоб «Нас миллионы Русских», Акция «Живая открытка герою», Тематический урок «Первая помощь», Шоу-программа «Провокаторы весны», Выставка рисунков «Прекрасный день весны», Акция «Для милых дам», Проект «Тем, кто вдохновляет», Фоточеллендж «Маму обнимаю – счастья ей желаю», Фоточеллендж «Блинная атака», Акция «#МЫВМЕСТЕ, чтоб ни кто не остался один», Акция «Как на Масленной неделе», Всероссийский конкурс «Распаковка профессий», Челлендж «Крым! Россия! Навсегда», Акция «Крокус Памяти», Акция «Окна памяти», Марафон «Мы – вместе», Марафон «Полезные привычки», Акция «Зажги синим», Акция к Международному Дню детской книги, Всероссийский фестиваль-конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Радость Победы», Всероссийская акция «Здоровье в Движении», Вызов «Шаги Первых», Акция «Больше, чем дружба», Выставка рисунков «День космонавтики», Всероссийская акция «Первые в космосе», Письмо в будущее «Нельзя забыть», Просмотр и обсуждение военно-патриотических фильмов, Всероссийский проект «Киноуроки Первых», Выставка рисунков «Есть прекрасная планета и зовут её Земля!», Акция «Вторая жизнь», Акция «По страницам истории мая», Акция «В гости к ветерану», Всероссийский проект «В гостях у ученого», Марафон полезных дел «5 шагов доброты», Акция «Первомайские окна», Выставка рисунков «Первомай», Акция «Окна Победы», Акция «Фотоальбом Победы», Акция «Вечный огонь в социальных сетях», Выставка рисунков «В гости Пасха к нам идёт!», Акция «Мы помним, мы гордимся», Акция «Открытка солдату», Акция «Патриотический флешмоб», Мастер-класс «Окопные свечи», Акция «Письмо Победы», Акция «Сад памяти», Акция «Спасибо за Победу», Акция «Георгиевская ленточка», Акция «Бессмертный полк», Виртуальная фотовыставка «Семья в объективе!», Выставка рисунков «Мы рисуем счастье», Рубрика «Дети в эфире», Литературно-музыкальная композиция «Дети войны», Всероссийский проект «Классика Победы», Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика», Акции ко Дню детских общественных объединений и организаций, Второй сезон Всероссийского творческого конкурса «Контекст», Танцевальный флешмоб «Лето с Первыми», Проект «Волонтеры науки», II Региональный фестиваль-конкурс самостоятельных творческих работ «Престиж-24».

Проводились Единые уроки по вопросам сбережения и охраны лесов, охраны их от пожаров, бережного отношения к природе: «Добро не уходит на каникулы», «Добрые дела», «Горит костёр рябины красной...». Школьники принимали участие в природоохранных акциях: «Зелёная столица», «Миллион добрых дел», «Сад памяти».

Так же в школе проводились мероприятия месячников безопасности и гражданской обороны (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»); классные часы по безопасности: «Пожарная безопасность», «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги», «Ещё раз о правилах поведения на природе», «Профилактика правонарушений и преступлений», «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой»; классные часы по формированию здорового образа жизни: «Курить не модно», «Правильное питание», «О вреде курения, алкоголя, наркомании», «Если хочешь быть здоровым»; минутки безопасности; тематические классные часы по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; беседы: «О правилах поведения во время весеннего половодья», «Меры безопасности на льду весной, ввремя паводка», правила поведения «На водоёмах». Организованы трудовые десанты по

уборке и озеленению закреплённой школьной территории. Организован, совместно с родителями, сбор информации о летней занятости каждого ребёнка. Оздоровительная компания в 2023-2024 учебном году проходила на базе загородных лагерей Белгородской области, так и в других регионах РФ, в том числе республике Крым. В период летних каникул учащиеся школы приняли участие в мероприятиях: «Международный день защиты детей», «День русского языка – Пушкинский день России», «День независимости России», «День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны», «День семьи, любви и верности», «День Крещения Руси», «День Курской битвы», «День освобождения Белгорода от немецко-фашистских захватчиков», «Международный день коренных народов», «День флага России».

Воспитание школьников на занятиях внеурочной деятельности, в рамках реализации модуля «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», осуществлялось преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставила им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году реализовывалась по направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное. Дополнительное образование реализовывалось через программы «Растём здоровыми», «Школа здоровья», «Юные экологи».

Модуль составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения и воспитания детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях школы ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

В выборе направлений, видов и форм внеурочной деятельности образовательного учреждения участвовали обучающиеся, их родители (законные представители). Она организована по следующим видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество социальная преобразующая добровольческая деятельность, техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность и др.; в формах: экскурсии, детские объединения, соревнования, подвижные игры, круглые столы, конференции, дискуссии, заочные путешествия.

В соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования организация внеурочной деятельности ОУ является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса в МБОУ «Масловопристанская СОШ». План внеурочной деятельности является обязательной частью организационной раздела основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Масловопристанская СОШ».

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей, и является одной из форм организации свободного времени обучающихся. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее

воспитательная направленность с учетом Программы воспитания МБОУ «Масловопристанская СОШ». План внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения) с целью интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, удовлетворения их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов; занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в различных творческих объединениях - музыкальных, хоровых, танцевальных студиях, кружках художественного творчества, школьных музеях, школьных спортивных клубах, спортивных секциях и т.п.); удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощи в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения детей и молодёжи); развития важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, и составляет до 10 часов в неделю на проведение занятий в каждом классе.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей), и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, викторин, игр, познавательных бесед, диспутов, заседаний школьного научного общества, занятий по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей, интегрированных курсов, олимпиад, поисковых и научных исследований, проектов, интеллектуальных марафонов, профориентационных бесед, деловых игр, квестов, решения кейсов, изучения специализированных цифровых ресурсов, профессиональных проб, моделирующих профессиональную деятельность, занятий, связанных с освоением регионального компонента образования, посещения ярмарок профессий и профориентационных парков, соревнований, спортивных игр, туристического слета, занятий школьников в различных творческих объединениях, отчетных концертов, конкурсов, выставок, культпоходов в театры, музеи, филармонию, встреч с ветеранами, педагогического сопровождения деятельности Российского движения детей и молодёжи, волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы и т.д. Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

В МБОУ «Масловопристанская СОШ» для организации внеурочной деятельности имеются спортивные залы со спортивным инвентарем для школьников, спортивная площадка, игровая площадка, школьный музей, актовый зал, музыкальная техника, библиотека с медиатекой, медицинский кабинет, кабинеты технологии, а также кабинеты оборудованные компьютерной техникой, интерактивными досками. В целях реализации плана внеурочной деятельности школа имеет возможность использовать ресурсы других организаций (в том числе в

сетевой форме взаимодействия), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях школы ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Организация внеурочной деятельности осуществляется за счет ресурсов МБОУ «Масловопристанская СОШ» и в соответствии с пожеланиями и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей). В школе выбрана и реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она осуществляется на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя, социальный педагог, педагог-психолог и другие). В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в школе, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Основными формами внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году были: экскурсии, детские объединения, секции, соревнования, подвижные игры, круглые столы, конференции, дискуссии, заочные путешествия. На основании анализа потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), в соответствии с социальным заказом в МБОУ «Масловопристанская СОШ» реализуются следующие направления и формы внеурочной деятельности.

Направления и содержание внеурочной деятельности

Подбор направлений, форм и видов деятельности обеспечивает достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Масловопристанская СОШ».

Внеурочная деятельность в 5-6-х классах в 2023-2024 учебном году организована по следующим направлениям:

- деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия;
- организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия;
- внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия;
- внеурочная деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов);
- внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса;
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся;
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации.

5-6 классы

Направления (виды) внеурочной деятельности	Название детского объединения
---	--

деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия	«Юнармия»
	«Россия – мои горизонты»
	«Любительский театр»
организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия	«Основы программирования»
внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия	«Юные лесоводы»
	«Функциональная грамотность»
	«Мир изобразительного искусства»
внеурочная деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов)	«Спортивные игры»
внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	«Разговоры о важном»
внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся)	«Азбука безопасности»

Внеурочная деятельность в 7-9-х классах в 2023-2024 учебном году была организована по следующим направлениям:

- внеурочная деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов);
- организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия;
- внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия;
- внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся;
- деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия.

7-9 классы

Направления внеурочной деятельности	Название детского объединения
Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол»
	«Волейбол»
	«Спортивные игры»
Общеинтеллектуальное	«Развитие познавательных способностей». Математика. (модуль геометрия)
	«Основы программирования на Python»
	«КВН»
Общекультурное	«Финансовая грамотность»
	«Разноцветный мир»

	«Разговорный английский»
Духовно-нравственное	«Православная культура»
	«Разговоры о важном»
Социальное	«Азбука безопасности»
	«Юнармия»
	«Россия – мои горизонты»

Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся в 2023-2024 учебном году в МБОУ «Масловопристанская СОШ – реализуется в рамках неаудиторных занятий со слабоуспевающими и одарёнными детьми.

Направление внеурочной деятельности, направленной на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, в том числе занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся реализовывалось классными руководителями в рамках организации и проведения воспитательных мероприятий в своих классах (Модуль «Классное руководство»).

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Реализация программы занятий «Разговоры о важном» возложена на классных руководителей, которые проводились еженедельно на первом уроке классными руководителями.

С 2021 года в 5-6 классах введён курс «Основы программирования», с 7 по 9 класс - «Основы программирования на Python».

С 2023 года введён курс внеурочной деятельности с 6 по 9 класс направленный на профориентацию школьников «Россия – мои горизонты». Он проводился классными руководителями еженедельно по четвергам.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения) с целью интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, удовлетворения их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в различных творческих объединениях - музыкальных, хоровых, танцевальных студиях, кружках художественного творчества, школьных музеях, школьных спортивных клубах, спортивных секциях и т.п.) с целью удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощи в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения детей и молодёжи) с целью развития важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Внеурочная деятельность «Азбука безопасности» (учителя Гаркушов С.Н., Цыганкова Е.Н.) реализовывалась с целью профилактики дорожно-транспортного травматизма среди несовершеннолетних.

Внеурочная деятельность «Развитие познавательных способностей» (учителя Зубко С.Н., Статинова В.М., Зубкова Л.И., Жихарева М.М., Рузайкина А.Ю.) помогла сформировать у учащихся компетентность в сфере познавательной деятельности: развить мышление, внимание, память; воображение на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга.

В рамках реализации мероприятий регионального проекта «Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего воспитания детских садов и школьников Белгородской области», на основании соглашения о сотрудничестве между Правительством Белгородской области и обществом с ограниченной ответственностью «Алгоритмика», с целью развития у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, подготовки талантливых школьников в области IT-сферы в 2023-2024 учебном году продолжили реализацию программ курса внеурочной деятельности «Основы программирования» в 5-6-х классах (учитель Рузайкина А.Ю., Проценко А.С.) и курса «Основы программирования на Python» в 7-9 классах (учителя Жихарева М.М., Рузайкина А.Ю., Чаплина А.С., Зубко С.Н.).

Так же в 2023 - 2024 учебном году реализовывалась программа внеурочной деятельности «КВН» (учитель Лагутин Ю.Ю.). Программа позволила сформировать умение планировать деятельность в составе команды, умение конструктивно выражать свои эмоции и чувства.

В ходе реализации программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности «Волейбол» (учитель Злобин В.В.), «Спортивные игры» (учителя Саласина А.А., Попович А.А., Борисов Б.Н.) учащиеся получили знания о значении волейбола в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма, о правилах безопасного поведения во время занятий волейболом. Научились выполнять технические приемы и тактические действия, играть в волейбол и другие спортивные игры с соблюдением основных правил, демонстрировать жесты волейбольного судьи. Внеурочная деятельность «Баскетбол» (учитель Попович А.А.), как и другие внеурочные занятия спортивной направленности, мотивировала учащихся к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни.

В результате реализации курса внеурочной деятельности «Юнармия» (учитель Максимов Г. Н.) у обучающихся на протяжении учебного года формировалась современная культура безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства, посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера.

Внеурочная деятельность «Юные лесоводы» (учитель Черкашина Л.М.), помогла сформировать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни, способности анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека. Так же были сформированы навыки работы с биологическими приборами и инструментами, с соблюдением правил поведения в кабинете биологии, на УОУ или в лесу.

Внеурочная деятельность «Финансовая грамотность» (учителя Алексева М.А., Полякова О.С.) была направлена на формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе.

Внеурочная деятельность «Разноцветный мир» (учитель Подлужная О.С.) направлена на развитие пространственного воображения, интеллектуальных и творческих способностей, визуального мышления у обучающихся.

С 2023-2024 учебного года в МБОУ «Масловопристанская СОШ» введена в 5-х классах программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», которую реализовывала учитель Луханина Е.Н. Занятия, в рамках данной программы, направлены

на обеспечение достижений обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Внеурочные занятия «Функциональная грамотность» позволили у обучающихся Масловопристанской школы воспитать ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; сформировать готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Дало установку на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений; сделать осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В связи с проведением специальной военной операции, на территории Белгородской области введен бессрочно высокий «жёлтый» уровень террористической опасности. Масловопристанская СОШ с 1 сентября 2023 года переходила в 1 полугодии на очно-дистанционный формат обучения. Ключевым условием этого перехода является формирование навыков безопасного поведения, реагирования в ЧС всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогических работников). Со 2 полугодия школа была переведена на дистанционный формат обучения.

На каждом уровне образования внедрена региональная модель обучения участников образовательных отношений навыкам безопасного поведения, предусматривающая проведение ежедневных интенсивов по безопасности. Ежедневно на первом уроке каждым учителем проводится беседа с обучающимися по правилам безопасного поведения при ЧС и оказанию первой медицинской помощи. Данная модель включает в себя 4 модуля:

- опасные и чрезвычайные ситуации;
- опасности военного характера;
- опасности террористических актов в образовательных организациях;
- оказание первой помощи.

Длительность интенсивов, формы их проведения, определяются возрастными особенностями обучающихся.

Занятия внеурочной деятельности проходили согласно расписанию в зависимости от смены режима работы школы формах отличных от урочной системы обучения: игры, экскурсии, круглые столы, диспуты, соревнования, поисковые исследования и т.д. На занятиях руководители старались раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играло немаловажную роль в духовном развитии школьников.

Дополнительное образование в МБОУ «Масловопристанская СОШ» позволило создать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Посредством блока дополнительного образования в школе создано воспитательно-образовательное пространство, что дает лучшее качество школьного образования и воспитания, новые возможности для социализации и сознательной профориентации учащихся.

Дополнительное образование в 2023-2024 учебном году включило в себя здоровье-сберегающее направление, направление направлено на развитие у детей их природных задатков, возможностей, способностей. С 5 по 9 класс реализовывались программы «Растём здоровыми», «Школа здоровья». Целесообразность работы этого направления продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программ призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью,

целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Экологическое направление было представлено программой внеурочной деятельности «Юные экологи».

Дополнительное образование, реализуемое в Масловопристанской школе, включило обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей: гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека; представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей; трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности; экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью; эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми; физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Понятия обучение и воспитание стоят в одном ряду, их связывают сотни, тысячи, а может быть, и больше зависимостей, причем достаточно сложных и неоднозначных. Учитель не может на классном часе воспитывать, а на уроке учить. Урок находится в пространстве воспитания, а вместе они являются одним целым и решают одну ключевую задачу - развитие ребенка. Модуль «Урочная деятельность» обеспечивает реализацию воспитательного потенциала урока. Педагоги, проектирующие свою деятельность в рамках данного модуля, выделяют приоритетные идеи развития воспитательного потенциала урока, продумывают систему взаимосвязанных, взаимодополняющих видов деятельности в рамках урока и внеурочной деятельности. Здесь важно не дублировать, а интегрировать различные формы и виды деятельности, работающих на расширение возможностей реализации воспитательного потенциала обучения и воспитания.

Каждый урок в школе предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник, включая воспитательные задачи в поурочное планирование. Воспитание нравственных качеств на уроках проводится путем использования как художественного, так и научного или публицистического текстов. Каждый текст должен стать для обучающихся ещё одной страницей в познании окружающего мира, в приобщении к доброте, человеческим ценностям, должен развивать чувство языка, научить ценить литературные, научные произведения с эстетической точки зрения, их содержание является воплощением прошлого и настоящего народа, его дум и надежд. Модуль «Урочная деятельность» даёт возможность использования воспитательных возможностей при организации урока в целом.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока в рамках реализации модуля «Урочная деятельность», также способствует установлению доверительных отношений между учителем и учениками, позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Так проведение событийных уроков, уроков-экскурсий, позволяют разнообразить формы работы на уроках, повысить мотивацию к изучению предмета, воспитывать

любовь к родине, науке и искусству. В 2023-2024 учебном году, в рамках реализации модуля «Урочная деятельность» учителями предметниками были включены в уроки следующие тематические мероприятия: «Там, где Россия», «100 лет со дня рождения поэта и публициста Расула Гамзатова», «К 100-летию Зои Космодемьянской», «Избирательная система России», «День учителя», «105 лет со дня рождения педагога-навигатора Василия Сухомлинского», «О взаимоотношениях в коллективе», «150 лет со дня рождения архитектора Алексея Щусева», «160 лет со дня рождения писателя Владимира Обручева», «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «О взаимоотношениях в семье», «115 лет со дня рождения писателя Николая Носова», «Что такое Родина», «108 лет со дня рождения писателя Константина Симонова», «Мы вместе», «220 лет со дня рождения поэта Фёдора Тютчева», «Главный закон страны», «Герои нашего времени», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «От А до Я. 450 лет «Азбуке» Ивана Фёдорова», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «Союзники России», «День Российской науки», «190 лет со дня рождения ученого Дмитрия Менделеева», «День первооткрывателя», «День защитника Отечества», «Как найти свое место в обществе?», «От южных морей до полярного края», «90 лет со дня рождения Юрия Гагарина», «Крым и Севастополь: 10 лет в родной гавани», «Россия - здоровая держава», «Единство народов России», «Я вижу Землю! Это так красиво!», «215-летие со дня рождения Н.В. Гоголя», «Труд Крут», «Экологичное потребление», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина», «Будь готов! Ко дню детских общественных организаций».

Модуль «Самоуправление» создан для поддержки детского самоуправления в школе и помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Всем школьникам – были предоставлены широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. В сентябре во всех классах были проведены классные собрания по планированию деятельности классного коллектива, распределению обязанностей в классе, выбору актива класса. Спланирована деятельность учащихся в классе по направлениям в соответствии с их обязанностями. Организовано дежурство учащихся по школе в соответствии с графиком. Проводились рейды по проверке школьной формы учащихся, световозвращающих элементов. В течение учебного года учащиеся 5-9 классов принимали участие в школьных и муниципальных акциях.

В рамках модуля «Детские общественные объединения», на базе школы осуществляло свою деятельность детское общественное объединение «Российское движение детей и молодёжи» (далее РДДМ). Проводились заседания актива РДДМ.

В МБОУ «Масловопристанская СОШ» с 2022-2023 учебного года осуществляется целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Основой жизнедеятельности воспитательного процесса являлось построение целостного образовательно-воспитательного процесса, необходимой составной частью которого является воспитание. Главная цель воспитательного процесса была направлена на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. В 2022-2023 учебном году, наряду с другими школами, была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Основная задача советника по воспитанию – предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность. Работа советника по воспитанию в нашей школе органично вплетена в воспитательную работу школы, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, и классного руководителя, и организатора детского движения, и советника по воспитанию.

Наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодёжи» и учащиеся и педагоги нашей школы стали членами РДДМ. Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении

детей и молодежи» на базе школы успешно функционирует первичное отделение детского и молодежного объединения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» (РДДМ), целью которого является подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

В школе активно велась работа, охватывая 10 направлений РДДМ:

1. Образование и знания **«Учись и познавай!»**
2. Наука и технологии **«Дерзай и открывай!»**
3. Труд, профессия и своё дело **«Найди призвание!»**
4. Культура и искусство **«Создавай и вдохновляй!»**
5. Волонтерство и добровольчество **«Благо твори!»**
6. Патриотизм и историческая память **«Служи отечеству!»**
7. Спорт **«Достигай и побеждай!»**
8. Здоровый образ жизни **«Будь здоров!»**
9. Экология и охрана природы **«Береги планету!»**
10. Туризм и путешествия **«Открывай страну!»**

С сентября месяца 2023 года учащиеся школы активно принимали участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Ученики и педагоги с начала учебного года приняли участие более чем в 130 акциях и мероприятиях, таких как:

1. Проект «Вызов Первых»;
2. Акция «Говори правильно»;
3. Фоточеллендж «Наши друзья словари»;
4. Всероссийский проект «Первая помощь»;
5. Выставка рисунков «Вдохновленные мужеством»;
6. Акция «Стихами говорим»;
7. Всероссийский конкурс по созданию почтовых открыток «Знакомься, это Россия!»;
8. Акция «Горит костёр рябины красной...»;
9. Второй сезон регионального конкурса социально значимых проектных инициатив «Время 31-х»;
10. Проект «Волонтерские отряды первых»;
11. Всероссийский конкурс индивидуальных участников «Добро не уходит на каникулы»;
12. Всероссийская программа «Мы – граждане России»;
13. Всероссийский проект «Хранители истории»;
14. Интенсив «Школа актива»;
15. Всероссийская акция «Аллея Первых»;
16. Акция «Из детских рук - частичку теплоты»;
17. Акция «Построим уют мечты для животных»;
18. Всероссийская акция «#АллеяБлагодарности»;
19. Поздравление на Классном радио;
20. Всероссийская акция «#БЛАГОДАРЮ»
21. Акция «Добрые дела»;
22. Акция «С папой в деле»;
23. Выставка рисунков «Мой папа – супер герой»;
24. Челлендж «Равняюсь на тебя!»;
25. Акция «На страницах любимых книг»;
26. Выставка рисунков «Любимый литературный герой»;
27. Акция «Фотография с любимой книгой»;

28. Акция «Подари книге жизнь»;
29. Фотозона «Рядом с вечным»;
30. Посвящение в Первые;
31. Выставка рисунков «В единстве народов - единство страны»;
32. Патриотическая акция #ПисьмоСолдату;
33. Акция #Сплотимся
34. Бизнес-практикум для клуба молодых предпринимателей «Действуй»;
35. Акция «Письмо солдату»;
36. Акция «Первые шагают по региону»;
37. Благотворительная акция «Ёлка желаний»;
38. Проект «Расскажи Первым»;
39. Интеллектуальная игра «Квиз Первых»;
40. Фоточеллендж «С первым снегом»;
41. Патриотический час «Голоса родной земли»;
42. Квиз «Мамы разные бывают»;
43. Поздравление с Днем матери;
44. Акция «Завтрак для мамы»;
45. Всероссийский проект «Школьная классика»;
46. Всероссийский проект «Классные встречи»;
47. Фотоквест «В поисках Герба России»;
48. Юбилейная встреча «Он живой и светится...», посвященной 110-летию со дня рождения В. Ю. Драгунского;
49. Проект «Первые о Героях...»;
50. Акция «Пусть письма греют душу, а свечи тело...»;
51. Конференция регионального отделения Движения Первых;
52. Всероссийскую акцию «Российский детский Дед Мороз»;
53. Мастер-класс «Новогодняя игрушка своими руками»;
54. Развлекательная программа «Это не игры, здесь всё серьезно»;
55. Семейный трек конкурса «Это у нас семейное»;
56. Проект «Родные – любимые»;
57. Всероссийская акция «Миллион добрых дел»;
58. Акция «Время с пользой»;
59. Фотомарафон Министерства просвещения Российской Федерации #МойШкольныйНовыйГод;
60. Поздравление учителей-ветеранов;
61. Акция «Я – изобретатель»;
62. Литературный марафон «Пилоты будущего»;
63. Акция «Добрые дела на каникулах»;
64. Игра «Открывая Россию»;
65. Онлайн-активность «Глазами маленьких»;
66. Эстафета «Читаем вместе»;
67. Акция «Свеча памяти»;
68. Всероссийский конкурс для школьников «Блокада Ленинграда», в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
69. I дистанционный муниципальный конкурс рисунка «Освобождение Шебекино»;
70. Всероссийская акция «Всею семьёй на зарядку»;
71. Акция «Выходные всей семьей»;
72. Всероссийская акция «Отважное маленькое сердце»;
73. Акция «Красный тюльпан»;
74. Конкурс чтецов «Из пламени Афганистана»;
75. Акции по сохранению экологии;
76. Выставка рисунков «В честь защитников Отечества»;
77. Квиз «Один в поле не воин»;

78. Флешмоб «Нас миллионы Русских»;
79. Акция «Живая открытка герою»;
80. Тематический урок «Первая помощь»;
81. Шоу-программа «Провокаторы весны»;
82. Выставка рисунков «Прекрасный день весны»;
83. Акция «Для милых дам»;
84. Проект «Тем, кто вдохновляет»;
85. Фоточеллендж «Маму обнимаю – счастья ей желаю»;
86. Фоточеллендж «Блинная атака»;
87. Акция «#МЫВМЕСТЕ, чтоб ни кто не остался один»;
88. Акция «Как на Масленой неделе»;
89. Всероссийский конкурс «Распаковка профессий»;
90. Челлендж «Крым! Россия! Навсегда»;
91. Акция «Крокус Памяти»;
92. Акция «Окна памяти»;
93. Марафон «Мы – вместе»;
94. Марафон «Полезные привычки»;
95. Акция «Зажги синим»;
96. Акция к Международному Дню детской книги;
97. Всероссийский фестиваль-конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Радость Победы»;
98. Всероссийская акция «Здоровье в Движении»;
99. Вызов «Шаги Первых»;
100. Акция «Больше, чем дружба»;
101. Выставка рисунков «День космонавтики»;
102. Всероссийская акция «Первые в космосе»;
103. Письмо в будущее «Нельзя забыть»;
104. Просмотр и обсуждение военно-патриотических фильмов;
105. Всероссийский проект «Киноуроки Первых»;
106. Выставка рисунков «Есть прекрасная планета и зовут её Земля!»;
107. Акция «Вторая жизнь»;
108. Акция «По страницам истории мая»;
109. Акция «В гости к ветерану»;
110. Всероссийский проект «В гостях у ученого»;
111. Марафон полезных дел «5 шагов доброты»;
112. Акция «Первомайские окна»;
113. Выставка рисунков «Первомай»;
114. Акция «Окна Победы»;
115. Акция «Фотоальбом Победы»;
116. Акция «Вечный огонь в социальных сетях»;
117. Выставка рисунков «В гости Пасха к нам идёт!»;
118. Акция «Мы помним, мы гордимся»;
119. Акция «Открытка солдату»;
120. Акция «Патриотический флешмоб»;
121. Мастер-класс «Окопные свечи»;
122. Акция «Письмо Победы»;
123. Акция «Сад памяти»;
124. Акция «Спасибо за Победу»;
125. Акция «Георгиевская ленточка»;
126. Акция «Бессмертный полк»;
127. Виртуальная фотовыставка «Семья в объективе!»;
128. Выставка рисунков «Мы рисуем счастье»;
129. Рубрика «Дети в эфире»;
130. Литературно-музыкальная композиция «Дети войны»;

131. Всероссийский проект «Классика Победы»,
132. Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»;
133. Акции ко Дню детских общественных объединений и организаций;
134. Второй сезон Всероссийского творческого конкурса «Контекст»;
135. Танцевальный флешмоб «Лето с Первыми»;
136. Проект «Волонтеры науки»;
137. II Региональный фестиваль-конкурс самостоятельных творческих работ «Престиж-24»

Важно, что во всех мероприятиях советник по воспитанию совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях.

Исходя из анализа работы РДДМ, необходимо отметить, что: внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена; все мероприятия отражены в фото- и видеоматериалах на сайте школы и в социальной сети ВКонтакте. В школе создана дружеская атмосфера между детьми разных возрастов; сохраняются все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся.

Были организованы общественно полезные дела, дающие детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом. В течение учебного года обучающиеся развивали в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Принимали участие в выставках и конкурсах «Вдохновленные мужеством», Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика», Всероссийский конкурс индивидуальных участников «Добро не уходит на каникулы», «Мой папа – супер герой», Всероссийский конкурс по созданию почтовых открыток «Знакомься, это Россия!»; «Любимый литературный герой», «В единстве народов - единство страны», Семейный трек конкурса «Это у нас семейное», Всероссийский конкурс для школьников «Блокада Ленинграда», в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», I дистанционный муниципальный конкурс рисунка «Освобождение Шебекино», «В честь защитников Отечества», Всероссийский конкурс «Распаковка профессий», Всероссийский фестиваль-конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Радость Победы», «Первомай», «Мы рисуем счастье», Второй сезон Всероссийского творческого конкурса «Контекст», II Региональный фестиваль-конкурс самостоятельных творческих работ «Престиж-24», в параде военно-патриотических клубов, юнармейский отрядов и кадетских классов образовательных организаций. Активно принимали участие в акциях посвящённых Дню Победы, в операции «Внимание дети!», Единых днях Безопасности и других общественно важных мероприятиях, конкурсах, акциях.

Совместная деятельность педагогов и школьников, по реализации модуля «Профориентация», включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Педагоги школы подготавливали школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьников к выбору профессии через циклы профориентационных часов общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. На уроках учащиеся знакомились с профессиями. Проводились классные часы «Все профессии важны – выбирай на вкус!», «Профессия. Что и как мы выбираем», «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории». Совершали виртуальные экскурсии по предприятиям. Педагогом-психологом проведён мониторинг профессиональных предпочтений. 20 школьников были трудоустроены в период осенних каникул через центр занятости. Учащиеся посещали онлайн ярмарки-вакансии в

учреждениях профессионального образования г.Шебекино и г.Белгорода. Были организованы просмотры онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

При организации профориентационной работы школы реализовывались следующие задачи: расширение представления и понятий у школьников, связанные с миром профессий; формирование умения выбирать профессию в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда; формирование умения планировать свой профессиональный жизненный путь.

Профориентационная деятельность в школе велась согласно Программы профориентационной работы по трем уровням образования. На каждом возрастном этапе профориентационная деятельность имеет свои особенности. В ООО - проводилась ориентация на востребованные, привлекательные профессии. Основными акцентами профориентационной деятельности с учащимися средних классов - это помощь в выборе подготовительных курсов и профиля учебного заведения, помощь в самопознании. Форма работы – обучающие и практические занятия, беседы, лекции.

Основными акцентами профориентационной деятельности с учащимися средних классов - это помощь в выборе подготовительных курсов и профиля учебного заведения, помощь в самопознании. Форма работы – обучающие и практические занятия, беседы, лекции.

Были проведены следующие мероприятия в онлайн-формате:

- Диагностика обучающихся по опроснику профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной).
- Лекция. Практикум «Мир профессий».
- Составление профессиограммы «Я в мире профессий».
- Беседа. Представление развернутой профессиограммы.

Старший школьный возраст (9 класс) - проводилась ориентация на выбор конкретной профессии, на основе оценки своих способностей и возможностей, престижа профессии и ее содержания. Основной акцент в работе со старшеклассниками делался на построение собственного профессионально - жизненного пути, а также формирование альтернативных вариантов. Были проведены следующие мероприятия в онлайн-формате:

- дни открытых дверей в ШАРТ, ШТПТ, НИУ «БелГУ», Белгородском ГАУ;
- родительские собрания с родителями обучающихся 9-х классов по вопросу профессиональной ориентации выпускников;
- изучена предварительная информация о профессиональном самоопределении обучающихся 9-х классов в 2023-2024 учебном году;
- проведена диагностика обучающихся по опроснику профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной);
- изучены профессиональные предпочтения по методике «Профиль»;
- проведена лекция «Мир профессий»;
- составлялись профессиограммы.
- проводились беседы по теме «Профессии XXI века».

Работа с родителями

Основным направлением деятельности работы с родителями являлась подготовка родителей к совместному с детьми выбору профессии и планированию профессионального жизненного пути. Привлечение родителей к совместной работе на первых этапах реализации проекта осуществлялась опосредованно (через ребенка) – проводилось анкетирование, опросы. При дальнейшем формировании мотивации у родителей на совместную деятельность проводились профориентационные мероприятия с участием родителей (родительский всеобуч, родительские собрания, совместные практические занятия; индивидуальные, групповые, семейные консультации для каждой возрастной группы). На данных мероприятиях родители: обучались базовым навыкам сотрудничества с детьми в процессе планирования профессионально-жизненного пути с учетом интересов и способностей ребенка; знакомились с потребностями

городского рынка труда и сетью профессиональных учебных заведений; расширилось их представление о современных профессиях, профессиональном образовании, профессиональных интересах и способностях детей и типичных ошибках при выборе профессии.

Работа с классными руководителями

Основным направлением деятельности работы с педагогами являлось - оказание содействия в организации профориентационной работы с родителями и учащимися.

В 2023-2024 учебном году организована внеурочная деятельность в 6-11 классах «Россия – мои горизонты». Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы с обучающимися 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее». Основной задачей данной внеурочной деятельности является популяризация культуры труда, связь выбора профессии с развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Программа «Россия мои горизонты» способствует формированию у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретению и осмыслению профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательной-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды. Внеурочные занятия по данной программе обеспечивают информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, муниципальном и региональном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий.

Цикл внеурочных занятий «Россия – мои горизонты», согласно методическим рекомендациям по организации цикла внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» при реализации АОП, реализовывался с учётом особых образовательных потребностей не только разных возрастных групп, но и с учётом нозологических групп обучающихся с ОВЗ обучающихся по ФГОС, их индивидуальных особенностей здоровья, развития, образования.

Большая работа проводилась в рамках модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» школьников, которая была организована для более эффективного достижения цели воспитания подрастающего поколения. Работа с родителями (законными представителями) школьников: общешкольные родительские собрания (происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников); психолого-педагогический всеобуч для родителей, на котором родители получали ценные рекомендации и советы от педагога-психолога Спициной З.В., социального педагога Анохиной Е.А. Родители привлекались к активной созидательной, воспитательной практике, развитию семейных традиций через проведение совместных семейных праздников; к участию в патриотических акциях «Мы - граждане России», «Хранители истории», «#ПисьмоСолдату», «#Сплотимся», «Первые о героях...», «Свеча памяти», «Красный тюльпан» и др.; к непосредственной творческой деятельности с детьми, участию в различных конкурсах. Привлекались родители и к проведению внеклассных мероприятий, походов, экскурсий.

В течение 2023-2024 учебного года проводились общешкольные и классные родительские собрания как в очной так и в дистанционной форме с освещением вопросов: «Организация нового учебного года», «Организация питания», «Организация учебного процесса», «Организация занятости детей во второй половине дня в системе дополнительного образования», «Соблюдение ПДД», «Роль родителей в обеспечении безопасности учащихся», «Ознакомление с Уставом МБОУ «Масловопристанская СОШ», «Ознакомление с Положением о школьной форме», «Обеспечение безопасности детей в период каникул», «Права ребёнка – обязанности родителей», «Профилактика употребления ПАВ», «Безопасность детей на дороге», «Подросток и улица», «Профилактика ДТП», «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ)», «Профилактика правонарушений и преступлений», «Навыки жизнестойкости», «Как поступать в конфликтных ситуациях?», «Профилактика детской тревожности», «Алгоритм действий при обнаружении беспилотных воздушных судов», «Недопущение гибели несовершеннолетних и их травматизма, обеспечение безопасности детей вне образовательной организации», «Правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека», «Формирование у несовершеннолетних детей навыков ценности ЗОЖ», «Правила индивидуального поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека», «Обеспечение родителями дорожной безопасности детей», «Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей и соблюдение правил дорожного движения», «Организация внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Обеспечение безопасности несовершеннолетних, охраны их жизни и здоровья (на объектах железнодорожного транспорта, на улицах и дорогах, вблизи водоемов, пожарной безопасности, безопасности при использовании газового оборудования и т. д.)», «Профилактика негативных проявлений среди несовершеннолетних (профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании, проявлений терроризма и экстремизма)», «Организация внеурочного курса от разработчика «Алгоритмика» в 5-9 классах с 2023-2024 учебного года», «Безопасное нахождение взрослого населения и несовершеннолетних детей вблизи воинских частей и подразделений», «Правила поведения во время обстрела», «Эвакуация гражданского населения», «Оказание первой медицинской помощи», «Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов (при обнаружении незамедлительно сообщать в ЕДДС по номеру 122 или полицию 02)», «Ознакомление с Алгоритмом действия при обнаружении подозрительных предметов разработанным национальным антитеррористическим комитетом», «Ознакомление с устройством взрывоопасных предметов», «Необходимость контроля родителями за времяпровождением их несовершеннолетних детей», «Организационные вопросы по сдаче обучающимися ОГЭ». «Недопущение гибели несовершеннолетних и их травматизма, обеспечение безопасности детей вне образовательной организации», «Правила индивидуального поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека», «Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей и соблюдение ими правил дорожного движения», «Контроль за ношением детьми СВЭ», «Обеспечение родителями дорожной безопасности своих детей», «Использование детских удерживающих устройств, ремней безопасности», «Соблюдение правил перехода проезжей части дороги», «Меры безопасности на водных объектах в зимний период, по безопасное поведение на водных объектах», «обеспечения дорожной безопасности, при поездках на транспортных средствах (как при организованных поездках детей, так и при поездках с родителями)», «ответственное отношение родителей к безопасности своих детей на дорогах, тротуарах, при использовании велосипедов, самокатов и других средств передвижения», «Меры безопасности в быту: обращение с газовыми и электрическими бытовыми приборами; действия при запахе газа», «Правила обращения с бытовой химией, колющими и режущими предметами», «Правила обращения с лекарственными средствами», «Безопасность детей если они одни дома», «Что делать если в квартиру звонит незнакомый человек», «Напоминать своим детям телефоны экстренных служб», «Недопущение гибели несовершеннолетних и их травматизма, обеспечение безопасности

детей вне образовательной организации», «Правила поведения во время обстрела», «Оказание первой медицинской помощи», «Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов (при обнаружении незамедлительно сообщать в ЕДДС по номеру 122 или полицию 02)», «Необходимость контроля родителями за времяпровождением их несовершеннолетних детей».

В рамках педагогического просвещения родителей педагогом-психологом проводились родительские собрания и индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания несовершеннолетних детей. Так же родители привлекались к психологическому анкетированию «Психологическое здоровье».

Так же проведены родительские собрания с акцентированием внимания родителей (законных представителей) об осознании степени собственной ответственности за жизнь и здоровье детей, контролю обязательного использования детских удерживающих устройств (систем) и ремней безопасности, соблюдения правил перехода проезжей части дороги, а также о запрещении детям езды на велосипедах по проезжей части дорог по достижении ими 14 лет; разъяснены требования законодательства к родителям (законным представителям) по содержанию и воспитанию детей и возможным уголовно – правовым последствиям в случае неисполнения родительских обязанностей, о том, что родители обязаны обезопасить своих детей, привить им с малых лет уважение к правилам дорожного движения, а также о необходимости использования на одежде светоотражающих элементов.

С родителями школьников проведена работа в рамках широкомасштабной информационно-пропагандистской акции по безопасности дорожного движения в родительских группах мессенджеров «Whats-app», «Viber», «Telegram». В преддверии летних каникул организован просмотр видеобращения инспектора ГИБДД Анохина Д.А. по профилактике ДТГ.

В 2023-2024 учебном году проведены внеплановые родительские собрания, внеплановые инструктажи по комплексной безопасности школьников, разъяснительные беседы в онлайн формате с родителями (законными представителями) и обучающимися об опасности и возможных последствиях использования взрывных устройств и веществ, ответственности за незаконное приобретение, передачу, сбыт, хранение, перевозку или ношение взрывчатых веществ или взрывных устройств, незаконное изготовление взрывчатых веществ или взрывных устройств, хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств; родительские собрания с освещением вопросов, направленных на профилактику терроризма и экстремизма, обеспечения и принятия мер безопасности, соблюдения правил безопасного поведения при обнаружении взрывоопасных предметов, правилам поведения при артобстреле и т. п..

Проведены родительские собрания для разъяснения родителям опасностей Интернета: «Безопасный Интернет - детям». В МБОУ «Масловопристанская СОШ» в 2023-2024 учебном году, согласно программе «Безопасный интернет» педагогами-психологами, классными руководителями, учителями информатики велась работа, направленная на профилактику интернет безопасности в зависимости от возрастных особенностей. На каждом этапе использовались специальные формы и методы обучения в соответствии с возрастными особенностями. Для организации безопасного доступа к сети Интернет в МБОУ Масловопристанская СОШ созданы следующие условия:

Разработаны и утверждены:

- Регламент работы учащихся, учителей и сотрудников в сети Интернет;
- Правила использования сети Интернет в МБОУ Масловопристанская СОШ;
- Должностная инструкция ответственного за организацию работы доступа к образовательным ресурсам сети Интернет;
- Инструкция пользователя по безопасной работе в сети Интернет;
- Классификаторы информации, доступ к которой учащихся запрещен и разрешен.

Вопросы регламентации доступа к информации в Интернете и организация Безопасного поведения в сети Интернет рассматриваются на заседании Совета школы.

Велся контроль использования учащимися сети Интернет осуществляется с помощью программно-технических средств и визуального контроля.

Профилактическая программа «Безопасный интернет» для детей и подростков в воспитательной системе образовательной организации направлена на достижение следующей цели: формирование у школьников навыков эффективного поведения в сети Интернет, обеспечение информационной безопасности в образовательном учреждении, посредством реализации комплекса мер по защите детей и подростков, их родителей (законных представителей), педагогических работников, сотрудников организации от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Задачами программы стали:

- Развитие информационной компетентности детей и подростков, их родителей (законных представителей), педагогических работников, сотрудников организации и других социальных групп о характере и видах современных информационных угроз, представляющих опасность для здоровья и развития детей, вреде, причиняемом современными средствами массовой коммуникации, и существующих способах его предупреждения и минимизации.

- Содействие созданию и развитию эффективных форм общественного контроля за соблюдением прав детей на информационную безопасность с привлечением родителей.

- Формирование у детей и подростков критического отношения к информации, распространяемой в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи посредством СМИ и иных электронных средств массовой коммуникации, и умений эффективно применять меры самозащиты от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей, и нежелательных для них контактов в сети Интернет.

Профилактические мероприятия с учетом возрастных особенностей имеют следующие формы: в виде бесед, классных часов, ролевых игр, диспутов, тренингов. В старшей школе - в виде бесед, классных часов, участия в акциях, конкурсах.

В период I четверти 2023-2024 учебного года классными руководителями в 5-9 классах проведены классные часы: «Безопасный Интернет». Размещена информация для педагогов по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию на сайте школы, рекомендаций и информации для родителей 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», список безопасных сайтов для детей. Информирование родителей об услуге «Родительский контроль», позволяющей устанавливать контроль ограничения доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет на домашних ПК. Проведен обучающий семинар с пед. коллективом на тему: «Что такое кибербуллинг и как защитить ребёнка от травли в интернете».

В период II-III четверти 2023-2024 учебного года была проведена Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для учеников 5 - 9 классов, направлена на повышение цифровой грамотности учащихся. Для 5-11 классов проведены тематические медиауроки: «Информационная безопасность», «Единый урок безопасности», «Урок Цифры», «Фейки и как не попасть на них».

С целью повышения осведомлённости родителей об обеспечении безопасности ребёнка в сети интернет, а так же опасности обращения с гаджетами, организованно участие в проекте «Родительская Гостиная» на тему: «Подростки и гаджеты».

В период IV четверти 2023-2024 учебного года проведены мероприятия в рамках курса «Интернет-безопасность» для учащихся 5-9 классов урок-беседа: «Правила работы в сети Интернет», классные часы: «Правила этикета в Интернете», урок-игра «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет», тематический медиаурок: «Что такое фейк? Виды и цели фейков».

Для учеников 5-9 классов было организованно участие в тестировании интернет сервиса «Цифровое ГТО», которое предназначено для выявления знаний в сфере информационных технологий, аппаратных и программных частей компьютера, работы в сети Интернет и информационной безопасности.

Ежегодно в школе проводится День безопасного Интернета. Программа, посвященная этому дню, включает в себя ряд мероприятий, направленных на обучение учителей, родителей и детей правилам безопасного пользования Интернетом. Это

классные часы по теме «Безопасность в сети Интернет»; через мессенджеры Viber, Telegram, распространены памятки для учащихся «Безопасность в Интернете». Проведены родительские собрания для разъяснения родителям опасностей Интернета: «Безопасный Интернет - детям».

В целом, профилактическая работа имеет позитивную динамику и приносит положительные результаты. Обучающимся и их родителям педагогом-психологом Спицыной З.В. систематически даются рекомендации по формированию информационной культуры и созданию индивидуальной рабочей среды ребенка дома с учетом его интересов, сообразно возрастным особенностям и духовным потребностям в рамках общечеловеческих ценностей.

В рамках педагогического просвещения родителей педагогом-психологом проводились родительские собрания и индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания несовершеннолетних детей. Так же родители привлекались к психологическому анкетированию «Психологическое здоровье».

В начале учебного года все родители, совместно с учащимися, изготовили карты-схемы маршрута «Дом-школа-дом». Весь учебный период работал «Родительский патруль», Совет профилактики. Классными руководителями проводилась индивидуальная профилактическая работа с родителями по определению занятости и безопасности в период школьных каникул.

Самым актуальным и важным модулем является модуль «Ценности жизни». Безопасность учащихся является самым приоритетным и важнейшим для человечества потребностей. Модуль «Ценности жизни» в воспитательной системе Масловопристанской школы образовательной организации направлен на достижение следующих целей: воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; развитие черт личности обучающихся, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и потребности ведения здорового образа жизни. Работа по формированию безопасного поведения учащихся в 2023-2024 учебном году была направлена на безопасность в бытовой среде (безопасное поведение в населённом пункте, безопасное участие в дорожном движении, безопасность на транспорте, безопасность в быту); пожарную безопасность и правила поведения при пожаре; безопасность в природной среде (безопасность на воде); безопасность в социальной среде (безопасность в криминогенных ситуациях, безопасность при террористических актах); профилактику суицидального поведения учащихся. Воспитательные мероприятия по перечисленным направлениям имели следующие формы: классные часы; беседы; практикумы; тренинги; соревнования; рейды; встречи с представителями МЧС, ПДН, ГИБДД; выпуск медиапродукта (буклеты, памятки, стенгазеты и т.д.). Организация работы в образовательной организации по вопросам профилактики употребления обучающимися ПАВ (зависимого поведения) в течение учебного года являлась также неотъемлемой частью в воспитательной деятельности школы. Она проводилась согласно специальной профилактической программе работы с обучающимися МБОУ «Масловопристанская СОШ» в течение всего учебного года.

В рамках реализации модуля «Ценности жизни» в течение 2023-2024 учебного года в Масловопристанской школе велась работа по нескольким направлениям: «Профилактика дорожно-транспортного травматизма», «Профилактические мероприятия по пожарной безопасности», «Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма», «Интернетбезопасность», «Профилактика суицидального поведения», «Профилактика безнадзорности и правонарушений», «Профилактика инфекционных заболеваний».

По направлению «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» в целях активизации деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в школе на протяжении 2023-2024 учебного года проводилась профилактическая работа со всеми обучающимися и их родителями (законными представителями) в соответствии с планом профилактики детского дорожно-транспортного травматизма: рассмотрены на педагогическом совете школы вопросы профилактической работы педагогов по предупреждению детского дорожно-

транспортного травматизма, определены меры по повышению эффективности проводимых мероприятий; проводились следующие мероприятия: проведены родительские собрания с акцентированием внимания родителей (законных представителей) об осознании степени собственной ответственности за жизнь и здоровье детей, контролю обязательного использования детских удерживающих устройств (систем) и ремней безопасности, соблюдения правил перехода проезжей части дороги, использования световозвращающих элементов несовершеннолетними; организовано взаимодействие с инспектором ГИБДД Анохиным Д.А., сотрудниками ЛО МВД России на транспорте; организовано участие обучающихся в операции «Внимание — дети!», в месячнике по предупреждению дорожно-транспортного травматизма; организовано участие учащихся 5-9 классов во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги»; регулярно проводились инструктажи по ТБ; продолжил свою работу отряд ЮИД; ежемесячно проводились Единые дни безопасности; проведены тематические уроки, конкурсы викторины, акции с обучающимися, с использованием материалов, размещенных на порталах «Дорога без опасности», «Город дорог», сайтах юидроссии.рф и dddgazeta.ru; проводились «Минутки безопасности» для всех обучающихся; обновлены безопасные маршруты движения от места проживания к месту учебы у каждого ученика «дом-школа-дом»; организована работа «Родительского патруля»; организовано информационно-пропагандистское мероприятие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание, зимние каникулы!»; организованы акции #БезопаснаяДорога, #Безопасная Горка; проведена широкомасштабная информационно-пропагандистская работа по безопасности дорожного движения в родительских группах мессенджеров «Whats-app», «Viber», «Telegram»; разъяснены требования законодательства по содержанию и воспитанию детей и возможные уголовно – правовые последствия в случае неисполнения родительских обязанностей, о том, что родители обязаны обезопасить своих детей, привить им с малых лет уважение к правилам дорожного движения, а также о необходимости использования на одежде светоотражающих элементов; с 25 января по 3 февраля 2024 года обучающиеся школы приняли участие в профилактической акции «Декадник #ЯсоблюдаюПДД»; проведены дистанционном формате тематические классные часы, направленные на повышение культуры поведения участников дорожного движения, обеспечение безопасности несовершеннолетних на дорогах, при перевозке детей в автомобильном транспорте; проведён инструктаж для обучающихся № 51 «По правилам поведения безопасного поведения на дорогах и на транспорте, соблюдения правил дорожного движения»; в классных уголках и на стендах школы размещены агитационные материалы (памятки, листовки, плакаты) по безопасности дорожного движения; проведены родительские собрания по вопросам обеспечения дорожной безопасности в период дистанционного обучения, при поездках на транспортных средствах (как при организованных поездках детей, так и при поездках с родителями); ответственное отношение родителей к безопасности детей на дорогах, тротуарах, при использовании велосипедов, самокатов и других средств передвижения; в родительских чатах размещены памятки по соблюдению правил дорожного движения; с обучающимися 8-9 классов проведен круглый стол: «Зачем соблюдать правила дорожного движения?»; организованы онлайн беседы с обучающимися школы и их родителями (законными представителями) с участием инспектора ГИБДД Анохина Д.А. по вопросам обеспечения дорожной безопасности в период дистанционного обучения, при поездках на транспортных средствах (как при организованных поездках детей, так и при поездках с родителями); проведены тематические занятия «Соблюдаем правила – сохраняем жизнь!»; организован просмотр тематических видеороликов по БДД для обучающихся 5-11 классов; с обучающимися проведены беседы, направленные на профилактику безопасности вблизи железнодорожных путей (в дистанционном формате): «Общие правила перехода улиц и дорог»; «Дорожные знаки. Дорожные знаки для пешеходов. Схематические изображения знаков»; «Дорога – зона повышенной опасности»; проведены классные часы «Федеральный закон от 10.12.1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»; в

рамках Единых дней безопасности проводились тематические уроки, конкурсы викторины, акции с обучающимися; распространены среди родителей (законных представителей) обучающихся информационные материалы (памятки, буклеты, видеоролики) по соблюдению правил дорожной безопасности (в темное время суток, ношение СВЭ на верхней одежде детей, безопасная перевозка детей в личном транспорте); проведена выставка рекламных буклетов «Световозвращатели для пешеходов – безопасность на дороге для детей и взрослых»; проведена выставка рисунков по ПДД «Я знаю ПДД»; проведена акция «Пристегни самое дорогое»; организован просмотр (дистанционно) правила дорожного движения (ПДД) для детей: безопасность на дороге https://youtu.be/U_b4A6wxLuY; проведены классные часы «Детский дорожно-транспортный травматизм. Причины и условия, способствующие ДТП», «Знай и соблюдай правила дорожного движения» направленные на повышение культуры поведения участников дорожного движения, обеспечение безопасности несовершеннолетних на дорогах, при перевозке детей в автомобильном транспорте и ответственное отношение родителей к безопасности детей на дорогах, тротуарах, при использовании велосипедов, самокатов и других средств передвижения; изготовлены буклеты для родителей «Безопасность детей – забота взрослых».

Направление «Профилактические мероприятия по пожарной безопасности» реализовывалось через организацию встреч с сотрудниками МЧС, «Горгаз» - по вопросам пожарной безопасности. Проводились учебные эвакуации с целью обучения алгоритму действий при пожаре; инструктажи действий при пожаре; профилактические беседы с учащимися по соблюдению техники безопасности в период каникул.

В целях совершенствования мер по противодействию идеологии терроризма в сфере образования и молодежной среде раздел модуля по направлению «Профилактика экстремизма и терроризма» в I полугодии 2023-2024 учебного года в МБОУ «Масловопристанская СОШ» включили в себя мероприятия, направленные на противодействие идеологии терроризма: педагогический совет с включением вопросов по обеспечению безопасности детей и подростков, охраны их жизни и здоровья (во время образовательного процесса, туристических походов и экскурсионных поездок, на объектах железнодорожного транспорта, на улицах и дорогах, вблизи водоемов, пожарной безопасности, безопасности при использовании газового оборудования и т.д.), профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних (профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании, проявлений терроризма и экстремизма); рассмотрены вопросы профилактики негативных проявлений среди несовершеннолетних (профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании, проявлений терроризма и экстремизма).

Классными руководителями 1-11 классов проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, памяти жертв в г. Беслане: классные часы для 5-9 класса «Терроризм – угроза для общества», выставка рисунков «Рисуем мирное будущее!»; организован просмотр документальных фильмов, проведены «инструктажи безопасности», месячник ГО и ЧС; Всероссийские открытые уроки «Основы безопасности жизнедеятельности», направленные на подготовку детей к действиям в условиях различного рода ЧС, в том числе в местах массового пребывания людей. Утвержден план мероприятий МБОУ «Масловопристанская СОШ» по предупреждению терроризма на транспорте; регулярно проводятся учебно-тренировочные занятия (эвакуации) по отработке порядка действия в случае терроризма на транспорте; мероприятия, посвященные Дню народного единства; инструктажи с учащимися о действиях в случае терроризма на транспорте; беседы с обучающимися с привлечением сотрудников правоохранительных органов; о понимании и признании особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности (терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств). Распространены среди

родителей (законных представителей) и обучающихся информационные материалы (памятки, буклеты, видеоролики) по противодействию экстремизму и терроризму.

Проведены профилактические родительские собрания с освещением вопросов, направленных на профилактику терроризма и экстремизма, обеспечения и принятия мер безопасности, соблюдения правил безопасного поведения при обнаружении взрывоопасных предметов, правилам поведения при артобстреле и т. п. Проведены тематические классные часы по противодействию экстремизма и терроризма, комплексной безопасности школьников.

В школьных автобусах размещены памятки безопасности «Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов», «Правило поведения при обнаружении мины ПФМ-1 «лепесток»», «Алгоритм действий при обнаружении подозрительных предметов».

Обновлены информационные стенды о действующем законодательстве в сфере противодействия террористической деятельности, об уголовной и административной ответственности за возможные националистические и экстремистские проявления.

Разработан алгоритм действий персонала образовательной организации, работников частных охранных организаций и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступления в Формах Вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, а также информационного взаимодействия образовательной организации с территориальными органами МВД России, Росгвардии и ФСБ России.

Во II полугодии 2023-2024 учебного года в МБОУ «Масловопристанская СОШ» были организованы и проведены мероприятия, направленные на противодействие идеологии терроризма. Классными руководителями 1-11 классов проведены:

- Всероссийские открытые уроки «Основы безопасности жизнедеятельности», направленные на подготовку детей к действиям в условиях различного рода ЧС, в том числе в местах массового пребывания людей;
- встречи, беседы с обучающимися по противодействию идеологии терроризма и экстремизма с привлечением сотрудников правоохранительных органов;
- организовано проведение инструкции № 56 «для учащихся по антитеррористическим действиям»;
- классные родительские собрания по вопросу профилактики гибели детей с освещением вопросов: обеспечения безопасности детей и подростков, охраны их жизни и здоровья, недопущения нарушений действующего законодательства на территории Российской Федерации и Белгородской области, вовлечения детей и подростков в противоправные действия, антитеррористическая безопасность, правила поведения населения в условиях проживания на территории, прилегающей к зоне действий СВО (при обнаружении неизвестных предметов, при обнаружении БПЛА, при обстреле и т. д.);
- разработаны и доведены до сведения обучающихся через классных руководителей памятки безопасного поведения в период летних каникул (правила антитеррористической безопасности; правил поведения населения в условиях проживания на территории, прилегающей к зоне действий СВО (при обнаружении неизвестных предметов, при обнаружении БПЛА, при обстреле и т. д.);
- размещена на сайте образовательной организации в разделе «Безопасность» актуальная информация для детей и родителей (законных представителей) по профилактике обеспечения безопасности детей и подростков в период летних каникул, профилактики негативных проявлений среди детей и подростков, антитеррористической направленности;
- проведены разъяснительные беседы в онлайн формате с родителями (законными представителями) и обучающимися об опасности и возможных последствиях использования взрывных устройств и веществ, ответственности за незаконное приобретение, передачу, сбыт, хранение, перевозку или ношение взрывчатых

- веществ или взрывных устройств, незаконное изготовление взрывчатых веществ или взрывных устройств, хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств;
- проведены профилактические мероприятия с обучающимися и их родителями (законными представителями), родительские собрания с освещением вопросов, направленных на профилактику терроризма и экстремизма, обеспечения и принятия мер безопасности, соблюдения правил безопасного поведения при обнаружении взрывоопасных предметов, правилам поведения при артобстреле, «Выработка навыков действий при возникновении террористической угрозы с учетом погодных условий» и т. п.;
 - проведены тематические классные часы по противодействию экстремизма и терроризма;
 - проведены инструктажи со 100% охватом обучающихся по темам: «Правила поведения при нахождении взрывоопасных предметов, правила обращения с взрывоопасными предметами, веществами»; «Профилактика негативных криминогенных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах»; «Антитеррористические действия»; «Противодействие терроризму и экстремизму, действиям в экстремальных ситуациях», «Действия при взрыве»;
 - распространена информационно-пропагандистская информация, связанная с противодействием распространения деструктивной идеологии;
 - проведены внеплановые родительские собрания, внеплановые инструктажи по комплексной безопасности школьников;
 - разработан и реализуется план мероприятий МБОУ «Масловопристанская СОШ» по противодействию идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы;
 - педагогический коллектив МБОУ «Масловопристанская СОШ» принял участие в реализации плана мероприятий МБОУ «Масловопристанская СОШ» по противодействию идеологии терроризма в Российской Федерации;
 - организовано своевременное распространение антитеррористического контента, нацеленного на формирование негативного отношения к терроризму, украинскому национализму и неонацизму, а также неприятие идей массовых убийств, разъяснение социальной значимости профилактической деятельности органов власти и популяризацию лиц, отличившихся в борьбе с терроризмом;
 - организовано взаимоинформирование об учащихся, причисляющих себя к молодежным неформальным объединениям экстремистского толка, о негативных процессах, происходящих в подростковой и молодежной среде, в целях предотвращения подготовки проведения несанкционированных протестных акций, недопущения конфликтов в молодежной среде;
 - проведены целенаправленные разъяснительные работы с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями) по разъяснению уголовной и административной ответственности за националистические и иные экстремистские проявления;
 - проведены с сотрудниками охраны, работниками школы внеплановые инструктажи по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, охране труда;
 - усилен контроль со стороны администрации школы по обеспечению безопасных условий функционирования школы в соответствии с требованиями: санитарно-эпидемиологическими, пожарной и антитеррористической безопасности;
 - своевременно проводились плановые инструктажи с детьми по безопасности, внеплановые инструктажи, в том числе по правилам поведения при террористической угрозе с фиксацией их проведения в журналах инструктажей;
 - размещены в школьных автобусах памятки безопасности «Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов», «Правило поведения при обнаружении мины ПФМ-1 «лепесток»», «Алгоритм действий при обнаружении подозрительных предметов»

- обновлены информационные стенды о действующем законодательстве в сфере противодействия террористической деятельности, об уголовной и административной ответственности за возможные националистические и экстремистские проявления;
- усилены меры антитеррористической безопасности (приказ № 170 от 16.04.2024, № 202 от 17.05.2024);
- усилены меры антитеррористической защищенности (приказ № 61 от 31.01.2024);
- проведены учебные эвакуационные тренировки с персоналом школы;
- разработан план мероприятий МБОУ «Масловопристанская СОШ» по антитеррористической защищенности, предупреждению чрезвычайных ситуаций и обеспечению безопасности обучающихся (приказ № 100 от 29.02.2024).

В школе был организован «День солидарности в борьбе с терроризмом»; «Всероссийский урок мира», «День памяти Беслана»; учебно-тренировочные эвакуации; профилактические беседы по поведению учащихся по поведению в общественных местах и в период праздничных мероприятий; профилактические беседы с учащимися по соблюдению техники безопасности в период каникул; беседы направленные на формирование чувства патриотизма, толерантности, веротерпимости, миролюбия у граждан различных этнических групп населения; конкурс рисунков «Мы разные, и всё-таки мы вместе»; проводились Всероссийские открытые уроки «Основы безопасности жизнедеятельности», направленные на подготовку детей к действиям в условиях различного рода ЧС, в том числе в местах массового пребывания людей.

В целях совершенствования мер по противодействию идеологии терроризма в сфере образования и молодежной среде в 2023-2024 учебном году в МБОУ «Масловопристанская СОШ» были организованы и проведены мероприятия, направленные на противодействие идеологии терроризма. Проводились тематические классные часы по противодействию экстремизма и терроризма, инструктажи со 100% охватом обучающихся; распространялась информационно-пропагандистская информация, связанная с противодействием распространения деструктивной идеологии; в школьных автобусах размещены памятки безопасности «Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов», «Правило поведения при обнаружении мины ПФМ-1 «лепесток»», «Алгоритм действий при обнаружении подозрительных предметов»; обновлены информационные стенды о действующем законодательстве в сфере противодействия террористической деятельности, об уголовной и административной ответственности за возможные националистические и экстремистские проявления.

По направлению «Интернет-безопасность» в 2023-2024 учебном году, согласно профилактической программы «Безопасный интернет» реализуемой в Масловопристанской школе педагогами-психологами, классными руководителями, учителями информатики - велась работа направленная на профилактику интернет-безопасности в зависимости от возрастных особенностей. На каждом уровне образования использовались специальные формы и методы обучения в соответствии с возрастными особенностями. Для организации безопасного доступа к сети Интернет в МБОУ Масловопристанская СОШ созданы следующие условия: разработаны и утверждены регламент работы учащихся, учителей и сотрудников в сети Интернет; правила использования сети Интернет в МБОУ Масловопристанская СОШ; должностная инструкция ответственного за организацию работы доступа к образовательным ресурсам сети Интернет; инструкция пользователя по безопасной работе в сети Интернет; классификаторы информации, доступ к которой учащихся запрещен и разрешен.

Вопросы регламентации доступа к информации в Интернете и организация Безопасного поведения в сети Интернет рассматриваются на заседании педагогического совета школы. Контроль использования учащимися сети Интернет осуществляется с помощью программно-технических средств и визуального контроля педагогами школы.

Профилактическая программа «Безопасный интернет» для детей и подростков в воспитательной системе образовательной организации направлена на достижение следующих целей: формирование у школьников навыков эффективного поведения в сети

Интернет; обеспечение информационной безопасности в образовательном учреждении, посредством реализации комплекса мер по защите детей и подростков, их родителей (законных представителей), педагогических работников, сотрудников организации от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Задачами программы являются: развитие информационной компетентности детей и подростков, их родителей (законных представителей), педагогических работников, сотрудников организации и других социальных групп о характере и видах современных информационных угроз, представляющих опасность для здоровья и развития детей, вреде, причиняемом современными средствами массовой коммуникации, и существующих способах его предупреждения и минимизации; содействие созданию и развитию эффективных форм общественного контроля за соблюдением прав детей на информационную безопасность с привлечением родителей; формирование у детей и подростков критического отношения к информации, распространяемой в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи посредством СМИ и иных электронных средств массовой коммуникации, и умений эффективно применять меры самозащиты от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей, и нежелательных для них контактов в сети Интернет.

В целом, профилактическая работа имеет позитивную динамику и приносит положительные результаты. Обучающимся и их родителям педагогом психологом Спициной З.В. систематически даются рекомендации по формированию информационной культуры и созданию индивидуальной рабочей среды ребенка дома с учетом его интересов, сообразно возрастным особенностям и духовным потребностям в рамках общечеловеческих ценностей.

Важным направлением работы модуля «Ценности жизни» стало направление «Профилактика суицидального поведения». Согласно программе профилактики суицида среди детей и подростков на 2023-2024 учебный год в целях формирования у обучающихся образовательных организаций позитивной адаптации к жизни, сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Программа профилактики суицида среди детей и подростков в воспитательной системе образовательной организации направлен на достижение следующей цели: организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

Задачами программы стали: выявление детей «группы риска», обучение данной группы методам релаксации и саморегуляции; изучение психолого-педагогических особенностей каждого обучающегося, семей, с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении, и социальном статусе подростка и семьи; создание системы поддержки детям, подросткам и семьям, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме; межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций; пропаганда здорового образа жизни, формирование у учащихся позитивного образа Я.

Организация работы в образовательной организации по вопросам профилактики суицида среди детей и подростков является неотъемлемой частью в воспитательной деятельности школы.

В период с сентября 2023 года в Масловопристанской школе были проведены следующие мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения учащихся:

- размещение информации об Общероссийском детском телефоне доверия на сайт и стенды школы;
- диагностика эмоционального состояния обучающихся «группы риска»;
- проведение мониторинга социально-психологического самочувствия обучающихся 9 классов;

- диагностика на выявление агрессивного, рискованного, деструктивного поведения обучающихся. По результатам диагностики были проведены индивидуальные консультации с детьми и родителями «группы риска», даны рекомендации классным руководителям для работы с данной категорией учеников.

- диагностика актуального психоэмоционального состояния обучающихся 1-11 классов. По результатам диагностики были проведены индивидуальные консультации с детьми, с целью выявления причин высокого уровня тревожности, и стабилизации психоэмоционального состояния.

- диагностика адаптации обучающихся при переходе на новый уровень обучения (5-е классы). С детьми, у которых были выявлены признаки дезадаптации, проведены индивидуальные встречи, направленные на выявление причин неблагоприятного самочувствия обучающегося. Проведены тренинговые занятия на сплочение классного коллектива: «Мы разные, но мы вместе!», «Мы самый дружный класс!». Даны рекомендации учителям по формированию благоприятной, поддерживающей атмосферы в классе.

Проведён мониторинг детско-родительских отношений (ДРОП) в семьях, состоящих на различных видах учёта, среди обучающихся 7-11 классов; организовывалось систематическое проведение занятий с обучающимися «группы риска» направленные на формирование эмоционально-волевой сферы, а также осознанности своих чувств и потребностей: «Начало пути», «Знакомство с самим собой», «Мир чувств и эмоций», «Способы выражения и определения чувствами», «Личность и индивидуальность». Проводились классные часы на темы: «Жизнь как абсолютная ценность», «Я выбираю жизнь!». Беседы на тему: «Способы справиться со стрессом». Велась просветительская работа с классными руководителями 5-9 классов по тематике «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних». Памятки для педагогов: «Признаки суицидального риска», «Что вы можете сделать». Осуществлялось дистанционное и очное консультирование родителей детей «группы риска». Велась просветительская работа с родителями 5-9 классов по тематике «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних»: памятка для родителей «Главная ценность – жизнь».

В рамках проведения анонимного социально-психологического тестирования которое проводилось в сентябре-октябре 2023 года на добровольной основе обучающиеся 7-9 классов прошли социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также выявление склонности к экстремизму и суицидальному поведению.

В соответствии с порядком проведения анонимного социально-психологического тестирования в школе имеются письменные согласия родителей (законных представителей) обучающихся, не достигших 15 лет и согласия обучающихся, достигших 15 лет. Для ознакомления и разъяснения процедуры проведения тестирования проведены родительские собрания.

По итогам социально-психологического тестирования была выявлена латентная «группа риска». С ними были организованы мероприятия первичной профилактики, проводимой классными руководителями.

С латентной «группой риска» по итогам социально-психологического тестирования педагогом-психологом проводились занятия в режиме онлайн на темы: «Знаете ли вы себя»; «Оценка своего «Я»»; «Эмоции и чувства»; «Как управлять эмоциями»; «Развитие стрессоустойчивости»; «Правила на всю жизнь»; «Снижение конфликтности»; «Будь увереннее».

Так же для комплексной профилактической деятельности в образовательной организации в режиме онлайн проводились психолого-педагогические классные часы (занятия с элементами тренинга, беседы и др.).

Педагогами-психологами в МБОУ «Масловопристанская СОШ проводилась «Неделя психологии» в онлайн формате, целью которой является создание условий для реализации мероприятий, обеспечивающих формирование стрессоустойчивости у детей и

подростков: приобщение к психологической культуре, способствующее личностному росту и самоактуализации каждого ребенка и педагогов школы, вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность; просвещение родителей, обучающихся 8-9 классов: «5 способов наладить отношения с подростком» через мессенджеры Viber, Telegram.

А также в течении периода проведены мини-тренинги с обучающимися 9 классов: «Как преодолевать тревогу», «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», «Способы саморегулирования эмоционального состояния». Проводилась по запросу индивидуальная работа с обучающимися и их родителями. На сайте школы размещены: «Детский телефон доверия»; «Рекомендации для родителей по взаимодействию с ребенком»; Памятки для родителей «Мы вместе»; Буклет для обучающихся: «Скажи Жизни «ДА!». Просвещение родителей и обучающихся в 2023-2024 учебном году осуществляется через мессенджеры Viber, Telegram.

Обучающихся и их родителей приняли участие в Едином уроке по безопасности в сети «Интернет», который представлял собой цикл мероприятий, направленных на повышение уровня знаний, обучающихся в сфере информационной безопасности, а также привлечение внимания родительского и педагогического сообщества к проблеме обеспечения безопасности и развития детей в информационном сообществе.

Социальным педагогом Анохиной Е.А. велась работа по разъяснению учащимся их прав, а также мер ответственности за нарушение Закона. Согласно Программе воспитания МБОУ «Масловопристанская СОШ», с обучающимися проводились беседы: «Ценность Жизни»; «Твои успехи и неудачи»; «Способы урегулирования конфликтов»; «Отношение с одноклассниками»; «Умей сказать «НЕТ!»»; «Подросток и закон»; «Профилактика наркозависимости»; «ПАВ, несущие вред здоровью»; «Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений»; «Ответственность несовершеннолетних за употребление спиртных напитков и ПАВ».

С обучающейся Прокопчук Т.П. обучающейся 9 «Г» класса велась работа по индивидуальной программе «Линия жизни», которая заключается в обучении социальным навыкам и умению преодолевать стресс. Проводились беседы (очно) на темы: «Мои чувства, переживания». «Мои сильные стороны, мои ресурсы (внутренние и внешние) как средства решения проблем»; «Альтернативные способы разрешения кризисной ситуации»; «Ценность жизни» а также занятия на темы: Позитивизация «Я-концепции»; «Актуализация эмоциональной привязанности»; «Родственные связи и обязанности»; «Чувство долга, понятие о чести»; «Принятие норм общественного поведения, осуждающих самоубийство»; «Развитие навыков постановки жизненных целей. Коллаж «Мое будущее»; «Приверженность здоровому образу жизни»; «Способность к экзистенциальному осмыслению проблем»; «Вера. Религиозная идентичность»; Повышение самооценки «Нарисуй подарок самому себе»; «Письмо признания для матери»; «Способы саморегуляции эмоционального состояния»; «Стресс... как много в этом слове!..»; «Способы борьбы со стрессом»; «Способы саморегуляции эмоционального состояния»; «Умение видеть ресурсные возможности»; «Преодоление плохого настроения». Занятия Арт-терапия: «Моя жизнь, как...».

Результатом планомерной целенаправленной работы педагогического коллектива по профилактике потребления психотропных веществ является то, что за период I-IV четверти 2023-2024 учебного года никто из учащихся образовательной организации не замечен в проявлении суицидального поведения.

В целом, профилактическая работа имеет позитивную динамику и приносит положительные результаты. Учителям и родителям педагогом психологом Спицыной З.В. систематически даются рекомендации по способам вовлечения школьников в культуру здорового образа жизни и рекомендации по профилактике суицидального поведения.

В рамках данного направления проведены профилактические мероприятия способствующие предотвращению формирования суицидального поведения у учащихся: классные часы «Вред алкоголя», «Ответственность несовершеннолетних», «Стоп ВИЧ», «17 мая – международный день детского телефона доверия»; тематические занятия с

целью профилактики курения, алкоголизма и наркомании; профилактическое мероприятие «Всемирный день без табака»; беседы с социальным педагогом «Я выбираю жизнь», «Профилактика курения», «Как не стать жертвой преступления», «Мы в ответе за свои поступки», «ПАВ несущие вред здоровью», «Умей сказать НЕТ», «Ценности жизни», «Профилактика вредных привычек», «Курить – здоровью вредить», «Когда сигарета не нужна», викторина «Мы за ЗОЖ», внеклассное мероприятие «Дети против наркотиков», просмотр профилактических фильмов «Общее дело»; выставка рисунков «ЗОЖ». Школьники принимали участие в профилактическом месячнике «Знать, чтобы жить!», в социально-психологическом тестировании, мониторинге «Уровень вовлечённости обучающихся в табакокурение». Педагогом-психологом проводились индивидуальные консультации с детьми и их родителями (законными представителями) по результатам социально-психологического тестирования. С учащимися «группы риска» проводились индивидуальные беседы социальным педагогом «Профилактика употребления алкоголесодержащих напитков», «Профилактика наркозависимости», «Ответственность несовершеннолетних», «Профилактика курения», «Как не стать жертвой преступления», «Мы в ответе за свои поступки», «ПАВ несущие вред здоровью», «Умей сказать НЕТ», «Ценности жизни», «Профилактика вредных привычек». Мастер-класс для педагогов и родителей «Первые признаки употребления ПАВ» и др.

Не мало важную роль в профилактике суицидального поведения у детей имеют родители школьников. С ними также велась планомерная работа: проведение родительских собраний по организации СПТ, Информирование родителей по итогам проведения СПТ, индивидуальные консультации для родителей и учащихся по результатам участия в СПТ.

Раздел «Профилактика безнадзорности и правонарушений» в МБОУ «Масловопристанская СОШ» реализовывался в рамках «Программы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних». Программа направлена на решение следующих задач: проведение мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека; выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования; оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении; выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей; оказание помощи в формировании морально-волевых качеств обучающихся; создание благоприятного психолого-эмоционального климата в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы; создание условий для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на организм человека; обучение учащихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно; оказание педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также давать социальную и психологическую поддержку семьям; обеспечение защиты интересов и прав несовершеннолетних.

С целью решения поставленных задач в МБОУ «Масловопристанская СОШ» были организованы и проведены мероприятия: изучен социальный статус семей учащихся школы; выявлены дети «группы риска», дети из неблагополучных семей; сформированы социальные паспорта классов; составлены банки данных детей из неблагополучных семей, детей «группы риска», составлен социальный паспорт школы; приняты профилактические меры по поступившим сигналам об уклонении от учёбы обучающихся основного уровня образования к обучающимся. Поведение данной категории детей было рассмотрено на заседании советов профилактики. С родителями данных обучающихся проведены беседы об ответственности за уклонение от учебы их несовершеннолетних

детей и невыполнении родительских обязанностей. Обучающимся вынесены предупреждения.

Социальным педагогом Анохиной Е.А. совместно с общественными воспитателями, педагогом-психологом Спицыной З.В. организованы и проведены школьные рейды по месту жительства семей учащихся «группы риска», в неблагополучные семьи; классными руководителями 5-9 классов, социальным педагогом проведены беседы по правовому воспитанию с обучающимися 5-9 классов: «День прав ребенка», «Конвенция о правах ребенка»; оказана помощь вновь прибывшим учащимся с Украины в адаптации в новом классном коллективе; организован досуг учащихся детей «группы риска», детей из неблагополучных семей; осуществлялся контроль за посещаемостью уроков, детей «группы риска». Ежедневно совместно с классными руководителями проводился контроль успеваемости и посещаемости уроков-онлайн в дистанционном формате обучающихся своих классов склонных к уклонению от учёбы.

Социальным педагогом Анохиной Е.А. проводилась совместная работа с классными руководителями и учителями-предметниками по выявлению причин уклонения от учебы учащихся на занятиях- онлайн, в том числе и учащихся «группы риска».

За период проведённой профилактической работы в 2023-2024 учебном году обучающимися «группы риска» повторных правонарушений выявлено не было совершено.

Классными руководителями 5-9 классов с обучающимися школы проводились классные часы по разъяснению правил поведения учащихся: «Устав школы-Закон», «Правила поведения в школе», «Ответственность за правонарушения»; «День правовой помощи»; «День народного единства»; «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних», «Профилактика безнадзорности и правонарушений»; профилактические беседы с учащимися по поведению в общественных местах и на праздничных мероприятиях; социальным педагогом проведены тематические беседы с обучающимися 5-9 классов: с разъяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений (курение, употребление спиртных напитков, сквернословие, нарушение правил поведения в школе, в обществе): «ответственность несовершеннолетних», «Мы в ответе за свои поступки», «Закон и ты»; организована работа межведомственного консультационного пункта с привлечением сотрудников: психолога МБУ «ЦДК» Мандриковой Л.Е., инспектора ПДН ОМВД Кузнецова Е.Е., медицинского работника Масловопристанской амбулатории Гуторовой И.В. с целью профилактики употребления ПАВ несовершеннолетними и формирования здорового образа жизни среди учащихся Масловопристанской школы;освящены вопросы профилактики алкоголизма и наркомании для учащихся на классных часах среди обучающихся 5-9 классов: «ПАВ, несущие вред здоровью», «Профилактика употребления ПАВ», «Вредные привычки», «Здоровье-это здорово», «Скажи НЕТ!», «Если хочешь быть здоров», «Наркотики и ПАВ и их последствия», «правда о наркотиках»;

В результате проведения профилактической работы были созданы условия для дальнейшего снижения числа правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, активизировано взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Проводились заседания Совета профилактики. Школьники приняли участие в профилактических операциях «Подросток-каникулы» и «Каникулы». Посещались семьи учащихся «группы риска» Организован контроль за занятостью во внеурочное время и посещаемостью занятий в школе учащихся «группы риска». Социальным педагогом вёлся контроль пропусков уроков обучающимися с выяснением причин отсутствия. Проводилась работа по профилактике самовольных уходов из дома и из школы.

Педагогом-психологом проводился «Мониторинг социальной адаптации обучающихся» и профилактические занятия с элементами тренинга. Администрацией школы вёлся контроль за организацией работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, формированию законопослушного поведения, за организацией работы социально-психологической службой по профилактике самовольных уходов из дома и из

школы, за организацией работы педагога-психолога с учащимися по результатам мониторинга адаптации.

Реализация направления «Профилактика инфекционных заболеваний» способствовала формированию у учащихся санитарно-гигиенических навыков и навыков здорового образа жизни. Школьники принимали участие в Дне борьбы со СПИДом, конкурсах и выставках рисунков посвящённых ЗОЖ, велась работа школьного волонтерского отряда «Надежда».

Модуль «Основные школьные дела» стал главным в общешкольных традиционных делах учащихся, в которых в течение учебного года принимали участие большая часть школьников. В него вошли комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Он имеет несколько направлений реализации. Так направление «Гражданско-патриотическое направление» включило в себя мероприятия: «Праздник Первого звонка»; участие в акциях «Живи, ёлка!», «Не дай замёрзнуть животным и птицам!», «Зеленая столица»; мероприятия, посвящённые «Дню народного единства»; мероприятия месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы, принимали участие в митинге, посвящённом Дню Победы, несли вахту памяти, принимали участие в операции «Обелиск», «Памятник» и др.

«Гражданско-патриотическое направление» программы воспитания МБОУ «Масловопристанская СОШ» в 2023-2024 учебном году отражает в себе мероприятия посвящённые 80-летию снятия блокады города Ленинграда, 80-летию освобождения Белоруссии, 90-летию подвига стратонавтов, Дням воинской славы и памятным датам России, 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы. Сохраняя традиции и преемственность поколений, развитие чувств гражданственности и любви к своей малой Родине, в нашей школе на протяжении многих лет уделяется не малое внимание патриотическому воспитанию, основанному на изучении её правовой и государственной системы, символики, истории родного посёлка Маслово Пристань, региона, и нашей страны; жизни и деятельности выдающихся людей, развитию чувства гордости за свою страну.

На основании приказа № 39 от 27.01.2024 года «Об участии в месячнике военно-патриотического воспитания обучающихся и оборонно-массовой работы», в целях воспитания детей и молодежи Масловопристанской школы в духе патриотизма и готовности к защите Отечества, здорового образа жизни, развития военно-прикладных видов спорта, подготовки подрастающего поколения к службе в Вооруженных силах Российской Федерации, вовлечения в ВВПОД «ЮНАРМИЯ», а также в целях увековечения памяти воинов - белгородцев, погибших в локальных военных конфликтах, в школе с 23 января по 25 февраля 2024 года, согласно плану мероприятий месячника, проведены мероприятия патриотической направленности в дистанционном формате.

С 15 по 31 января 2024 года мероприятия, приуроченные к Международному дню памяти жертв Холокоста и годовщине освобождения Красной Армией лагеря смерти «Аушвиц» (Освенцим): выставка рисунков «Нам жизнь дана не для войны», акция «Свеча памяти», эстафета «Читаем вместе», исторический квест «История в деталях».

Согласно письму МКУ «Управление образование Шебекинского городского округа» №48-3-5/182 от 24.01.2024 года «О проведении акции памяти «Блокадный хлеб», в образовательной организации проведена акция памяти «Блокадный хлеб», посвященная 80-летию снятия блокады города Ленинграда. В рамках акции были проведены классные часы с просмотром и обсуждением патриотических фильмов о жизни людей в годы блокады Ленинграда и освобождению города от немецко-фашистских захватчиков. Просмотрены с обучающимися документальные фильмы с показом выдачи «нормы» блокадного хлеба в 125 граммов. Организовано виртуальное посещение музеев. Проведена акция «Свеча памяти».

9 февраля педагоги школы приняли участие в торжественном возложении цветов и венков, посвященном дню освобождения г.Шебекино. Так же в рамках военно-

патриотического месячника в школе проведены «Уроки мужества» (в дистанционном формате), посвященные памятным датам в том числе 90-летию подвига стратонавтов посвященные 80-летию снятия блокады города Ленинграда, 80-летию освобождения Белоруссии, 90-летию подвига стратонавтов, Дням воинской славы и памятным датам России, 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, Дню защитника Отечества, 80-летию снятия блокады города Ленинграда, Дню воинской славы России: 80-летию освобождения Белоруссии, 90-летию подвига стратонавтов (обязательное проведение Урока мужества), 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., Дню защитника Отечества, 97-ой годовщине образования ОСОАВИАХИМ – ДОСААФ СССР – РОСТО (ДОСААФ) – ДОСААФ России, 81-ой годовщине разгрома фашистских войск в Сталинградской битве, Дню воинской славы России, 35-ой годовщине Дня вывода ограниченного контингента советских войск из Республики Афганистан, Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 81-ой годовщине освобождения г. Шебекино от фашистских захватчиков.

В рамках реализации модуля «Урочная деятельность» Программы воспитания Масловопристанской школы проведены уроки посвященные памятным датам: 26 января 2024 года - Международный день таможенника (с 1983 г.); 2 февраля 2024 года - 311 лет со дня основания Балтийского флота (1702 г.); 8 февраля 2024 года - День памяти юного героя-антифашиста. Классными руководителями 1-11 классов проведены тематические занятия внеурочных занятий «Разговоры о важном» которые были посвящены темам: «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» (22.01.2024г.), «Союзники России» (29.01.2024г.), «День Защитников Отечества» (19.02.2024г.). Для учащихся были организованы виртуальные экскурсии и выставки, посвященные подвигам героических защитников России. Школьным библиотекарем Чебукиной О.В. дистанционно организована для обучающихся тематическая книжная выставка. Учителем истории и обществознания Лагутиным Ю.Ю. для старшеклассников проведена встреча с ветераном специальной военной операции (в дистанционном формате) Потрашко Е.Л.

В течение всего месячника обучающиеся школы активно принимали участие в акциях «Открытка солдату», «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Рисунок солдату», флешмобе «Спасибо».

Во исполнении приказа по школе от 17.01.2024 года №16/1 «Об организации и проведении заочного школьного этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» 27 января 2024 года состоялся школьный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности». В конкурсе сочинений приняли участие 36 обучающихся 5-11 классов.

Система военно-патриотического воспитания, созданная в нашей образовательной организации, реально помогает управлять процессом подготовки обучающихся к защите Родины, придает всей проводимой работе системность, последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии военно-патриотической деятельности школьников.

Из-за возникшей обстановки террористической опасности отменились многие муниципальные соревнования и мероприятия, приуроченные к празднику «Защитника Отечества».

Направление «Спортивно-оздоровительное» в 2023-2024 учебном году включило в себя: сдачу нормативов комплекса ГТО, в сентябре спортивные соревнования на муниципальном уровне по волейболу, баскетболу, шахматам.

Направленность комплекса ГТО, общедоступность физических упражнений, включенных в его нормативы, их очевидная польза для укрепления здоровья и развития навыков и умений, необходимых в повседневной жизни, делают ВФСК «ГТО» популярным среди детей. Работа по реализации внедрения ВФСК «ГТО» в нашей школе была разбита на два этапа: подготовительный и практический.

Подготовительный этап – на этом этапе были поставлены задачи, определены методы и средства, проведен опрос обучающихся. На данном этапе были проведены следующие мероприятия:

- беседы с обучающимися о истории и развитии ГТО в СССР;
- беседы с обучающимися о назначении и содержании ВФСК «ГТО»;
- опрос обучающихся.

Практический этап – на этом этапе мы организовали процесс регулярного проведения мониторинга подготовки к сдаче норм ГТО в рамках уроков физкультуры.

Мероприятия информационного характера:

- оформление школьного информационного стенда ВФСК «ГТО»;
- проведение классных часов «Мы сдаем ГТО»;
- информирование педагогов и родителей через выступления на родительских собраниях

Спортивно-массовые мероприятия:

- соревнования « День бегуна» (5-9 классы);
- « Быстрее! Выше! Сильнее!» (5-9 классы);
- акция «Что такое ГТО?»;
- участие в зимнем Фестивале «Готов к труду и обороне»;

В сдаче нормативов ГТО участвовало 531 участника из них 276 - (5-9 классы).

Выполнили на знак отличия ВФСК «ГТО»:

ступень	золото	серебро	бронза	итог
1	7	4	3	14
2	17	12	15	44
3	35	22	15	72
4	21	18	9	48
5	28	15	4	47
6	16	-	-	16
итог	124	71	46	241

5-9 классы сдавали такие нормативы как:

- бег на 30 м (с);
- бег на 2 км;
- подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики, подтягивание из виса лежа на низкой перекладине – девочки;
- наклон вперед из положения, стоя с прямыми ногами на полу;
- прыжок в длину с места толчком двумя ногами;
- метание спортивного снаряда весом 700 г – мальчики, метание спортивного снаряда весом 500 г – девочки;
- поднимание туловища из положения, лежа на спине;
- бег на лыжах на 3 км.

Количество учащихся принявших участие в олимпиаде школьников «Физическая культура» на уровне ОУ - 22 человек.

Количество учащихся принявших участие в олимпиаде школьников на муниципальном уровне – 2 человека.

Количество учащихся принявших участие в соревнованиях на муниципальном уровне 42.

Количество учащихся принявших участие в соревнованиях на региональном уровне 21.

Результаты участия школьников в соревнованиях:

15 октября 2023 наши школьники, под руководством учителя физической культуры Саласиной А.А., приняли участие в легкоатлетическом забеге «Губернаторская эстафета». Ребята были удостоены чести защищать Шебекинский городской округ.

17 октября команда школьников, под руководством учителя физической культуры Попович А.А. приняла участие в областной спартакиаде «Спортивное сердце» по результатам которой наши ребята были награждены дипломами лучших игроков в номинации «Мини-футбол». По итогам проведения соревнований по мини-футболу среди команд сельских школ в зачёт 66 районной Спартакиады школьников — наши школьники заняли 2 место. По итогам проведения соревнований по мини-футболу среди

команд городских и сельских школ в зачёт 66 районной Спартакиады школьников» – 1 место.

2 ноября 2023 года Масловопристанские школьники согласно приказу МКУ Управление образования администрации Шебекинского городского округа» №1211 от 26.10.2023 года «О проведении интеллектуальных игр по шахматам среди команд сельских школ» приняли активное участие и заняли почётное 2 место.

8 ноября 2023 года Масловопристанские школьники, согласно приказу МКУ «Управление образования администрации Шебекинского городского округа» № 1184 от 24.10.2023 года «О проведении соревнований по мини-футболу среди команд городских и сельских школ в зачет 66 муниципальной Спартакиады школьников» приняли активное участие.

26 ноября 2023 года Масловопристанские школьники под руководством учителя Борисова Б.Н., приняли участие в областных соревнованиях по спортивному ориентированию. Приказ №1542 от 29.12.2023г. «Об итогах проведения финальных соревнований по баскетболу среди сельских школ в зачёт 66 районной Спартакиады школьников» среди юношей – 1 место.

13.10.2023 года Областная спартакиада «Спортивное сердце» (1 место).

3-5.05.2023 года Полиатлон в «Лесной сказке» (участие 4 юноши и 4 девушки).

7,8.11.2023 года «минифутбол» среди команд сельских школ в зачёт 66 районной Спартакиады школьников (1 место).

23.11.2023 года областные соревнования по спортивному ориентированию

1,8.11.2023 года Соревнования по волейболу среди команд сельских школ в зачёт 66 районной Спартакиады школьников (юноши – 1 место, девушки – 2 место).

14,15.12.2023 года Соревнования по баскетболу среди команд сельских школ в зачёт 66 районной Спартакиады школьников (юноши – 1 место, девушки – 2 место).

21.12.2023 года Соревнования по баскетболу в зачёт 66 районной Спартакиады школьников (юноши – 1 место)

В рамках «Художественно-эстетического направления» учащиеся 5-9 классов принимали участие в различных муниципальных творческих конкурсах таких как: Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика», I дистанционный муниципальный конкурс рисунка «Освобождение Шебекино», «Мой край — родная Белгородчина», «Юность России», «Рукотворная краса Белогорья», «Новогодний серпантин», «Радость души моей!», «С любовью к России мы делаем добрыми едины!», «Алая гвоздика» и др. Проводились школьные мероприятия библиотекарем Чебукиной О.В. «Неделя детской книги», «Неделя православной книги».

В рамках реализации модуля «Волонтерство» школьники принимали участие в общественно-полезных делах, в деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерская деятельность позволила учащимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Оно также позволило развить коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. В 2023-2024 учебном году в школе организована работа волонтерского отряда «Надежда», основной вид деятельности которого направлен на профилактику здорового образа жизни. Так же школьники принимали участие в акции «Мы – граждане России», «Хранители истории», «#БЛАГОДАРИЮ», «Добрые дела», #ПисьмоСолдату, #Сплотимся, «Письмо солдату», «Голоса родной земли», «Миллион добрых дел», «Время с пользой», «Добрые дела на каникулах», «Свеча памяти», «#МЫВМЕСТЕ, чтоб ни кто не остался один», «Окна памяти», «Вторая жизнь», «В гости к ветерану», «5 шагов доброты», «Сад памяти».

Модуль «Экспедиции, экспедиции, походы» помог школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Школьники посетили Белгородский историко-краеведческий, Музей-диораму Курская битва Белгородское направление, Прохоровское поле, Усадьба Юсуповых, Звонница. В 2023-

2024 учебном году, из-за антитеррористических мер, вновь были актуальными виртуальные экскурсии.

Выпуск школьной страницы в ВК «Новости РДДМ», на страницах которой освещаются наиболее интересные моменты жизни школы, популяризируются общешкольные ключевые дела, коллективные творческие дела, деятельность школьников, членов РДДМ, всё это проводится в рамках модуля «Школьные и социальные медиа».

Важную роль несёт в себе модуль «Организация предметно-эстетической среды», который включает в себя создание предметно-эстетической среды в школе направленной на обогащение внутреннего мира ученика, формирование у школьников чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, поднятия настроения, предупреждение стрессовых ситуаций, позитивному восприятию ребенком школы. В школе создана творческая зона «Разноцветный мир», зоны отдыха в рекреациях по временам года. Учащиеся принимали участие в различных выставках и конкурсах: «Цветы как признание...», «Зимняя фантазия», «Радость души моей», «Космос глазами детей», «Окна Победы», открыток ко «Дню матери» и многие другие.

Модуль «Школьный музей» включает в себя воспитание гражданской позиции, проведение еженедельных линеек (по понедельникам) с поднятием Флага Российской Федерации, исполнением Гимна России, реализацией Всероссийского проекта «Разговоры о важном», бережного отношения к памятникам истории, культуры родного края, сохранения традиций.

Создан уголок памяти для формирования гражданско-патриотических качеств, формирования практических навыков поисковой, исследовательской деятельности, приобщения обучающихся к культуре, школьным традициям, повышения их интеллекта и расширение кругозора. Работа школьного музея включила в себя такие направления деятельности как: экскурсионно-просветительская - организация деятельности учащихся, направленная на систематизацию, учет и хранение музейных экспонатов, организация экспозиций школьного музея, разработка и проведение тематических экскурсий и общешкольных выставок; поисково-исследовательская деятельность – работа с информационными источниками, архивными документами, встречи с участниками и очевидцами исторических событий, изучение и исследование проблемных вопросов в истории края, школы, написание ученических исследовательских работ и участие в научно-практических и краеведческих конференциях; военно-патриотическая деятельность – воспитание на основе изучения памятных событий в истории нашей страны, обеспечение преемственности традиций различных поколений защитников Отечества, сохранение памяти о народном подвиге в Великой Отечественной войне 1941-1945, воспитание заботливого, бережного, уважительного отношения к старшему поколению.

В течение учебного года велась работа в классах по теме «Ветеран в моей семье», уроки мужества «200 дней и ночей Сталинграда», проведены классные часы, уроки мужества, посвященные празднованию Дня Победы в ВОВ, проведены экскурсии по темам «История родного поселка», «Сталинградская битва» с просмотром фильма «Сталинград», «Курская битва», «Боевой путь 72 Гвардейской дивизии», «Жизнь и быт русского народа в XVII-XIX вв.», «Подвиг В.М. Колесникова», «Полководцы, освобождавшие родной поселок», «История школы», цикл классных часов о ветеранах ВОВ «Мы хотим быть похожими на вас»; акции «Тепло и радость в Ваш дом», поздравления на дому с Днем Победы участников ВОВ и СВО, «Вахта памяти»;

организовано посещение музея – диорамы «Огненная дуга» г. Белгород, мемориала «Звонница» в п. Прохоровка. Школьники активно принимали участие в школьных и муниципальных мероприятиях и конкурсах, велась совместная работа с СЮТур, ДЮЦ, ЭБЦ.

Модуль «Внешкольные мероприятия» включил в себя реализацию воспитательного потенциала через цикл внешкольных мероприятий, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации; внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям.

Так же популярностью среди школьников, когда позволяла оперативная обстановка, пользовались экскурсии (в том числе и виртуальные), походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятия и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся.

В рамках модуля «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение» в образовательной организации велась профилактика негативных проявлений среди детей и подростков в Масловористанской школе с целью формирования и поддержки безопасной и комфортной среды. Она предусматривала целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.); разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия; вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.); организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.); предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.); поддержку и профилактику расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.). В достижение цели сохранения жизни детей входила реализация задач сохранения и укрепления их здоровья.

Правовое просвещение проводилось в рамках целенаправленной деятельности определенного круга субъектов по распространению знаний о гражданских правах, свободах и обязанностях человека, и способах их реализации, систематическому воздействию на сознание и поведение подрастающего поколения в целях формирования позитивных представлений, взглядов, ценностных ориентаций, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм, а также по формированию правосознания и правовой культуры. Организовывалась деятельность преподавателей образовательной организации, ориентированная на создание условий для повышения правового сознания учащихся на основе общечеловеческих моральных ценностей; оказание детям помощи в жизненном самоопределении, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности. Целью правового просвещения, в том числе правового воспитания учащихся, стало формирование у обучающихся правовой культуры, правовых знаний, включая позитивные правовые убеждения и ценности. Главной задачей в просветительской работе с учащимися было решение следующих задач: создание условий для раскрытия и развития у учащихся творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии; формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания; формирование высокой нравственной культуры; формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах ученического или студенческого самоуправления; укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к табакокурению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению; профилактика правонарушений. Социальным педагогом среди учащихся 5-9 классов реализуется курс внеурочной программы, направленной на формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, правовое просвещение детей и подростков «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор». Данная программа реализовывалась в период каникул в рамках воспитательных мероприятий операций «Подросток» и «Подросток – каникулы».

В соответствии с основной целью правового просвещения учащихся в качестве основных направлений были просветительское (образовательное), патриотическое, профессионально-трудовое, гражданско-правовое и культурно-нравственное.

Эти направления реализовывались в Плане воспитательной работы МБОУ «Масловопристанская СОШ», в воспитательных мероприятиях, как в учебное, так и во внеучебное время: на уроках, в индивидуальной работе учителей с учениками, на занятиях в дополнительном образовании.

Система мер правового просвещения позволила выполнить следующие функции: информационную — расширила осведомленность учащихся в правовых вопросах, увеличила возможность доступа к получению правовой информации; разъяснительную — обеспечила адекватность уяснения сообщаемых сведений, обеспечила единство понимания и применения общих стандартов в правовых вопросах; идеологическую — популяризировала идеи и концепции, отражающие интересы социальных общностей и групп; гражданского воспитания — привитие любви к Родине; консультативную — распространила функциональные юридические знания, необходимые гражданам в повседневной жизни.

В 2023-2024 учебном году также были проведены следующие мероприятия: проведение инструктажей с учащимися по противодействию проявлениям экстремизма и терроризма; распространены памятки, методические инструкции по противодействию терроризму среди учащихся и их родителей; проведены День солидарности в борьбе с

терроризмом, классные часы: «Всероссийский урок мира», «День памяти Беслана», учебно-тренировочные эвакуации, проведены беседы, направленные на формирование чувства патриотизма, толерантности, веротерпимости, миролюбия у граждан различных этнических групп населения; инструктажи безопасности; классные часы; День правовой помощи; День народного единства; классные часы «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних»; принимали участие в операциях «Подросток-каникулы», «Каникулы»; посещены неблагополучные семьи и семьи учащихся «группы риска»; велась профилактическая работа по предупреждению самовольных уходов из дома и из школы.

Модуль «Социальное партнёрство» включает в себя реализацию социокультурного контекста и опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Расположение школы позволяет использовать воспитательные возможности микрорайона: школа искусств, спортивный комплекс «Пристань спорта», библиотека п.Маслова Пристань, школьная библиотека, Центры культурного развития п.Маслова Пристань и с.Б.Дача, спортивный клуб «Атлант», Детско-юношеский центр.

Школа активно взаимодействует с другими образовательными организациями Шебекинского городского округа, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. В школе создан музей, имеется лекторская группа, члены которой регулярно проводят экскурсии, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и детьми войны.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МБОУ «Масловопристанская СОШ» организовано посредством участия представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.). Представители организаций-партнёров принимали участие в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности. Социальное партнерство с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума оказывали позитивное воздействие на воспитательный потенциал обучающихся школы.

Модуль «Отдых и оздоровление детей» предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих в 2023-2024 учебном году включило в себя: физкультурно-спортивные мероприятия: спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; организация выезда детей для отдыха и оздоровление в лагеря и санатории региона и по России.

Воспитательная ценность организации системы летнего отдыха состояла в том, что она позволила создать условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне

впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения. В системе непрерывного образования летние каникулы в особенности играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. Организация досуга, игровая деятельность побуждают к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям. Разумное сочетание отдыха и труда, спорта и творчества дисциплинирует ребёнка, балансирует его мышление и эмоции. В это ключевое большое внимание администрация образовательной организации уделяет созданию необходимых условий для обеспечения непрерывного воспитательного процесса в области безопасного дорожного движения, формированию прочных умений и навыков безопасного поведения на водоёмах, правил поведения при террористической опасности.

Перед уходом на каникулы со всеми учащимися классными руководителями проведены беседы и инструктажи по разнообразным вопросам безопасности во время летних каникул: «правила поведения при нахождении взрывоопасных предметов, правила обращения с взрывоопасными предметами, веществами», «профилактика негативных криминогенных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «правила безопасного поведения на воде, у водоёма, на льду», «правила безопасного поведения на дорогах и на транспорте, соблюдения правил дорожного движения», «правила безопасности при езде на велосипеде», «инструкция для учащихся по антитеррористическим действиям», «инструкция по противодействию терроризму и экстремизму, действиям в экстремальных ситуациях».

Важнейшими приоритетами оздоровительной кампании 2024 года стали: создание условий для разностороннего и содержательного отдыха и досуга, духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания, укрепления творческо-познавательного и интеллектуального потенциала детей и подростков с учетом интересов, желаний и потребностей; обеспечение безопасности отдыха за счет улучшения ресурсного обеспечения детских оздоровительных учреждений; обеспечение максимального охвата детей организованными формами отдыха, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также подростков, состоящих на различных видах профилактического учета; повышение уровня мотивации подрастающего поколения к заботе о своем здоровье, ведению здорового образа жизни и формированию активной жизненной позиции; профилактика детской и подростковой безнадзорности, беспризорности, травматизма, правонарушений в период каникул.

В связи со сложившейся обстановкой на территории Белгородской области из-за повышенной террористической опасности, оздоровление учащихся МБОУ «Масловопристанская СОШ» не возможно было организовать в школьном оздоровительном лагере. Поэтому классными руководителями был собран банк заявок, поступивших от родителей (законных представителей) учащихся школы, желающих отдохнуть в период летних каникул за пределами Белгородской области.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды» - окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; участие в церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; размещение карт России, регионов,

муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества; изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России; организация в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации; оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое; участие в разработке и популяризации символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга; поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации; оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха; создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории; оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн); обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Цель данного модуля - формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; воспитание уважения к культуре своего Отечества, выраженной в понимании красоты человека.

В МБОУ «Масловопристанская СОШ» созданы такие рекреационные зоны как «Шахматы», «Разноцветный мир», «География», «Литература», «Точка роста», «Зелёный класс», «Экологическая тропа», «Поляна сказок» в которых дети переключаются на игровую, динамическую деятельность, что позволяет снять физическое и умственное напряжение, повысить эмоциональный тонус, а также в увлекательном формате получить или закрепить знания.

В школе организовано проведение еженедельной церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации с исполнением государственного гимна России. Размещена в рекреации карта России.

Предметно-пространственная среда в МБОУ «Масловопристанская СОШ» выстроена максимально доступной и для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

6. Анализ реализации адаптированных программ и программы коррекционной работы

В 2023-20234 учебном году на домашнем обучении находилось 2 учащихся, обучающихся по адаптированным образовательным программам.

В 6 «В» классе обучался Суц Руслан (адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) по СИПР). Учитель Спицына З.В. Анализ оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций у учащегося на низком уровне. Преобладает игровая деятельность, учебная мотивация совершенно отсутствует.

По предмету «Речь и альтернативная коммуникация» использует в общении средства альтернативной коммуникации: жесты, взгляды, символы, знаки, позы, рисунки. Элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний звуками, обрывками слов, жестами, знаками, символами; Умеет принимать участие в диалоге, по средствам речи, знаков, поз, жестов.

По предмету «Математические представления»: умеет различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умеет различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много). Имеет представление о количестве, числе, знаком с цифрами, однако путает название, счёт автоматический и порядковый до 10, обратным счётом не владеет, решает простые арифметические задачи с опорой на наглядность до 5. Умеет пересчитывать предметы до 7ми. Умеет обозначать арифметические действия знаками (сложение и вычитание). Имеет представление об однозначных и двухзначных числах. Имеет представление «дороже – дешевле». Имеет представление об образовании чисел от «11» до «20». Умеет сравнивать числа в числовом ряду первого десятка. Трудности в решении примеров на сложение и вычитание. Умеет решать примеры на сложение и вычитание с нулем. Трудности в решении задач на уменьшение числа на несколько единиц. Умеет решать задачи по демонстрируемому действию. Трудности в решении задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Умеет объединять геометрические фигуры по общему признаку, но соотносит по названию только с помощью учителя. Может по точкам построить простые геометрические фигуры, используя линейку. Не всегда распознаёт цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др. Не называет месяцы года, умеет различать части суток, различает времена года с помощью подсказок учителя и наглядных картинок.

По предмету «Человек» Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Соотносит себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Имеет представление о собственном теле. Относит себя к мужскому полу. Умеет определять «моё» и «не моё», осознаёт и выражает свои интересы, желания. Умеет сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства.

Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Умеет обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. Умеет сообщать о своих потребностях и желаниях.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Умеет определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Умеет соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). Умеет следить за своим внешним видом.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. Имеет представление о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

По предмету «Домоводство»: Узнаёт места, где можно совершить различные покупки, виды магазинов (продуктовые, строительные), однако из-за трудностей вербального общения покупки совершать не может, отсутствует мотивация и не формируется алгоритма действий в данной ситуации. Имеет представление о видах одежды, головных уборов и обуви по назначению. Имеет представление об элементарных способах ухода за одеждой и обувью (стирка, помывка обуви). Выполняет действия, подражая, имеет низкий уровень мотивации и произвольности, часто не выполняет действия до конца. Умеет использовать в домашнем хозяйстве некоторые виды бытовой техники, соблюдая правила безопасности под присмотром взрослого (микроволновая печь, пылесос). Имеет представление о санитарно-гигиенических требованиях к чистоте на кухне (уборка посуды после еды, протирание кухонного стола). Имеет представление о назначении посуды и предметов кухонного инвентаря. Различает средства для мытья посуды, имеет представление о последовательности мытья посуды. Осуществлять элементарные действия по уборке помещений и территории.

По предмету «Изобразительная деятельность»: обводит карандашом шаблоны несложной формы, соединяет точки, проводит от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии; закрашивает рисунок цветными карандашами, часто не соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось); цвета различает, но путает их название; закрашивает рисунок красками, часто не соблюдая контуры рисунка; объединяет предметы по признаку формы, но не называет их; создаёт декоративные рисунки по образцу; размещает элементы рисунка на листе бумаги, передавая пространственные и величинные отношения несложных предметов (наверху, внизу, рядом, около; большой, маленький, самый маленький); узнаёт и различает в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения; в иллюстрациях не узнаёт персонажей народных сказок, не проявляет эмоционально-эстетическое отношение к ним; понимает принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету); имеет представление о том, как пользоваться трафаретами.

По предмету «Музыка и движение»: Имеет общее представление о музыкальных инструментах. Имеет представления о танцевальных шагах и ритмах. Пропевание песен не доступно в силу низкого уровня развития речи. Восприятие только тихой и спокойной музыки. Неустойчивое внимание и раздражение к музыке, прослушивание в сочетании с другим творчеством (рисование, лепка, аппликация).

По предмету «Окружающий природный мир»: Проявляет интерес к объектам и явлениям живой и неживой природы. С помощью учителя и иллюстраций умеет называть времена года и характерные признаки времен года. Имеет элементарные представления о животном и растительном мире. Имеет представление о том, как заботиться и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними. Умеет соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.). Имеет элементарные представления о временах года, характерных признаках времен года. Умеет различать части суток.

По предмету «Окружающий социальный мир»: Представления о мире, созданном руками человека. Проявляет интерес к объектам, созданным человеком. Имеет общее представление о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. Умеет соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице.

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Имеет общее представление о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). Находить на картинках объекты соответствующие специфике профессии. Имеет общее представление о социальных ролях людей

(пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. Имеет опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Имеет представление, но часто нарушает соблюдение правил поведения на уроках во взаимодействии с учителем. Представление о стране проживания Россия. Имеет представление о стране, народе, столице, месте проживания. Имеет представление о государственной символике (флаг, герб, гимн), но вспоминает с опорой на наглядность. Узнаёт президента РФ (на фото, видео).

По предмету «Профильный труд»: Уборка на территории около дома: умеет пользоваться инструментами и имеет представление о правилах ухода за ним; имеет представления о видах уборки; имеет представления о гигиенических требованиях к различным помещениям; знает правила безопасной работы инвентарем; имеет представление о правилах ухода за посевами.

Работа с бумагой: с помощью учителя умеет: вырезать детали из бумаги; вырезать и наклеивать детали из бумаги; рисовать и вырезать элементы мебели; выполнять аппликацию «Жилая комната».

Уборка помещений. Имеет представления о видах уборочного инвентаря и их применения; Имеет представления о видах мебели и ее назначении; умеет протирать пыль; протирать игрушки влажной салфеткой; складывать игрушки на свои места; работать пылесосом.

Личная гигиена. Правила личной гигиены знает и понимает. Имеет представление о средствах личной гигиены.

Уход за комнатными растениями. Имеет представление о необходимых компонентах для жизнедеятельности растений. Знает элементарные правила ухода за комнатными растениями.

По предмету «Адаптированная физическая культура» Руслан научился: характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки; понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья; выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение; обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки.

По итогам 2023-2024 учебного года выявлено, что адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) по СИПР ребенок усваивает на низком уровне. Рекомендовано в 2024-2025 учебном году обучение в 7 классе по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по СИПР. Продолжить индивидуальные занятия с педагогом-психологом по коррекции высших психических функций, развитию и коррекции сенсомоторной сферы; продолжить индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом по коррекции и развитию всех компонентов речи.

Кичаткин Сергей обучался в 7 «В» классе (адаптированная образовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1)). В 2023-2024 учебном году по всем предметам его обучали учителя предметники, работающие в 7-х классах.

Особенности усвоения учебного материала: у Сережи частично сформированы навыки учебной деятельности, имеются трудности самостоятельного планирования деятельности. Сережа приступает к работе, уточнив задание у учителя, руководствуется конечной целью, но всегда нуждается в помощи. Может правильно оценить выполненное задание. Критично относится к оцениванию своей деятельности со стороны учителя. Предпочитаемых предметов нет.

По предмету «Математика» знает название и последовательность чисел от 1 до 20, при обозначении допускает ошибки, обратный счёт с ошибками. Соотносит количество предметов и число. Понимает смысл арифметических действий сложения и вычитания, сложение и вычитание в пределах 10 только путём пересчёта пальцев, при помощи линейки. Состав чисел в пределах 10 называет с опорой на наглядность. Числовой ряд от 20 до 100 называет в прямом порядке с опорой на наглядность; откладывает двузначные числа в пределах 100 с использованием счетного материала. Под контролем учителя раскладывает двузначные числа в пределах 100 на десятки и единицы с помощью счетных палочек. Научился выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 20 по частям; вычитание выполняет под контролем учителя при помощи линейки, при самостоятельной работе допускает много ошибок. С помощью учителя решает текстовые задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, самостоятельно задачи не решает, затрудняется в названии компонентов и результата арифметических действий. Выполняет под контролем учителя устные (с помощью счётного материала) и письменные (без перехода через десяток) действия сложения и вычитания чисел в пределах 100. Арифметические действия умножение и деление (на равные части) вызывают затруднения, выполняются только с опорой на наглядность, или используя калькулятор. Таблица умножения и деления на 2 усвоена частично, с опорой на таблицы. Выполняет умножение на 10, 100, 1000 и т.д, складывает значения полученные при измерении под контролем учителя, при самостоятельной работе допускает много ошибок. Складывает и вычитает дроби с одинаковым знаменателем, действия с разными знаменателями вызывает сильное затруднение. Складывает и вычитает десятичные дроби, но допускает много ошибок. Умножение и деление дробей дается с трудом, так как таблица умножения не усвоена. Знает геометрические фигуры, под контролем учителя находит периметр и площадь, самостоятельно затрудняется.

По предмету «Русский язык» за период обучения в 7 классе по адаптированной образовательной программе в 2023-2024 учебном году Кичаткин Сергей писал под диктовку текст, разбирал слова по составу, образовывал слова с помощью приставок и суффиксов (под руководством учителя); различает части речи (с опорой на таблицу или с помощью учителя); строит простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; различает члены предложения с помощью учителя; подбирает однокоренные слова с помощью учителя; создаёт собственные высказывания; выделяет основную информацию в предложении и тексте. Кичаткин Сергей не может самостоятельно писать и редактировать тексты; применять правила проверки написания слов; соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы орфографические и пунктуационные; анализировать и выполнять задания самостоятельно (без помощи учителя, наводящих вопросов...); формулировать собственное мнение и позицию; допускает ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия; понимает основные положения изучаемых тем, но: 1)излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2)не умеет обосновать свои суждения и привести примеры; 3)излагает материал непоследовательно и допускает множество ошибок в языковом оформлении излагаемого; словарный запас и запас знаний ниже возрастной нормы.

По предмету «Чтение» выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя. Делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя. Может назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки. Владеет диалоговой формой речи. Читает не достаточно бегло, некоторые слова — по слогам; допускает ошибки при чтении: в соблюдении синтаксических пауз; в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает ошибки, обусловленные несформированностью лексическо-грамматической стороны речи; читает монотонно; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, порой искажает основной смысл произведения.

По предмету «Биология» научился на базовом уровне узнавать и называть объекты неживой и живой природы; называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания; описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения; использовать биологические знания в повседневной жизни; выполнять совместно с учителем практические работы; соблюдать основные правила безопасного поведения в природе; знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком; устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта; знать признаки сходства и различия между группами растений; выполнять классификации на основе выделения общих признаков; узнавать изученные природные объекты по внешнему виду; знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций; выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя, владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых ситуациях

По предмету «География» ученик знает положение России на карте полушарий, физической карте, глобусе. Имеет представление: о природных условиях и богатствах России, возможности использования их человеком; об экологических проблемах и основных мероприятиях по охране природы в России; о правилах поведения в природе.

С помощью учителя определяет: пояса освещенности, в которых расположена наша страна; природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря; типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне; расположение географических объектов на территории России, указанных в программе. Умеет с помощью учителя: показывать границы на глобусе, физической карте и карте полушарий и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами; показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе.

С трудом устанавливает взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения. Затрудняется в переходе от текста задачи к наглядному представлению его содержания, в выделении в наглядной ситуации определенных отношений, склонен учитывать не все существенные признаки условий задачи. Самостоятельная работа вызывает тревогу, ребёнок не понимает задания, быстро забывает инструкцию, допускает ошибки в заданиях, которые знает, как выполнять. У Сергея отсутствует умение находить и исправлять ошибки. Он нуждается в многократной обучающей и постоянной организующей помощи.

По предмету «Информатика» работоспособность низкая, но есть заинтересованность. Внимание рассеянное, с большим напряжением переключается с одного вида деятельности на другой. Может выполнить простое задание по образцу, однако, перенос знаний затруднен. Сережа понимает, что компьютер — это универсальное устройство обработки информации. С трудом находит буквы на клавиатуре. Есть понимание о видах информации: вкусовой, звуковой, визуальной. Лучше воспринимает информацию наглядно, но выборочно, так же лучше справляется с интерактивными заданиями. Уровень усвоения предмета низкий.

По предмету «Профильный труд» Сергей имеет достаточный уровень усвоения программного материала по Профильному труду; умеет подбирать инструменты, необходимые для работы; руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы; овладел основами современного сельскохозяйственного производства; понимает значение и ценность труда. Научился: хранить овощи; составлять земляные смеси; работать в парнике; знает правила ухода за свиньями; распознает виды кормов для свиней; виды минеральных удобрений; виды плодовых деревьев, плодовой и листовой почки. Учебные умения и навыки по предмету сформированы. Учебную ситуацию понимает, может спланировать свою деятельность. Задания по инструкции выполняет.

По предмету «История Отечества» Сергей знает о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи. Имеет представление: о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории; о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках; о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего. С помощью учителя определяет: сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе. Умеет с помощью учителя: показывать границы государств на карте; пользоваться историческими источниками; давать развернутые объяснения на вопросы Истории Отечества. С трудом может сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей с использованием терминологии. Затрудняется в переходе от текста задачи к наглядному представлению его содержания, в выделении в наглядной ситуации определенных отношений, склонен учитывать не все существенные признаки условий задачи. Ребёнок нуждается в многократной обучающей и постоянной организующей помощи.

По предмету «Основы социальной жизни» ученик знает общечеловеческие, общекультурные и национальные ценности, принятые в обществе форм поведения и общения. Имеет представление: о нормах и правил культурного поведения в обществе, семье, дружеских отношениях, о решение жизненно-необходимых бытовых вопросов: уход за жильем, одеждой, питанием, лечением. С помощью учителя формирует и совершенствует необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей действительности. Затрудняется в переходе от текста задачи к наглядному представлению его содержания, в выделении в наглядной ситуации определенных отношений, склонен учитывать не все существенные признаки условий задачи.

По предмету «Адаптивная физическая культура» по окончании 7 класса Кичаткин Сергей научился: характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки; понимать связь между закалывающими процедурами и укреплением здоровья; выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение; обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки; объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного); делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности; соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой); выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя; взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся.

Адаптированную основную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) усвоил на низком уровне. Рекомендовано в 2023-2024 учебном году продолжить обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); продолжить индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом по развитию высших психических функций; продолжить индивидуальные коррекционно-

развивающие занятия с учителем-логопедом по коррекции лексико-грамматического недоразвития речи.

В 2023-2024 учебном году инклюзивно по АОП в основной ступени образования обучался 1 учащийся 7 класса Мурастов Артём. Он все предметы учебного плана он усвоил на базовом уровне и переведён на следующий год обучения.

В течение учебного года социальным педагогом Анохиной Е.А. совместно с классными руководителями посещались семьи детей инвалидов, детей имеющих ограниченные возможности здоровья с целью проведения обследования их жилищно-бытовых условий проживания, обновлены их анкетные данные. В школе велась системная работа по предупреждению трудностей и их социализации. Ребята принимали участие в общешкольных и классных мероприятиях. В течение года велись консультации для родителей с целью информирования о социальных льготах. Дети имеющие ограниченные возможности здоровья были обеспечены бесплатными обедами и завтраками, а дети обучающиеся на дому получали в течение всего учебного года компенсации сухим пайком за не использованные обеды. Создан банк данных на детей инвалидов и детей с ОВЗ. Проведена работа по вовлечению этих детей во внеурочную деятельность и спортивные секции. Организовывался их досуг во время каникул, участие в школьных мероприятиях.

Социально-психологической службой проводилась индивидуальная работа с родителями учащихся обучающихся на дому: Кичаткиным С., Суц Р. Данные обучающиеся обучались и по индивидуальным коррекционным программам с педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителем-дефектологом. Родители учащихся своевременно информировались о предоставлении пособий и социальных льготах, о компенсации школьных завтраков, о возможностях оздоровления в оздоровительных лагерях, предоставляемых путёвок Управлением социальной защиты населения администрации Шебекинского городского округа. Родителям сообщены номера контактных телефонов для решения социальных проблем.

7. Анализ системы условий реализации ООП ООО

-психолого-педагогические условия

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, включающая 5 сотрудников.

Ф. И. О. сотрудника	Должность	Обязанности
Бронникова О.Д.	Педагог-психолог	Руководитель психолого-педагогической службы, председатель школьного ППК
Спицына З.В.	Педагог-психолог	Сотрудник психолого-педагогической службы, секретарь школьного ППК
Анохина Е.А.	Социальный педагог	Сотрудник психолого-педагогической службы, председатель школьного совета профилактики
Богданова Н.В.	Учитель-логопед	Руководитель логопункта
Проценко А.С.	Учитель-дефектолог	Сотрудник психолого-педагогической службы

Основной целью психолого-педагогического сопровождения образовательно-воспитательной деятельности МБОУ «Масловопристанская СОШ» являлось:

- создание условий для гармоничного развития личности учащихся;
- профилактика суицида среди школьников, профилактику употребления ПАВ, негативных эмоциональных состояний;

- профопределения и сопровождение участников педагогического процесса в рамках реализации ФГОС ООО.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагоги-психологи, социальный педагог, заместитель директора, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2023-24 учебном году педагогами-психологами Спицыной З.В. и Бронниковой О.Д. были проведены обследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе;
- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению;
- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения;
- мониторинг УУД обучающихся;
- вновь прибывших детей с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы.

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяло планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогами-психологами Спицыной З.В. и Бронниковой О.Д. проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2023/24 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

- 1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;
- 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;
- 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе.

Всего за этот учебный год было проведено 50 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 35 индивидуальных занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

В целях профилактической работы по предупреждению правонарушений у школьников девиантного и делинквентного поведения в течение учебного года продолжалось изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий их жизни, семьи, социального окружения. Выявлялись позитивные и негативные влияния на ребёнка, а также различного рода проблемы. Устанавливались причины отклоняющегося поведения детей, причины социального неблагополучия семьи. Организовывались комплексные системы мер социального оздоровления семьи, своевременное оказание социально-правовой помощи семьям и детям групп социального риска.

В центре внимания находилась социализация ребёнка, его успешная интеграция в общество. Оказывалась социальная помощь по разным направлениям деятельности: *социально-информационная*, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты, помощи и поддержки, а также деятельности социальных служб и спектра оказываемых ими услуг; *социально-правовая помощь*, направленная на соблюдение прав человека и прав ребёнка, содействие в реализации правовых гарантий различных категорий детей, правовое воспитание детей по семейно-брачным, жилищным, трудовым, гражданским вопросам; *социально-реабилитационная помощь*, направленная на оказание реабилитационных услуг по восстановлению психологического морального, эмоционального состояния и здоровья нуждающихся в ней детей; *социально-бытовая помощь*, направленная на содействие в улучшении бытовых условий детей, проживающих в семьях группы риска; *социально-экономическая помощь*, направленная на оказание содействия в получении пособий, компенсаций, единовременных выплат, адресной помощи детям из многодетных семей; *социально-психологическая помощь*, направленная на создание благоприятного климата в семье и социуме, в которых развивается ребёнок, устранение негативных воздействий дома, в школьном коллективе, затруднений во взаимоотношениях с окружающими, в профессиональном и личном самоопределении; *социально-педагогическая помощь*, направленная на создание необходимых условий для реализации права родителей на воспитание детей, преодоление педагогических ошибок и конфликтных ситуаций во взаимоотношениях детей с родителями, сверстниками, учителями, предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую беспризорность и безнадзорность, обеспечение развития и воспитания детей в семьях группы риска.

Классными руководителями в начале учебного года в очередной раз проведена диагностика семей обучающихся своих классов: установлен тип и категория семьи, составлены социальные паспорта классов, определены уровни образования и культуры родителей, выяснялось - кто занимается воспитанием ребенка в семье, посещены семьи по месту жительства, выявлялись жилищно-бытовые условия семей обучающихся. На основании данных полученных от классных руководителей социальный педагог Анохина Е.А. обновила социальный паспорт школы, сформировала банки данных детей и семей различных категорий. Разработаны и реализованы планы работы по различным направлениям деятельности.

В целях предупреждения бродяжничества обучающимися, классными руководителями в школе осуществлялся ежедневный контроль посещаемости обучающимися занятий. С целью установления местонахождения отсутствующих на занятиях учащихся классные руководители выявляли причины отсутствия детей в школе у их родителей, в детской амбулатории.

Поддерживался тесный контакт с сотрудниками Территориального пункта полиции п. Маслова Пристань в деятельности, направленной на предупреждение безнадзорности: проводились совместные рейды в места массового пребывания несовершеннолетних, в торговые точки для недопущения продажи алкогольной, табачной и пивной продукции детям, совместно посещались неблагополучные семьи на дому.

Ежемесячно подавалась информация в управление образования о школьниках, имеющих пропуски более 30% от общего числа учебных дней. В течение 2023-2024 учебного года в МБОУ «Масловопристанская СОШ», согласно сведениям полученных от классных руководителей, учащихся имеющих более 30% пропусков уроков без уважительных причин нет.

Анализ деятельности педагогов-психологов за 2023-2024 учебный год
(Приложение №1).

Анализ деятельности социального педагога за 2023-2024 учебный год
(Приложение №2).

Выводы:

Проведенный анализ показал, что в МБОУ «Масловопристанская СОШ» созданы психолого-педагогические условия реализации ООП соответствующего уровня образования, обеспечивающие соблюдение требований ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Так, в течение 2023-24 учебного года психолого-педагогической службой осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

В 2024-2025 учебном году необходимо:

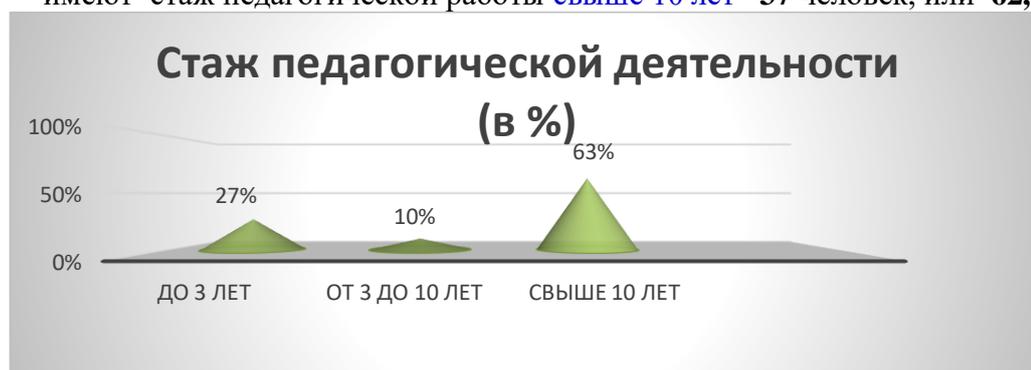
1. Направить работу психолого-педагогической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.
2. Усилить психолого-педагогическую поддержку детей с девиантным поведением.
3. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.
4. Продолжить сопровождение обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
5. Продолжить работу по профориентационному минимуму обучающихся на базовом уровне.
6. Осуществлять всеобуч для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку.

-кадровые условия

В учреждении есть все необходимые специалисты: учителя, педагогические работники, учебно-вспомогательный персонал. Их уровень квалификации соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям.

Количественный состав педагогических работников МБОУ «Масловопристанская СОШ» в 2023-2024 учебном году был представлен **59 педагогами**, из которых:

- имеют стаж педагогической работы **до 3 лет** - **16** человек, что составляет **27,12** % от общего числа;
- имеют стаж педагогической работы **от 3 до 10 лет** - **6** человек, что составляет **10,17** % от общего количества;
- имеют стаж педагогической работы **свыше 10 лет** – **37** человек, или **62,71** %.



Данные диаграммы свидетельствуют о значительном количестве сотрудников, имеющих педагогический стаж работы более 10 лет, положительно отражается на качестве и итогах методической работы: указанная категория учителей имеет достаточный педагогический опыт для оказания квалифицированной помощи менее опытным коллегам по различным направлениям педагогической деятельности.

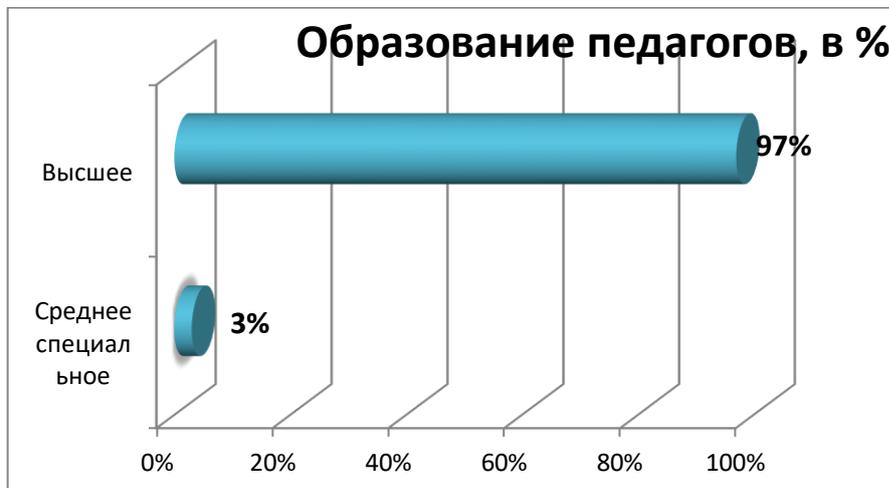


Педагогов-женщин в коллективе существенно больше, чем мужчин. Однако в течение последних 5 лет обозначилась тенденция к увеличению числа учителей-мужчин: в учреждении в настоящий момент работают **7** мужчин-педагогов – **12 %**.

Возрастной состав педагогических кадров:

- до 30 лет – 12 человек – 20,34 %;
- 30-50 лет – 18 человек – 30,51 %;
- 51 лет и более – 29 человек – 49,15 %.

Таким образом, основную группу составляют *опытные педагоги* старше 30 лет. Учителей **пенсионного возраста** – 20 человек – 34 %.

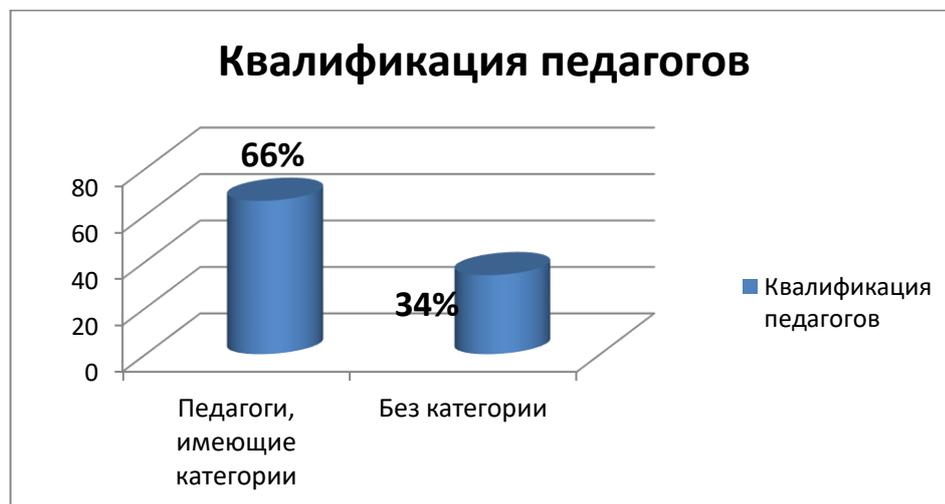


57 педагогов из **59** (что составляет **97 %**) имеют высшее образование.

КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ

- Высшую** квалификационную категорию имеют **20 педагогов** – 34 %;
- *первую** – 19 человек – 32 %;
- *аттестованы на соответствие занимаемой должности** – 13 человек – 22%;
- *без категории** – 7 человек – 12%.

Таким образом, 39 педагогов из 59 (**66%**) имеют квалификационные категории:



ПЕДАГОГИ, ИМЕЮЩИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И ОТРАСЛЕВЫЕ НАГРАДЫ, ПОЧЕТНЫЕ ЗВАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ НАГРАДА - *Орден Трудовой Славы третьей степени* -1 человек:

1. **Черкашина Любовь Михайловна** – учитель географии. Она же является *победителем приоритетного национального проекта «Образование»*.

ОТРАСЛЕВЫЕ НАГРАДЫ имеют:

***НАГРУДНЫЙ ЗНАК «Отличник народного просвещения»** - 1 человек:

1. **Белусова Лидия Павловна** – учитель надомного обучения.

***НАГРУДНЫЙ ЗНАК «Почетный работник общего образования РФ»** - 4 человека:

1. **Шаламова Наталья Владимировна** – учитель начальных классов;
2. **Купина Светлана Викторовна** – учитель биологии;
3. **Борисов Борис Николаевич** – учитель физической культуры;
4. **Макеева Анжела Валерьяновна** – заместитель директора, учитель химии.

***ПОЧЕТНУЮ ГРАМОТУ Министерства образования и науки РФ** - 3 учителя:

1. **Ушатова Татьяна Николаевна** – учитель английского языка;
2. **Маслова Алла Ивановна** - учитель начальных классов;
3. **Ободенко Елена Викторовна** – учитель начальных классов.

Всего педагогов, имеющих государственные и отраслевые награды, – **10 человек, 17 %** от общего числа педагогических работников школы.

-материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение школы включает в себя:

- недвижимое имущество: помещение школы;
- оборудование учебных аудиторий (мебель, компьютеры, проекторы, интерактивные доски);
- фонды учебной и методической литературы.

Школа располагает трехэтажным зданием по адресу: Белгородская область, Шебекинский район, п. Маслова Пристань, ул. Шумилова, д.1. Имеются комбинированные мастерские, гараж, на 5 единиц техники.

Помещение оснащено охранно-пожарной сигнализацией с выводом на пульт ЕДДС.

Вахта обеспечена тревожной кнопкой с выходом на пульт централизованной охраны.

Материально-техническая база информационной поддержки деятельности школы отвечает современным требованиям: оборудовано 29 предметных кабинета, в каждом из которых имеется АРМ учителя.

Кабинеты химии, физики, биологии оснащены лабораторным оборудованием, в соответствии с требованиями, имеются лаборантские.

С 1 сентября 2022 года учреждение функционирует как Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

Кабинеты химии, физики, биологии оснащены лабораторным оборудованием и цифровыми лабораториями, в соответствии с требованиями.

Кабинет технологии, учебные мастерские, спортивный зал оснащены оборудованием в полном объеме. Для проведения занятий по информатики и ИКТ оборудованы два компьютерных класса с лаборантскими. В школе имеется выход в Интернет, создана и действует локальная сеть.

В достаточном количестве имеется мебель, соответствующая ростовым требованиям, имеющая маркировку. Оборудованы столовая на 150 посадочных мест, актовый зал.

Имеется оснащенный современным оборудованием медицинский блок.

За последние годы материальная база школы значительно улучшилась и приведена в соответствии с требованиями органов Роспотребнадзора.

На территории школы имеется стадион с футбольным полем, яма для прыжков в длину, беговая дорожка на 60м. Хоккейная коробка в осенне-весенний период используется на уроках физической культуры для игры в лапту, проведения соревнований «Веселые старты».

Гимнастическая площадка оборудована 13 снарядами.

Создан и успешно функционирует школьный краеведческий музей, возможности которого используются для проведения музейных уроков и внеклассных мероприятий.

Количество служебных и учебных помещений, организация рабочих мест соответствует нормативным актам, стандартам, требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям образования.

Для подвоза обучающихся из населенных пунктов п. Батрацкая Дача, х. Гремячий, с. Поляна, х. Ржавец, микрорайон ИЖС имеется четыре единицы транспорта:

Марка ТС	Государственный регистрационный номер	Год выпуска	Количество мест в автобусе	Установка спутниковой навигации ГЛОНАС	Установка тахографа	Дата прохождения последнего техосмотра
ПАЗ 32053-70	O822OP 31 RUS	2012	21	Декабрь 2018г.	Декабрь 2018г.	Июль 2021г.
ПАЗ 320570-02	T085XO 31 RUS	2021	22	2021г.	2021г.	Декабрь 2021г.
ПАЗ 32053-70	T683CC 31 RUS	2019	21	Апрель 2020г.	Март 2020г.	Июнь 2021г.
ПАЗ 320570-02	T083XO 31 RUS	2021	22	2021г.	2021г.	Декабрь 2021г.

-учебно-методические и информационные условия

Общий библиотечный фонд школьной библиотеки составляет 41448 экземпляров книг, из них школьных учебников составляет 29486 экземпляров книг.

В связи с потребностью в учебной литературе на 2024-2025 учебный год, за счет субвенций областного бюджета было выделено 5480100,00 рублей. В 2023-2024 учебном

году было закуплено 10280 экземпляров учебников на сумму 4352055,00 рублей. Также были приобретены рабочие тетради 4040 экземпляров на сумму 1127799,20 руб.

В библиотеке имеется 646 единиц электронных образовательных ресурсов по всем предметам учебного плана. Информационные образовательные ресурсы: книги, периодические издания видеоматериалы «Уроки нравственности», каталог «Сайтотека». Доля учебных изданий соответствующих Федеральному перечню составляет 100%.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотечным активом регулярно проводились рейды по проверке учебников, беседы библиотекаря. В конце года по графику прошла сдача и получение учебников по классам.

Анализ методической деятельности учреждения (Приложение №3).

Таким образом, в ходе анализа основной образовательной программы ООО за 2023-2024 учебный год выделяются задачи, которые необходимо решить в 2024-2025 учебном году на уровне основного общего образования:

Цель: создание условий для получения обучающимися прочных предметных компетенций, формирования личности обучающихся на основе усвоения содержания общеобразовательных (или адаптированных) программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ, воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, формирование здорового и безопасного образа жизни на основе социального партнерства с гражданскими институтами социума и педагогики сотрудничества.

Задачи:

*Осуществлять эффективное управление образовательной организацией путем реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа» для совершенствования качества образования в связи с реализацией ФГОС и ФОП ООО; работе с одаренными школьниками на основе научно-методической, инновационной, проектной деятельности с учетом междисциплинарного подхода.

*Способствовать созданию организационных и педагогических условий по совершенствованию мер комплексной безопасности, антитеррористической защищенности всех субъектов образовательного процесса с целью обеспечения успешной учебной, внеурочной, профессиональной деятельности, дополнительного образования.

*Содействовать созданию условий для формирования личностных результатов образовательной деятельности обучающихся, способствующих сохранению и укреплению здоровья, физического развития; нравственных ценностей и норм поведения; системы значимых межличностных отношений; российской идентичности в реализации собственного потенциала в реальной жизни.

*Способствовать формированию системы доступа к глобальным образовательным ресурсам для развития технологии интерактивного обучения с целью готовности к самосовершенствованию и самоопределению обучающихся в различных социокультурных условиях и с учетом индивидуальных способностей, а также потребностей (дети-инвалиды, с ОВЗ, одаренные дети, группы риска и т.д.).

*Содействовать реализации комплексной региональной программы повышения профессионального уровня педагогических работников образовательной организации через повышение профессионального мастерства, дистанционное обучение, включение в исследовательскую деятельность по проблеме применения социодидактического подхода к обучению школьников и участие в проектной деятельности (в том числе «Бережливая школа», «Школа полного дня» и др.), в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, конференциях, семинарах, форумах.

*Способствовать развитию социально-педагогического партнерства субъектов воспитательно-образовательного процесса, в совершенствовании содержания обучения и воспитания подрастающего поколения граждан.

Раздел №2
II. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В 2024-2025 УЧЕБНОМ ГОДУ

**1. Организация деятельности образовательной организации, направленная на
получение бесплатного основного общего образования**

№	Содержание проводимой работы	Ответственный	Время проведения
1.	Подготовить школу к приёму районной комиссии	Андреева Н.А.	До 7 августа 2024 г.
2.	Внести корректировки в учебный план в соответствии с выбором учащихся	Андреева Н.А. Макеева А.В.	До 7 августа 2024 г.
3.	Распределить и закрепить классное руководство	Андреева Н.А.	До 30 августа 2024 г.
4.	Обеспечить питание всех категорий учащихся, вести постоянный учёт и отдельные списки учащихся, имеющих льготы на питание	Андреева Н.А.	Сентябрь 2024 г.
5.	Обеспечить учащихся учебниками	Чебукина О.В.	До 2 сентября 2024 г.
6.	Провести комплектование детских творческих объединений	Цыганкова Е.Н.	До 4 сентября 2024 г.
7.	Организовать углублённый медосмотр учащихся	Гуторова И.В.	Сентябрь 2024 г.
8.	Организовать индивидуальное обучение учащихся на дому	Цыганкова Е.Н.	До 4 сентября 2024 г.
9.	Продолжить контроль посещаемости учащихся	Анохина Е.А.	В течение года
10.	Согласно циклограмме подводить итоги успеваемости учащихся по четвертям, проводить торжественные линейки с поощрением за хорошую учёбу	Заместители директора	В течение года
11.	Организовать защиту ИИП учащихся 9-х классов	Макеева А.В.	Март-апрель 2025 г.
12.	Организовать государственную итоговую аттестацию учащихся 9-х классов	Макеева А.В.	Май-июнь 2025 г.
13.	Организовать подвоз детей, проживающих в селе Поляна, с. Б. Дача, х. Гремячий, х. Ржавец	Андреева Н.А.	постоянно
14.	Организовать работу с обучающимися девиантного поведения (по отдельному плану)	Спицына З.В. Бронникова О.Д. Анохина Е.А.	постоянно
15.	Уточнить банк данных на детей от 0 до 18 лет	Анохина Е.А.	До 5 сентября 2024 г.

2. Работа с педагогическими кадрами

№ п/п	Основные направления деятельности	Ответственные	Сроки исполнения
1.	Провести заседание педагогического совета: 1) Анализ реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО за 2023-2024 учебный год и задачи на 2024-2025 учебный год. 2) О плане реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО в 2024-2025 учебном году.	Гринева А.Б.	Август 2024 г.
2.	Провести заседания тематических педагогических советов.	Квашенко Т.А. Макеева А.В. Цыганкова Е.Н.	Ноябрь 2024г. Январь 2025г. Март 2025 г.
3.	Провести заседания педагогических советов: 1) О допуске к ГИА выпускников 9-х классов. 2) О переводе обучающихся 5-8-х классов. 3) О завершении обучения по ОП ООО выпускников 9-х классов.	Андреева Н.А.	Май-июнь 2025 г.
4.	Проверить наличие журналов инструктажей по технике безопасности в кабинетах и готовности кабинетов к началу учебных занятий	Андреева Н.А.	До 7 августа 2024г.
5.	Провести регистрацию инструкций по технике безопасности	Гадюкова С.С.	До 7 августа 2024 г.
6.	Провести вводный инструктаж со вновь принятыми на работу педагогами и техническими работниками	Андреева Н.А.	Август 2024 г.
7.	Провести текущий инструктаж по технике безопасности для учителей химии, физики, биологии, информатики, физкультуры, ОБЖ, зав. мастерскими	Гадюкова С.С.	До 4 сентября 2024 г.
8.	Проверить состояние и безопасность электроприборов, находящихся в кабинетах, коридорах, столовой	Гадюкова С.С.	До 7 августа 2024 г.
9.	Обеспечить подготовку средств пожаротушения школы и кабинетов	Гадюкова С.С.	До 7 августа 2024 г.
10.	Провести смотр-конкурс учебных кабинетов	Гринева А.Б.	Октябрь 2024 г.
11.	Организовать аттестацию учителей в 2024-2025 учебном году	Гринева А.Б.	в течение года
12.	Обновить уголок по аттестации	Гринева А.Б.	Сентябрь 2024 г.
13.	Провести совещание по подготовке и проведению аттестации	Гринева А.Б.	Октябрь 2024 г.
14.	Вести учет курсовой переподготовки педагогов	Гринева А.Б.	В течение года
15.	Вести дальнейшую работу ШМС и ШМО	Гринева А.Б., руководители ШМО	В течение года

3. Деятельность педагогического коллектива, направленная на повышение качества образовательной деятельности

№ п/п	Основные направления деятельности	Ответственные	Сроки исполнения
1.	Работа по преемственности начальной и основной школ	Макеева А.В. Квашенко Т.А.	Сентябрь 2024 г.
2.	Организовать взаимопосещение уроков учителями начальных классов и учителями предметниками	Гринева А.Б. Квашенко Т.А.	В течение года
3.	Подготовить индивидуально-диагностические карты отслеживания динамики развития учащихся	Спицына З.В. Бронникова О.Д.	В течение года
4.	Провести диагностику интересов, склонностей, личностных особенностей учащихся	Спицына З.В. Бронникова О.Д.	Сентябрь-октябрь 2024 г.
5.	Провести школьные предметные олимпиады (по отдельному графику)	Квашенко Т. А.	Сентябрь-октябрь 2024 г.
6.	Провести предметные недели (по отдельному графику)	Гринева А.Б. руководители ШМО	В течение года
7.	Организовать предпрофильную подготовку обучающихся 9-х классов	Макеева А.В.	В течение года
8.	Школьной библиотеке в целях пропаганды чтения проводить библиотечно-библиографические уроки в 5-9-х классах	Чебукина О.В	В течение года

4. Государственная итоговая аттестация учащихся

№ п/п	Основные направления деятельности	Ответственные	Сроки исполнения
1	Назначить координаторов по подготовке к ОГЭ	Андреева Н.А.	Сентябрь 2024г.
2	Подготовить приказ о назначении ответственного за создание базы данных по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов	Андреева Н.А.	Октябрь 2024г.
3	Подготовить нормативно-правовую базу проведения государственной итоговой аттестации	Макеева А.В.	В течение года
4	Подготовить план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации	Макеева А.В.	В течение года
5	Информировать учащихся, родителей по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ	классные руководители	В течение года
6	Провести обучающие семинары, консультации с учителями-предметниками, организаторами по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов	Макеева А.В.	В течение года
7	Подготовить информационный стенд для учащихся и родителей	Макеева А.В.	Январь 2025 г.
8	Осуществлять мониторинг качества знаний выпускников 9-х классов	Макеева А.В.	В течение года
9	Провести пробные тестирования учащихся 9-х классов	Макеева А.В.	В течение года
10	Провести общешкольные родительские собрания родителей по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ	классные руководители	Октябрь-Май 2024-2025 учебного года
11	Составить план подготовки школы к проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ	Макеева А.В.	Сентябрь 2024г.
12	Вести контроль успеваемости и посещаемостью выпускников 9-х классов	Макеева А.В.	В течение года
13	Организовать работу учащихся с заданиями различной сложности	учителя предметники	В течение года
14	Организовать консультации выпускникам 9-х классов для подготовки к итоговой аттестации	учителя предметники	В течение года
15	Провести совещание при директоре «Анализ результатов государственной итоговой аттестации»	Макеева А.В.	Июнь 2025 г.
16	Выполнение мероприятий дорожной карты по реализации образовательной программы адресной поддержки и сопровождения обучающихся, демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты	Макеева А.В.	В течение года

5. Трудовое воспитание, обучение и профессиональная ориентация учащихся

№ п/п	Основные деятельности направления	Ответственные	Сроки исполнения
1.	Продолжить работу по благоустройству и озеленению школьного двора	Гадюкова С.С.	В течение года
2.	Участвовать в благоустройстве посёлка Маслова Пристань	Гадюкова С.С.	По отдельному плану
3.	Организовать дежурство по учреждению классов и классных руководителей	Цыганкова Е.Н.	До 4 сентября 2024 г.
4.	Организовать работы на учебно-опытном участке	Купина С.В.	Сентябрь-октябрь 2024г. Апрель-май 2025 г.
5.	Оказывать помощь ветеранам, вдовам, шефство над памятниками (по отдельному плану)	Тарасова Н.Р.	В течение года
8.	Провести чествование учащихся, отличившихся в трудовых делах школы	Цыганкова Е.Н.	1 сентября 2024г.
9.	Обновлять уголок для выпускников 9-х классов «Куда пойти учиться»	Бронникова О.Д.	В течение года
10.	Организовать встречи учащихся школы с преподавателями СПО по профориентационной работе	Бронникова О.Д.	В течение года

6. Охрана жизни и здоровья обучающихся

№ п/п	Основные направления деятельности	Ответственный	Сроки исполнения
1.	Организовать работу в учреждении в следующем режиме: Начало занятий - 8.30 Окончание - 16.10	Андреева Н.А.	В течение года
2.	Соблюдать в учреждении необходимый санитарно-гигиенический режим	Гадюкова С.С. Гуторова И.В.	В течение года
3.	Проводить тематические беседы по укреплению и сохранению здоровья учащихся и пропаганде активного образа жизни	Гуторова И.В. Классные руководители	В течение года
4.	Проведение вводного и тематических инструктажей по всем аспектам безопасности	Классные руководители	В течение года
5.	Организовать углубленный медицинский осмотр учащихся	Гуторова И.В.	Сентябрь 2024г.
6.	Выпускать санитарные бюллетени	Гуторова И.В.	Один раз в четверть
7.	Вести мониторинг здоровья учащихся	Гуторова И.В.	Два раза в год
8.	Изучать документы по ТБ и профилактике травматизма	Андреева Н.А.. Гадюкова С.С.	В течение года
9.	Проводить инструктаж учащихся по ТБ перед проведением лабораторных, практических работ, экскурсий, походов, трудовой деятельности	Учителя предметники	В течение года
10.	Организовать надёжное хранение химических веществ в кабинете химии	Макеева А.В.	В течение года

11	Изучать в каждом классе правила дорожного движения и проводить практические занятия в соответствии с программой	Классные руководители, Максимов Г.Н.	В течение года
12	Участвовать в районном конкурсе «Безопасное колесо»	Максимов Г.Н.	Апрель 2025г.
13	Информировать учащихся, педагогов, родителей о случаях дорожно-транспортного травматизма на дорогах области	Андреева Н.А.	В течение года
14	Провести месячник «Внимание дети»	Максимов Г.Н.	Сентябрь 2024г. Май 2025г.
15	Организовать работу отряда юных инспекторов движения	Максимов Г.Н.	В течение года
16	Организовать работу дружины юных пожарных	Максимов Г.Н.	В течение года
17	Организовать работу в классах по изучению противопожарного минимума по специальной программе	Классные руководители	В течение года
18	Провести беседы по правилам поведения с взрывчатыми предметами	Учитель ОБЖ, классные руководители	В течение года
19	Провести день защиты детей	Максимов Г. Н.	Апрель 2025г.
20	Проводить дни здоровья	Учителя физкультуры	1 раз в месяц
21	Организовать и провести школьную спартакиаду (по отдельному плану)	Учителя физкультуры	В течение года
22	Принимать участие в районных и областных соревнованиях	Учителя физкультуры	В течение года
23	Обеспечить питание всех категорий учащихся, вести постоянный учёт и отдельный список учащихся, имеющих льготы на питание	Анохина Е.А.	В течение года
24	Обеспечить реализацию программы «Школьное молоко»	Андреева Н.А.	В течение года
25	Провести школьный туристический слет	Борисов Б. Н.	Май 2025г.
26	Организовать встречу с врачами-специалистами	В течение года	Гуторова И.В.
27	Провести санацию зубов обучающихся	Руденко Г.П.	В течение года

7. Социально-правовая защита обучающихся

№ п/п	Основные направления деятельности	Ответственные	Сроки исполнения
1.	Составить план совместной работы школы с инспектором ПДН	Анохина Е.А. Инспектор ПДН	До 10 сентября
2.	Посещать семьи учащихся, склонных к правонарушениям, совместно с инспекторами ПДН	Классные руководители	В течение года
3.	Проводить совместные рейды с полицией на вечерах отдыха	Анохина Е.А.	В течение года
4.	Провести учет, организовать постоянное наблюдение, оказание своевременной помощи учащимся «группы риска»	Анохина Е.А.	В течение года
5.	Вести профилактические беседы в классах, встречи учащихся с работниками МВД, других служб	Классные руководители	В течение года
6.	Вовлекать учащихся в кружковую, клубную работу, спортивные секции	Классные руководители, руководители кружков	Сентябрь
7.	Организовать летний труд и отдых учащихся	Классные руководители	Май
8.	Продолжить сотрудничество со школьной демократической республикой по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних	Тарасова Н.Р.	В течение года
9.	Контролировать посещаемость занятий учащимися	Классные руководители, Анохина Е.А.	В течение года
10.	Вести совместную работу с КДН и защите их прав при администрации поселка, КДН при администрации Шебекинского района	Анохина Е.А., классные руководители.	В течение года
11.	Выявлять и учитывать учащихся, нуждающихся в помощи государства.	Классные руководители	В течение года
12.	Сверить списки детей из многодетных семей, беженцев, переселенцев, из зоны аварий ЧАЭС и ликвидаторов ЧАЭС, детей-инвалидов и находящихся под опекой.	Классные руководители	До 10 сентября
13.	Посещать учащихся, находящихся под опекой, и составить акты контрольного обследования жилищно-бытовых условий	Анохина Е.А.	2 раза в год: декабрь, май
14.	Выявлять конфликтные ситуации между учащимися, между родителями и детьми и способствовать их разрешению	Андреева Н.А., классные руководители	В течение года
15.	Организовать контроль состояния горячего питания в учреждении	Андреева Н.А.	В течение года
16.	Выявлять и оказывать помощь детям, нуждающимся в опеке, усыновлении и определении в интернатные учреждения	Андреева Н.А., Анохина Е.А.	В течение года
17.	Организовать встречи учащихся с врачами: наркологом, кожно-венерологом, гинекологом и др. специалистами	Гуторова И.В.	В течение года
18.	Продолжить изучение социально-бытовых условий	Классные	В течение

	жизни учащихся из неблагополучных семей	руководители	года
19.	Вести раннюю профилактику девиантного поведения	Спицына З.В. Бронникова О.Д.	В течение года
20.	Продолжить работу Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Члены Совета профилактики	1 раз в четверть

8. Деятельность педагогического коллектива, направленная на реализацию рабочей программы воспитания обучающихся

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Классы	Ответственные за проведение
День знаний	2 сентября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Музейные уроки	По плану музея	5-9	Учителя предметники Руководитель школьного музея
Вступила в силу Конвенция по правам ребенка	2 сентября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День окончания Второй мировой войны	3 сентября	5-9	Учителя предметники
Урок в библиотеке	По плану библиот еки	5-9	Учителя предметники Педагог библиотekarь
Неделя безопасности	1 неделя сентября	5-9	Учителя предметники Классные руководители Социальный педагог
День солидарности в Борьбе с терроризмом	3 сентября	5-9	Учителя предметники Классные руководители Социальный педагог
Международный день благотворительности	5 сентября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Знакомство с государственными символами РФ	В течение года	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)	8 сентября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Международный день распространения грамотности	8 сентября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	9 сентября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Всемирный день оказания первой медицинской помощи	10 сентября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 г.)	11 сентября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День памяти святого благоверного князя Александра Невского	12 сентября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День программиста в России	13 сентября	5-9	Учителя предметники Классные руководители

День танкиста	14 сентября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Международный день охраны озонового слоя	16 сентября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Международный день мира	21 сентября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)	21 сентября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Всемирный день моря	24 сентября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	25-29 сентября	5-9	Учителя предметники Классные руководители Социальный педагог
175 лет со дня рождения русского учёного-физиолога И. П. Павлова (1849–1936)	26 сентября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Международный день туризма	27 сентября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
105 лет со дня рождения педагога В. А. Сухомлинского (1918–1970)	28 сентября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
120 лет со дня рождения русского писателя Н. А. Островского (1904–1936)	29 сентября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День Интернета России	30 сентября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Международный день пожилых людей	1 октября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Международный день музыки	1 октября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День Сухопутных войск	1 октября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Международный день ненасилия	2 октября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День детского здоровья	2 октября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Всемирный день архитектуры	3 октября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
200 лет со дня рождения русского поэта И. С. Никитина (1824–1861)	3 октября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Всемирный день защиты животных	4 октября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Всемирный день улыбки	4 октября	5-9	Учителя предметники Классные руководители

День Космических войск	4 октября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Международный день учителя	5 октября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Всемирный день чтения	9 октября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	9 октября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
150 лет со дня рождения русского художника Н. К. Рериха (1874–1947)	9 октября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Международный день девочек	11 октября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Покров Пресвятой Богородицы	14 октября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Всемирный день математики	15 октября	5-9	Учителя предметники
210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова (1814–1841)	15 октября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Международный день хлеба	16 октября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День Царскосельского лицея. Открылся в 1811 году.	19 октября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День отца	20 октября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День яблока	21 октября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
190 лет со дня рождения Альфреда Бернхарда Нобеля, шведского изобретателя (1833-1896)	21 октября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Международный день школьных библиотек	28 октября	5-9	Учителя предметники
95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л. И. Яшина (1929–1990)	22 октября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
80 лет со дня рождения народного артиста РСФСР Н. П. Караченцова (1944–2018)	27 октября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День Организации Объединенных Наций	24 октября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День автомобилиста и дорожника	28 октября	5-9	Учителя предметники Классные руководители

День бабушек и дедушек	28 октября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	30 октября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Всемирный день городов	31 октября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Международный день Черного моря	31 октября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети интернет	Октябрь	5-9	Учителя предметники Классные руководители
411 лет со дня освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством К. Минина и Д. Пожарского от польских интервентов (1612 г.)	4 ноября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День народного единства	4 ноября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День согласия и примирения	7 ноября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День Октябрьской революции (1917 г.)	7 ноября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
100 лет со дня рождения советского поэта Э. А. Асадова (1923—2004)	7 ноября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День журналиста	8 ноября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День Сибири	8 ноября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Международный день против фашизма расизма и антисемитизма	9 ноября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910)	9 ноября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929)	9 ноября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День сотрудника органов внутренних дел РФ	10 ноября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День памяти погибших в Первой мировой войне	11 ноября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Синичкин день	12 ноября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Всемирный день доброты	13 ноября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Международный день	13 ноября	5-9	Учителя предметники

слепых			Классные руководители
Всероссийский день призывника	15 ноября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День ракетных войск и артиллерии	16 ноября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Международный день толерантности	16 ноября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Всероссийский урок «История самбо»	16 ноября	5-9	Учителя предметники
Международный день студентов	17 ноября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День черной кошки	17 ноября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День рождения Деда Мороза	18 ноября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День ракетных войск и артиллерии	19 ноября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Всемирный день телевидения	21 ноября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День словарей и энциклопедий	22 ноября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День моржа	24 ноября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Всемирный день информации	26 ноября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День матери в России	24 ноября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День образования Всемирного общества охраны природы	29 ноября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Международный день защиты информации	30 ноября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Всемирный день домашних животных	30 ноября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	1 декабря	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)	1 декабря	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Международный день борьбы за отмену рабства	2 декабря	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День неизвестного Солдата	3 декабря	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Международный день инвалидов	3 декабря	5-9	Учителя предметники Классные руководители

День информатики в России	4 декабря	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День начала контрнаступления советской армии против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.)	5 декабря	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День добровольца (волонтера)	5 декабря	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Международный день гражданской авиации	7 декабря	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День Героев Отечества	9 декабря	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Единый урок «Права человека»	10 декабря	5-9	Учителя предметники Классные руководители Социальный педагог
Международный день прав человека	10 декабря	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Всемирный день футбола	10 декабря	5-9	Учителя предметники Классные руководители
80 лет со дня утверждения Всеобщей Декларации прав человека ООН (1948)	10 декабря	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Международный день танго	11 декабря	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День Конституции РФ	12 декабря	5-9	Учителя предметники Классные руководители Социальный педагог
День медведя	13 декабря	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День памяти журналистов, погибших при исполнении профессиональных обязанностей	15 декабря	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День ракетных войск стратегического назначения	17 декабря	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Международный день мигранта	17 декабря	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День работника органов безопасности Российской Федерации	20 декабря	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День энергетика	22 декабря	5-9	Учителя предметники Классные руководители
225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799–1852)	23 декабря	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День воинской славы России. День взятия турецкой крепости	24 декабря	5-9	Учителя предметники Классные руководители

Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790)			
День спасателя Российской Федерации	27 декабря	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Международный день кино	28 декабря	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Новогодний праздник	1 января	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День памяти Ильи Муромца	1 января	5-9	Учителя предметники Классные руководители
«Блокада Ленинграда»	Январь-февраль	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Рождество Христово	7 января	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День детского кино	8 января	5-9	Учителя предметники Классные руководители
100 лет со дня рождения русской певицы, народной артистки СССР И. К. Архиповой (1925– 2010)	10 января	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День заповедников и национальных парков	11 января	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Всемирный день «Спасибо»	11 января	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День российской печати	13 января	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Старый Новый год	13 января	5-9	Учителя предметники Классные руководители
230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А. С. Грибоедова (1795–1829)	15 января	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Православный праздник Крещение Господне	19 января	5-9	Учителя предметники Классные руководители
160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865–1911)	19 января	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День инженерных войск	21 января	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Татьянин день (День русского студенчества)	25 января	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)	27 января	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Международный День памяти жертв Холокоста	27 января	5-9	Учителя предметники Классные руководители

Международный день защиты персональных данных	28 января	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Международный день без Интернета	28 января	5-9	Учителя предметники Классные руководители
165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860–1904)	29 января	5-9	Учителя предметники Классные руководители
125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955)	30 января	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	2 февраля	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День борьбы с ненормативной лексикой	3 февраля	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День зимних видов спорта в России	7 февраля	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День российской науки	8 февраля	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Уроки мужества, день освобождения г.Шебекино от фашистских захватчиков	8-9 февраля	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День гражданской авиации	9 февраля	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День памяти А. С. Пушкина	10 февраля	5-9	Учителя предметники Классные руководители
135 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии Б. Л. Пастернака (1890–1960)	10 февраля	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Всемирный день влюбленных	14 февраля	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День памяти воинов-интернационалистов в России	15 февраля	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День транспортной полиции	18 февраля	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День молодого избирателя	19 февраля	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Единый урок по избирательному праву	19 февраля	5-9	Учителя предметники
Международный день	21 февраля	5-9	Учителя предметники

родного языка			
День защитника Отечества	23 февраля	5-9	Учителя предметники Классные руководители
280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)	24 февраля	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Всемирный день кошек	1 марта	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ	1 марта	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Всемирный день писателя	3 марта	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Международный женский день	8 марта	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День архивов	10 марта	5-9	Учителя предметники Классные руководители
450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)	14 марта	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Единый урок «Россия и Крым – общая судьба	18 марта	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День моряка-подводника	19 марта	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Неделя математики	14-20 марта	5-9	Учителя предметники
День Земли	20 марта	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Всемирный день поэзии	21 марта	5-9	Учителя предметники Классные руководители
130 лет со дня рождения российского певца, народного артиста СССР Л. О. Утёсова (1895– 1982)	21 марта	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Всемирный день водных ресурсов	22 марта	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Всемирный метеорологический день	23 марта	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Неделя музыки для детей и юношества (24-30 марта)	24-30 марта	5-9	Учителя предметники
Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе.	3 неделя марта	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Урок здорового питания	Март	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профорientации для детей «Проектория»	Март	5-9	Учителя предметники
Неделя детской и юношеской книги (24-30	24 марта	5-9	Учителя предметники Классные руководители

марта)			
День работников культуры России	25 марта	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Международный день театра	27 марта	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День внутренних войск МВД	27 марта	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День специалиста юридической службы	29 марта	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День смеха	1 апреля	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Международный день птиц	1 апреля	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День единения народов	2 апреля	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Международный день детской книги	2 апреля	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День цирка	3 апреля	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День мультфильма	6 апреля	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День памяти погибших подводников	7 апреля	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Всемирный день здоровья	7 апреля	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День Космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Апрель	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Всемирный день культуры	15 апреля	5-9	Учителя предметники Классные руководители
280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745–1804	17 апреля	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Международный день памятников и исторических мест «Прогулка по историческим местам»	18 апреля	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День победы русских воинов князя Александра Невского над тевтонскими рыцарями в битве на Чудском озере (1242 г	18 апреля	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Национальный день донора	20 апреля	5-9	Учителя предметники Классные руководители

Всемирный день науки	21 апреля	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День местного самоуправления	21 апреля	5-9	Учителя предметники
Всемирный день Земли	22 апреля	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Всемирный день книги и авторского права	23 апреля	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Международный день солидарности молодежи	24 апреля	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Международный день интеллектуальной собственности	26 апреля	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф	26 апреля	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День российского парламентаризма	27 апреля	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День работника скорой медицинской помощи	27 апреля	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Всемирный день охраны труда	28 апреля	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Всемирный день породненных городов	28 апреля	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Международный день танца	29 апреля	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День пожарной охраны	30 апреля	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)	30 апреля	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Праздник весны и труда	1 мая	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День солнца	3 мая	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Всемирный день свободы печати	3 мая	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Международный день борьбы за права инвалидов	5 мая	5-9	Учителя предметники Социальный педагог
День водолаза	5 мая	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Уроки мужества	1 неделя мая	5-9	Учителя предметники
День радио	7 мая	5-9	Учителя предметники Классные руководители
185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)	7 мая	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца	8 мая	5-9	Учителя предметники Классные руководители

День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	9 мая	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Музейные уроки	По плану музея	5-9	Учителя предметники Руководитель школьного музея
Всемирный день медицинских сестер	12 мая	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День Черноморского флота ВМФ России	13 мая	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День российского телевидения (1991)	13 мая	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День фрилансера	14 мая	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Международный день семьи	15 мая	5-9	Учителя предметники Классные руководители
180 лет со дня рождения русского биолога И. И. Мечникова (1845–1916)	15 мая	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Всемирный день электросвязи и информационного общества	17 мая	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Международный день музеев	18 мая	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День детских общественных организаций России	19 мая	5-9	Учителя предметники Классные руководители
100 лет со дня рождения русского авиаконструктора А. А. Туполева (1925–2001)	20 мая	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Международный день космоса	21 мая	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День государственного флага РФ	22 мая	5-9	Учителя предметники Классные руководители
195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова (1830–1897)	24 мая	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День славянской письменности и культуры	24 мая	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Международный день заповедников	24 мая	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День филолога	25 мая	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День химика	25 мая	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День российского предпринимательства	26 мая	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Общероссийский день библиотек	27 мая	5-9	Учителя предметники Классные руководители

День пограничника	28 мая	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Мероприятия и экскурсии в школьный музей	В течение учебного года согласно плану работы школьного музея	5-9	Учителя предметники Классные руководители Руководитель школьного музея
Мероприятия проекта «Год педагога и наставника»	В течение учебного года согласно плану проекта «Год педагога и наставника»	5-9	Учителя предметники Классные руководители
Участие в конкурсе «Большая перемена»	В течение учебного года согласно графику мероприятий проекта «Большая перемена»	5-9	Учителя предметники Классные руководители
День защиты детей	1 июня	5-9	Классные руководители
Всемирный день окружающей среды (День эколога)	5 июня	5-9	Классные руководители
220 лет со дня рождения русского скульптора и литейного мастера П. К. Клодта (1805–1867)	5 июня	5-9	Классные руководители
День русского языка	6 июня	5-9	Классные руководители
Международный день друзей	9 июня	5-9	Классные руководители
95 лет со дня рождения русского живописца и графика И. С. Глазунова (1930–2017)	10 июня	5-9	Классные руководители
День России	12 июня	5-9	Классные руководители
День медицинского работника	16 июня	5-9	Классные руководители
100 лет открытию Всесоюзного пионерского лагеря «Артек» (1925)	16 июня	5-9	Классные руководители
День памяти и скорби – День начала Великой Отечественной войны	22 июня	5-9	Классные руководители
День молодёжи в России	29 июня	5-9	Классные руководители
День партизан и подпольщиков	29 июня	5-9	Классные руководители
День воинской славы России. День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770)	7 июля	5-9	Классные руководители
День семьи, любви и верности	8 июля	5-9	Классные руководители

День воинской славы России. День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении (1709)	10 июля	5-9	Классные руководители
115 лет со дня рождения русского живописца и графика В. А. Серова (1910–1968)	21 июля	5-9	Классные руководители
130 лет со дня рождения русского авиаконструктора П. О. Сухого (1895–1975)	22 июля	5-9	Классные руководители
День крещения Руси	28 июля	5-9	Классные руководители
День Военно-Морского Флота	28 июля	5-9	Классные руководители
День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне (1914–1918)	1 августа	5-9	Классные руководители
День Воздушно-десантных войск	2 августа	5-9	Классные руководители
День воинской славы России. День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут (1714)	9 августа	5-9	Классные руководители
День государственного флага Российской Федерации	22 августа	5-9	Классные руководители
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943)	23 августа	5-9	Классные руководители
День российского кино	27 августа	5-9	Классные руководители
165 лет со дня рождения русского художника И. И. Левитана (1860–1900)	30 августа	5-9	Классные руководители

9. Управление образовательной организацией

№ п/п	Основные направления деятельности	Ответственные	Сроки исполнения
1.	Продолжить работу Управляющего совета школы, общего собрания работников, педагогического совета.	Андреева Н.А.	В течение года
2.	Анализ случаев прогулов, опозданий, нарушений дисциплины учащимися	Анохина Е.А.	Еженедельно
3.	Работа совета профилактики	Анохина Е.А.	В течение года
4.	Распределить функциональные обязанности между администрацией	Андреева Н.А.	До 2 сентября 2024г.
5.	Планировать прохождение аттестации педагогическими работниками школы	Гринева А.Б.	Ноябрь 2024г.
6.	Организовать индивидуальные, групповые консультации для родителей по вопросам образования и воспитания детей	Андреева Н.А.	Еженедельно по пятницам
7.	Привлекать родителей к индивидуальной работе с трудными подростками и неблагоприятными семьями	Анохина Е.А.	В течение года

10. Организационно-педагогические мероприятия

№ п/п	Основные направления деятельности	Ответственный	Сроки исполнения
1.	Режим работы школы: Начало уроков - 8.30 Окончание - 16.10	Андреева Н.А.	В течение года
2.	Режим работы библиотеки: С 8.00 до 16.00	Чебукина О.В.	В течение года
3.	Режим работы столовой: С 7.00 до 16.00	Яковенко Т.В.	В течение года
4.	Режим работы медицинского пункта: С 8.00 до 16.00	Гуторова И.В.	В течение года
5.	Режим работы спортивного зала: С 8.00 до 20.00	Злобин В.В.	В течение года
6.	Продолжить работу по художественному оформлению и озеленению классных комнат, рекреаций коридоров школы	Классные руководители, Цыганкова Е.Н.	В течение года
7.	Распределить учебную нагрузку учителей, классное руководство, заведование учебными кабинетами	Андреева Н.А.	Август 2024г.
8.	Закрепить за классом кабинет для проведения классных мероприятий	Андреева Н.А.	Август 2024 г.
9.	Назначить руководителей ШМО, детских творческих объединений	Андреева Н.А.	Сентябрь 2024г.

**11. Деятельность, направленная на улучшение показателей вклада
общеобразовательной организации
в качество образования школьников Белгородской области**

№ п/ п	Основные направления деятельности	Ответственный	Сроки исполнения
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ			
Обеспечение достижения высокого уровня предметной подготовки обучающихся			
1.	Анализ результатов государственной итоговой аттестации (в форме промежуточной аттестации) учащихся 9-х классов 2023-2024 учебного года, разработка плана дорожной карты по подготовке к ГИА в форме ОГЭ выпускников 2024-2025 учебного года.	Макеева А.В., заместитель директора	До 3 октября 2024 года
2.	Проведение и анализ мониторинга качества образования по всем предметам учебного плана 5-9 классов.	Макеева А.В., заместитель директора	До 1 февраля 2025 года
3.	Выявление группы учащихся с «низкой мотивацией» к учению.	Макеева А.В., заместитель директора	До 1 февраля 2025 года
4.	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении.	Учителя предметники	Еженедельно
5.	Дифференцирование домашних заданий с учетом возможности и способностей ребенка.	Учителя предметники	Систематически
6.	Дополнительные учебные занятия в каникулярное время со слабо успевающими учащимися.	Учителя предметники	С 25 по 30 марта 2025 года
7.	Проведение заседаний совета профилактики.	Анохина Е.А., социальный педагог	По заявлению
8.	Изучение образовательных потребностей учащихся на новый 2025-2026 учебный год.	Макеева А.В., заместитель директора	Апрель 2025 года
9.	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки ГИА в форме ОГЭ за 2022 год (по плану ВШК).	Гринева А.Б., Макеева А.В., заместители директора	В течение года
10.	Участие обучающихся школы в ВПР.	Квашенко Т.Н., заместитель директора	Март-апрель 2025 года
11.	Проведение предметных недель.	Гринева А.Б., заместитель директора	По графику
12.	Организация обучения детей, пропускающих уроки по болезни, по индивидуальным образовательным маршрутам.	Учителя предметники	По запросу
13.	Усиление работы по мотивации всех участников образовательных отношений: обучающихся родителей, учителей.	Спицына З.В., Бронникова О.Д., педагоги психологи	Январь-апрель 2025 года

14.	Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке к ГИА в форме ОГЭ.	Классные руководители	В течение года
15.	Использование ресурсов сайта школы в целях информирования родителей по вопросам качества знания, подготовки к ГИА в форме ОГЭ.	Макеева А.В., заместитель директора	Систематически
16.	Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование, участие в работе ШМО, ММО района.	Гринева А.Б., заместитель директора	В течение года
17.	Тестирование педагогов с использованием АИС «ИОМ».	Гринева А.Б., заместитель директора	В течение года
18.	Взаимопосещение уроков.	Гринева А.Б., заместитель директора	В течение года
19.	Персональный контроль учителей предметников (по плану ВШК).	Гринева А.Б., Макеева А.В., заместители директора	В течение года
20.	Контроль за выполнением программ по предметам.	Гринева А.Б., Макеева А.В., заместители директора	До 24 мая 2025 года
Обеспечение достижения высоких результатов участия во Всероссийской олимпиаде школьников, в конкурсах профессионально-практической направленности			
21.	Анализ результатов участия учащихся 5-9-х классов во Всероссийской олимпиаде школьников в 2024-2025 учебном году.	Квашенко Т.А., заместитель директора	До 1 марта 2025 года
22.	Своевременное выявление одаренных детей, формирование базы данных.	Квашенко Т.А., заместитель директора	До 1 марта 2025 года
23.	Работа с одаренными детьми: проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, организация исследовательской и проектной деятельности.	Учителя предметники	В течение года
24.	Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах.	Учителя предметники	В течение года
25.	Организация проведения занятий внеаудиторной занятости с одаренными учащимися.	Учителя предметники	В течение года
26.	Участие педагогов в Едином Дне практикумов по подготовке к ВсОШ в 2025-2026 учебном году.	Учителя предметники	По графику
Обеспечение достижения высоких результатов участия в спортивно-массовой направленности			
27.	Участие школьных команд в спортивных мероприятий (Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»; Всероссийские спортивные игры «Президентские спортивные игры»;	Учителя физической культуры	По графику

	Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов»; Всероссийский чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»; Всероссийские соревнования юных хоккеистов «Золотая шайба»; Всероссийские соревнования по мини-футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных организаций; Открытые Всероссийские соревнования по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций; Всероссийские соревнования юных футболистов «Кожаный мяч»; Всероссийский фестиваль «Веселые старты».		
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Организация воспитания и социализации			
28.	Организация профилактической работы. Направленной на снижение количества обучающихся, состоящих внутришкольном профилактическом учете.	Анохина Е.А., социальный педагог	Февраль-май 2025 года
29.	Участие классных руководителей в конкурсных мероприятиях "Классного марафона" в рамках реализации Всероссийского проекта "Разговоры о важном".	Цыганкова Е.Н.. заместитель директора	По графику
30.	Участие классных руководителей в конкурсе «Конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий»	Цыганкова Е.Н.. заместитель директора	По графику
31.	Увеличение доли детей, охваченных дополнительным образованием.	Цыганкова Е.Н.. заместитель директора	До 1 февраля 2025 года
32.	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена», научно-исследовательских, творческих конкурсах, КВН, конкурсах ученического самоуправления.	Тарасова Н.А., социальный педагог, классные руководители	По графику
Кадровая политика и управление ОО			
33.	Участие педагогов в конкурсах «Учитель года России», «Педагогический дебют», «Учитель здоровья России», «Директор года России», «Педагог-психолог», Конкурс на присуждение премий лучшим учителям Белгородской области за достижения в педагогической деятельности, «Учитель-дефектолог», «Лучший учитель», Конкурс на лучшую организацию спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в образовательных организациях.	Гринева А.Б., Цыганкова Е.Н., заместители директора	В течение года
34.	Регистрация в ФГИС «Моя школа».	Гринева А.Б., заместитель директора	До 1 февраля 2025года
35.	Участие педагогов в организации и проведении итоговой аттестации в качестве	Гринева А.Б., заместитель	Февраль-июль 2025 года

	руководителя ППЭ, организатора ППЭ, члена ГЭК, технического специалиста, экзаменатора-собеседника, ассистента для лиц с ОВЗ, ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.	директора	
36.	Обобщение АПО на муниципальном и региональном уровнях.	Гринева А.Б., заместитель директора	В течение года