

Рассмотрен на
заседании
педагогического совета
протокол №1 от
«30» августа 2024 г.

«Утверждаю».

Директор школы:

Н.А.Андреева

«30» августа 2024 г.

Приказ № 372 от 30 августа 2024г.



ПЛАН

**реализации освоения основной образовательной
программы среднего общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Масловопристанская средняя
общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»
на 2024-2025 учебный год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Информационная справка		3
I.	Раздел №1 Анализ реализации основной образовательной программы среднего общего образования за 2023-2024 учебный год и задачи на 2024-2025 учебный год	
	Пояснительная записка	4-5
1.	Анализ достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП СОО	5-16
2.	Анализ системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО	16-57
3.	Анализ профильного обучения	57-64
4.	Анализ деятельности Центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	64-66
5.	Анализ реализации рабочей программы воспитания обучающихся	66-106
6.	Анализ реализации адаптированных программ и программы коррекционной работы	106-108
7.	Анализ системы условий реализации ООП СОО	108-117
II.	Раздел №2 План реализации освоения основной образовательной программы среднего общего образования в 2024-2025 учебном году	
1.	Организация деятельности образовательной организации, направленная на получение бесплатного среднего общего образования	118
2.	Работа с педагогическими кадрами	119
3.	Деятельность педагогического коллектива, направленная на повышение качества образовательной деятельности	120
4.	Государственная итоговая аттестация обучающихся	120-121
5.	Трудовое воспитание, обучение и профессиональная ориентация обучающихся	121
6.	Охрана жизни и здоровья обучающихся	121-122
7.	Социально-правовая защита обучающихся	123-124
8.	Реализация рабочей программы воспитания обучающихся	125-140
9.	Управление образовательной организацией	140
10.	Организационно-педагогические мероприятия	140-141
11.	Деятельность, направленная на улучшение показателей вклада общеобразовательной организации в качество образования школьников Белгородской области	141-144

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1. Численность учащихся:

2021-2022 учебный год – 762

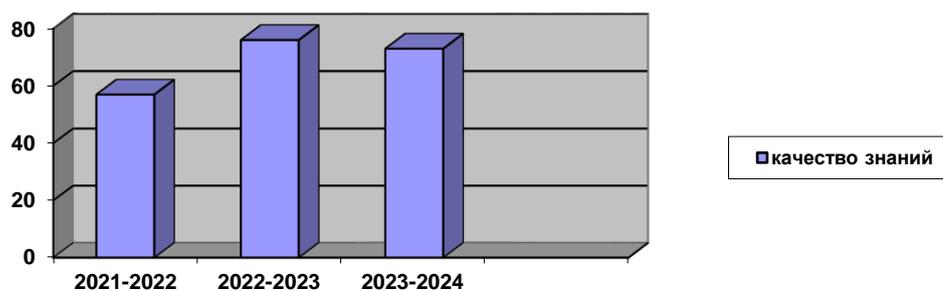
2022-2023 учебный год – 758

2023-2024 учебный год – 722

2. Количество классов по уровням образования:

Уровень	Класс	Количество классов	Общее количество учащихся по уровням
начальное общее образование	1	3	290
	2	3	
	3	3	
	4	4	
основное общее образование	5	4	377
	6	3	
	7	3	
	8	3	
	9	4	
среднее общее образование	10	2	55
	11	1	
Всего:		33	722

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2021-2022	99,9	56,64%
2022-2023	99,86	75,59%
2023-2024	100	72,66%



Раздел №1

I. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ И ЗАДАЧИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

В 2023-2024 учебном году на уровне среднего общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.
- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732. Нормативный срок освоения – два года.

С 1 сентября 2023 года обе ООП СОО приведены в соответствие с ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

Целью работы учреждения по реализации основных образовательных программ среднего общего образования в 2023-2024 учебном году являлась: «Создание условий для получения обучающимися прочных предметных компетенций, формирования личности обучающихся на основе усвоения содержания общеобразовательных (или адаптированных) программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ, воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, формирование здорового и безопасного образа жизни на основе социального партнерства с гражданскими институтами социума и педагогики сотрудничества».

Достижение данной цели обеспечивалось поэтапным решением задач работы учреждения:

*Осуществлять эффективное управление образовательной организацией путем реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа» для совершенствования качества образования в связи с реализацией ФГОС и ФОП СОО; работе с одаренными школьниками на основе научно-методической, инновационной, проектной деятельности с учетом междисциплинарного подхода.

*Способствовать созданию организационных и педагогических условий по совершенствованию мер комплексной безопасности, антитеррористической защищенности всех субъектов образовательного процесса с целью обеспечения успешной учебной, внеурочной, профессиональной деятельности, дополнительного образования.

*Содействовать созданию условий для формирования личностных результатов образовательной деятельности обучающихся, способствующих сохранению и укреплению здоровья, физического развития; нравственных ценностей и норм поведения; системы значимых межличностных отношений; российской идентичности в реализации собственного потенциала в реальной жизни.

*Способствовать формированию системы доступа к глобальным образовательным ресурсам для развития технологии интерактивного обучения с целью готовности к самосовершенствованию и самоопределению обучающихся в различных социокультурных условиях и с учетом индивидуальных способностей, а также потребностей (дети-инвалиды, с ОВЗ, одаренные дети, группы риска и т.д.).

*Содействовать реализации комплексной региональной программы повышения профессионального уровня педагогических работников образовательной организации через повышение профессионального мастерства, дистанционное обучение, включение в исследовательскую деятельность по проблеме применения социодидактического подхода к обучению школьников и участие в проектной деятельности (в том числе «Бережливая школа», «Школа полного дня» и др.), в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, конференциях, семинарах, форумах.

*Способствовать развитию социально-педагогического партнерства субъектов воспитательно-образовательного процесса, в совершенствовании содержания обучения и воспитания подрастающего поколения граждан.

Основные образовательные программы СОО:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС и ФОП СОО;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «Масловопристанская СОШ»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «Масловопристанская СОШ». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

В МБОУ «Масловопристанская СОШ» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «Масловопристанская СОШ» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

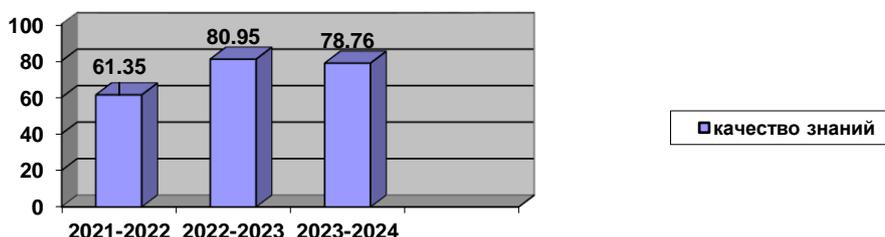
Педагогические работники МБОУ «Масловопристанская СОШ» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «Масловопристанская СОШ», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «Масловопристанская СОШ», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

1. Анализ достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП СОО

1.1. Успеваемость и качественный показатель обученности учащихся

В 2023-2024 учебном году общая успеваемость учащихся 10-11-х классов составила 100%. Материал по всем предметам учебного плана усвоен учащимися 10-11-х классов на базовом уровне. Следует отметить снижение качественного уровня успеваемости учащихся среднего уровня по сравнению с прошлым учебным годом на 2,19%. В 2023-24 учебном году он составил 78,76%.



В течение учебного года были учащиеся, имеющие по одной «3» или одной «4».

Причинами этого являются недостаточное использование индивидуального подхода в обучении; снижение учебной мотивации, методические просчёты отдельных учителей. Отрицательным моментом явилось отсутствие системы повторения в календарно-тематическом планировании в конце каждой учебной четверти.

Среднюю общеобразовательную школу закончили все 19 выпускников 11 класса.

Всего обучающихся 11 класса	Получили аттестат о СОО с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 степени	Получили аттестат о СОО с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 2 степени	Получили аттестат о СОО
19	5	2	12

1.2. Анализ качественной успеваемости по предметам учебного плана

В соответствии с решением оперативного штаба Белгородской области в первом полугодии 2023-2024 учебного года в МБОУ «Масловопристанская СОШ» осуществлялось очно-дистанционное обучение, а со второго полугодия – дистанционное обучение посредством образовательной платформы Сферум.

Педагоги учреждения также записывали «видео» при объяснения нового материала и отправляли детям в группы Сферум, Вайбер, Телеграмм, крепили задания в Виртуальной школе.

Для подготовки к государственной итоговой аттестации они активно использовали образовательную платформу Сдам ГИА: Решу ЕГЭ, где учителями создавались различные варианты КИМ ЕГЭ, а также тематических заданий, подобных экзаменационным.

Русский язык и литература

Основным направлением обучения русскому языку в 10-11-х классах являлось формирование практической грамотности, подготовка к итоговой аттестации за курс среднего общего образования в форме ЕГЭ. В 10-11 классах на уроках русского языка и литературы активно формировались и развивались коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенции, обеспечивалось речевое и интеллектуальное развитие школьников.

Для достижения положительных результатов обучения учащихся учителя русского языка и литературы активно использовали системное повторение и обобщение материала по всем разделам русского языка. Большое внимание уделяли проверке орфографических и пунктуационных навыков, заданий творческого характера, акцентируя внимание на анализе текста.

Достижению устойчивых положительных результатов обучения также способствовали современные образовательные технологии: тестовые и информационно-коммуникативные, исследовательской деятельности, проблемно-поисковые и коммуникативно-диалоговые, в связи с введением новых образовательных стандартов приобрела актуальность технология критического мышления в рамках осуществления системно-деятельностного подхода.

Качественный показатель обученности учащихся по русскому языку , %		
10 «А» класс	10 «Б» класс	11 класс
95	100	89
Качественный показатель обученности учащихся по литературе , %		
10 «А» класс	10 «Б» класс	11 класс
100	93	89

Анализ данной таблицы свидетельствует об устойчивом качестве знаний старшеклассников, подтверждаемом и результатами проверочных работ в течение учебного года в рамках ВШК.

Английский язык

Учителя английского языка в 2023-2024 учебном году активно работали над совершенствованием основных видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения, письма), обеспечивающих эффективное владение учащимися английским языком; обогащение их словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, развитие способности употреблять языковые единицы в речевой практике для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

Качественный показатель обученности учащихся по <i>английскому языку</i> , %		
10 «А» класс	10 «Б» класс	11 класс
96	100	100

Анализ данной таблицы свидетельствует об устойчивом качестве знаний старшеклассников, подтверждаемом и результатами проверочных работ в течение учебного года в рамках ВШК.

История и обществознание

Преподавание истории, обществознания обеспечивало практическое применение новых подходов в организации учебного процесса, компетентностного подхода, реализующего деятельностный характер образования, формирование ключевых компетенций, систему работы с одаренными и слабоуспевающими детьми.

Качественный показатель обученности учащихся по <i>истории</i> , %		
10 «А» класс	10 «Б» класс	11 класс
90	93	95
Качественный показатель обученности учащихся по <i>обществознанию</i> , %		
10 «А» класс	10 «Б» класс	11 класс
90	84	89

Анализ данной таблицы свидетельствует о стабильном высоком качестве знаний обучающихся, подтверждаемом результатами проверочных работ в течение учебного года в рамках ВШК. Однако недостаточно сформированы умения учащихся устанавливать причинно-следственные связи, обобщать, делать выводы.

География

Преподавание географии обеспечивало освоение системы комплексных социально-ориентированных знаний о Земле как планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства и территориальной организации хозяйства; об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве.

Учителя географии умело формировали у школьников гуманистическое мировоззрение, воспитывали патриотизм, обучали способам и приёмам познания географии: умение работать с разнообразными источниками информации, систематизировать, анализировать, обобщать географическую информацию.

Качественный показатель обученности учащихся по <i>географии</i> , %		
10 «А» класс	10 «Б» класс	11 класс
100	100	80

Анализ данной таблицы свидетельствует о стабильном высоком качестве знаний обучающихся, подтверждаемом результатами проверочных работ в течение учебного года

в рамках ВШК. Вместе с тем, они затрудняются в установлении причинно-следственных связей (причины экологических проблем, особенности отраслевой структуры мирового хозяйства и др.).

Математика

Для достижения результатов освоения государственных образовательных стандартов по математике учащимися 10-11-х классов учителя математики чаще использовали объяснительно-иллюстративный метод обучения и приемы соответствующие этому методу: интонационное выделение логически важных моментов изложения, подробное резюмирование отдельных этапов, сопровождение обобщенных выводов конкретными примерами, разбор решения заданий различными методами.

На уроках математики отрабатывались варианты развития у школьников абстрактного мышления, шла подготовка к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Проверка уровня знаний учащихся осуществлялась путём проведения тестовых работ, результаты которых, в основном, соответствовали годовым и полугодовым оценкам.

Учащиеся 10-11-х классов владеют вычислительными навыками (90%), хотя испытывают затруднения при решении иррациональных, показательных уравнений.

Качественный показатель обученности учащихся по <i>математике</i> , %		
10 «А» класс	10 «Б» класс	11 класс
100	100	79

Анализ данной таблицы свидетельствует о высоком качестве знаний обучающихся, подтверждаемом результатами проверочных работ в течение учебного года в рамках ВШК.

Физика

Преподавание физики в истекшем учебном году было направлено на освоение знаний и формирование навыков, на обеспечение понимания основных физических явлений учащихся. Вовлекая учащихся в процесс познания, учителя физики использовали технологии дифференцированного, проблемного, разноуровневого обучения, которые позволяли развивать каждого ученика.

Практически на каждом уроке использовался эксперимент; учителями подготовлен дидактический, разноуровневый материал для осуществления контроля и учёта знаний обучающихся, что позволяло осуществлять систематическую подготовку учащихся для выполнения разного уровня заданий теоретического и практического характера.

Качественный показатель обученности учащихся по <i>физике</i> , %		
10 «А» класс	10 «Б» класс	11 класс
95	100	100

Анализ данной таблицы свидетельствует о высоком качестве знаний обучающихся, подтверждаемом результатами проверочных работ в течение учебного года в рамках ВШК.

Информатика

Преподавание информатики в 2023-2024 учебном году было направлено на понимание учащимися роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира; формирование способностей выделять основные информационные процессы в реальных ситуациях, оценивать окружающую информационную среду и формулировать предложения по ее улучшению.

Особое внимание учителя информатики уделяли самостоятельной работе учащихся на компьютере, что достигалось за счет информационно-предметного практикума.

На базовом уровне учащиеся овладели умениями построение табличных информационных моделей систем, алгоритма обработки информации, базы данных; приобрели навык работы в Access, Excel.

Качественный показатель обученности учащихся по информатике достаточно высок.

Качественный показатель обученности учащихся по <i>информатике</i> , %		
10 «А» класс	10 «Б» класс	11 класс
95	100	91

Биология и химия

Преподавание биологии в истекшем учебном году было направлено на формирование основ экологической и генетической грамотности; приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов.

Преподавание химии в 2023-2024 учебном году способствовало осознанию учащимися объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека, в условиях возрастающей «химизации» многих сфер жизни современного общества; осознанию химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углублению представлений о материальном единстве мира. Учащиеся приобрели опыт применения химических методов изучения веществ и их превращений: наблюдения за свойствами веществ, условиями протекания химических реакций; проведения опытов и несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов.

Качественный показатель обученности учащихся по <i>биологии</i> , %		
10 «А» класс	10 «Б» класс	11 класс
95	100	100
Качественный показатель обученности учащихся по <i>химии</i> , %		
10 «А» класс	10 «Б» класс	11 класс
95	79	100

Результаты контрольных работ соответствуют четвертным, годовым оценкам. Ученики владеют основным минимумом содержания образования по биологии и химии; понятиями, фактическим материалом, но испытывают затруднения при обобщении фактов и объяснении причин, вызывающих какие-либо изменения.

Физическая культура

Ведущая роль в укреплении их здоровья школьников, увеличения объема их двигательной активности, развития физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни принадлежит урокам физической культуры.

Качественный показатель обученности учащихся по <i>физической культуре</i> , %		
10 «А» класс	10 «Б» класс	11 класс
100	100	100

Основы безопасности жизнедеятельности

Преподавание ОБЖ было направлено на формирование культуры безопасности, достижения всеми учащимися уровня обязательной подготовки по предмету.

Качественный показатель обученности учащихся по <i>ОБЖ</i> , %		
10 «А» класс	10 «Б» класс	11 класс
100	100	100

В течение учебного года проводились тренировочные учебные занятия по отработке практических навыков. Качество знаний по ОБЖ высокое.

Технология

Предмет «Технология» в 2023-2024 учебном году изучался на базовом уровне в 11 классе. Качественный показатель обученности учащихся по **технологии** - 100%

В 2024-2025 учебном году с целью повышения качественной успеваемости обучающихся по предметам учебного плана необходимо:

- при реализации рабочих программ по предметам учебного плана способствовать сознательному и глубокому овладению школьниками теоретического материала, системно проводить его повторение, активизировать работу над воспитательной стороной предметов;
- использовать тестирование как основу планирования деятельности учителя по выявлению и устранению пробелов в знаниях учащихся, подготовке их к оценочным процедурам на основе разработки индивидуальных образовательных маршрутов;
- систематизировать работу над ошибками, выявленными на уроках, и включать задания на их отработку в домашние задания;
- использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД;
- индивидуализировать домашние задания для обучающихся с низкими предметными навыками;
- совершенствовать методы измерения и оценки качества знаний учащихся;
- особое внимание в работе со способными детьми уделять творческой, исследовательско-поисковой деятельности.

1.3. Анализ внеурочной деятельности

В соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования организация внеурочной деятельности ОУ является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса в МБОУ «Масловопристанская СОШ». План внеурочной деятельности является обязательной частью организационной раздела основной общеобразовательной программы среднего общего образования МБОУ «Масловопристанская СОШ».

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей, и является одной из форм организации свободного времени обучающихся. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность с учетом Программы воспитания МБОУ «Масловопристанская СОШ». План внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения) с целью интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, удовлетворения их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов; занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в различных творческих объединениях - музыкальных, хоровых, танцевальных студиях, кружках художественного творчества, школьных музеях, школьных спортивных клубах, спортивных секциях и т.п.); удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощи в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках

Российского движения детей и молодёжи); развития важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, и составляет до 10 часов в неделю на проведение занятий в каждом классе.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей), и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, викторин, игр, познавательных бесед, диспутов, заседаний школьного научного общества, занятий по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей, интегрированных курсов, олимпиад, поисковых и научных исследований, проектов, интеллектуальных марафонов, профориентационных бесед, деловых игр, квестов, решения кейсов, изучения специализированных цифровых ресурсов, профессиональных проб, моделирующих профессиональную деятельность, занятий, связанных с освоением регионального компонента образования, посещения ярмарок профессий и профориентационных парков, соревнований, спортивных игр, туристического слета, занятий школьников в различных творческих объединениях, отчетных концертов, конкурсов, выставок, культпоходов в театры, музеи, филармонию, встреч с ветеранами, педагогического сопровождения деятельности Российского движения детей и молодёжи, волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы и т.д. Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

В МБОУ «Масловопристанская СОШ» для организации внеурочной деятельности имеются спортивные залы со спортивным инвентарем для школьников, спортивная площадка, игровая площадка, школьный музей, актовый зал, музыкальная техника, библиотека с медиатекой, медицинский кабинет, кабинеты технологии, а также кабинеты оборудованные компьютерной техникой, интерактивными досками.

В целях реализации плана внеурочной деятельности школа имеет возможность использовать ресурсы других организаций (в том числе в сетевой форме взаимодействия), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях школы ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Организация внеурочной деятельности осуществляется за счет ресурсов МБОУ «Масловопристанская СОШ» и в соответствии с пожеланиями и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей). В школе выбрана и реализуется

оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она осуществляется на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя, социальный педагог, педагог-психолог и другие). В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в школе, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

На основании анализа потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), в соответствии с социальным заказом в МБОУ «Масловопристанская СОШ» выбраны направления и формы внеурочной деятельности с СОО.

Педагогами использовались различные виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Основными формами внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году были: экскурсии, детские объединения, секции, соревнования, подвижные игры, круглые столы, конференции, дискуссии, заочные путешествия.

Направления и содержание внеурочной деятельности

Подбор направлений, форм и видов деятельности обеспечивает достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Масловопристанская СОШ».

Внеурочная деятельность в 10-11-х классах в 2023-2024 учебном году реализовалась согласно расписания, которое было составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Модель реализации внеурочной деятельности - линейная (распределение часов внеурочной деятельности равномерно в течение учебного года), при которой недельная нагрузка не превышает 10 часов. В 2023-2024 учебном году нагрузка внеурочной деятельностью обучающихся в 10-11-х классах составила 4 и 6 часов соответственно.

План внеурочной деятельности состоял из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части. План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой организацию деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения детей и молодёжи»); реализацию курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с профилями.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает: организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации; проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

При организации внеурочной деятельности учитывалась конкретная образовательная ситуация в школе: наличие кадрового потенциала, региональные

особенности. В выборе направлений, видов и форм внеурочной деятельности образовательного учреждения участвуют обучающиеся, их родители.

В 2023-2024 учебном году в среднем общем образовании реализовывалась внеурочная деятельность в 10-х классах по следующим основным направлениям развития личности:

1. Развитие личности и самореализации учащихся
2. Профориентация
3. Функциональная грамотность
4. Дополнительное изучение учебных предметов

Направления внеурочной деятельности	Название детского объединения	10 А	10 Б	ВСЕГО часов в неделю
Развитие личности и самореализации учащихся	«Спортивные игры»	1	1	2
	«Разговоры о важном»	1	1	2
Функциональная грамотность	«Моя финансовая грамотность»	1	1	2
Профориентация	«Россия – мои горизонты»	1	1	2
ВСЕГО		4	4	8

В 2023-2024 учебном году в среднем общем образовании реализовывалась внеурочная деятельность в 11-х классах по следующим основным направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Направления внеурочной деятельности	Название детского объединения	Классы	ВСЕГО часов в неделю
		11	
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	1	1
Общеинтеллектуальное	«Разговорный английский»	1	1
Общекультурное	«Моя финансовая грамотность»	1	1
	«Юные лесоводы»	1	1
Духовно-нравственное	«Православная культура»	1	1
	«Разговоры о важном»	1	1
Социальное	«ПДД»	1	1
ВСЕГО		6	6

Виды, формы и направления внеурочной деятельности школы тесно связаны между собой и являются содержательным ориентиром при построении соответствующих образовательных программ.

Спортивно – оздоровительное направление

Предметом обучения физической культуре является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творчество и самостоятельность. Совершенствоваться эти качества будут в ходе организованных занятий спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности, что является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Духовно-нравственное направление

Возведение личности ребёнка на достойный духовно-нравственный уровень – это одна из главных задач внеурочной деятельности. Формирование у школьников высоких

нравственных, морально-психологических и эстетических качеств, среди которых особое значение имеет патриотизм, гражданственность, духовная нравственность будет осуществляться в процессе усвоения ими начальных знаний о православной культуре.

Общекультурное направление

Задача художественно-эстетического воспитания состоит в формировании творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности. Воспитание способности наслаждаться искусством, развить эстетические потребности, интересы, доводить их до степени эстетического вкуса, а затем и идеала возможно в результате внеурочной деятельности, организованной ФГОС СОО.

Общеинтеллектуальное направление

Общеинтеллектуальное направление базируется на организации научно-познавательной и исследовательской деятельности. Внеурочная познавательная деятельность школьников организуется в форме познавательных экскурсий, олимпиад, викторин, конкурсов грамотеев, заседаний «круглого стола», а также в результате участия в работе научного общества и изучении английского языка.

Социальное направление

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления будет положена общественно-полезная деятельность, которая научит школьников самостоятельности в организации собственной индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.

Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения школьников, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки общественно полезной деятельности школьника является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

Реализация занятий программы «Разговоры о важном» была возложена на классных руководителей. Они несли Информационно-просветительские характер патриотической, нравственной и экологической направленности. Данные занятия позволили сформировать развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

С 2023 года введён курс внеурочной деятельности с 10 по 11 класс направленный на профориентацию школьников «Россия – мои горизонты». Занятия по профориентационной направленности «Россия – мои горизонты» проводились один раз по четвергам классными руководителями.

В связи с проведением специальной военной операции, на территории Белгородской области введен бессрочно высокий «жёлтый» уровень террористической опасности. Масловопристанская СОШ с 1 сентября 2023 года перешла на очно-дистанционный формат обучения, со 2 полугодия обучение продолжилось в дистанционном формате. Ключевым условием этого перехода является формирование навыков безопасного поведения, реагирования в ЧС всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогических работников). На каждом уровне образования внедрена региональная модель обучения участников образовательных отношений навыкам безопасного поведения, предусматривающая проведение ежедневных интенсивов по безопасности. Ежедневно на первом уроке каждым учителем проводится беседа с обучающимися по правилам безопасного поведения при ЧС и оказанию первой медицинской помощи. Данная модель включает в себя 4 модуля:

- опасные и чрезвычайные ситуации;
- опасности военного характера;
- опасности террористических актов в образовательных организациях;
- оказание первой помощи.

Длительность интенсивов, формы их проведения, определяются возрастными особенностями обучающихся.

Внеурочная деятельность была организована по следующим **формам**: экскурсии, детские объединения, секции, соревнования, подвижные игры, круглые столы, конференции, дискуссии, заочные путешествия, классные часы. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. Подбор форм и видов внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования школы и планируемыми результатами обучающихся.

Виды, формы и направления внеурочной деятельности школы тесно связаны между собой и являются содержательным ориентиром при построении соответствующих образовательных программ.

Занятия внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления, «Разговорный английский» (учитель Чепурных О.А.), играют большую роль в образовании детей, воспитывают у них целый ряд ценных качеств личности: трудолюбие, аккуратность, самостоятельность, инициативность, умение работать в коллективе. Полученные в процессе творческой деятельности результаты являются эстетически, эмоционально привлекательными для детей.

Внеурочная деятельность «ПДД» (учитель Гаркушов С.Н.) введена с целью профилактики дорожно-транспортного травматизма и обучения основам правил дорожного движения.

Внеурочная деятельность «Юные лесоводы» (учитель Купина С.В.), помогла сформировать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни, способности анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека. Так же были сформированы навыки работы с биологическими приборами и инструментами, с соблюдением правил поведения в кабинете биологии, на УОУ или в лесу.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности «Спортивные игры» (учитель Борисов Б.Н.) учащиеся получили знания о различных видах спортивных игр и их значении в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма; о правилах безопасного поведения во время проведения игр. Научились выполнять технические приемы и тактические действия. Внеурочная деятельность мотивировала учащихся к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни.

Внеурочная деятельность «Финансовая грамотность» (учитель Алексеева М.А.) продолжает начатый курс с 8 класса и направлена на формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе.

Уровень достижения планируемых результатов внеурочной деятельности достаточный: учащиеся 10-11-х классов осуществляют постановку задач деятельности, умеют перерабатывать информацию, полученную в ходе наблюдения, формулируют выводы, умеют контролировать свои действия, эмоционально отзывчивы.

В 2024-2025 учебном году учителям, реализующим внеурочную деятельность:

1. развивать у учащихся основные приемы мыслительной деятельности, навыки применения полученных знаний;
2. формировать у учащихся эстетические потребности и чувства, приобщать к нравственным и культурным ценностям, способствовать развитию личных качеств учащихся в овладении навыков саморегуляции в общении со сверстниками и учителями, в осознании своей доли ответственности за чувства, мысли и поступки, в умении строить взаимоотношение с окружающими;
3. совершенствовать физическое развитие учащихся средствами спортивного туризма, туристского многоборья, баскетбола, волейбола, способствовать формированию у

учащихся основ здорового и безопасного образа жизни, антитеррористического мышления, основ экологической культуры;

4. продолжить формировать у учащихся эстетические потребности и чувства, приобщать к нравственным и культурным ценностям;
5. формировать у обучающихся ценностные ориентации, нормы поведения гражданина и патриота России;
6. прививать любовь к Родине, преданность своему Отечеству;
7. включить в план занятий мероприятия, направленные на формирование правовой культуры, гражданской позиции.

2. Анализ системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

2.1. Анализ мониторинговых исследований

2.1.1. Итоги мониторинга учебных достижений учащихся в 2023-2024 учебном году

В течение 2023-24 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В период с 25 сентября по 4 октября 2023 года были запланирована и проведена стартовая диагностика обучающихся с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования и определения основы (точки отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

На уровне среднего общего образования стартовая диагностика проводилась в 10-х классах по всем предметам учебного плана учителями-предметниками.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для проведения стартовой диагностики включали 5 заданий, в том числе и задание на функциональную грамотность (владение средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями и т.д.).

По результатам стартовой диагностики учителями-предметниками были заполнены протоколы, на их основе составлен итоговый протокол и сделано заключение: «готов»/ «готов с рекомендациями»/«не готов».

Обобщенные результаты стартовой диагностики в 10-х классах:

Класс	Количество обучающихся	Заключение		
		«готов» % чел.	«готов с рекомендациями» % чел.	«не готов» % чел.
10 «А»	21	90	10	0
10 «Б»	14	29	71	0

Заполненные итоговые протоколы стартовой диагностики являются основанием для определения обучающихся, требующих индивидуализации учебной деятельности («группы риска»). Таким образом по классам определены обучающиеся, которым требуется дополнительные занятия:

Класс	Требуются дополнительные занятия по:					
	Русскому языку	Английскому языку	Математике	История	Литература	Биология

10«А»		Тамасян Ширяева		Тамасян Ширяева		
10 «Б»	Башмакова Головчанская Ена Капустин Мурастова Слезко		Головчанская Мурастова Суслина	Головчанская Ена Капустин Кожушная Мурастова Сафонова	Капустин Кривобокова	Головчанская

Согласно плану ВСОКО МБОУ «Масловопристанская СОШ» на 2023-2024 учебный год, с целью оценки уровня знаний обучающихся 11 класса по предметам учебного плана были проведены итоговые контрольные работы.

Результаты итоговых работ, проведенных в 11 классе, представлены в таблице:

Класс	Предмет	Учитель	Стартовая		Рубежная		Итоговая	
			Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)	Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)	Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)
11	Русский язык	Кравченко И.Н.	100.00	84.21	100.00	89.47	100.00	84.21
	Литература	Кравченко И.Н.	100.00	89.47	100.00	94.74	100.00	78.95
	Родной язык (русский)	Кравченко И.Н.	100.00	63.16	100.00	100.00	100.00	73.68
	Русское правописание: орфография и пунктуация	Кравченко И.Н.	100.00	73.68	100.00	50.00	100.00	73.68
	Английский язык (говорение)	Гринева А.Б.	100.00	73.68	100.00	89.47	100.00	73.68
	Технология	Максимов Г.Н.	100.00	89.47	100.00	63.16	100.00	89.47
	Математика	Стафинова В.М.	100.00	47.37	100.00	78.95	100.00	73.68
	Информатика	Жихарева М.М.	100.00	81.82	100.00	90.91	100.00	54.55
	Физика	Шатохин Р.А.	100.00	62.50	100.00	62.50	100.00	100.00
	Химия	Макеева А.В.	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
	История	Алексеева М.А.	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	68.42
	Обществознание	Алексеева М.А.	100.00	94.12	100.00	84.21	100.00	84.21
	Глобальный мир в 21 веке	Алексеева М.А.	94.74	94.74	100.00	89.47	100.00	84.21
	География	Черкашина Л.М.	100.00	40.00	100.00	70.00	100.00	70.00
	Глобальная география мира	Черкашина Л.М.	100.00	50.00	100.00	60.00	100.00	80.00
	Биология	Купина С.В.	100.00	85.71	100.00	85.71	100.00	85.71
	Физическая культура	Борисов Б.Н.	100.00	78.95	100.00	73.68	100.00	100.00
ОБЖ	Максимов Г.Н.	100.00	100.00	100.00	47.37	100.00	100.00	
Индивидуальный проект	Максимов Г.Н.	100.00	94.74	100.00	52.63	100.00	89.47	

Проведенные итоговые контрольные работы по предметам учебного плана позволяют сделать вывод о достижении всеми учащимися 11 класса базового уровня предметных планируемых результатов.

В 2024-2025 учебном году учителям-предметникам:

1. усилить работу со слабоуспевающими и низкомотивированными обучающимися; способствовать сознательному и глубокому овладению школьниками теоретического материала по преподаваемым предметам и закреплению ими практических навыков, основываясь на принципах системно-деятельностного подхода;
2. использовать в своей педагогической практике приемы и методы, способствующие повышению мотивации обучающихся к изучению своего предмета.

3. эффективней использовать тестовую технологию как форму контроля знаний обучающихся, выявления пробелов в их знаниях, а также для совершенствования системы повторения материала.

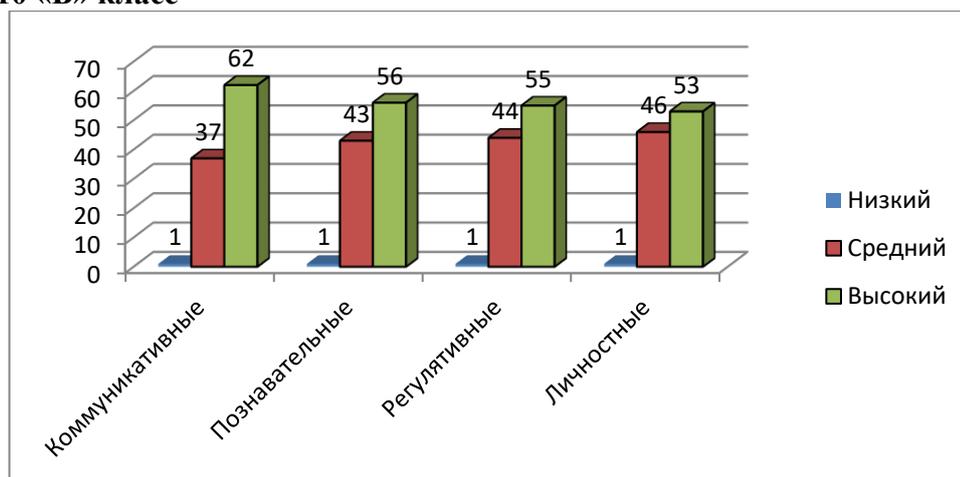
2.1.2. Анализ мониторинга сформированности УУД учащихся 10-11-х классов

В 2023-2024 учебном году осуществлялся мониторинг УУД обучающихся 10-11-х классов.

Мониторинг УУД позволил более конкретно выявить неблагоприятные факторы для обучения учащихся.

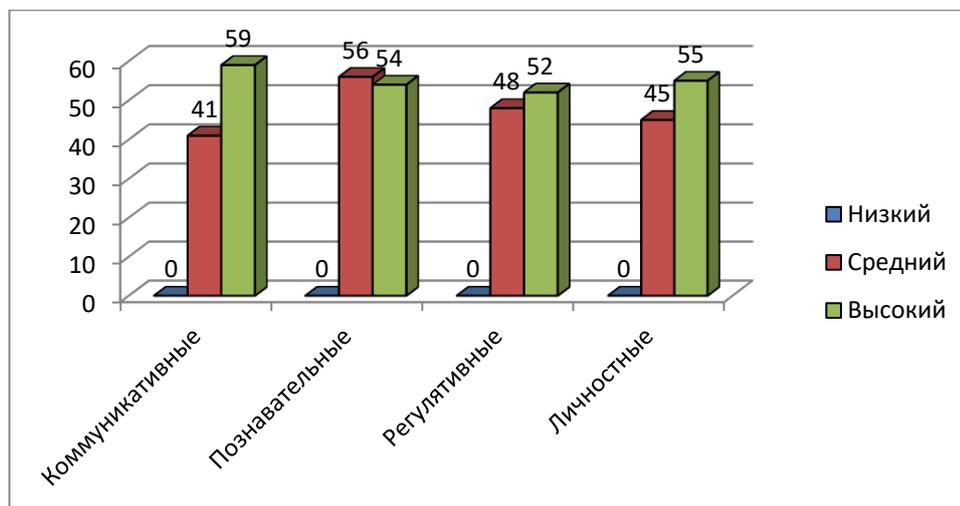
Результаты мониторинга сформированности УУД в %:

10 «А» и 10 «Б» класс



В ходе психологического мониторинга УУД учащихся 10-х классов были исследованы: коммуникативные, личностные, регулятивные, познавательные УУД. Всего было обследовано 35 учащихся. В целом динамика развития УУД положительная.

11 класс



В ходе психологического мониторинга УУД учащихся 11-го класса были исследованы: коммуникативные, личностные, регулятивные, познавательные УУД. Всего было обследовано 19 учащихся. Учащихся с низким уровнем УУД не выявлено. В целом динамика развития УУД положительная.

В 2023-2024 учебном году:

1. Учителям-предметникам использовать результаты мониторинга сформированности УУД учащихся 10-х классов для коррекции и развития.

2. Организовать психолого-педагогическое сопровождение учащихся с низким уровнем сформированности УУД.

2.1.3. Анализ мониторинга учебных достижений учащихся 11 класса, проводимых в форме ЕГЭ

В соответствии с планом-графиком подготовки одиннадцатиклассников к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, на основании приказа по школе № 144 от 01.04.2024 года «О проведении репетиционных (пробных) работ в форме единого государственного экзамена», а также в целях организованной подготовки выпускников 11 классов к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, с 8 апреля по 15 апреля 2024 года были проведены пробные работы в форме ЕГЭ по обязательным предметам (русский язык, математика) и предметам учебного плана, выбранным выпускниками в качестве итоговой аттестации.

Итоги проведенных работ представлены в таблице:

№ п/п	Предмет	Учитель	Кол-во уч-ся, выбравших предмет в кач-ве ГИА	Работу выполняли (чел.)	Результат (в%)		Кол-во учащихся, набравших относительно максимального первичного балла			
					успеваемость	качество знаний	80% и >	60-79%	40-59%	< 40%
1.	Русский язык	Кравченко И.Н.	19	14			7	7	0	0
2.	Математика (Профильный уровень)	Статинова В.М.	8	6			0	1	1	4
3.	Математика (Базовый уровень)	Статинова В.М.	11	10	90	90				
4.	Информатика	Жихарева М.М.	8	6			0	3	3	0
5.	Обществознание	Алексеева М.А.	9	8			1	5	1	1
6.	Биология	Купина С.В.	6	6			1	4	1	0
7.	Физика	Шатохин Р.А.	3	3			0	0	3	0
8.	Химия	Макеева А.В.	2	2			1	1	0	0
9.	Английский язык	Гринева А.Б.	1	1			0	1	0	0

Согласно приказу по школе от 01.04.2024 года № 146 «Об организации дистанционного обучения в МБОУ «Масловопристанская СОШ», в период с 1 апреля 2024 года по 24 мая 2024 года», пробные работы в форме ЕГЭ проводились на образовательном портале для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ». Для проведения работ педагоги использовали материалы образовательного портала. Учителями-предметниками были детально проанализированы ошибки, допущенные обучающимися в ходе выполнения пробных работ, подготовлены анализы и подробные протоколы.

Максимальный балл (первичный) за пробную работу по русскому языку составил 50 баллов. Все обучающиеся справились с работой. Наибольшие проблемы у учеников вызывала орфография. Множество ошибок допущено в заданиях с согласными на стыке приставки с корнем, чередующимися гласными и безударными гласными в корне слова.

Работу по математике (базового уровня) выполняли 58% обучающихся класса. «5» получили 5 человек; «4» - 4 человека; «3» - 0 человека и «2» получила одна обучающаяся 11 класса (Голендухина Ю.). Проанализировав пробную работу по математике базового уровня были выявлены следующие типичные ошибки: в решение уравнений, текстовых

задач, преобразовании выражений, вычислении объемов фигур по чертежу, кроме того обучающиеся допустили ошибки на свойства и признаки делимости.

Математику (профильного уровня) выбрали для сдачи ЕГЭ 8 обучающихся. Работа состояла из двух частей. Обучающиеся выполнили полностью первую часть, а ко второй части приступили только 2 обучающихся (Кулешова Д., Желтоноженко О.), что помогла девочкам набрать максимальное количество баллов. По результатам работ были выявлены ошибки в области геометрии и тригонометрии, теории вероятности.

Пробная работа по английскому языку состояла из двух частей: письменная часть и устная часть. Анализ работы выявил ошибки в разделе “Грамматика” и “Письмо”.

Анализ пробной работы по обществознанию выявил, что большинство ошибок допущено в задании 20, где необходимо привести 3 суждения на заданную тему и в задании 25 – подтвердить позицию, совмещая доказательства примерами.

Пробную работу по химии выполняли 2 человека, которая состояла из двух частей. Ко второй части приступила одна обучающаяся. Основные ошибки обучающимися были допущены в первой части при определении химических свойств важнейших классов неорганических соединений, химических свойств углеводов и кислородсодержащих органических соединений; при определении соответствия между формулой вещества и реагентами; при решении расчетных задач на определение массовой доли растворенного вещества, теплового эффекта, выхода продукта от теоретически возможного.

Анализ пробной работы по физике показал, что типичные ошибки были допущены обучающимися в разделах “Кинематика”, “Динамика”, “Статика”.

Анализ пробной работы по биологии показал, что типичные ошибки были допущены в разделах “Обмен веществ и превращение энергии в клетке”, “Признаки наследственной и ненаследственной изменчивости”.

Главная особенность ЕГЭ по информатике – проведение экзамена полностью в компьютерном формате (КЕГЭ). Все обучающиеся набрали минимальное количество баллов, однако были допущены ошибки в вычислении информационного объема сообщения, составлении алгоритма обработки числовой последовательности. Одними из сложных заданий для обучающихся оказались задания на создание собственных программ.

Таким образом, низкие результаты по итогам пробных работ (менее 40% от максимального первичного балла) обнаружались по предметам:

* «Обществознание» – учитель Алексеева М.А. - 1 человек из 9 (**11%**);

* «Математика (профильный уровень)» – учитель Статинова В.М. – 4 человека из 6 (**67%**);

* «Математика (базовый уровень)» – учитель Статинова В.М.– 1 человек из 10 (**10%**).

Данные ученики, набравшие менее 40% от максимального первичного балла, - потенциально рискуют стать обучающимися, не переступившими минимальный порог при выполнении экзаменационной работы.

В 2024-2025 учебном году:

1. Учителям-предметникам продолжить подготовку к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов;

1.1.подробно проанализировать итоги пробных работ, использовать результаты анализа при организации индивидуальной работы с обучающимися, в том числе в рамках подготовки к итоговой аттестации по предмету;

1.2.развивать у обучающихся навык заполнения бланков регистрации, бланков ответов №1 и №2 до автоматизма.

2.2.Анализ промежуточной аттестации учащихся

В соответствии с Положением «О форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО» (утвержденное

приказом №192 от 06.05.2024г.) освоение образовательных программ среднего общего образования сопровождалось промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом школы.

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11-х классов в 2023-2024 учебном году проводилась в конце каждого учебного полугодия и учебного года по каждому изучаемому учебному предмету на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксировалась в классных журналах.

Промежуточную аттестацию, как одну из процедур оценки предметных результатов освоения программы, осуществляли учителя-предметники. Оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, являлась основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

В школе соблюдается единый подход к выставлению оценок за промежуточную аттестацию:

Средний балл накопленных текущих оценок и накопленных тематических оценок	Оценка за промежуточную аттестацию
2,00 – 2,49	2
2,50 – 3,49	3
3,50 – 4,49	4
4,50 – 5,00	5

По итогам 2023-2024 учебного года все обучающиеся 10-11-х классов успешно прошли промежуточную аттестацию по каждому изучаемому предмету учебного плана, обучающихся получивших неудовлетворительные оценки за промежуточную аттестацию нет.

Промежуточная аттестация по итогам года проводилась на основе накопленной оценки – как среднее арифметическое четвертных/полугодовых оценок с учетом правил математического округления.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся представлены в таблице:

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Кол-во уч-ся, с «3»	Кол-во уч-ся, с «2»	Успеваемость (%)	Качество знаний
10«А»	21	2	0	16	1	2	0	100 %	85,71%
10 «Б»	14	0	0	10	1	3	0	100 %	71,43%
Итого	35	2	0	26	2	5	0	100 %	80,00%
11	19	5	2	8	2	2	0	100 %	78,95%

Успеваемость учащихся уровня СОО составила 100%, качественный показатель обученности - 79,63%.

В 2023-2024 учебном году необходимо:

- создавать условия для овладения учащимися умениями по целеполаганию, планированию, организации и анализу собственной деятельности;
- учесть типичные ошибки, допущенные учащимися при промежуточной аттестации, при составлении планирования индивидуальной работы.

2.3. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся

В 2023 - 2024 году в МБОУ «Масловопристанская СОШ» обучались 19 учащихся. Из 19 обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании 19 (100%). Из них 5 обучающихся (Желтноженко Оксана, Иванько Ева, Кулешова Диана, Поляков Александр, Черняева Полина) получили аттестат с отличием и награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении» I степени и 2 обучающихся (Жихарев Иван, Унковская София) получили аттестат с отличием и награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении» II степени, что составило 37 % от числа всех выпускников.

В 2023-2024 году обучение проходило в дистанционном формате (с 22 января 2024 года по 22 мая 2024 года). В соответствии с Приказами Минпросвещения России №89/

208 от 09 февраля 2024 года «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения образования государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах» и №150 от 07 марта 2024 года «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546» выпускникам в закрытых муниципалитетах проведение ГИА-11 осуществлялось по их выбору: в форме ЕГЭ или в форме промежуточной аттестации. Из 19 человек выбрали промежуточную аттестацию 17 человек. Результаты промежуточной аттестации обучающихся 11 класса признаются результатами ГИА и являлись основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выведения итоговых отметок как среднего арифметического числа полугодовых и годовых отметок обучающегося за 10 и 11 классы и выставления целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Был определен алгоритм выведения отметок за промежуточную аттестацию как среднее арифметическое число полугодовых и годовых отметок обучающегося за 10 и 11 классы и выставления целыми числами в соответствии с правилами математического округления, то есть итоговая отметка= результат промежуточной аттестации=результат ГИА.

2 человека (Жихарев Иван и Курочкина Виктория) выбрали ГИА-11 в форме ЕГЭ.

В течение 2023-2024 учебного года в МБОУ «Масловопристанская СОШ» проводилась планомерная, целенаправленная, систематическая подготовка одиннадцатиклассников к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Педагогический коллектив, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению экзамена, принял участие в разработке мероприятий, направленных на качественную подготовку выпускников к ЕГЭ, перечень которых был утвержден приказом директора учреждения. В соответствии с утвержденным планом-графиком подготовки к ЕГЭ директор, заместители директора, руководители школьных методических объединений, психологическая служба, педагоги-предметники, работающие в 11 классе, запланировали деятельность и реализовали мероприятия по подготовке к ЕГЭ в пределах своей компетенции.

Вопросы подготовки к ЕГЭ в течение года выносились на обсуждение методических объединений, методического и педагогического советов школы, классных часов, родительских собраний.

В начале учебного года заместителем директора А.Б. Гриневой была сформирована база данных выпускников, педагогов и организаторов, которая корректировалась в течение года; систематически обновлялся информационный стенд, посвященный подготовке к ЕГЭ, информация об экзамене по мере поступления оперативно размещалась на сайте школы; педагогами-предметниками организовывалась отработка навыков заполнения бланков ЕГЭ.

Учителя-предметники уделяли значительное внимание разбору вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах и индивидуальных занятиях, организовывая при этом и работу с бланками. Проведен ряд репетиционных работ по всем предметам учебного плана, выбранным учащимися в качестве предметов итоговой аттестации, в форме и по материалам открытого банка ЕГЭ на сайте ФИПИ.

По мере поступления документации, касающейся организации и проведения экзамена, осуществлялось информирование обучающихся 11 класса, их родителей, педагогов, детально и под роспись рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации и видеоролики, рекомендованные Минобрнауки РФ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ, правила заполнения бланков, освещены итоги репетиционных работ по всем предметам. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к итоговой аттестации, избежать повторения типичных ошибок. По итогам пробных работ в форме ЕГЭ учителями-

предметниками были подвергнуты анализу типичные ошибки, допущенные обучающимися, намечены мероприятия по их устранению.

Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ включало:

*диагностическую и трениговую деятельность с выпускниками (выявление интеллектуальных способностей, уровня тревожности, типа темперамента, уровня самооценки),

*работу с определенными категориями детей (*отличниками, генеративными и низкомотивированными школьниками*),

* работу с педагогами через методические объединения,

* проведение практикумов, психолого-педагогических занятий с обучающимися.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был и на внутришкольном контроле. Просматривались технические умения одиннадцатиклассников работать с бланками ответов, КИМами, контролировался вопрос посещаемости занятий, наличия информационных уголков в предметных кабинетах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях по предметам учебного плана.

Администрация учреждения в течение учебного года проводила кропотливую работу, направленную на выявление и оперативное решение проблем подготовки к ЕГЭ.

Большую роль в подготовке одиннадцатиклассников сыграл персональный подход. Проводились дополнительные занятия-консультации по утверждённому директором учреждения графику. Особое внимание педагогами в истекшем году уделялось отработке навыков выполнения развернутой части, т. к. она является самой сложной, но и самой «весомой» частью ЕГЭ по любому предмету.

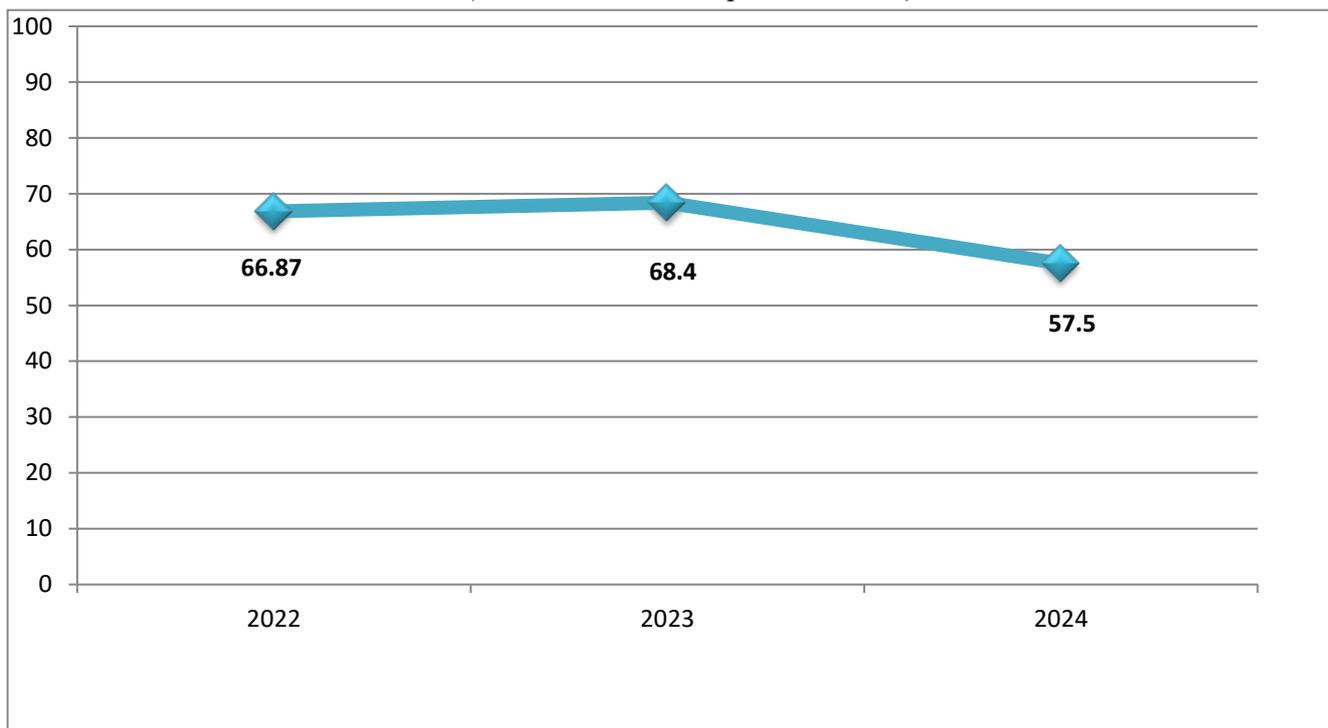
РУССКИЙ ЯЗЫК

Учитель: **Кравченко Ирина Николаевна** (высшая квалификационная категория).

Наименьший балл – 54 (Курочкина В.), **наивысший** балл – 61 (Жихарев И.).

	2022 год	2023 год	2024 год
Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	24	24	24
Средний балл по учреждению	66,87	68,40	57,50
Средний балл по Шебекинскому городскому округу	71,43		
Средний балл по Белгородской области	70,31		
Средний балл по Российской Федерации	68,32	68,43	

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку
(по показателю «Средний балл»)



Результаты единого государственного экзамена по русскому языку стабильны. Средний балл по предмету **понижился** в сравнении с прошлым годом на **10,90** балла.

Структура варианта КИМ.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа в виде одного или нескольких слов;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на соответствие.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Часть 2 содержит 1 задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2024 года по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Номер задания	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1			
1.	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	Б	1
2.	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова	Б	1
3.	Функциональная стилистика. Культура речи	П	1
4.	Нормы ударения в современном литературном русском языке	Б	1
5.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление	Б	1
6.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм	Б	1
7.	Основные морфологические нормы современного русского литературного языка	Б	1
8.	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка	Б	2
9.	Правописание гласных и согласных в корне	Б	1
10.	Употребление ь и Ь (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок	Б	1
11.	Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий)	Б	1
12.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий	Б	1
13.	Правописание не и ни	Б	1
14.	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи	Б	1
15.	Правописание -н- и -нн- в словах различных частей речи	Б	1
16.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении	Б	1
17.	Знаки препинания при обособлении	Б	1
18.	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	Б	1
19.	Знаки препинания в сложном предложении	Б	1
20.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Б	1
21.	Пунктуационный анализ предложения	П	1
22.	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста	Б	1

23.	Информативность текста. Виды информации в тексте	Б	1
24.	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова	Б	1
25.	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	Б	1
26.	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	П	3
Часть 2			
27.	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста. Отзыв. Рецензия	Б	21

Всего заданий – 27; из них по типу заданий: с кратким ответом – 26; с развёрнутым ответом – 1; по уровню сложности: Б – 24; П – 3. Максимальный первичный балл за работу – 50. Общее время выполнения работы – 3 часа 30 минут (210 минут).

**Средний процент выполнения заданий ЕГЭ по русскому языку в МБОУ
«Масловопристанская СОШ» в 2024 году**

Номер задания	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности задания	Количество обучающихся, успешно выполнивших задание	Средний процент выполнения задания
Часть 1				
1.	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	Б	1	50
2.	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова	Б	2	100
3.	Функциональная стилистика. Культура речи	П	1	50
4.	Нормы ударения в современном литературном русском языке	Б	2	100
5.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление	Б	1	50
6.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм	Б	2	100
7.	Основные морфологические нормы современного русского литературного языка	Б	2	100
8.	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка	Б	0	0
9.	Правописание гласных и	Б	2	100

	согласных в корне			
10.	Употребление ь и Ь (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок	Б	1	50
11.	Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий)	Б	0	0
12.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий	Б	0	0
13.	Правописание не и ни	Б	0	0
14.	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи	Б	1	50
15.	Правописание -н- и -нн- в словах различных частей речи	Б	0	0
16.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении	Б	1	50
17.	Знаки препинания при обособлении	Б	2	100
18.	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	Б	1	50
19.	Знаки препинания в сложном предложении	Б	1	50
20.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Б	0	0
21.	Пунктуационный анализ предложения	П	1	50
22.	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста	Б	1	50
23.	Информативность текста. Виды информации в тексте	Б	0	0
24.	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова	Б	2	100
25.	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	Б	0	0
26.	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	П	0	0
Часть 2				
27.	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста. Отзыв. Рецензия	Б	2	100

Статистический анализ выполнения ЕГЭ по русскому языку в 2024 году показал, что средний процент выполнения заданий **части 1** составил **46%**, **части 2** – **100%**.

Анализируя результаты **части 1** ЕГЭ по русскому языку наиболее успешными были выполнены задания № 1-7, 9, 10, 14, 16-19, 21, 22, 24. Значительные затруднения вызвали задания №8, 11-13, 15, 20, 23, 25, 26.

Типичные ошибки:

- основные синтаксические нормы современного русского литературного языка;
- правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий);
- правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий;
- правописание **не** и **ни**;
- правописание **-н-** и **-нно-** в словах различных частей речи;
- знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи;
- информативность текста. Виды информации в тексте;
- логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;
- основные изобразительно-выразительные средства русского языка.

Анализ результатов **части 2** ЕГЭ по русскому языку:

№	Критерии оценивания ответа на задание 27	Баллы	Количество обучающихся, успешно выполнивших задание	Средний процент выполнения задания
К1	Формулировка проблем исходного текста	1	2	100
К2	Комментарий к проблеме исходного текста	3	1	50
		2	1	50
К3	Отражение позиции автора по проблеме исходного текста	1	2	100
К4	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	1	1	50
К5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	2	2	100
К6	Богатство речи	1	2	100
К7	Соблюдение орфографических норм	3	1	50
		2	1	50
К8	Соблюдение пунктуационных норм	3	0	0
		2	1	50
		1	1	50
К9	Соблюдение грамматических норм	2	0	0
		1	2	100
К 10	Соблюдение речевых норм	2	0	0
		1	2	100
К 11	Соблюдение этических норм	1	2	100
К 12	Соблюдение фактологической точности	1	2	100

Анализ полученных результатов показывает, что обучающиеся справились с сочинением-рассуждением. Выпускники умеют формулировать проблему исходного текста, комментировать её, подбирая примеры-иллюстрации из исходного текста, определять позицию автора и высказывать к ней своё отношение.

Задание 27 предполагает написание развернутого ответа – отклика на прочитанный опорный текст, который предложен экзаменуемому в первой части работы для выполнения шести заданий с кратким ответом. Задание с развернутым ответом относится к

повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью. Качество написанного ответа проверяется по критериальной модели, ориентированной на проверку содержания ответа, качества его речевого оформления и грамотности.

Сдаче обучающимися ЕГЭ по русскому языку предшествовала серьезная подготовка: в течение года проводились и подробно анализировались репетиционные работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях, типичные ошибки. Параллельно велась разъяснительная работа с обучающимися и их родителями как учителем-предметником и классным руководителем, так и администрацией организации.

Факторы, повлиявшие на результативность ЕГЭ:

- мотивация обучающихся, заинтересованность в получении хороших результатов на ЕГЭ;

- профессиональные качества учителя русского языка Кравченко И.Н. среди которых выделяются умение использовать элементы современных технологий обучения, критически анализировать результаты своего труда и корректировать проблемы одиннадцатиклассников на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым персональную траекторию обучения каждого выпускника;

- рациональное использование возможностей элективного курса для подготовки к написанию сочинения-допуска к ГИА и сочинения-рассуждения как весомой части ЕГЭ.

Вместе с тем имелись и проблемы. Поэлементный анализ результатов обнаружил пробелы в подготовке экзаменуемых: остаются недостаточно усвоенными разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением способов и средств связи предложений. В сочинениях выпускников встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения. Перечисленные проблемы следует решать с учетом «индивидуальных» ошибок каждого ученика, с усилением внимания к самостоятельной работе, индивидуальным формам обучения, используя потенциал современных средств оценивания.

На прежнем уровне по сравнению с предыдущими годами остались результаты выполнения заданий, проверяющих владение тестируемыми языковой компетенцией, что во многом объясняется процессами, происходящими в современном обществе: широко распространённые в речи ошибочные грамматические формы, часто воспринимаются носителями языка как верные и наоборот – правильно образованные формы воспринимаются как ошибочные. Это приводит к неверным ответам при выполнении экзаменационного теста.

Таким образом, учителям русского языка необходимо:

- формировать у выпускников потребность совершенствовать свою собственную речь (в т.ч. письменную), приближая её к эстетическим речевым нормам;

- педагогам–предметникам применять эффективные технологии обучения, обеспечивающие дифференцированный и индивидуальный подход;

- целенаправленно развивать диалогическую и монологическую речь обучающихся (устную и письменную); формировать умение рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы аргументации собственных мыслей, делать вывод, любой диалог вести этически корректно;

- продолжить изучение методик подготовки ЕГЭ по русскому языку в системе методической работы учреждения; своевременно знакомиться с демоверсией ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку;

- отрабатывать умения и навыки одиннадцатиклассников, связанные с чтением, информационной переработкой текста;

- всем учителям русского языка, начиная с 5 класса, регулярно проводить контроль в форме разноуровневого тестирования с целью обучения школьников технике работы с тестами и умению технически работать в формате ЕГЭ;

- методику работы на уроках русского языка по предупреждению речевых ошибок строить, во-первых, на распознавании ошибок различных типов и, во-вторых, на их устранении. При этом этап распознавания ошибки должен строиться на понимании семантического противоречия, спровоцированного ошибкой в данном предложении. Это означает, что работа с заданием 20 не должна сводиться только к требованию исправить ошибку. Выполнение данного задания потребует особого алгоритма его выполнения: найди смысловое противоречие (сигнал ошибки) → распознай ошибку, укажи ее вид (не смешивать со средствами выразительности) → если это ошибка, исправь ее;
- создавать на уроке проблемные ситуации, которые будут эффективны только в том случае, если ученики хорошо их понимают, убеждены в необходимости разрешения проблемы. Важно, чтобы поставленная проблема была обусловлена и подготовлена ходом урока, логикой работы над новым материалом. В противном случае проблемная постановка задачи из эффективного, развивающего фактора может превратиться в фактор, тормозящий учебную деятельность учащихся.

МАТЕМАТИКА

ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

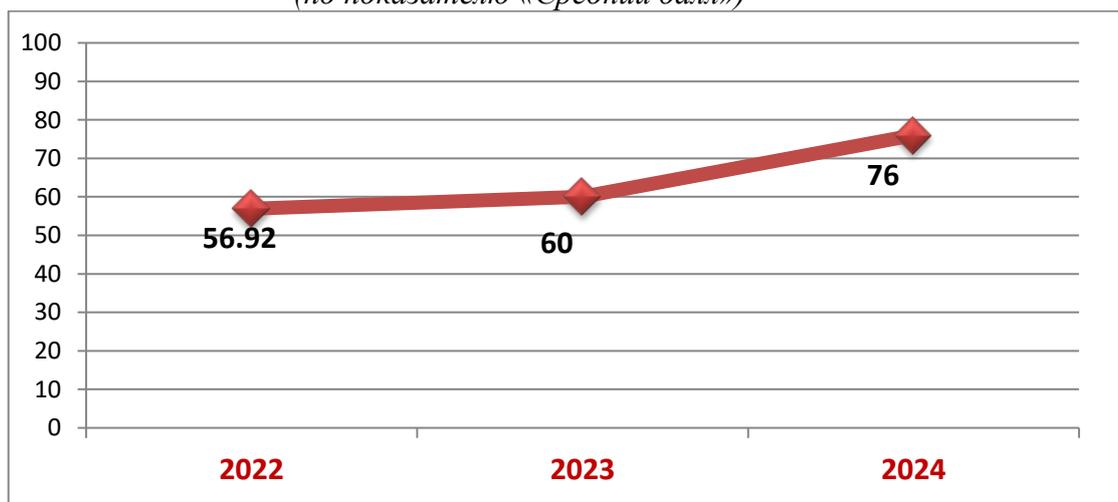
Учитель: Статинова Валентина Михайловна (высшая квалификационная категория).

1 выпускник выбрал в качестве ГИА математику *профильного* уровня – Жихарев Иван. Учащийся набрал минимальное количество баллов, установленных Рособрнадзором.

Наивысший балл – 76 (Жихарев И.).

	2022 год	2023 год	2024 год
Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	27	27	27
Средний балл по учреждению	56,92	60	76
Средний балл по Шебекинскому городскому округу	56,74		
Средний балл по Белгородской области	60,27		
Средний балл по Российской Федерации	56,86	55,62	

Динамика результатов ЕГЭ по математике
(по показателю «Средний балл»)



Сравнение *среднего балла* ЕГЭ показывает, что выпускники 2024 года сдали ЕГЭ по математике профильного уровня *выше* на **16 баллов** по сравнению с прошлым годом.

Структура варианта КИМ ЕГЭ

Экзаменационная работа состоит из двух частей и включает в себя

19 заданий, которые различаются по содержанию, сложности и количеству заданий:

– часть 1 содержит 12 заданий (задания 1–12) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби;

– часть 2 содержит 7 заданий (задания 13–19) с развёрнутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий).

Задания части 1 направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях. Посредством заданий части 2 осуществляется проверка освоения математики на углублённом уровне, необходимом для применения математики в профессиональной деятельности и на творческом уровне. Задания части 1 предназначены для определения математических компетентностей выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования на базовом уровне. Задание с кратким ответом (1–12) считается выполненным, если в бланке ответов № 1 зафиксирован верный ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Задания 13–19 с развёрнутым ответом, в числе которых 5 заданий повышенного уровня и 2 задания высокого уровня сложности, предназначены для более точной дифференциации абитуриентов вузов. При выполнении заданий с развёрнутым ответом части 2 экзаменационной работы в бланке ответов № 2 должны быть записаны полное обоснованное решение и ответ для каждой задачи.

**Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2024 года
по МАТЕМАТИКЕ (профильный уровень)**

Номер задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1.	Умение оперировать понятиями: плоский угол, площадь фигуры, подобные фигуры; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь), используя изученные формулы и методы	Б	1
2.	Умение оперировать понятиями: вектор, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение, угол между векторами	Б	1
3.	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, величина угла, плоский угол, двугранный угол, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, объём фигуры, площадь поверхности; умение использовать геометрические отношения при решении задач; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	Б	1

4.	Умение оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность	Б	1
5.	Умение оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, комбинаторные факты и формулы	П	1
6.	Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов	Б	1
7.	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений	Б	1
8.	Умение оперировать понятиями: функция, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, производная функции, первообразная; находить уравнение касательной к графику функции; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций; находить площади фигур с помощью интеграла	Б	1
9.	Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	П	1
10.	Умение решать текстовые задачи разных типов, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	П	1
11.	Умение выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений	П	1
12.	Умение оперировать понятиями: экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций	П	1
13.	Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов	П	2

14.	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, отрезок, луч, величина угла, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; площадь фигуры, объём фигуры, многогранник, поверхность вращения, площадь поверхности, сечение; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения; использовать геометрические отношения при решении задач; находить и вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	П	3
15.	Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов	П	2
16.	Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; умение решать текстовые задачи разных типов, в том числе задачи из области управления личными и семейными финансами	П	2
17.	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, величина угла; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии, использовать геометрические отношения при решении задач; умение находить и вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь), используя изученные формулы и методы	П	3
18.	Умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; умение выражать формулами	В	4

	зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами		
19.	Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение приводить примеры и контрпримеры, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; умение оперировать понятиями: множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел, остаток по модулю; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное; умение выбирать подходящий метод для решения задачи	В	4

Всего заданий – 19; из них по типу заданий: с кратким ответом – 12; с развёрнутым ответом – 7; по уровню сложности: Базовый – 7; Повышенный – 10; Высокий – 2. Максимальный первичный балл за работу – 32. Общее время выполнения работы – 3 часа 55 минут (235 мин.).

**Средний процент выполнения заданий ЕГЭ по математике (профильный уровень)
в МБОУ «Масловопристанская СОШ» в 2024 году**

Номер задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	Уровень сложности задания	Количество обучающихся, успешно выполнивших задание	Средний процент выполнения задания
1.	Умение оперировать понятиями: плоский угол, площадь фигуры, подобные фигуры; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь), используя изученные формулы и методы	Б	1	100
2.	Умение оперировать понятиями: вектор, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение, угол между векторами	Б	1	100
3.	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость,	Б	1	100

	<p>величина угла, плоский угол, двугранный угол, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, объём фигуры, площадь поверхности; умение использовать геометрические отношения при решении задач; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии</p>			
4.	<p>Умение оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность</p>	Б	1	100
5.	<p>Умение оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, комбинаторные факты и формулы</p>	П	1	100
6.	<p>Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов</p>	Б	1	100
7.	<p>Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений</p>	Б	1	100
8.	<p>Умение оперировать понятиями: функция, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, производная функции, первообразная; находить уравнение касательной к графику функции; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить</p>	Б	1	100

	наибольшие и наименьшие значения функций; находить площади фигур с помощью интеграла			
9.	Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	П	1	100
10.	Умение решать текстовые задачи разных типов, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	П	1	100
11.	Умение выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений	П	1	100
12.	Умение оперировать понятиями: экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций	П	0	0
13.	Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов	П	1	100
14.	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, отрезок, луч, величина угла, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; площадь фигуры, объём фигуры,	П	0	0

	<p>многогранник, поверхность вращения, площадь поверхности, сечение; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения; использовать геометрические отношения при решении задач; находить и вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии</p>			
15.	<p>Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов</p>	П	0	0
16.	<p>Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; умение решать текстовые задачи разных типов, в том числе задачи из области управления личными и семейными финансами</p>	П	0	0
17.	<p>Умение оперировать понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, величина угла; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии, использовать геометрические отношения при решении задач; умение находить и вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь), используя изученные формулы и методы</p>	П	0	0
18.	<p>Умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов;</p>	В	0	0

	решать уравнения, неравенства и системы с параметром; умение выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами			
19.	Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение приводить примеры и контрпримеры, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; умение оперировать понятиями: множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел, остаток по модулю; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное; умение выбирать подходящий метод для решения задачи	В	0	0

Анализируя ЕГЭ по математике (профильный уровень) можно сделать вывод, что наибольшие затруднения вызвали задания второй части, а именно раздела «Геометрия».

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Учитель – Статинова Валентина Михайловна (высшая квалификационная категория).

Сдавало математику базового уровня – **1 человек (50%)** (Курочкина Виктория). Минимальное количество баллов -8, что соответствует отметки «3».

Итоги ЕГЭ по математике базового уровня:

успеваемость – 100 %,

качество знаний – 0 %.

	2022 год	2023 год	2024 год
Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	3		3
Успеваемость (%)	94		100
Качество знаний (%)	61		0
Средний балл по учреждению	4		3
Средний балл по Шебекинскому городскому округу			
Средний балл по Белгородской области			
Средний балл по Российской Федерации			

Структура варианта КИМ ЕГЭ

Экзаменационная работа включает в себя 21 задание с кратким ответом базового уровня сложности. Все задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Ответом к каждому из заданий 1–21 является целое число, или конечная десятичная дробь, или последовательность цифр. Задание с кратким ответом считается выполненным, если верный ответ записан в бланке ответов № 1 в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания.

**Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2024 года
по МАТЕМАТИКЕ (базовый уровень)**

Номер задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1.	Выполнять вычисление значений и преобразования выражений	Б	1
2.	Умение решать текстовые задачи разных типов, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов, умение оценивать размеры объектов окружающего мира	Б	1
3.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Б	1
4.	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов	Б	1
5.	Умение вычислять в простейших случаях вероятности событий	Б	1
6.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Б	1
7.	Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, определять значение функции по значению аргумента; описывать по графику поведение и свойства функции	Б	1
8.	Умение проводить доказательные рассуждения	Б	1
9.	Умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира	Б	1
10.	Умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	Б	1
11.	Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин, использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы	Б	1
12.	Умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	Б	1
13.	Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин, использовать при решении	Б	1

	стереометрических задач планиметрические факты и методы		
14.	Выполнять вычисление значений и преобразования выражений	Б	1
15.	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов	Б	1
16.	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений	Б	1
17.	Решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения	Б	1
18.	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства	Б	1
19.	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов, умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи	Б	1
20.	Умение решать текстовые задачи разных типов, решать уравнения	Б	1
21.	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов, умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи	Б	1

Всего заданий – 21; из них по типу заданий: с кратким ответом – 21; по уровню сложности: Б (базовый) – 21. Максимальный первичный балл за работу – 21. Общее время выполнения работы – 3 часа (180 мин.).

**Средний процент выполнения заданий ЕГЭ по математике (базовый уровень)
в МБОУ «Масловопристанская СОШ» в 2024 году**

Номер задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	Максимальный балл за выполнение задания	Количество обучающихся, успешно выполнивших задание	Средний процент выполнения задания
1.	Выполнять вычисление значений и преобразования выражений	1	1	100
2.	Умение решать текстовые задачи разных типов, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов, умение оценивать размеры объектов окружающего мира	1	1	100
3.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на	1	1	100

	диаграммах, графиках			
4.	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов	1	1	100
5.	Умение вычислять в простейших случаях вероятности событий	1	0	0
6.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	1	1	100
7.	Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, определять значение функции по значению аргумента; описывать по графику поведение и свойства функции	1	0	0
8.	Умение проводить доказательные рассуждения	1	1	100
9.	Умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира	1	0	0
10.	Умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	1	0	0
11.	Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин, использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы	1	1	100
12.	Умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	1	0	0
13.	Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин, использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы	1	0	0
14.	Выполнять вычисление значений и преобразования выражений	1	0	0
15.	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов	1	0	0
16.	Умение выполнять вычисление	1	0	0

	значений и преобразования выражений			
17.	Решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения	1	0	0
18.	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства	1	1	100
19.	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов, умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи	1	0	0
20.	Умение решать текстовые задачи разных типов, решать уравнения	1	0	0
21.	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов, умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи	1	0	0

Анализируя результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень) наиболее успешными были выполнены задания № 1-4, 6, 8, 11, 18. Значительные затруднения вызвали задания №5, 7, 9-10, 12-17, 19-21.

Типичные ошибки:

- вычисление в простейших случаях вероятности событий;
- оперирование понятиями: функция, непрерывная функция, производная, определение значение функции по значению аргумента; описывание по графику поведение и свойства функции;
- вычисление значений и преобразования выражений;
- решение рациональных, иррациональных, показательных, тригонометрических и логарифмических уравнений и неравенств;
- решение задач по модулю «Геометрия».

Исходя из вышесказанного, в следующем учебном году следует:

- на заседании МО учителей математики, информатики, физики, астрономии проанализировать результаты ЕГЭ 2024 года по математике, сравнить результаты наших выпускников с результатами экзамена по математике других учреждений Шебекинского городского округа, средний балл обучающихся МБОУ «Масловопристанская СОШ» с этим же показателем на уровне района и области; выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ, определить регламент работы, направленный на изменение результатов;
- учителям математики уделять больше внимания своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую математическую подготовку, диагностике доминирующих факторов их неуспешности, а для учащихся, имеющих мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях, организовывать специальные консультации;

- учителю математики Стаиновой В.М. - проанализировать индивидуальный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов в ЕГЭ 2024 года; откорректировать представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ; акцентировать внимание на обучении выпускников методам и приемам рассуждений, на формирование общеучебных и специальных умений, позволяющих школьнику выйти на самообучение; обратить внимание на усиление внутрипредметных и межпредметных связей в математике как необходимого условия для выполнения практикоориентированных заданий (текстовые задачи, графики и функции, тождественные преобразования);

- заместителю директора Макеевой А.В., курирующей преподавание математики, необходимо:

- осуществлять контроль обучения одиннадцатиклассников предмету «Математика» с позиции подготовки к ЕГЭ;
- осуществлять контроль качества преподавания математики, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей математики, использовать средства внешней диагностики (муниципальных диагностических и пробных работ);
- контролировать посещение учителями математики консультаций, мастер классов, творческих лабораторий, направленных на повышение профессионального мастерства.

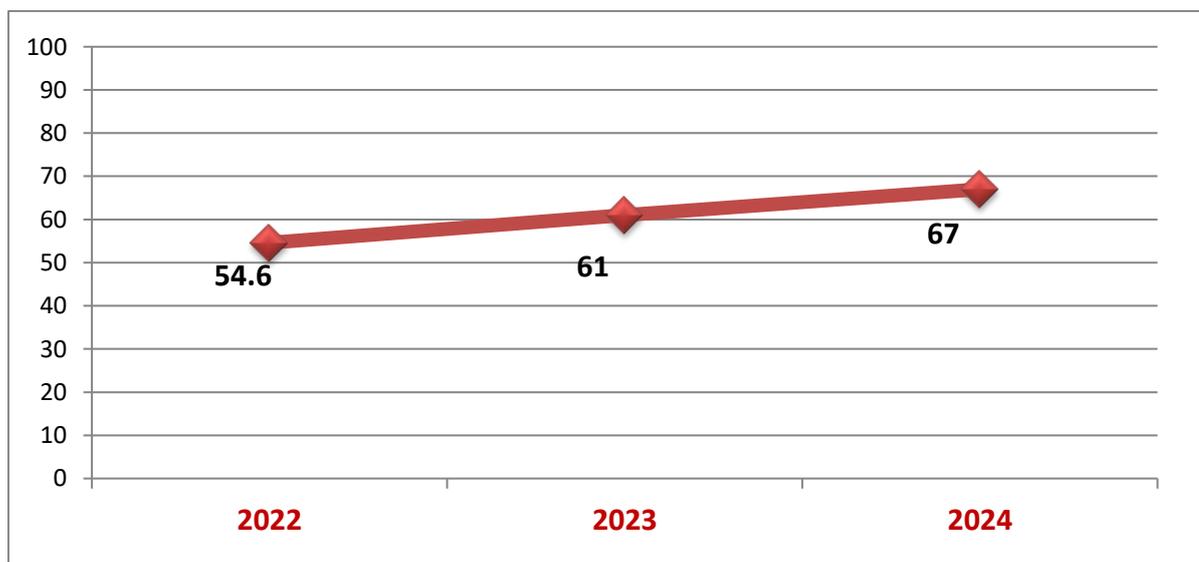
ФИЗИКА

Учитель – Шатохин Роман Александрович (без квалификационной категории).

Сдавало предмет – 1 человек (Жихарев Иван). Выпускник перешагнула «порог» минимальной границы.

	2022 год	2023 год	2024 год
Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	36	36	36
Средний балл по учреждению	54,60	61	67
Средний балл по Шебекинскому городскому округу	49,96		
Средний балл по Белгородской области	53,39		
Средний балл по Российской Федерации	54,11	54,85	

Динамика сдачи обучающимися ЕГЭ по предмету «Физика»
(по показателю «Средний балл»)



Сравнение *среднего балла* ЕГЭ показывает, что результаты экзамена в 2024 году на 6 баллов **выше** аналогичного показателя прошлого года.

Структура варианта КИМ ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 26 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом, из них 11 заданий с записью ответа в виде числа или двух чисел и 9 заданий на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр.

Часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом, в которых необходимо представить решение задачи или ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы.

Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2024 года по ФИЗИКЕ

Номер задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1			
1.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1
2.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1
3.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1
4.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1
5.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	П	2
6.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	2
7.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1
8.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1
9.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	П	2
10.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	2
11.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1
12.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1
13.	Применять при описании физических	Б	1

	процессов и явлений величины и законы		
14.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	П	2
15.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	2
16.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1
17.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	2
18.	Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей	Б	2
19.	Определять показания измерительных приборов	Б	1
20.	Планировать эксперимент, отбирать оборудование	Б	1
Часть 2			
21.	Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями	П	3
22.	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	П	2
23.	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	П	2
24.	Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	В	3
25.	Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	В	3
26.	Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи	В	4

Всего заданий – **26**; из них по типу заданий: с кратким ответом – **20**; с развёрнутым ответом – **6**; по уровню сложности: Б – **17**; П – **6**; В – **3**. Максимальный первичный балл за работу – **45**. Общее время выполнения работы – **3 часа 55 минут (235 мин.)**.

**Средний процент выполнения заданий ЕГЭ по физике
в МБОУ «Масловопристанская СОШ» в 2024 году**

Номер	Проверяемые предметные	Максимальный	Количество	Средний
-------	------------------------	--------------	------------	---------

задания	результаты освоения основной образовательной программы	балл за выполнение задания	обучающихся, успешно выполнивших задание	процент выполнения задания
Часть 1				
1.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1	1	100
2.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1	1	100
3.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1	1	100
4.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1	1	100
5.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	2	0	50
		1	1	
6.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	2	1	100
7.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1	1	100
8.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1	1	100
9.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	2	1	100
10.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	2	1	100
11.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1	1	100
12.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1	0	0
13.	Применять при описании физических процессов и	1	1	100

	явлений величины и законы			
14.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	2	0	50
		1	1	
15.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	2	1	100
16.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1	1	100
17.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	2	0	0
18.	Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей	2	0	50
		1	1	
19.	Определять показания измерительных приборов	1	1	100
20.	Планировать эксперимент, отбирать оборудование	1	1	100
Часть 2				
21.	Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями	3	0	50
		2	1	
22.	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	2	0	0
23.	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	2	0	50
		1	1	
24.	Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	3	0	50
		2	0	
		1	1	
25.	Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного-двух	3	0	0

	разделов курса физики			
26.	Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи	4	0	0

Анализируя результаты ЕГЭ по физике наиболее успешными были выполнены задания 1 части. Значительные затруднения вызвали задания 2 части.

Основные ошибки были допущены в заданиях высокого уровня сложности, которые проверяли умения решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики.

В целом, выпускник 2024 года продемонстрировал достаточный уровень знаний и умений по курсу физики, понимание смысла важных физических понятий, величин и законов, относящихся к различным темам из всех разделов школьного курса физики, выполняя отдельные задания, требующие воспроизведения основополагающих теоретических сведений и применения законов, проявили глубину понимания и причинно-следственных связей предмета.

Рекомендации:

- ✓ в процессе преподавания курса физики и при проведении тематического контроля знаний учителю-предметнику Шатохину Р.А. продолжить использование тестовых заданий, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения обучающимися основными умениями;
- ✓ учитывать при подготовке выпускников вопросы курса физики основной школы, которые являются частью тематических разделов курса средней школы, но, как правило, не повторяются в учебно-методических материалах для старших классов;
- ✓ проводить пробные репетиционные экзамены по физике с последующим подробным анализом и отработкой пробелов в знаниях обучающихся 11 класса.

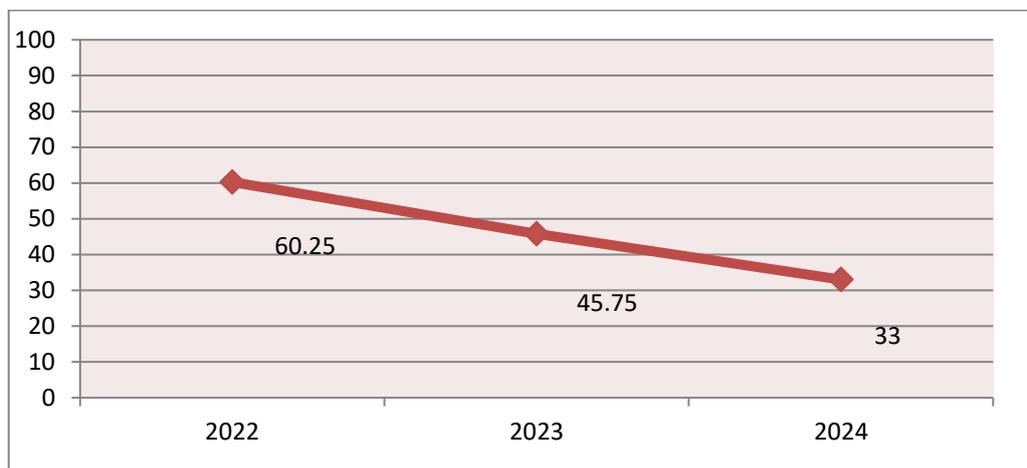
ХИМИЯ

В 2023-2024 учебном году предмет «Химия» был выбран для сдачи, обучающейся не изучавшийся на уровне СОО.

Минимальный порог 36 баллов не достигнут выпускницей Курочкиной В. (33 балла).

	2022 год	2023 год	2024 год
Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	36	36	36
Средний балл по учреждению	60,25	45,75	33
Средний балл по Шебекинскому городскому округу	57,52		
Средний балл по Белгородской области	61,51		
Средний балл по Российской Федерации	54,30	56,23	

Динамика сдачи обучающимися ЕГЭ по предмету «Химия»
(по показателю «Средний балл»)



Анализ результатов ЕГЭ 2023 года показал, что выпускница продемонстрировала низкий уровень овладения учебным материалом при выполнении экзаменационных заданий. В сравнении с прошлым годом средний балл *понижился* на 12,75 балла.

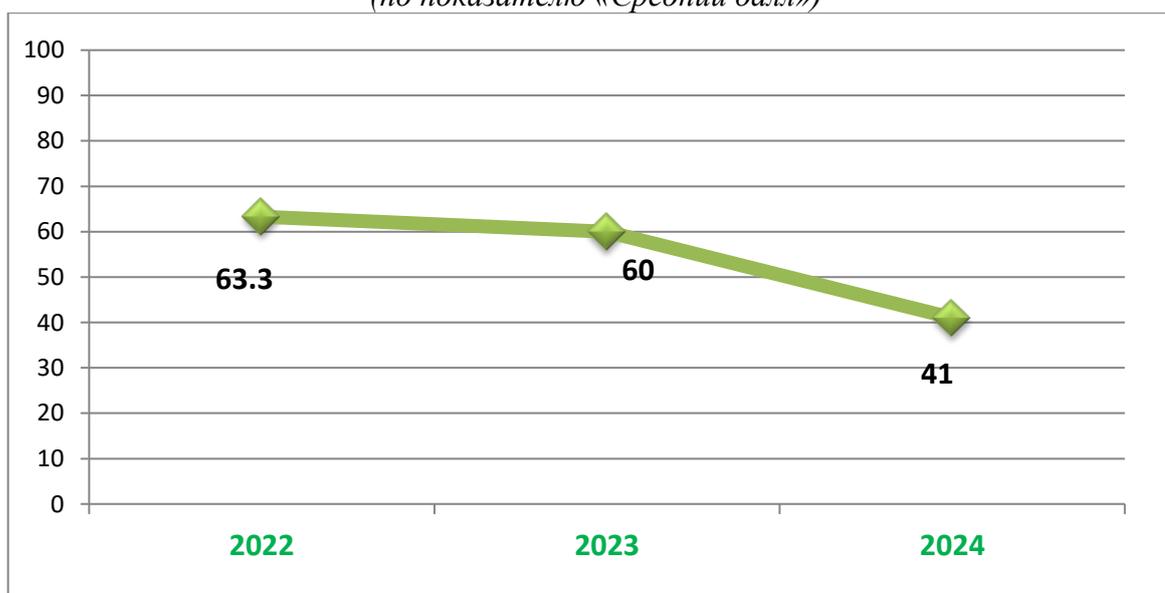
БИОЛОГИЯ

Учитель – Купина Светлана Викторовна (высшая квалификационная категория).

Сдавало предмет – 1 человек (Курочкина Виктория). Обучающаяся перешагнула «порог» минимальной границы.

	2022 год	2023 год	2024 год
Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	36	36	36
Средний балл по учреждению	63,33	60	41
Средний балл по Шебекинскому городскому округу	50,94		
Средний балл по Белгородской области	51,59		
Средний балл по Российской Федерации	50,16	50,87	

Динамика сдачи обучающимися ЕГЭ по предмету «Биология» (по показателю «Средний балл»)



Наблюдается значительное *понижение* показателя среднего балла в сравнении с прошлым учебным годом на **19** баллов.

Структура варианта КИМ ЕГЭ

Каждый вариант КИМ содержит 28 заданий и состоит из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности. Часть 1 содержит 21 задание:

6 – с множественным выбором ответов из предложенного списка;

- 3 – на поиск ответа по изображению на рисунке;
- 4 – на установление соответствия элементов двух-трёх множеств;
- 3 – на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений;
- 2 – на решение биологических задач по цитологии и генетике;
- 2 – на дополнение недостающей информации в таблице;
- 1 – на анализ информации, представленной в графической или табличной форме.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих высокий уровень биологической подготовки.

В части 1 задания 1–21 группируются по содержательным блокам, представленным в кодификаторе, что обеспечивает более доступное восприятие информации. В части 2 задания группируются в зависимости от проверяемых видов учебной деятельности и в соответствии с тематической принадлежностью.

Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2024 года по БИОЛОГИИ

Номер задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1			
1.	Современная биология – комплексная наука. Биологические науки и изучаемые ими проблемы. <i>Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)</i>	Б	1
2.	Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, анализ. <i>Множественный выбор</i>	Б	2
3.	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор. <i>Решение биологических расчётных задач</i>	Б	1
4.	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. <i>Решение биологической задачи</i>	Б	1
<i>Блок заданий 5–8: «Клетка и организм – биологические системы»</i>			
5.	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. <i>Задание с рисунком</i>	Б	1
6.	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. <i>Установление соответствия (с рисунком)</i>	П	2
7.	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	Б	2
8.	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Установление последовательности (без рисунка)</i>	П	2
<i>Блок заданий 9–12: «Система и многообразие органического мира»</i>			

9.	Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные. <i>Задание с рисунком</i>	Б	1
10.	Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные. <i>Установление соответствия</i>	П	2
11.	Многообразие организмов. Грибы. Растения. Животные. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	Б	2
12.	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. <i>Установление последовательности</i>	Б	2
Блок заданий 13–16: «Организм человека и его здоровье»			
13.	Организм человека. <i>Задание с рисунком</i>	Б	1
14.	Организм человека. <i>Установление соответствия</i>	П	2
15.	Организм человека. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	Б	2
16.	Организм человека. <i>Установление последовательности</i>	П	2
Блок заданий 17–19: «Теория эволюции. Развитие жизни на Земле» и «Экосистемы и присущие им закономерности»			
17.	Эволюция живой природы. <i>Множественный выбор (работа с текстом)</i>	Б	2
18.	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Множественный выбор (без рисунка)</i>	Б	2
19.	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Установление соответствия (без рисунка)</i>	П	2
20.	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. <i>Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)</i>	П	2
21.	Анализ экспертных данных, в табличной или графической форме	Б	2
Часть 2			
22.	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента)	П	3
23.	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы)	В	3
24.	Задание с изображением биологического объекта	В	3
25.	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	В	3
26.	Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации	В	3

27.	Решение задач по цитологии и эволюции органического мира на применение знаний в новой ситуации	В	3
28.	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	В	3

Всего заданий – 28, из них по типу заданий: с кратким ответом – 21, с развёрнутым ответом – 7; по уровню сложности: Б (базовый) – 14; П (повышенный) – 8; В (высокий) – 6. Максимальный первичный балл за работу – 57. Общее время выполнения работы – 3 часа 55 минут (235 мин.).

**Средний процент выполнения заданий ЕГЭ по биологии
в МБОУ «Масловопристанская СОШ» в 2024 году**

Номер задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	Максимальный балл за выполнение задания	Количество обучающихся, успешно выполнивших задание	Средний процент выполнения задания
Часть 1				
1.	Современная биология – комплексная наука. Биологические науки и изучаемые ими проблемы. <i>Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)</i>	1	0	0
2.	Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, анализ. <i>Множественный выбор</i>	2	0	0
3.	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор. <i>Решение биологических расчётных задач</i>	1	0	0
4.	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. <i>Решение биологической задачи</i>	1	1	100
<i>Блок заданий 5–8: «Клетка и организм – биологические системы»</i>				
5.	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. <i>Задание с рисунком</i>	1	1	100
6.	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. <i>Установление соответствия (с рисунком)</i>	2	1	100
7.	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	2	1	100

8.	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Установление последовательности (без рисунка)</i>	2	1	100
<i>Блок заданий 9–12: «Система и многообразие органического мира»</i>				
9.	Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные. <i>Задание с рисунком</i>	1	0	0
10.	Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные. <i>Установление соответствия</i>	2	0	0
11.	Многообразие организмов. Грибы. Растения. Животные. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	2	0	0
12.	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. <i>Установление последовательности</i>	2	1	100
<i>Блок заданий 13–16: «Организм человека и его здоровье»</i>				
13.	Организм человека. <i>Задание с рисунком</i>	1	1	100
14.	Организм человека. <i>Установление соответствия</i>	2	1	100
15.	Организм человека. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	2	1	100
16.	Организм человека. <i>Установление последовательности</i>	2	0	0
<i>Блок заданий 17–19: «Теория эволюции. Развитие жизни на Земле» и «Экосистемы и присущие им закономерности»</i>				
17.	Эволюция живой природы. <i>Множественный выбор (работа с текстом)</i>	2	1	100
18.	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Множественный выбор (без рисунка)</i>	2	0	0
19.	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Установление соответствия (без рисунка)</i>	2	0	0
20.	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. <i>Работа с таблицей</i>	2	0	0

	<i>(с рисунком и без рисунка)</i>			
21.	Анализ экспертных данных, в табличной или графической форме	2	1	100
Часть 2				
22.	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента)	3	1	100
23.	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы)	3	0	0
24.	Задание с изображением биологического объекта	3	1	100
25.	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	3	0	0
26.	Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации	3	0	0
27.	Решение задач по цитологии и эволюции органического мира на применение знаний в новой ситуации	3	1	100
28.	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	3	0	0

Выпускница продемонстрировала овладение базовым ядром содержания биологического образования, предусмотренным стандартом, показала достаточное понимание основных положений биологических теорий, законов, правил, гипотез, закономерностей. Слабо были выполнены задания на умение распознавать биологические объекты по их описанию и рисункам, решать простейшие биологические задачи, использовать биологические знания в практической деятельности.

Проведенный качественный анализ ответов экзаменуемой позволил определить круг проблем, связанных с освоением определенных элементов содержания, выявлением затруднений и типичных ошибок, повторяющихся из года в год. В целях более эффективной организации преподавания курса биологии и подготовки выпускников к ЕГЭ по данному предмету учителю Купиной С.В. необходимо максимально глубоко прорабатывать с выпускниками следующие направления: методы изучения живой природы, селекции и биотехнологии; биологическую терминологию и символику; химический состав клеток; особенности обмена веществ и превращения энергии, стадии энергетического обмена, фотосинтез, хемосинтез; хромосомный набор соматических и половых клеток; фазы митоза и мейоза; закономерности индивидуального развития организмов, наследственности и изменчивости; онтогенез растений и животных, циклы

развития основных отделов растений; основные признаки царств, типов, отделов, классов живой природы, особенности строения растений и животных; строение сенсорных систем, нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности организма человека, особенности вегетативной нервной системы, высшей нервной деятельности человека; внутренняя среда организма человека, иммунитет, обмен веществ и превращение энергии в организме человека; признаки различия и родства человека и животных; движущие силы эволюции и их значение; приспособленность организмов к среде обитания; направления и пути эволюции, основные ароморфозы и идиоадаптации в развитии растений и животных; экосистема и ее компоненты, экологические факторы, роль растений и животных в биоценозах; функции живого вещества планеты; круговороты азота, кислорода, углерода, фосфора в природе; глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека.

Рекомендации:

*учителю биологии Купиной С.В.:

✓ перед началом подготовки к ЕГЭ внимательно отнестись к отбору учебной литературы: познакомить выпускников со всеми учебниками, которые рекомендованы Министерством образования и науки РФ для основной и старшей школы, как базового, так и профильного уровня, обратить внимание выпускников на изложение одних и тех же тем разными авторами. В ряде случаев дополнительные учебники и пособия могут использоваться и как источники примеров и аргументов при объяснении того или иного процесса или явления;

✓ реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой, следует обращать пристальное внимание обучающихся на материал, который традиционно вызывает затруднения у многих выпускников, и тщательно прорабатывать его;

✓ в целях достижения высоких результатов на экзамене в учебном процессе - постепенно увеличивать долю самостоятельной работы выпускников, как на уроке, так и во внеурочное время, акцентировать внимание на выполнение исследовательских, практических заданий;

✓ особое внимание уделять заданиям, которые представлены в действующих вариантах ЕГЭ: множественный выбор (с рисунком или без него); установление соответствия (с рисунком или без него); установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений; решение биологических задач по цитологии и генетике; дополнение недостающей информации в схеме; дополнение недостающей информации в таблице; анализ информации, представленной в графической или табличной форме, а также заданиям со свободным развернутым ответом, требующим от обучающихся умений обоснованно и кратко и логично излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике;

✓ уделять больше внимания низкомотивированным учащимся, выбравшим биологию в качестве предмета итоговой аттестации;

✓ анализировать нестандартные ситуации при решении задач по биологии;

✓ для подготовки активно использовать часы индивидуальной подготовки;

✓ после прохождения каждой темы компенсировать дефицит учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия.

Исходя из вышесказанного, в 2024-2025 учебном году надлежит решить следующие задачи:

1. Учителям-предметникам:

1.1. систематически повышать компетентность в вопросах, касающихся подготовки к ЕГЭ по своему предмету;

1.2. в своей педагогической практике сформировать систему, обеспечивающую преемственность подготовки обучающихся от начального звена к старшему уровню обучения, что, в конечном счете, отразится на повышении качества подготовки к ЕГЭ;

1.3. рекомендовать при подготовке к государственной итоговой аттестации использовать сведения, содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии, актуальных в текущем учебном году.

1.4. изучить при подготовке школьников к ЕГЭ материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

– документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ;

– открытый банк заданий ЕГЭ;

– учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;

– методические рекомендации и анализ типичных ошибок ЕГЭ прошлых лет.

2. Администрации школы:

2.1. планировать внутришкольный контроль с учетом изучения вопросов подготовки к ЕГЭ по предметам;

2.2. продолжить практику проведения репетиционных работ в тестовой форме в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

3. Классным руководителям способствовать формированию положительных мотивационных установок у обучающихся и их родителей к Государственной итоговой аттестации.

4. Школьной психологической службе разработать систему мероприятий для родителей, выпускников и педагогов по вопросам психологической подготовки одиннадцатиклассников к итоговой аттестации:

*дать информацию выпускникам об оптимальных способах подготовки и запоминания информации;

*осветить учащимся приёмы саморегуляции в условиях стресса, обучить элементарным **навыкам саморегуляции**;

***разработать буклеты-рекомендации для родителей** одиннадцатиклассников, которые помогут эффективно поддержать выпускников в период подготовки и проведения ЕГЭ;

* **активно** взаимодействовать с педагогами-предметниками и классными руководителями 11 классов в период подготовки учащихся к ЕГЭ.

3. Анализ профильного обучения

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «Масловопристанская СОШ» на уровне среднего общего образования реализовывался федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (*ФГОС СОО в редакции приказа Минпросвещения РФ от 12.08.2022 г. №732*).

ФГОС СОО предусматривает в 10-11 классах профильное обучение: естественно-научный, социально-экономический, технологический, гуманитарный или универсальный профили.

В январе 2023 года были изучены образовательные предпочтения учащихся 9-х классов, планирующих обучаться в 10 классе, и запросы их родителей, что позволило в 2023-2024 учебном году сформировать классы универсального обучения в 10 «А» и 10 «Б» классах и продолжить обучение 11 класса по универсальному профилю (приказ № 383 от 07.09.2023г.).

Класс	Профиль обучения	Профильные предметы	Кол-во часов в неделю	Ф.И.О. учителя	Квалификационная категория
10 «А»	Универсальный	Математика	8	Зубко С.Н.	Высшая
		Общество-знание	4	Алексеева М.А.	Высшая
10	Универсальный	Общество-	4	Алексеева М.А.	Высшая

«Б»		знание			
		Биология	3	Ковалева Ю.Н.	Первая
11	Универсальный	Математика	6	Статинова В.М.	Высшая
		История	4	Алексеева М.А.	Высшая

В соответствии с приказом №298 от 25.08.2023 г. «О порядке организации индивидуального отбора обучающихся в профильные классы» в 2023-2024 учебном году индивидуальный отбор в класс универсального профиля обучения осуществлялся приемной комиссией, которая руководствовалась Положением о порядке организации индивидуального отбора при приеме на обучение по программам среднего общего образования для организации профильного обучения (утв. приказом №217 от 30.04.2020г.).

Участниками индивидуального отбора в профильный класс являлись выпускники 9-х классов, проживающие на территории, закрепленной органами местного самоуправления за школой и имеющие право на получение общего образования соответствующего уровня.

Индивидуальный отбор обучающихся осуществлялся по личному заявлению родителей (законных представителей) обучающегося при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность. К заявлению прилагались: аттестат об основном общем образовании, портфель достижений.

В связи с особенностями проведения ГИА в 2022-2023 учебном году индивидуальный отбор осуществлялся на основании среднего балла аттестата об основном общем образовании, с учетом результатов участия в конкурсных мероприятиях интеллектуальной направленности соответствующей профилю обучения. Конкурсный рейтинг поступающего формировался по следующим позициям:

- средний балл аттестата об ООО (от 0 до 5 баллов);
- средний балл в аттестате по профильным предметам (от 0 до 5 баллов);
- результаты участия в конкурсных мероприятиях (международный уровень -7 баллов, всероссийский уровень – 5 баллов, региональный уровень - 3 балла, муниципальный уровень – 1 балл).

Рейтинг поступающих выстраивался по убыванию (от большего результата к меньшему). При равных результатах индивидуального отбора определяющим являлся средний балл аттестата об основном общем образовании.

Рейтинг достижений поступающих был доведен до сведения родителей (законных представителей) под подпись.

Программно-методическое обеспечение профильных предметов:

Предмет	Программа	Учебник
Математика	Федеральная рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» (углубленный уровень) Федеральная рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» (углубленный уровень) Федеральная рабочая программа учебного курса «Геометрия» (углубленный уровень)	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа, 11 класс. Учебник для общеобразоват. организаций (базовый и углубленный уровень). В 2-х ч. / А.Г. Мордкович, П.В. Семёнов, М.: Мнемозина, 2020 Математика: алгебра и начала математического анализа, Геометрия, 10-11: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни/ (Л.С. Атанасян, и др) -М.: Просвещение, 2020 Математика. Алгебра и начала

		<p>математического анализа, 10 класс. Учебник для общеобразоват. организаций (углубленный уровень). / А.Г. Мерзляк, Д.А. Номировский, В.М.Поляков, под редакцией В.Е.Подольского, М.: Просвещение, 2023</p> <p>Математика. Геометрия, 10 класс. Учебник для общеобразоват. организаций (углубленный уровень). / А.Г. Мерзляк, Д.А. Номировский, В.М.Поляков, под редакцией В.Е.Подольского, М.: Просвещение, 2023</p>
Обществознание	Федеральная рабочая программа учебного курса «Обществознание» (углубленный уровень)	Обществознание . 10 класс. Учебник. / Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, А.И.Матвеев и другие, под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой М.: Просвещение, 2023
Биология	Федеральная рабочая программа учебного курса «Биология» (углубленный уровень)	Биология. Биологические системы и процессы . Углубленный уровень, 10 класс. Учебник. / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, ИОЦ «Мнемозина», 2023
История	Федеральная рабочая программа учебного курса «История» (углубленный уровень)	История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс : учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубл. уровни /В.В.Кириллов, М.А.Бравина; под ред. Ю.А.Петрова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021 г.

С целью изучения состояния преподавания профильных предметов посещались уроки биологии, истории, обществознания и математики в 10-11-х классах. Также были изучены программы данных профильных предметов и методические материалы учителей, проводилось собеседование с педагогами.

Основным направлением обучения истории в 11 классе являлось формирование представлений о современной исторической науке, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.

Марина Александровна Алексеева для достижения положительных результатов обучения учащихся 11 класса по овладению системными историческими знаниями активно использовала исторические источники, позволяющие сформировать умение учащихся самостоятельно анализировать документальную базу по теме урока, вести диалог, обосновывать свою точку зрения.

Большое внимание уделяла формированию умений оценивать различные исторические версии.

В соответствии с тематическим планированием по отдельным темам учитель проводила тестирование.

Алексеева М.А. успешно реализовывала коммуникативную направленность в обучении. С этой целью проводились разные виды работ, использовались элементы исследования, проектной деятельности, методы самостоятельных наблюдений, рассуждений, тестовой технологии обучения.

Посещенные уроки по предмету «История» позволили сделать вывод, что учащиеся 11 класса могут определять последовательность и длительность исторических событий, характеризовать их результаты, работать с историческими документами, хронологическими таблицами, картами, схемами.

Посещенные уроки «Обществознания» в 10-х классах показали, что одним из эффективных методов, используемых Алексеевой М.А., является метод эвристической беседы как диалоговой формы общения учителя и учеников, в процессе которой целостная проблема расчленяется на составные части и решается последовательно усилиями всего класса под руководством учителя.

Для развития логического мышления учащихся в процессе Марина Александровна предоставляет возможность десятиклассникам самостоятельно проводить анализ, обобщение, сравнивать, делать умозаключения.

На уроках обществознания Алексеева Марина Александровна использовала различные приемы работы с понятиями:

-понятийный диктант (устно произносит определения, а дети записывают сами понятия). Данное упражнение позволяет тренировать умение детей в различении понятий;

-специальные «терминологические» тесты. Все вопросы в них – это значения терминов, а из двух – трех предложенных вариантов ответов учащийся должен выбрать правильный ответ.

Особое внимание Алексеева М.А. уделяла разбору заданий, подобных экзаменационным, что давал видимый результат и способствовал формированию уверенности ребенка в своих возможностях при решении заданий ЕГЭ.

Алексеева М.А. умело организовывала познавательную деятельность учащихся, обучая приемам использования элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа, выделения существенных характеристик изучаемого объекта; использует интерактивную технологию обучения.

За счет часов части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, с учетом выбора учащихся, в 10-11-х классах был введен элективный курс «Глобальный мир в 21 веке», поддерживающий профиль. Преподавала его учитель истории и обществознания Алексеева Марина Александровна. Данный курс предполагает повторение, обобщение и систематизацию обществоведческих знаний и соответствующих предметных умений и навыков в процессе теоретической и практической подготовки к ЕГЭ по обществознанию. В ходе достижения цели преподавания элективного курса учитель организовывала повторение ключевых проблем современного общества, способствовала систематизации и обобщению предметных знаний учащихся, применяла нетрадиционные формы подачи материала, что в свою очередь способствовало воспитанию школьников в духе гуманизма, правосознания и активной жизненной позиции.

Анализ посещенных уроков математики в 10 «А» и 11 классах позволяет сделать вывод, что учителя Зубко Светлана Николаевна и Статинова Валентина Михайловна владеют методикой преподавания математики, используют в своей работе объяснительно-иллюстративный метод обучения, приемы соответствующие этому методу: выделение логически важных моментов изложения, сопровождение обобщенных выводов конкретными примерами, разбор решения заданий различными методами.

Уроки Светланы Николаевны и Валентины Михайловны больше традиционные, но эмоциональны, отличаются доступностью.

Посещенные уроки показали, что учителя Зубко С.Н. и Статинова В.М. продумывают ход урока и его содержание. Знания учащихся проверяются индивидуально (учителя осуществляют опрос учащегося), фронтально (задают одновременно вопрос всем обучающимся класса) и при выполнении самостоятельных письменных работ. Учащиеся отвечают, но не всегда точно, верно, поэтому много времени уходит на дополнительное объяснение материала. Новый материал изучается на основе уже изученного и известного обучающимся. Ответам учащихся дается краткая характеристика, оценка обосновывается.

Организации изучения и повторения тем модулей (алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика) осуществляется с

учетом уровневой дифференциации. Этим определяется и выбор методических приемов изучения и закрепления учебного материала: овладение алгоритмами выполнения заданий, отработки теоретических знаний с ориентацией на индивидуальные особенности учащихся, использование серии тренировочных заданий по отдельным темам.

Учащиеся 10-11-х классов владеют навыками самостоятельной работы.

В целях контроля усвоения учебного материала ежеурочно проводились математические и диктанты, устные опросы с взаимопроверкой, при этом учителями проводилась планомерная работа по повторению ранее изученных тем, по отработке полных ответов с комментированием выполненной работы. Для подготовки к ЕГЭ Светлана Николаевна и Валентина Михайловна активно использовали тестовую форму контроля знаний.

Также на уроках математики в 10 «А» и 11 классах организовано системное повторение материала для подготовки к ЕГЭ (решение заданий подобных экзаменационным).

Посещенные уроки математики показали, что Валентина Михайловна Стафинова и Светлана Николаевна Зубко при организации работы со слабоуспевающими учащимися 10-11-х классов организовывали самостоятельную работу по заданиям, которые построены с учетом особенностей учащихся, то есть группы учащихся, объединённой одинаковым уровнем знаний и умений по теме, разделу и уровнем их усвоения. В основном эти задания выполняются алгоритмическим способом. Переход к новому материалу осуществляется только после овладения общим для всех уровнем образовательного стандарта.

За счет часов части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, с учетом выбора учащихся, в 10 «Б» классе введен элективный курс «Избранные вопросы математики». Преподавала его учитель математики Зубкова Людмила Ивановна. Данный элективный курс является предметно-ориентированным, дополняет и обобщает вопросы, связанные с решением рациональных уравнений и неравенств, преобразованием рациональных и иррациональных выражений, тригонометрических выражений.

Этот курс дополняет базовую программу по математике, так как многие задания ЕГЭ требуют умений применять знания в вопросах, связанных с решением различных уравнений и неравенств, преобразованием выражений и неравенств.

Учащиеся 10 «Б» класса учились применять свойства тригонометрических функций при решении самых разнообразных математических задач. Курс также способствовал развитию логического мышления школьников.

Анализ посещённых уроков биологии в 10 «Б» классе позволяет сделать вывод, что учитель биологии Ковалева Юлия Николаевна владеет теорией и методикой преподавания биологии, знает требования ФГОС и ФОП, умело реализует их в своей практической деятельности. В соответствии с требованиями рабочих программ не нарушается последовательность изучения и распределение часов по разделам курса. Учитель биологии использовал наглядные средства обучения, регулярно проводила демонстрационные опыты и фронтальные лабораторные работы. Много внимания педагог уделяла формированию умения обучающихся использовать приобретённые знания в практической деятельности, оценивать и прогнозировать биологические процессы, пользоваться биологическими терминами, учит школьников использовать для решения познавательных задач различные источники информации, включая словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы, исследовать несложные практические ситуации, выдвигать предположения.

Посещенные уроки показали что, Ковалева Ю.Н. умело организует практическую деятельность учащихся, развивая личность ученика и формируя его познавательный интерес.

В ходе проверки установлено, что цели и задачи, которые ставила учитель биологии, успешно решались в процессе усвоения темы урока.

В целях контроля усвоения учебного материала Ковалева Ю.Н. проводила биологические диктанты, тестирования, самостоятельные письменные работы.

Оборудование биологической лаборатории «Точка роста» (кабинет биологии с 1 сентября 2022 года является биологической лабораторией «Точка роста») позволял изучать строение клеток растений, животных, грибов и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах.

По итогам 2023-2024 учебного года качество знаний по профильным предметам составило:

Класс	Профиль обучения	Профильные предметы	Качество знаний (%)
10 «А»	Универсальный	Математика	100
		Обществознание	91
10 «Б»	Универсальный	Обществознание	86
		Биология	100
11	Универсальный	Математика	79
		История	95

За счет часов части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, с учетом выбора учащихся, в 11 классах были введены элективные курсы «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Подготовка к ЕГЭ по биологии», «Глобальная география мира», «Информатика в тестах и задачах», «Решение нестандартных задач по физике».

Элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация» вела Кравченко Ирина Николаевна. Данный курс предполагает повторение, обобщение, систематизацию и углубленное изучение орфографии и пунктуации, развивает культуру письменной речи старших школьников. Работа на занятиях строилась педагогом на основе результата мониторинга знаний конкретного ученика и с учетом его индивидуальных особенностей усвоения программного материала. Ирина Николаевна использовала дифференцированный и индивидуальный подход, групповую и индивидуальную формы обучения, опирается на этимологический анализ при обучении орфографии. Кравченко Ирина Николаевна особое внимание на занятиях уделяла семантической стороне анализируемого явления, что способствовало безошибочному применению правил без искажения смысла высказывания. Интенсивное овладение практической грамотностью обеспечивалось учителем с помощью системы изложения орфографического и пунктуационного материала, системы удержания орфографических и пунктуационных умений, системы упражнений, позволяющих реализовать дифференцированный подход к обучающимся и стимулирует проявление их знаний в свободном письме. Небольшой объем изучаемого материала позволял педагогу сочетать используемую технологию интенсивного формирования практической грамотности с основной программой изучения русского языка во время уроков.

Элективный курс «Подготовка к ЕГЭ по биологии» преподавала учитель биологии Купина С.В. Данный курс был введен с целью развития содержания предмета биология и получения дополнительной подготовки для качественной сдачи ЕГЭ по биологии, а также с целью соблюдения преемственности и завершения программы. В его содержание были включены темы курса биологии основной школы, которые не всегда повторяются в старших классах, а также познавательные задачи по молекулярной биологии, генетике и экологии. Учитель Купина С.В. чередует лекционные занятия с лабораторными работами, что позволяет обеспечить практическую направленность курсов и повысить мотивацию учащихся при изучении биологии.

Элективный курс «Информатика в тестах и задачах» преподавала учитель информатики Жихарева М.М. Курс был направлен на подготовку учеников к единому

государственному экзамену по информатике. В ходе достижения цели, учитель большое значение уделяла рассмотрению таких вопросов как: арифметические действия в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления; стандартные алгоритмические конструкции при программировании; преобразование логических выражений; написание программ; перевод из одной системы счисления в другую. Марина Михайловна чередовала лекционные занятия с практическими и лабораторными работами, что позволяло обеспечить практическую направленность курса и повысить мотивацию учащихся при изучении предмета.

Элективный курс «Решение нестандартных задач по физике» преподавал учитель физики Шатохин Р.А. Целью данного курса являлось развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний; формирование представлений о постановке, классификациях, приемах и методах решения физических задач. В процессе изучения курсов, учащиеся углубляли и систематизировали свои знания, усваивали общие алгоритмы и основные методы решения задач. Роман Александрович на уроках использовал различные виды задач: вычислительные, качественные, графические, экспериментальные. Большое значение учитель уделял алгоритму решения задач, который формирует мыслительные операции: анализ условия задачи, догадка, проект решения, выдвижение гипотезы (решение), вывод.

Элективный курс «Глобальная география мира» реализовывала учитель географии Черкашина Л.М. Изучение курса «Глобальная география мира» в старших классах позволял интегрировать знания, полученные по другим предметам, максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, сочетать линейно-ступенчатый и концентрический принципы обучения. При проведении уроков Любовь Михайловна использовала лекционно-семинарскую систему обучения, которая имеет ряд существенных преимуществ преподавания в старших классах: это осознанность школьниками процесса учения, возможность активного включения в него, планирование ими своей деятельности, возможность строить учебный процесс на разных уровнях сложности, широко использовать нетрадиционные формы обучения, подготовка старшеклассников к обучению в ВУЗах.

В школе сложилась система работы по поддержке профессионального самоопределения учащихся старших классов в условиях профильного обучения, организуемая школьным психологом.

С этой целью педагогом-психологом Спицыной З.В. реализовываются следующие направления работы: индивидуальная диагностика, консультации; информационная помощь (стенд профориентации, папки с информацией об учебных заведениях); экскурсии (по желанию учащихся, поездки на ярмарку вакансий); выступления на родительских собраниях; оказание методической, информационной помощи; диагностика по качеству профильного обучения.

В декабре 2023 года педагог-психолог Спицына З.В. провела мониторинг профессиональных предпочтений учащихся 10-11 классов.

В результате которого установлено, что 100 % учащихся 10-11-х классов довольны изучением выбранного ими профиля обучения, они считают, что знания, полученные на уроках по профильным предметам пригодятся им в дальнейшей жизни и практически все связывают свое дальнейшее обучение в ВУЗе с продолжением выбранного профиля.

В 2024-2025 учебном году:

1. Учителям, преподающим профильные предметы, Алексеевой М.А., Статиновой В.М., Зубко С.Н., Ковалевой Ю.Н.:

1.1. целенаправленно работать над обновлением содержания образования, используя современные образовательные и информационные технологии с целью создания условий

для развития личности, реализации познавательных интересов и формирования устойчивых прочных знаний учащихся;

1.2. совершенствовать формы и методы оценки знаний учащихся с целью создания условий для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ;

1.3. привлекать учащихся к научному творчеству и исследовательской работе во внеурочное время.

2. Учителю истории и обществознания Алексеевой М.А. способствовать:

2.1. формированию умений учащихся устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, синхронизировать события и процессы всемирной, национальной и региональной истории;

2.2. овладению учащимися знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, знаниями об обществе как системе социальных институтов, знаниями о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества;

2.3. развитию правового сознания и правовой культуры учащихся.

3. Учителям математики Стафиновой В.М. и Зубко С.Н. отрабатывать навыки решения показательных и логарифмических функций, уравнений и неравенств различными методами, преобразования выражений, решения геометрических задач.

4. Учителю биологии Ковалевой Ю.Н. способствовать формированию умений учащихся использовать биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов.

4. Анализ деятельности Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Масловопристанская СОШ» начала функционировать как Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Задачами Центра на 2023-2024 учебный год были:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественнонаучные предметы», и «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественнонаучной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественнонаучной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

На базе Центра в 2023-2024 учебном году на уровне основного общего образования реализовывались образовательные программы предметной области "Естественно-научные предметы" (по предметам "Физика", "Химия", "Биология"), программы внеурочной деятельности "Юный лесовод", программы дополнительного образования "Юные экологи".

Цифровые лаборатории Releon по физике, химии, биологии и экологии активно использовались учителями учреждения при организации проектной деятельности обучающихся.

В соответствии с требованиями обновлённого ФГОС в рамках проектной деятельности естественно-научной направленности обучающиеся 5-9-х классов познакомились с современными научными теориями и открытиями, проводили собственные исследования, в том числе с применением цифрового и иного оборудования, анализировали

полученные данные, формулировали выводы и представляли результаты своей работы в различных форматах, включая презентации и публикации или иные продукты.

Оборудование нашего Центра позволяло проводить на уроках физики, химии и биологии практические и лабораторные работы, способствующие более глубокому усвоению информации обучающимися и формированию у них навыков критического и проблемного мышления, основ научных исследований, навыков работы с современным оборудованием.

Использование цифровых лабораторий Releon по физике, химии, биологии и экологии и сопутствующего оборудования в проектах естественно-научной направленности давало возможность юным исследователям проводить достаточно сложные эксперименты и анализировать результаты с высокой степенью точности. Одним из основных преимуществ применения цифровых лабораторий в образовательном процессе является возможность визуализации сложных научных явлений и процессов. Благодаря специальным программным средствам, обучающиеся наблюдали за такими процессами, как химические реакции, физические эксперименты или биологические процессы, и получали более четкое представление о том, как они происходят.

Кроме того, цифровые лаборатории Releon по физике, химии, биологии и экологии позволяли проводить эксперименты и исследования безопасно и эффективно, что в условиях дистанционного обучения было очень актуальным.

В целом, наличие цифровых лабораторий в нашем центре "Точка Роста" способствовало повышению качества образования, усилению интереса учащихся к таким предметам как химия, физика и биология, а также расширению возможностей для проведения более сложных экспериментов и исследований.

Это позволило учителям физики, химии и биологии организовать участие детей конкурсе научно-популярного видео «Знаешь? Научи?», проводимого в рамках национального проекта «Образование», конкурсах исследовательских работ «Леонардо», Вернадского.

Итогом проектной деятельности стали победы в конкурсах различного уровня в 2023-2024 учебном году:

- муниципальный этап всероссийского конкурса юных аграриев им. Тимирязева в номинации «Юный агроном»- 1 место;
- муниципальный этап экологической операции «Внимание! Первоцвет!»- 1 место;
- региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» - 1 место;
- региональный этап слета экологов Белоруси и России «Экология без границ» -2 место.

Все мероприятия, проводимые педагогами центра, были направлены на массовый охват обучающихся. Исходя из Перечня индикативных показателей педагогами Центра «Точка роста» выполнены плановые задачи:

- 100% охват контингента обучающихся 5-9-х классов, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Биология», «Физика», «Химия» и «Технология» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;
- не менее 80% охват контингента обучающихся 5-9-х классов программами внеурочной деятельности и дополнительными общеобразовательными программами естественно-научной и технологической направленностей;

-организованы и проведены разнообразные учебно-воспитательные и внеурочные мероприятия для детей и педагогов.

В течение 2023-2024 учебного года проводилось общее информационное сопровождение деятельности Центра - освещение основных мероприятий на сайте школы, в соцсетях.

Приоритетные задачи Центра на 2024-2025 учебный год: -совершенствование методов обучения предметных областей "Естественно-научные предметы" и «Технология»;

- профессиональная ориентация обучающихся;

- развитие сетевого взаимодействия.

5. Анализ реализации рабочей программы воспитания обучающихся

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа МБОУ «Масловопристанская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» (далее МБОУ «Масловопристанская СОШ») была сформирована согласно тематическим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Школьный музей», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Ценности жизни», «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение», «Социальное партнёрство», «Профорентация», «Волонтерство», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Отдых и оздоровление детей».

Реализация Программы воспитания, спланированная согласно вышеперечисленным модулям, позволила в 2023-2024 учебном году охватить весь воспитательно-педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность и дополнительное образование в рамках работы Проекта «Школа полного дня», сохраняя традиции российского образования и внедряя лучшие современные практики и технологии образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС. Программа воспитания МБОУ «Масловопристанская СОШ» направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре внимания данной программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы стало приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе; формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию.

При организации работы педагогов школы по модулям были использованы различные формы и методы работы. Реализуя работу модуля «Классное руководство» классные руководители организовывали работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися, работу с учителями преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся (их законными представителями). Классными руководителями организовано вовлечение учащихся в детские объединения, составлены планы воспитательной работы классных руководителей, социальные паспорта классов.

В 2023-2024 учебном году классными руководителями 10-11 классов были проведены следующие мероприятия: «День Знаний», «Международный день учителя», «День отца в России», «Международный день толерантности», «Международный день школьных библиотек», «День матери в России», «День ребенка», «День матери», «Международный день инвалидов», «День Конституции Российской Федерации», «День Государственного герба Российской Федерации», «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации», Конкурс «Новогодняя ёлочная игрушка своими руками», Конкурс «Новогодние окна», Конкурс

«Новогодняя песенка», Конкурс «Кулинарный бенефис», Акция «Живи, Елка!», «Святочная неделя», «Прорыв блокады Ленинграда», «День студента», «День снятия блокады Ленинграда», Разговоры о важном, «Сталинградская битва», «День российской науки», «День освобождения города Шебекино», Акция «Посылка солдату», «Международный день родного языка», «День защитника Отечества», Акция «Дома не скучаем», «Международный женский день», «Талисманы добра», «Международный день театра», «День космонавтики», «Международный день памятников и исторических мест», «онлайн-прогулка по историческим местам», «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны», «День земли», «День подснежника», «День Весны и Труда», «День Победы», «Международный день семьи», «День детских общественных организаций России», «День государственного флага РФ», «День славянской письменности и культуры», «Международный день защиты детей», Всероссийская акция «Дети детям», «Последний звонок», «День России», «День русского языка – Пушкинский день России», «День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны», «День молодежи», «80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году», «День Российского кино», «Жизнь дана не для войны», «Мой край – родная Белгородчина», рисунки «ПДД», «Рукотворная краса Белогорья», «Питомцы – герои картин, книг, фильмов», «Открытка солдату», «Письмо солдату», «рисунки солдату», Поздравление к 23 февраля, «Белогорье – моё вдохновение», «Внимание! Первоцвет!», «Ученик года - 2024», «Родной природы красота», «Юность России», «Неопалимая Купина», конкурс «Экологических рисунков», «Давайте читать книги», «Крымская весна», «Пасхальные традиции», «Белгородская сокровищница», рисунки ко Дню космонавтики, «Всемирный День охраны труда», «Мой Шебекинский край», «На благо родного края», «Лето Господне», «Адрес детства - Россия», «Радость души моей», «Окна Победы», «Рисуем Победу», «Мы свято чтим традиции семьи», «Я рисую выборы»; Проект «Вызов Первых», Акция «Говори правильно», Фоточеллендж «Наши друзья словари», Всероссийский проект «Первая помощь», Выставка рисунков «Вдохновенные мужеством», Акция «Стихами говорим», Всероссийский конкурс по созданию почтовых открыток «Знакомься, это Россия!», Акция «Горит костёр рябины красной...», Второй сезон регионального конкурса социально значимых проектных инициатив «Время 31-х», Проект «Волонтерские отряды первых», Всероссийский конкурс индивидуальных участников «Добро не уходит на каникулы», Всероссийская программа «Мы – граждане России», Всероссийский проект «Хранители истории», Интенсив «Школа актива», Всероссийская акция «Аллея Первых», Акция «Из детских рук - частичку теплоты», Акция «Построим приют мечты для животных», Всероссийская акция «#АллеяБлагодарности», Поздравление на Классном радио, Всероссийская акция «#БЛАГОДАРИЮ», Акция «Добрые дела», Акция «С папой в деле», Выставка рисунков «Мой папа – супер герой», Челлендж «Равняюсь на тебя!», Акция «На страницах любимых книг», Выставка рисунков «Любимый литературный герой», Акция «Фотография с любимой книгой», Акция «Подари книге жизнь», Фотозона «Рядом с вечным», Посвящение в Первые, Выставка рисунков «В единстве народов - единство страны», Патриотическая акция #ПисьмоСолдату, Акция #Сплотимся, Бизнес-практикум для клуба молодых предпринимателей «Действуй», Акция «Письмо солдату», Акция «Первые шагают по региону», Благотворительная акция «Ёлка желаний», Проект «Расскажи Первым», Интеллектуальная игра «Квиз Первых», Фоточеллендж «С первым снегом», Патриотический час «Голоса родной земли», Квиз «Мамы разные бывают», Поздравление с Днем матери, Акция «Завтрак для мамы», Всероссийский проект «Школьная классика», Всероссийский проект «Классные встречи», Фотоквест «В поисках Герба России», Юбилейная встреча «Он живой и светится...», посвященной 110-летию со дня рождения В. Ю. Драгунского, Проект «Первые о Героях...», Акция «Пусть письма греют душу, а свечи тело...», Конференция регионального отделения Движения Первых, Всероссийскую акцию «Российский детский Дед Мороз», Мастер-класс «Новогодняя игрушка своими руками», Развлекательная программа «Это не игры, здесь всё серьезно», Семейный трек конкурса «Это у нас семейное», Проект «Родные – любимые»,

Всероссийская акция «Миллион добрых дел», Акция «Время с пользой», Фотомарафон Министерства просвещения Российской Федерации #МойШкольныйНовыйГод, Поздравление учителей-ветеранов, Акция «Я – изобретатель», Литературный марафон «Пилоты будущего», Акция «Добрые дела на каникулах», Игра «Открывая Россию», Онлайн-активность «Глазами маленьких», Эстафета «Читаем вместе», Акция «Свеча памяти», Всероссийский конкурс для школьников «Блокада Ленинграда», в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», I дистанционный муниципальный конкурс рисунка «Освобождение Шебекино», Всероссийская акция «Всей семьёй на зарядку», Акция «Выходные всей семьёй», Всероссийская акция «Отважное маленькое сердце», Акция «Красный тюльпан», Конкурс чтецов «Из пламени Афганистана», Акции по сохранению экологии, Выставка рисунков «В честь защитников Отечества», Квиз «Один в поле не воин», Флешмоб «Нас миллионы Русских», Акция «Живая открытка герою», Тематический урок «Первая помощь», Шоу-программа «Провокаторы весны», Выставка рисунков «Прекрасный день весны», Акция «Для милых дам», Проект «Тем, кто вдохновляет», Фоточеллендж «Маму обнимаю – счастья ей желаю», Фоточеллендж «Блинная атака», Акция «#МЫВМЕСТЕ, чтоб ни кто не остался один», Акция «Как на Масленной неделе», Всероссийский конкурс «Распаковка профессий», Челлендж «Крым! Россия! Навсегда», Акция «Крокус Памяти», Акция «Окна памяти», Марафон «Мы – вместе», Марафон «Полезные привычки», Акция «Зажги синим», Акция к Международному Дню детской книги, Всероссийский фестиваль-конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Радость Победы», Всероссийская акция «Здоровье в Движении», Вызов «Шаги Первых», Акция «Больше, чем дружба», Выставка рисунков «День космонавтики», Всероссийская акция «Первые в космосе», Письмо в будущее «Нельзя забыть», Просмотр и обсуждение военно-патриотических фильмов, Всероссийский проект «Киноуроки Первых», Выставка рисунков «Есть прекрасная планета и зовут её Земля!», Акция «Вторая жизнь», Акция «По страницам истории мая», Акция «В гости к ветерану», Всероссийский проект «В гостях у ученого», Марафон полезных дел «5 шагов доброты», Акция «Первомайские окна», Выставка рисунков «Первомай», Акция «Окна Победы», Акция «Фотоальбом Победы», Акция «Вечный огонь в социальных сетях», Выставка рисунков «В гости Пасха к нам идёт!», Акция «Мы помним, мы гордимся», Акция «Открытка солдату», Акция «Патриотический флешмоб», Мастер-класс «Окопные свечи», Акция «Письмо Победы», Акция «Сад памяти», Акция «Спасибо за Победу», Акция «Георгиевская ленточка», Акция «Бессмертный полк», Виртуальная фотовыставка «Семья в объективе!», Выставка рисунков «Мы рисуем счастье», Рубрика «Дети в эфире», Литературно-музыкальная композиция «Дети войны», Всероссийский проект «Классика Победы», Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика», Акции ко Дню детских общественных объединений и организаций, Второй сезон Всероссийского творческого конкурса «Контекст», Танцевальный флешмоб «Лето с Первыми», Проект «Волонтеры науки», II Региональный фестиваль-конкурс самостоятельных творческих работ «Престиж-24». Проводились Единые уроки по вопросам бережения и охраны лесов, охраны их от пожаров, бережного отношения к природе: «Добро не уходит на каникулы», «Добрые дела», «Горит костёр рябины красной...». Школьники принимали участие в природоохранных акциях: «Зелёная столица», «Миллион добрых дел», «Сад памяти».

Так же в школе проводились мероприятия месячников безопасности и гражданской обороны (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»); классные часы по безопасности: «Пожарная безопасность», «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги», «Ещё раз о правилах поведения на природе», «Профилактика правонарушений и преступлений», «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой»; классные часы по формированию здорового образа жизни: «Курить не модно», «Правильное питание», «О вреде курения, алкоголя, наркомании», «Если хочешь быть здоровым»; минутки безопасности; тематические классные часы по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; беседы: «О

правилах поведения во время весеннего половодья», «Меры безопасности на льду весной, вовремя паводка», правила поведения «На водоёмах». Организованы трудовые десанты по уборке и озеленению закреплённой школьной территории. Организован, совместно с родителями, сбор информации о летней занятости каждого ребёнка. Оздоровительная компания в 2023-2024 учебном году проходила на базе загородных лагерей Белгородской области, так и в других регионах РФ, в том числе республике Крым. В период летних каникул учащиеся школы приняли участие в мероприятиях: «Международный день защиты детей», «День русского языка – Пушкинский день России», «День независимости России», «День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны», «День семьи, любви и верности», «День Крещения Руси», «День Курской битвы», «День освобождения Белгорода от немецко-фашистских захватчиков», «Международный день коренных народов», «День флага России».

Воспитание школьников на занятиях внеурочной деятельности, в рамках реализации модуля «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», осуществлялось преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставила им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году реализовывалась по направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное. Дополнительное образование реализовывалось через программы «Школа безопасности», «Юные экологи».

Модуль составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения и воспитания детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях школы ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

В выборе направлений, видов и форм внеурочной деятельности образовательного учреждения участвуют обучающиеся, их родители (законные представители). Она организована по следующим видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество социальная преобразующая добровольческая деятельность, техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность и др.; в формах: экскурсии, детские объединения, соревнования, подвижные игры, круглые столы, конференции, дискуссии, заочные путешествия.

В соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования организация внеурочной деятельности ОУ является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса в МБОУ «Масловопристанская СОШ». План внеурочной деятельности является обязательной частью организационной раздела основной общеобразовательной программы среднего общего образования МБОУ «Масловопристанская СОШ».

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей, и является одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность с учетом Программы воспитания МБОУ «Масловопристанская СОШ». План внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения) с целью интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, удовлетворения их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов; занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в различных творческих объединениях - музыкальных, хоровых, танцевальных студиях, кружках художественного творчества, школьных музеях, школьных спортивных клубах, спортивных секциях и т.п.); удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощи в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения детей и молодежи); развития важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, и составляет до 10 часов в неделю на проведение занятий в каждом классе.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей), и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, викторин, игр, познавательных бесед, диспутов, заседаний школьного научного общества, занятий по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей, интегрированных курсов, олимпиад, поисковых и научных исследований, проектов, интеллектуальных марафонов, профориентационных бесед, деловых игр, квестов, решения кейсов, изучения специализированных цифровых ресурсов, профессиональных проб, моделирующих профессиональную деятельность, занятий, связанных с освоением регионального компонента образования, посещения ярмарок профессий и профориентационных парков, соревнований, спортивных игр, туристического слета, занятий школьников в различных творческих объединениях, отчетных концертов, конкурсов, выставок, культпоходов в театры, музеи, филармонию, встреч с ветеранами, педагогического сопровождения деятельности Российского движения детей и молодежи, волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы и т.д. Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

В МБОУ «Масловопристанская СОШ» для организации внеурочной деятельности имеются спортивные залы со спортивным инвентарем для школьников, спортивная площадка, игровая площадка, школьный музей, актовый зал, музыкальная техника, библиотека с медиатекой, медицинский кабинет, кабинеты технологии, а также кабинеты оборудованные компьютерной техникой, интерактивными досками.

В целях реализации плана внеурочной деятельности школа имеет возможность использовать ресурсы других организаций (в том числе в сетевой форме взаимодействия), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях школы ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Организация внеурочной деятельности осуществляется за счет ресурсов МБОУ «Масловопристанская СОШ» и в соответствии с пожеланиями и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей). В школе выбрана и реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она осуществляется на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя, социальный педагог, педагог-психолог и другие). В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в школе, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

На основании анализа потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), в соответствии с социальным заказом в школе реализуются определённые направления и формы внеурочной деятельности.

Основными формами внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году были: экскурсии, детские объединения, секции, соревнования, подвижные игры, круглые столы, конференции, дискуссии, заочные путешествия.

Направления и содержание внеурочной деятельности

Подбор направлений, форм и видов деятельности обеспечивает достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Масловопристанская СОШ».

Педагогами использовались различные виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность в 10-11-х классах в 2023-2024 учебном году реализовалась согласно расписания, которое было составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Модель реализации внеурочной деятельности - линейная (распределение часов внеурочной деятельности равномерно в течение учебного года), при которой недельная нагрузка не превышает 10 часов. В 2023-2024 учебном году нагрузка внеурочной деятельностью обучающихся в 10-11-х классах составила 4 и 6 часов соответственно.

План внеурочной деятельности состоял из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части. План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой организацию деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в

рамках «Российского движения детей и молодёжи»); реализацию курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с профилями.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает: организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации; проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

При организации внеурочной деятельности учитывалась конкретная образовательная ситуация в школе: наличие кадрового потенциала, региональные особенности. В выборе направлений, видов и форм внеурочной деятельности образовательного учреждения участвуют обучающиеся, их родители.

В 2023-2024 учебном году в среднем общем образовании реализовывалась внеурочная деятельность в 10-х классах по следующим основным направлениям развития личности:

5. Развитие личности и самореализации учащихся
6. Профориентация
7. Функциональная грамотность
8. Дополнительное изучение учебных предметов

Направления внеурочной деятельности	Название детского объединения
Развитие личности и самореализации учащихся	«Спортивные игры»
	«Разговоры о важном»
Функциональная грамотность	«Моя финансовая грамотность»
Профориентация	«Россия – мои горизонты»

В 2023-2024 учебном году в среднем общем образовании реализовывалась внеурочная деятельность в 11-х классах по следующим основным направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Направления внеурочной деятельности	Название детского объединения
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»
Общеинтеллектуальное	«Разговорный»

	английский»
Общекультурное	«Моя финансовая грамотность»
	«Юные лесоводы»
Духовно-нравственное	«Православная культура»
	«Разговоры о важном»
Социальное	«ПДД»

Виды, формы и направления внеурочной деятельности школы тесно связаны между собой и являются содержательным ориентиром при построении соответствующих образовательных программ.

Спортивно – оздоровительное направление

Предметом обучения физической культуре является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творчество и самостоятельность. Совершенствоваться эти качества будут в ходе организованных занятий спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности, что является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Духовно-нравственное направление

Возведение личности ребёнка на достойный духовно-нравственный уровень – это одна из главных задач внеурочной деятельности. Формирование у школьников высоких нравственных, морально-психологических и эстетических качеств, среди которых особое значение имеет патриотизм, гражданственность, духовная нравственность будет осуществляться в процессе усвоения ими начальных знаний о православной культуре.

Общекультурное направление

Задача художественно-эстетического воспитания состоит в формировании творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности. Воспитание способности наслаждаться искусством, развить эстетические потребности, интересы, доводить их до степени эстетического вкуса, а затем и идеала возможно в результате внеурочной деятельности, организованной ФГОС СОО.

Общеинтеллектуальное направление

Общеинтеллектуальное направление базируется на организации научно-познавательной и исследовательской деятельности. Внеурочная познавательная деятельность школьников организуется в форме познавательных экскурсий, олимпиад, викторин, конкурсов грамотеев, заседаний «круглого стола», а также в результате участия в работе научного общества и изучении английского языка.

Социальное направление

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления будет положена общественно-полезная деятельность, которая научит школьников самостоятельности в организации собственной индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.

Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения школьников, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки общественно полезной деятельности школьника является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

Реализация занятий программы «Разговоры о важном» была возложена на классных руководителей. Они несли Информационно-просветительские характер патриотической, нравственной и экологической направленности. Данные занятия позволили сформировать развитие ценностного отношения обучающихся к своей

Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

С 2023 года введён курс внеурочной деятельности 10 - 11 класс направленный на профориентацию школьников «Россия – мои горизонты». Занятия по профориентационной направленности «Россия – мои горизонты» проводились один раз по четвергам классными руководителями и педагогом-психологом.

В связи с проведением специальной военной операции, на территории Белгородской области введен бессрочно высокий «жёлтый» уровень террористической опасности. В Масловопристанской СОШ в период 1 четверти 2023-2024 учебного был очно-дистанционный формат обучения. Во 2 четверти - дистанционный формат. Ключевым условием этого перехода является формирование навыков безопасного поведения, реагирования в ЧС всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогических работников). На каждом уровне образования внедрена региональная модель обучения участников образовательных отношений навыкам безопасного поведения, предусматривающая проведение ежедневных интенсивов по безопасности. Ежедневно на первом уроке каждым учителем проводится беседа с обучающимися по правилам безопасного поведения при ЧС и оказанию первой медицинской помощи.

Данная модель включает в себя 4 модуля:

- опасные и чрезвычайные ситуации;
- опасности военного характера;
- опасности террористических актов в образовательных организациях;
- оказание первой помощи.

Длительность интенсивов, формы их проведения, определяются возрастными особенностями обучающихся.

Внеурочная деятельность была организована по следующим формам: экскурсии, детские объединения, секции, соревнования, подвижные игры, круглые столы, конференции, дискуссии, заочные путешествия, классные часы. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. Подбор форм и видов внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования школы и планируемыми результатами обучающихся.

Виды, формы и направления внеурочной деятельности школы тесно связаны между собой и являются содержательным ориентиром при построении соответствующих образовательных программ.

Занятия внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления, «Разговорный английский» (учитель Чепурных О.А.), играют большую роль в образовании детей, воспитывают у них целый ряд ценных качеств личности: трудолюбие, аккуратность, самостоятельность, инициативность, умение работать в коллективе. Полученные в процессе творческой деятельности результаты являются эстетически, эмоционально привлекательными для детей.

Внеурочная деятельность «ПДД» (учитель Гаркушов С.Н.) введена с целью профилактики дорожно-транспортного травматизма и обучения основам правил дорожного движения.

Внеурочная деятельность «Юные лесоводы» (учитель Купина С.В.), помогла сформировать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни, способности анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека. Так же были сформированы навыки работы с биологическими приборами и инструментами, с соблюдением правил поведения в кабинете биологии, на УОУ или в лесу.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности «Спортивные игры» (учитель Борисов Б.Н.) учащиеся

получили знания о различных видах спортивных игр и их значении в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма; о правилах безопасного поведения во время проведения игр. Научились выполнять технические приемы и тактические действия. Внеурочная деятельность мотивировала учащихся к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни.

Внеурочная деятельность «Финансовая грамотность» (учитель Алексеева М.А.) продолжает начатый курс с 8 класса и направлена на формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе.

Уровень достижения планируемых результатов внеурочной деятельности достаточный: учащиеся 10-11-х классов осуществляют постановку задач деятельности, умеют перерабатывать информацию, полученную в ходе наблюдения, формулируют выводы, умеют контролировать свои действия, эмоционально отзывчивы.

Дополнительное образование в МБОУ «Масловопристанская СОШ» позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Посредством блока дополнительного образования в школе создано воспитательно-образовательное пространство, что дает лучшее качество школьного образования и воспитания, новые возможности для социализации и сознательной профориентации учащихся.

Дополнительное образование в 2023-2024 учебном году включило в себя здоровье-сберегающее направление, направление направлено на развитие у детей их природных задатков, возможностей, способностей путем реализации программы дополнительного образования «Школа безопасности». Данная программа призвана сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Экологическое направление было представлено программой внеурочной деятельности «Юные экологи».

Дополнительное образование, реализующее в Масловопристанской школе, включило обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей: гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека; представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей; трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности; экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью; эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми; физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Понятия обучение и воспитание стоят в одном ряду, их связывают сотни, тысячи, а может быть, и больше зависимостей, причем достаточно сложных и неоднозначных. Учитель не может на классном часе воспитывать, а на уроке учить. Урок находится в пространстве воспитания, а вместе они являются одним целым и решают одну ключевую задачу - развитие ребенка. Модуль «Урочная деятельность» обеспечивает реализацию воспитательного потенциала урока. Педагоги, проектирующие свою деятельность в рамках данного модуля, выделяют приоритетные идеи развития воспитательного потенциала урока, продумывают систему взаимосвязанных, взаимодополняющих видов

деятельности в рамках урока и внеурочной деятельности. Здесь важно не дублировать, а интегрировать различные формы и виды деятельности, работающих на расширение возможностей реализации воспитательного потенциала обучения и воспитания.

Каждый урок в школе предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник, включая воспитательные задачи в поурочное планирование. Воспитание нравственных качеств на уроках проводится путем использования как художественного, так и научного или публицистического текстов. Каждый текст должен стать для обучающихся ещё одной страницей в познании окружающего мира, в приобщении к доброте, человеческим ценностям, должен развивать чувство языка, научить ценить литературные, научные произведения с эстетической точки зрения, их содержание является воплощением прошлого и настоящего народа, его дум и надежд. Модуль «Урочная деятельность» даёт возможность использования воспитательных возможностей при организации урока в целом.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока в рамках реализации модуля «Урочная деятельность», также способствует установлению доверительных отношений между учителем и учениками, позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Так проведение событийных уроков, уроков-экскурсий, позволяют разнообразить формы работы на уроках, повысить мотивацию к изучению предмета, воспитывать любовь к родине, науке и искусству. В 2023-2024 учебном году, в рамках реализации модуля «Урочная деятельность» учителями предметниками были включены в уроки следующие тематические мероприятия: «Там, где Россия», «100 лет со дня рождения поэта и публициста Расула Гамзатова», «К 100-летию Зои Космодемьянской», «Избирательная система России», «День учителя», «105 лет со дня рождения педагога-наватора Василия Сухомлинского», «О взаимоотношениях в коллективе», «150 лет со дня рождения архитектора Алексея Щусева», «160 лет со дня рождения писателя Владимира Обручева», «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «О взаимоотношениях в семье», «115 лет со дня рождения писателя Николая Носова», «Что такое Родина», «108 лет со дня рождения писателя Константина Симонова», «Мы вместе», «220 лет со дня рождения поэта Фёдора Тютчева», «Главный закон страны», «Герои нашего времени», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «От А до Я. 450 лет «Азбуке» Ивана Фёдорова», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «Союзники России», «День Российской науки», «190 лет со дня рождения ученого Дмитрия Менделеева», «День первооткрывателя», «День защитника Отечества», «Как найти свое место в обществе?», «От южных морей до полярного края», «90 лет со дня рождения Юрия Гагарина», «Крым и Севастополь: 10 лет в родной гавани», «Россия - здоровая держава», «Единство народов России», «Я вижу Землю! Это так красиво!», «215-летие со дня рождения Н.В. Гоголя», «Труд Крут», «Экологичное потребление», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина», «Будь готов! Ко дню детских общественных организаций».

Модуль «Самоуправление» создан для поддержки детского самоуправления в школе и помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Всем школьникам – были предоставлены широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. В сентябре во всех классах были проведены классные собрания по планированию деятельности классного коллектива, распределению обязанностей в классе, выбору актива класса. Спланирована деятельность учащихся в

классе по направлениям в соответствии с их обязанностями. Организовано дежурство учащихся по школе в соответствии с графиком. Проводились рейды по проверке школьной формы учащихся, световозвращающих элементов. В течение учебного года учащиеся 10-11 классов принимали участие в школьных и муниципальных акциях.

В рамках модуля «Детские общественные объединения», на базе школы осуществляло свою деятельность детское общественное объединение «Российское движение детей и молодёжи» (далее РДДМ). Проводились заседания актива РДДМ. В МБОУ «Масловопристанская СОШ» с 2022-2023 учебного года осуществляется целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Основой жизнедеятельности воспитательного процесса являлось построение целостного образовательно-воспитательного процесса, необходимой составной частью которого является воспитание. Главная цель воспитательного процесса была направлена на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. В 2022-2023 учебном году, наряду с другими школами, была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Основная задача советника по воспитанию – предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность. Работа советника по воспитанию в нашей школе органично вплетена в воспитательную работу школы, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, и классного руководителя, и организатора детского движения, и советника по воспитанию.

Наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодёжи» и учащиеся и педагоги нашей школы стали членами РДДМ. Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» на базе школы успешно функционирует первичное отделение детского и молодежного объединения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» (РДДМ), целью которого является подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

В школе активно велась работа, охватывая 10 направлений РДДМ:

1. Образование и знания «Учись и познавай!»
2. Наука и технологии «Дерзай и открывай!»
3. Труд, профессия и своё дело «Найди призвание!»
4. Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!»
5. Волонтерство и добровольчество «Благо твори!»
6. Патриотизм и историческая память «Служи отечеству!»
7. Спорт «Достигай и побеждай!»
8. Здоровый образ жизни «Будь здоров!»
9. Экология и охрана природы «Береги планету!»
10. Туризм и путешествия «Открывай страну!».

С сентября месяца 2023 года началось участие учащихся школы активно принимали участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Ученики и педагоги с начала учебного года приняли участие более чем в 130 акциях и мероприятиях, таких как:

1. Проект «Вызов Первых»;

2. Акция «Говори правильно»;
3. Фоточеллендж «Наши друзья словари»;
4. Всероссийский проект «Первая помощь»;
5. Выставка рисунков «Вдохновленные мужеством»;
6. Акция «Стихами говорим»;
7. Всероссийский конкурс по созданию почтовых открыток «Знакомься, это Россия!»;
8. Акция «Горит костёр рябины красной...»;
9. Второй сезон регионального конкурса социально значимых проектных инициатив «Время 31-х»;
10. Проект «Волонтерские отряды первых»;
11. Всероссийский конкурс индивидуальных участников «Добро не уходит на каникулы»;
12. Всероссийская программа «Мы – граждане России»;
13. Всероссийский проект «Хранители истории»;
14. Интенсив «Школа актива»;
15. Всероссийская акция «Аллея Первых»;
16. Акция «Из детских рук - частичку теплоты»;
17. Акция «Построим уют мечты для животных»;
18. Всероссийская акция «#АллеяБлагодарности»;
19. Поздравление на Классном радио;
20. Всероссийская акция «#БЛАГОДАРИЮ»
21. Акция «Добрые дела»;
22. Акция «С папой в деле»;
23. Выставка рисунков «Мой папа – супер герой»;
24. Челлендж «Равняюсь на тебя!»;
25. Акция «На страницах любимых книг»;
26. Выставка рисунков «Любимый литературный герой»;
27. Акция «Фотография с любимой книгой»;
28. Акция «Подари книге жизнь»;
29. Фотозона «Рядом с вечным»;
30. Посвящение в Первые;
31. Выставка рисунков «В единстве народов - единство страны»;
32. Патриотическая акция #ПисьмоСолдату;
33. Акция #Сплотимся
34. Бизнес-практикум для клуба молодых предпринимателей «Действуй!»;
35. Акция «Письмо солдату»;
36. Акция «Первые шагают по региону»;
37. Благотворительная акция «Ёлка желаний»;
38. Проект «Расскажи Первым»;
39. Интеллектуальная игра «Квиз Первых»;
40. Фоточеллендж «С первым снегом»;
41. Патриотический час «Голоса родной земли»;
42. Квиз «Мамы разные бывают»;
43. Поздравление с Днем матери;
44. Акция «Завтрак для мамы»;
45. Всероссийский проект «Школьная классика»;
46. Всероссийский проект «Классные встречи»;
47. Фотоквест «В поисках Герба России»;
48. Юбилейная встреча «Он живой и светится...», посвященной 110-летию со дня рождения В. Ю. Драгунского;
49. Проект «Первые о Героях...»;
50. Акция «Пусть письма греют душу, а свечи тело...»;
51. Конференция регионального отделения Движения Первых;
52. Всероссийскую акцию «Российский детский Дед Мороз»;

53. Мастер-класс «Новогодняя игрушка своими руками»;
54. Развлекательная программа «Это не игры, здесь всё серьезно»;
55. Семейный трек конкурса «Это у нас семейное»;
56. Проект «Родные – любимые»;
57. Всероссийская акция «Миллион добрых дел»;
58. Акция «Время с пользой»;
59. Фотомарафон Министерства просвещения Российской Федерации #МойШкольныйНовыйГод;
60. Поздравление учителей-ветеранов;
61. Акция «Я – изобретатель»;
62. Литературный марафон «Пилоты будущего»;
63. Акция «Добрые дела на каникулах»;
64. Игра «Открывая Россию»;
65. Онлайн-активность «Глазами маленьких»;
66. Эстафета «Читаем вместе»;
67. Акция «Свеча памяти»;
68. Всероссийский конкурс для школьников «Блокада Ленинграда», в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
69. I дистанционный муниципальный конкурс рисунка «Освобождение Шебекино»;
70. Всероссийская акция «Всей семьёй на зарядку»;
71. Акция «Выходные всей семьей»;
72. Всероссийская акция «Отважное маленькое сердце»;
73. Акция «Красный тюльпан»;
74. Конкурс чтецов «Из пламени Афганистана»;
75. Акции по сохранению экологии;
76. Выставка рисунков «В честь защитников Отечества»;
77. Квиз «Один в поле не воин»;
78. Флешмоб «Нас миллионы Русских»;
79. Акция «Живая открытка герою»;
80. Тематический урок «Первая помощь»;
81. Шоу-программа «Провокаторы весны»;
82. Выставка рисунков «Прекрасный день весны»;
83. Акция «Для милых дам»;
84. Проект «Тем, кто вдохновляет»;
85. Фоточеллендж «Маму обнимаю – счастья ей желаю»;
86. Фоточеллендж «Блинная атака»;
87. Акция «#МЫВМЕСТЕ, чтоб ни кто не остался один»;
88. Акция «Как на Масленой неделе»;
89. Всероссийский конкурс «Распаковка профессий»;
90. Челлендж «Крым! Россия! Навсегда»;
91. Акция «Крокус Памяти»;
92. Акция «Окна памяти»;
93. Марафон «Мы – вместе»;
94. Марафон «Полезные привычки»;
95. Акция «Зажги синим»;
96. Акция к Международному Дню детской книги;
97. Всероссийский фестиваль-конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Радость Победы»;
98. Всероссийская акция «Здоровье в Движении»;
99. Вызов «Шаги Первых»;
100. Акция «Больше, чем дружба»;
101. Выставка рисунков «День космонавтики»;
102. Всероссийская акция «Первые в космосе»;

103. Письмо в будущее «Нельзя забыть»;
104. Просмотр и обсуждение военно-патриотических фильмов;
105. Всероссийский проект «Киноуроки Первых»;
106. Выставка рисунков «Есть прекрасная планета и зовут её Земля!»;
107. Акция «Вторая жизнь»;
108. Акция «По страницам истории мая»;
109. Акция «В гости к ветерану»;
110. Всероссийский проект «В гостях у ученого»;
111. Марафон полезных дел «5 шагов доброты»;
112. Акция «Первомайские окна»;
113. Выставка рисунков «Первомай»;
114. Акция «Окна Победы»;
115. Акция «Фотоальбом Победы»;
116. Акция «Вечный огонь в социальных сетях»;
117. Выставка рисунков «В гости Пасха к нам идёт!»;
118. Акция «Мы помним, мы гордимся»;
119. Акция «Открытка солдату»;
120. Акция «Патриотический флешмоб»;
121. Мастер-класс «Окопные свечи»;
122. Акция «Письмо Победы»;
123. Акция «Сад памяти»;
124. Акция «Спасибо за Победу»;
125. Акция «Георгиевская ленточка»;
126. Акция «Бессмертный полк»;
127. Виртуальная фотовыставка «Семья в объективе!»;
128. Выставка рисунков «Мы рисуем счастье»;
129. Рубрика «Дети в эфире»;
130. Литературно-музыкальная композиция «Дети войны»;
131. Всероссийский проект «Классика Победы»;
132. Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»;
133. Акции ко Дню детских общественных объединений и организаций;
134. Второй сезон Всероссийского творческого конкурса «Контекст»;
135. Танцевальный флешмоб «Лето с Первыми»;
136. Проект «Волонтеры науки»;
137. II Региональный фестиваль-конкурс самостоятельных творческих работ «Престиж-24»

Важно, что во всех мероприятиях советник по воспитанию совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях.

Исходя из анализа работы РДДМ, необходимо отметить, что: внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена; все мероприятия отражены в фото- и видеоматериалах на сайте школы и в социальной сети Вконтакте.

В школе создана дружеская атмосфера между детьми разных возрастов; сохраняются все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся. Были организованы общественно полезные дела, дающие детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом. В течение учебного года обучающиеся развивали в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Принимали участие в выставках и конкурсах «Вдохновленные мужеством», Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика», Всероссийский конкурс индивидуальных участников «Добро не уходит на каникулы», «Мой папа – супер герой», Всероссийский конкурс по созданию почтовых открыток «Знакомься, это Россия!»; «Любимый литературный герой», «В единстве народов - единство страны»,

Семейный трек конкурса «Это у нас семейное», Всероссийский конкурс для школьников «Блокада Ленинграда», в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», I дистанционный муниципальный конкурс рисунка «Освобождение Шебекино», «В честь защитников Отечества», Всероссийский конкурс «Распаковка профессий», Всероссийский фестиваль-конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Радость Победы», «Первомай», «Мы рисуем счастье», Второй сезон Всероссийского творческого конкурса «Контекст», II Региональный фестиваль-конкурс самостоятельных творческих работ «Престиж-24», в параде военно-патриотических клубов, юнармейский отрядов и кадетских классов образовательных организаций. Активно принимали участие в акциях посвящённых Дню Победы, в операции «Внимание дети!», Единых днях Безопасности и других общественно-важных мероприятиях, конкурсах, акциях.

Совместная деятельность педагогов и школьников, по реализации модуля «Профориентация», включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Педагоги школы подготавливали школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьников к выбору профессии через циклы профориентационных часов общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. На уроках учащиеся знакомились с профессиями. Проводились классные часы «Все профессии важны – выбирай на вкус!», «Профессия. Что и как мы выбираем», «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории». Совершали виртуальные экскурсии по предприятиям. Педагогом-психологом проведён мониторинг профессиональных предпочтений. 20 школьников были трудоустроены в период осенних каникул через центр занятости. Учащиеся посещали онлайн ярмарки-вакансии в учреждениях профессионального образования г.Шебекино и г.Белгорода. Были организованы просмотры онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

При организации профориентационной работы школы реализовывались следующие задачи: расширение представления и понятий у школьников, связанные с миром профессий; формирование умения выбирать профессию в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда; формирование умения планировать свой профессиональный жизненный путь. Профориентационная деятельность в школе велась согласно Программы профориентационной работы по трем уровням образования. На каждом возрастном этапе профориентационная деятельность имеет свои особенности. Старший школьный возраст (10-11 класс) - происходит ориентация на выбор конкретной профессии, на основе оценки своих способностей и возможностей, престижа профессии и ее содержания. Основной акцент в работе со старшеклассниками делался на построение собственного профессионально - жизненного пути, а также формирование альтернативных вариантов. Были проведены следующие мероприятия в онлайн-формате:

- дни открытых дверей в ШАРТ, ШТПТ, НИУ «БелГУ», Белгородском ГАУ;
- родительские собрания с родителями обучающихся 11-х классов по вопросу профессиональной ориентации выпускников;
- изучена предварительная информация о профессиональном самоопределении обучающихся 11-х классов в 2023-2024 учебном году;
- проведена диагностика обучающихся по опроснику профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной);
- изучены профессиональные предпочтения по методике «Профиль»;
- проведена лекция «Мир профессий»;

- составлялись профессиограммы.
- проводились беседы по теме «Профессии XXI века».

Работа с родителями

Основным направлением деятельности работы с родителями являлось - подготовка родителей к совместному с детьми выбору профессии и планированию профессионального жизненного пути.

Привлечение родителей к совместной работе на первых этапах реализации проекта осуществлялась опосредованно (через ребенка) – проводилось анкетирование, опросы. При дальнейшем формировании мотивации у родителей на совместную деятельность проводились профориентационные мероприятия с участием родителей (родительский всеобуч, родительские собрания, совместные практические занятия; индивидуальные, групповые, семейные консультации для каждой возрастной группы). На данных мероприятиях родители: обучались базовым навыкам сотрудничества с детьми в процессе планирования профессионально-жизненного пути с учетом интересов и способностей ребенка; знакомились с потребностями городского рынка труда и сетью профессиональных учебных заведений; расширилось их представление о современных профессиях, профессиональном образовании, профессиональных интересах и способностях детей и типичных ошибках при выборе профессии;

Работа с классными руководителями

Основным направлением деятельности работы с педагогами являлось - оказание содействия в организации профориентационной работы с родителями и учащимися.

В 2023-2024 учебном году организована внеурочная деятельность в 10-11 классах «Россия – мои горизонты». Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы с обучающимися 10-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее». Основной задачей данной внеурочной деятельности является популяризация культуры труда, связь выбора профессии с развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Программа «Россия мои горизонты» способствует формированию у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретению и осмыслению профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды. Внеурочные занятия по данной программе обеспечивают информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, муниципальном и региональном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий.

Большая работа проводилась в рамках модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» школьников, которая была организована для более эффективного достижения цели воспитания подрастающего поколения. Работа с родителями (законными представителями) школьников: общешкольные родительские собрания (происходящие в режиме

обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников); психолого-педагогический всеобуч для родителей, на котором родители получали ценные рекомендации и советы от педагога-психолога Спициной З.В., социального педагога Анохиной Е.А. Родители привлекались к активной созидательной, воспитательной практике, развитию семейных традиций через проведение совместных семейных праздников; к участию в патриотических акциях «Мы - граждане России», «Хранители истории», «#ПисьмоСолдату», «#Сплотимся», «Первые о героях...», «Свеча памяти», «Красный тюльпан» и др.; к непосредственной творческой деятельности с детьми, участию в различных конкурсах. Привлекались родители и к проведению внеклассных мероприятий, походов, экскурсий.

В течение 2023-2024 учебного года проводились общешкольные и классные родительские собрания как в очной так и в дистанционной форме с освещением вопросов:

«Организация нового учебного года», «Организация питания», «Организация учебного процесса», «Организация занятости детей во второй половине дня в системе дополнительного образования», «Соблюдение ПДД», «Роль родителей в обеспечении безопасности учащихся», «Ознакомление с Уставом МБОУ «Масловопристанская СОШ», «Ознакомление с Положением о школьной форме», «Обеспечение безопасности детей в период каникул», «Права ребёнка – обязанности родителей», «Профилактика употребления ПАВ», «Безопасность детей на дороге», «Подросток и улица», «Профилактика ДТП», «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ)», «Профилактика правонарушений и преступлений», «Навыки жизнестойкости», «Как поступать в конфликтных ситуациях?», «Профилактика детской тревожности», «Алгоритм действий при обнаружении беспилотных воздушных судов», «Недопущение гибели несовершеннолетних и их травматизма, обеспечение безопасности детей вне образовательной организации», «Правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека», «Формирование у несовершеннолетних детей навыков ценности ЗОЖ», «Правила индивидуального поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека», «Обеспечение родителями дорожной безопасности детей», «Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей и соблюдение правил дорожного движения», «Организация внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Обеспечение безопасности несовершеннолетних, охраны их жизни и здоровья (на объектах железнодорожного транспорта, на улицах и дорогах, вблизи водоемов, пожарной безопасности, безопасности при использовании газового оборудования и т. д.)», «Профилактика негативных проявлений среди несовершеннолетних (профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании, проявлений терроризма и экстремизма)», «Безопасное нахождение взрослого населения и несовершеннолетних детей вблизи воинских частей и подразделений», «Правила поведения во время обстрела», «Эвакуация гражданского населения», «Оказание первой медицинской помощи», «Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов (при обнаружении незамедлительно сообщать в ЕДДС по номеру 122 или полицию 02)», «Ознакомление с Алгоритмом действия при обнаружении подозрительных предметов разработанным национальным антитеррористическим комитетом», «Ознакомление с устройством взрывоопасных предметов», «Необходимость контроля родителями за времяпровождением их несовершеннолетних детей», «Организационные вопросы по сдаче обучающимися ОГЭ», «Недопущение гибели несовершеннолетних и их травматизма, обеспечение безопасности детей вне образовательной организации», «Правила индивидуального поведения в

ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека», «Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей и соблюдение ими правил дорожного движения», «Контроль за ношением детьми СВЭ», «Обеспечение родителями дорожной безопасности своих детей», «Использование детских удерживающих устройств, ремней безопасности», «Соблюдение правил перехода проезжей части дороги», «Меры безопасности на водных объектах в зимний период, по безопасное поведение на водных объектах», «обеспечения дорожной безопасности, при поездках на транспортных средствах (как при организованных поездках детей, так и при поездках с родителями)», «ответственное отношение родителей к безопасности своих детей на дорогах, тротуарах, при использовании велосипедов, самокатов и других средств передвижения», «Меры безопасности в быту: обращение с газовыми и электрическими бытовыми приборами; действия при запахе газа», «Правила обращения с бытовой химией, колющими и режущими предметами», «Правила обращения с лекарственными средствами», «Безопасность детей если они одни дома», «Что делать если в квартиру звонит незнакомый человек», «Напоминать своим детям телефоны экстренных служб», «Недопущение гибели несовершеннолетних и их травматизма, обеспечение безопасности детей вне образовательной организации», «Правила поведения во время обстрела», «Оказание первой медицинской помощи», «Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов (при обнаружении незамедлительно сообщать в ЕДДС по номеру 122 или полицию 02)», «Необходимость контроля родителями за времяпровождением их несовершеннолетних детей».

В рамках педагогического просвещения родителей педагогом-психологом проводились родительские собрания и индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания несовершеннолетних детей. Так же родители привлекались к психологическому анкетированию «Психологическое здоровье».

Так же проведены родительские собрания с акцентированием внимания родителей (законных представителей) об осознании степени собственной ответственности за жизнь и здоровье детей, контролю обязательного использования детских удерживающих устройств (систем) и ремней безопасности, соблюдения правил перехода проезжей части дороги, а также о запрещении детям езды на велосипедах по проезжей части дорог по достижении ими 14 лет; разъяснены требования законодательства к родителям (законным представителям) по содержанию и воспитанию детей и возможным уголовно – правовым последствиям в случае неисполнения родительских обязанностей, о том, что родители обязаны обезопасить своих детей, привить им с малых лет уважение к правилам дорожного движения, а также о необходимости использования на одежде светоотражающих элементов.

С родителями школьников проведена проведена работа в рамках широкомасштабной информационно-пропагандистской акции по безопасности дорожного движения в родительских группах мессенджеров «Whats-app», «Viber», «Telegram». В преддверии летних каникул организован просмотр видеообращения инспектора ГИБДД Анохина Д.А. по профилактике ДТГ.

В 2023-2024 учебном году проведены внеплановые родительские собрания, внеплановые инструктажи по комплексной безопасности школьников, разъяснительные беседы в онлайн формате с родителями (законными представителями) и обучающимися об опасности и возможных последствиях использования взрывных устройств и веществ, ответственности за незаконное приобретение, передачу, сбыт, хранение, перевозку или ношение взрывчатых веществ или взрывных устройств, незаконное изготовление взрывчатых веществ или взрывных устройств, хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств; родительские собрания с освещением вопросов, направленных на профилактику терроризма и экстремизма,

обеспечения и принятия мер безопасности, соблюдения правил безопасного поведения при обнаружении взрывоопасных предметов, правилам поведения при артобстреле и т. п..

Проведены родительские собрания для разъяснения родителям опасностей Интернета: «Безопасный Интернет - детям». В МБОУ «Масловопристанская СОШ» в 2023-2024 учебном году, согласно программе «Безопасный интернет» педагогами-психологами, классными руководителями, учителями информатики велась работа, направленная на профилактику интернет безопасности в зависимости от возрастных особенностей. На каждом этапе использовались специальные формы и методы обучения в соответствии с возрастными особенностями. Для организации безопасного доступа к сети Интернет в МБОУ Масловопристанская СОШ созданы следующие условия:

Разработаны и утверждены:

- Регламент работы учащихся, учителей и сотрудников в сети Интернет;
- Правила использования сети Интернет в МБОУ Масловопристанская СОШ;
- Должностная инструкция ответственного за организацию работы доступа к образовательным ресурсам сети Интернет;
- Инструкция пользователя по безопасной работе в сети Интернет;
- Классификаторы информации, доступ к которой учащихся запрещен и разрешен.

Вопросы регламентации доступа к информации в Интернете и организация Безопасного поведения в сети Интернет рассматриваются на заседании Совета школы. Велся контроль использования учащимися сети Интернет осуществляется с помощью программно-технических средств и визуального контроля.

Профилактическая программа «Безопасный интернет» для детей и подростков в воспитательной системе образовательной организации направлена на достижение следующей цели: формирование у школьников навыков эффективного поведения в сети Интернет, обеспечение информационной безопасности в образовательном учреждении, посредством реализации комплекса мер по защите детей и подростков, их родителей (законных представителей), педагогических работников, сотрудников организации от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Задачами программы стали:

- Развитие информационной компетентности детей и подростков, их родителей (законных представителей), педагогических работников, сотрудников организации и других социальных групп о характере и видах современных информационных угроз, представляющих опасность для здоровья и развития детей, вреде, причиняемом современными средствами массовой коммуникации, и существующих способах его предупреждения и минимизации.
- Содействие созданию и развитию эффективных форм общественного контроля за соблюдением прав детей на информационную безопасность с привлечением родителей.
- Формирование у детей и подростков критического отношения к информации, распространяемой в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи посредством СМИ и иных электронных средств массовой коммуникации, и умений эффективно применять меры самозащиты от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей, и нежелательных для них контактов в сети Интернет.

Профилактические мероприятия с учетом возрастных особенностей имеют следующие формы: в виде бесед, классных часов, ролевых игр, диспутов, тренингов. В старшей школе - в виде бесед, классных часов, участия в акциях, конкурсах.

В период I четверти 2023-2024 учебного года классными руководителями в 5-9 классах проведены классные часы: «Безопасный Интернет». Размещена информация для педагогов по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию на сайте школы, рекомендаций и информации для родителей 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», список безопасных сайтов для детей. Информирование родителей об услуге «Родительский контроль», позволяющей устанавливать контроль ограничения доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет на домашних ПК. Проведен обучающий семинар с пед. коллективом на тему: «Что такое кибербуллинг и как защитить ребёнка от травли в интернете».

В период II-III четверти 2023-2024 учебного года была проведена Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для учеников 10-11 классов проведены тематические медиауроки: «Информационная безопасность», «Единый урок безопасности», «Урок Цифры», «Фейки и как не попасть на них».

С целью повышения осведомлённости родителей об обеспечении безопасности ребёнка в сети интернет, а так же опасности обращения с гаджетами, организовано участие в проекте «Родительская Гостиная» на тему: «Подростки и гаджеты».

В период IV четверти 2023-2024 учебного года проведены мероприятия в рамках курса «Интернет-безопасность» для учащихся урок-беседа: «Правила работы в сети Интернет», классные часы: «Правила этикета в Интернете», урок-игра «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет», тематический медиаурок: «Что такое фейк? Виды и цели фейков».

Для учеников 10-11 классов было организовано участие в тестировании интернет сервиса «Цифровое ГТО», которое предназначено для выявления знаний в сфере информационных технологий, аппаратных и программных частей компьютера, работы в сети Интернет и информационной безопасности.

Ежегодно в школе проводится День безопасного Интернета. Программа, посвященная этому дню, включает в себя ряд мероприятий, направленных на обучение учителей, родителей и детей правилам безопасного пользования Интернетом. Это классные часы по теме «Безопасность в сети Интернет»; через мессенджеры Viber, Telegram, распространены памятки для учащихся «Безопасность в Интернете». Проведены родительские собрания для разъяснения родителям опасностей Интернета: «Безопасный Интернет - детям».

Так же участие родителей в региональном профилактическом родительском собрании на тему: «Психологическая безопасность несовершеннолетних в условиях дистанционного обучения: стратегии взаимодействия с детьми».

В целом, профилактическая работа имеет позитивную динамику и приносит положительные результаты. Обучающимся и их родителям педагогом-психологом Спицыной З.В. систематически даются рекомендации по формированию информационной культуры и созданию индивидуальной рабочей среды ребенка дома с учетом его интересов, сообразно возрастным особенностям и духовным потребностям в рамках общечеловеческих ценностей.

В рамках педагогического просвещения родителей педагогом-психологом проводились родительские собрания и индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания несовершеннолетних детей. Так же родители привлекались к психологическому анкетированию «Психологическое здоровье».

В начале учебного года все родители, совместно с учащимися, изготовили карты-схемы маршрута «Дом-школа-дом». Весь учебный период работал «Родительский патруль», Совет профилактики. Классными руководителями проводилась индивидуальная профилактическая работа с родителями по определению занятости и безопасности в период школьных каникул.

Самым актуальным и важным модулем является модуль «Ценности жизни». Безопасность учащихся является самым приоритетным и важнейшим для человечества потребностей. Модуль «Ценности жизни» в воспитательной системе Масловопристанской школы образовательной организации направлен на достижение следующих целей: воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; развитие черт личности обучающихся, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и потребности ведения здорового образа жизни. Работа по формированию безопасного поведения учащихся в 2023-2024 учебном году была направлена на безопасность в бытовой среде (безопасное поведение в населённом пункте, безопасное участие в дорожном движении, безопасность на транспорте, безопасность в быту); пожарную безопасность и правила поведения при пожаре; безопасность в природной среде (безопасность на воде); безопасность в социальной среде (безопасность в криминогенных ситуациях, безопасность при террористических актах); профилактику

суицидального поведения учащихся. Воспитательные мероприятия по перечисленным направлениям имели следующие формы: классные часы; беседы; практикумы; тренинги; соревнования; рейды; встречи с представителями МЧС, ПДН, ГИБДД; выпуск медиапродукта (буклеты, памятки, стенгазеты и т.д.). Организация работы в образовательной организации по вопросам профилактики употребления обучающимися ПАВ (зависимого поведения) в течение учебного года являлась также неотъемлемой частью в воспитательной деятельности школы. Она проводилась согласно специальной профилактической программе работы с обучающимися МБОУ «Масловопристанская СОШ» в течение всего учебного года.

В рамках реализации модуля «Ценности жизни» в течение 2023-2024 учебного года в Масловопристанской школе велась работа по нескольким направлениям: «Профилактика дорожно-транспортного травматизма», «Профилактические мероприятия по пожарной безопасности», «Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма», «Интернетбезопасность», «Профилактика суицидального поведения», «Профилактика безнадзорности и правонарушений», «Профилактика инфекционных заболеваний».

По направлению «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» в целях активизации деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в школе на протяжении 2023-2024 учебного года проводилась профилактическая работа со всеми обучающимися и их родителями (законными представителями) в соответствии с планом профилактики детского дорожно-транспортного травматизма: рассмотрены на педагогическом совете школы вопросы профилактической работы педагогов по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, определены меры по повышению эффективности проводимых мероприятий; проводились следующие мероприятия: проведены родительские собрания с акцентированием внимания родителей (законных представителей) об осознании степени собственной ответственности за жизнь и здоровье детей, контролю обязательного использования детских удерживающих устройств (систем) и ремней безопасности, соблюдения правил перехода проезжей части дороги, использования световозвращающих элементов несовершеннолетними; организовано взаимодействие с инспектором ГИБДД Анохиным Д.А., сотрудниками ЛО МВД России на транспорте; организовано участие обучающихся в операции «Внимание — дети!», в месячнике по предупреждению дорожно-транспортного травматизма; организовано участие учащихся 5-9 классов во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги»; регулярно проводились инструктажи по ТБ; продолжил свою работу отряд ЮИД; ежемесячно проводились Единые дни безопасности; проведены тематические уроки, конкурсы викторины, акции с обучающимися, с использованием материалов, размещенных на порталах «Дорога без опасности», «Город дорог», сайтах юидроссии.рф и dddgazeta.ru; проводились «Минутки безопасности» для всех обучающихся; обновлены безопасные маршруты движения от места проживания к месту учебы у каждого ученика «дом-школа-дом»; организована работа «Родительского патруля»; организовано информационно-пропагандистское мероприятие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание, зимние каникулы!»; организованы акции #БезопаснаяДорога, #Безопасная Горка; проведена широкомасштабная информационно-пропагандистская работа по безопасности дорожного движения в родительских группах мессенджеров «Whats-app», «Viber», «Telegram»; разъяснены требования законодательства по содержанию и воспитанию детей и возможные уголовно – правовые последствия в случае неисполнения родительских обязанностей, о том, что родители обязаны обезопасить своих детей, привить им с малых лет уважение к правилам дорожного движения, а также о необходимости использования на одежде светоотражающих элементов; с 25 января по 3 февраля 2024 года обучающиеся школы приняли участие в профилактической акции «Декадник #ЯсоблюдаюПДД»; проведены дистанционном формате тематические классные часы, направленные на повышение культуры поведения участников дорожного движения, обеспечение безопасности несовершеннолетних на дорогах, при перевозке детей в автомобильном транспорте;

проведён инструктаж для обучающихся № 51 «По правилам поведения безопасного поведения на дорогах и на транспорте, соблюдения правил дорожного движения»; в классных уголках и на стендах школы размещены агитационные материалы (памятки, листовки, плакаты) по безопасности дорожного движения; проведены родительские собрания по вопросам обеспечения дорожной безопасности в период дистанционного обучения, при поездках на транспортных средствах (как при организованных поездках детей, так и при поездках с родителями); ответственное отношение родителей к безопасности детей на дорогах, тротуарах, при использовании велосипедов, самокатов и других средств передвижения; в родительских чатах размещены памятки по соблюдению правил дорожного движения; организованы онлайн беседы с обучающимися школы и их родителями (законными представителями) с участием инспектора ГИБДД Анохиным Д.А. по вопросам обеспечения дорожной безопасности в период дистанционного обучения, при поездках на транспортных средствах (как при организованных поездках детей, так и при поездках с родителями); проведены тематические занятия «Соблюдаем правила – сохраняем жизнь!»; организован просмотр тематических видеороликов по БДД для обучающихся 10-11 классов; с обучающимися проведены беседы, направленные на профилактику безопасности вблизи железнодорожных путей (в дистанционном формате): «Общие правила перехода улиц и дорог»; «Дорожные знаки. Дорожные знаки для пешеходов. Схематические изображения знаков»; «Дорога – зона повышенной опасности»; проведены классные часы «Федеральный закон от 10.12.1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»; в рамках Единых дней безопасности проводились тематические уроки, конкурсы викторины, акции с обучающимися; распространены среди родителей (законных представителей) обучающихся информационные материалы (памятки, буклеты, видеоролики) по соблюдению правил дорожной безопасности (в темное время суток, ношение СВЭ на верхней одежде детей, безопасная перевозка детей в личном транспорте); проведена выставка рекламных буклетов «Световозвращатели для пешеходов – безопасность на дороге для детей и взрослых»; проведена выставка рисунков по ПДД «Я знаю ПДД»; проведена акция «Пристегни самое дорогое»; организован просмотр (дистанционно) правила дорожного движения (ПДД) для детей: безопасность на дороге https://youtu.be/U_b4A6wxLuY; проведены классные часы «Детский дорожно-транспортный травматизм. Причины и условия, способствующие ДТП», «Знай и соблюдай правила дорожного движения» направленные на повышение культуры поведения участников дорожного движения, обеспечение безопасности несовершеннолетних на дорогах, при перевозке детей в автомобильном транспорте и ответственное отношение родителей к безопасности детей на дорогах, тротуарах, при использовании велосипедов, самокатов и других средств передвижения; изготовлены буклеты для родителей «Безопасность детей – забота взрослых».

Направление «Профилактические мероприятия по пожарной безопасности» реализовывалось через организацию встреч с сотрудниками МЧС, «Горгаз» - по вопросам пожарной безопасности. Проводились учебные эвакуации с целью обучения алгоритму действий при пожаре; инструктажи действий при пожаре; профилактические беседы с учащимися по соблюдению техники безопасности в период каникул.

В целях совершенствования мер по противодействию идеологии терроризма в сфере образования и молодежной среде раздел модуля по направлению «Профилактика экстремизма и терроризма» в I полугодии 2023-2024 учебного года в МБОУ «Масловопристанская СОШ» включили в себя мероприятия, направленные на противодействие идеологии терроризма: педагогический совет с включением вопросов по обеспечению безопасности детей и подростков, охраны их жизни и здоровья (во время образовательного процесса, туристических походов и экскурсионных поездок, на объектах железнодорожного транспорта, на улицах и дорогах, вблизи водоемов, пожарной безопасности, безопасности при использовании газового оборудования и т.д.), профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних (профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании, проявлений терроризма и экстремизма); рассмотрены вопросы

профилактики негативных проявлений среди несовершеннолетних (профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании, проявлений терроризма и экстремизма).

Классными руководителями 10-11 классов проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, памяти жертв в г. Беслане: классные часы для 10-11 классов «Важный разговор», круглые столы «Терроризму, экстремизму – нет!»; выставка рисунков «Рисуем мирное будущее!»; организован просмотр документальных фильмов, проведены «инструктажи безопасности», месячник ГО и ЧС; Всероссийские открытые уроки «Основы безопасности жизнедеятельности», направленные на подготовку детей к действиям в условиях различного рода ЧС, в том числе в местах массового пребывания людей. Утвержден план мероприятий МБОУ «Масловопристанская СОШ» по предупреждению терроризма на транспорте; регулярно проводятся учебно-тренировочные занятия (эвакуации) по отработке порядка действия в случае терроризма на транспорте; мероприятия, посвященные Дню народного единства; инструктажи с учащимися о действиях в случае терроризма на транспорте; беседы с обучающимися с привлечением сотрудников правоохранительных органов; о понимании и признании особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности (терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств). Распространены среди родителей (законных представителей) и обучающихся информационные материалы (памятки, буклеты, видеоролики) по противодействию экстремизму и терроризму.

Проведены профилактические родительские собрания с освещением вопросов, направленных на профилактику терроризма и экстремизма, обеспечения и принятия мер безопасности, соблюдения правил безопасного поведения при обнаружении взрывоопасных предметов, правилам поведения при артобстреле и т. п. Проведены тематические классные часы по противодействию экстремизма и терроризма, комплексной безопасности школьников.

В школьных автобусах размещены памятки безопасности «Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов», «Правило поведения при обнаружении мины ПФМ-1 «лепесток»», «Алгоритм действий при обнаружении подозрительных предметов».

Обновлены информационные стенды о действующем законодательстве в сфере противодействия террористической деятельности, об уголовной и административной ответственности за возможные националистические и экстремистские проявления.

Разработан алгоритм действий персонала образовательной организации, работников частных охранных организаций и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступления в Формах Вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, а также информационного взаимодействия образовательной организации с территориальными органами МВД России, Росгвардии и ФСБ России.

Во II полугодии 2023-2024 учебного года в МБОУ «Масловопристанская СОШ» были организованы и проведены мероприятия, направленные на противодействие идеологии терроризма. Классными руководителями проведены:

- Всероссийские открытые уроки «Основы безопасности жизнедеятельности», направленные на подготовку детей к действиям в условиях различного рода ЧС, в том числе в местах массового пребывания людей;
- встречи, беседы с обучающимися по противодействию идеологии терроризма и экстремизма с привлечением сотрудников правоохранительных органов;
- организовано проведение инструкции № 56 «для учащихся по антитеррористическим действиям»;
- проведены классные родительские собрания по вопросу профилактики гибели детей с освещением вопросов: обеспечения безопасности детей и подростков,

охраны их жизни и здоровья, недопущения нарушений действующего законодательства на территории Российской Федерации и Белгородской области, вовлечения детей и подростков в противоправные действия, антитеррористическая безопасность, правила поведения населения в условиях проживания на территории, прилегающей к зоне действий СВО (при обнаружении неизвестных предметов, при обнаружении БПЛА, при обстреле и т. д.);

- разработаны и доведены до сведения обучающихся через классных руководителей памятки безопасного поведения в период летних каникул (правила антитеррористической безопасности; правил поведения населения в условиях проживания на территории, прилегающей к зоне действий СВО (при обнаружении неизвестных предметов, при обнаружении БПЛА, при обстреле и т. д.);

- размещена на сайте образовательной организации в разделе «Безопасность» актуальная информация для детей и родителей (законных представителей) по профилактике обеспечения безопасности детей и подростков в период летних каникул, профилактики негативных проявлений среди детей и подростков, антитеррористической направленности;

- проведены разъяснительные беседы в онлайн формате с родителями (законными представителями) и обучающимися об опасности и возможных последствиях использования взрывных устройств и веществ, ответственности за незаконное приобретение, передачу, сбыт, хранение, перевозку или ношение взрывчатых веществ или взрывных устройств, незаконное изготовление взрывчатых веществ или взрывных устройств, хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств;

- проведены профилактические мероприятия с обучающимися и их родителями (законными представителями), родительские собрания с освещением вопросов, направленных на профилактику терроризма и экстремизма, обеспечения и принятия мер безопасности, соблюдения правил безопасного поведения при обнаружении взрывоопасных предметов, правилам поведения при артобстреле, «Выработка навыков действий при возникновении террористической угрозы с учетом погодных условий» и т. п.;

- проведены тематические классные часы по противодействию экстремизма и терроризма в образовательных организациях;

- проведены инструктажи со 100% охватом обучающихся по темам: «Правила поведения при нахождении взрывоопасных предметов, правила обращения с взрывоопасными предметами, веществами»; «Профилактика негативных криминогенных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах»; «Антитеррористические действия»; «Противодействие терроризму и экстремизму, действиям в экстремальных ситуациях», «Действия при взрыве»,

- распространена информационно-пропагандистская информация, связанная с противодействием распространения деструктивной идеологии;

- проведены внеплановые родительские собрания, внеплановые инструктажи по комплексной безопасности школьников;

- разработан и реализуется план мероприятий МБОУ «Масловопристанская СОШ» по противодействию идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы;

- педагогический коллектив МБОУ «Масловопристанская СОШ» принял участие в реализации плана мероприятий МБОУ «Масловопристанская СОШ» по противодействию идеологии терроризма в Российской Федерации;

- организовано своевременное распространение антитеррористического контента, нацеленного на формирование негативного отношения к терроризму, украинскому национализму и неонацизму, а также неприятие идей массовых убийств, разъяснение социальной значимости профилактической деятельности органов власти и популяризацию лиц, отличившихся в борьбе с терроризмом;

- организовано взаимоинформирование об учащихся, причисляющих себя к молодежным неформальным объединениям экстремистского толка, о негативных процессах, происходящих в подростковой и молодежной среде, в целях предотвращения подготовки проведения несанкционированных протестных акций, недопущения конфликтов в молодежной среде;
- проведены целенаправленные разъяснительные работы с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями) по разъяснению уголовной и административной ответственности за националистические и иные экстремистские проявления;
- проведены с сотрудниками охраны, работниками школы внеплановые инструктажи по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, охране труда;
- усилен контроль со стороны администрации школы по обеспечению безопасных условий функционирования школы в соответствии с требованиями: санитарно-эпидемиологическими, пожарной и антитеррористической безопасности;
- своевременно проводились плановые инструктажи с детьми по безопасности, внеплановые инструктажи, в том числе по правилам поведения при террористической угрозе с фиксацией их проведения в журналах инструктажей;
- размещены в школьных автобусах памятки безопасности «Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов», «Правило поведения при обнаружении мины ПФМ-1 «лепесток»», «Алгоритм действий при обнаружении подозрительных предметов»
- обновлены информационные стенды о действующем законодательстве в сфере противодействия террористической деятельности, об уголовной и административной ответственности за возможные националистические и экстремистские проявления;
- усилены меры антитеррористической безопасности (приказ № 170 от 16.04.2024, № 202 от 17.05.2024);
- усилены меры антитеррористической защищенности (приказ № 61 от 31.01.2024);
- проведены учебные эвакуационные тренировки с персоналом школы;
- разработан план мероприятий МБОУ «Масловопристанская СОШ» по антитеррористической защищенности, предупреждению чрезвычайных ситуаций и обеспечению безопасности обучающихся (приказ № 100 от 29.02.2024).

В школе был организован «День солидарности в борьбе с терроризмом»; «Всероссийский урок мира», «День памяти Беслана»; учебно-тренировочные эвакуации; профилактические беседы по поведению учащихся по поведению в общественных местах и в период праздничных мероприятий; профилактические беседы с учащимися по соблюдению техники безопасности в период каникул; беседы направленные на формирование чувства патриотизма, толерантности, веротерпимости, миролюбия у граждан различных этнических групп населения; конкурс рисунков «Мы разные, и всё-таки мы вместе»; проводились Всероссийские открытые уроки «Основы безопасности жизнедеятельности», направленные на подготовку детей к действиям в условиях различного рода ЧС, в том числе в местах массового пребывания людей.

В целях совершенствования мер по противодействию идеологии терроризма в сфере образования и молодежной среде в 2023-2024 учебном году в МБОУ «Масловопристанская СОШ» были организованы и проведены мероприятия, направленные на противодействие идеологии терроризма. Проводились тематические классные часы по противодействию экстремизма и терроризма, инструктажи со 100% охватом обучающихся; распространялась информационно-пропагандистская информация, связанная с противодействием распространения деструктивной идеологии; в школьных автобусах размещены памятки безопасности «Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов», «Правило поведения при обнаружении мины ПФМ-1 «лепесток»», «Алгоритм действий при обнаружении подозрительных предметов»; обновлены информационные стенды о действующем законодательстве в сфере противодействия террористической

деятельности, об уголовной и административной ответственности за возможные националистические и экстремистские проявления.

По направлению «Интернет-безопасность» в 2023-2024 учебном году, согласно профилактической программы «Безопасный интернет» реализуемой в Масловопристанской школе педагогами-психологами, классными руководителями, учителями информатики - велась работа направленная на профилактику интернет-безопасности в зависимости от возрастных особенностей. На каждом уровне образования использовались специальные формы и методы обучения в соответствии с возрастными особенностями. Для организации безопасного доступа к сети Интернет в МБОУ Масловопристанская СОШ созданы следующие условия: разработаны и утверждены регламент работы учащихся, учителей и сотрудников в сети Интернет; правила использования сети Интернет в МБОУ Масловопристанская СОШ; должностная инструкция ответственного за организацию работы доступа к образовательным ресурсам сети Интернет; инструкция пользователя по безопасной работе в сети Интернет; классификаторы информации, доступ к которой учащихся запрещен и разрешен.

Вопросы регламентации доступа к информации в Интернете и организация Безопасного поведения в сети Интернет рассматриваются на заседании педагогического совета школы. Контроль использования учащимися сети Интернет осуществляется с помощью программно-технических средств и визуального контроля педагогами школы.

Профилактическая программа «Безопасный интернет» для детей и подростков в воспитательной системе образовательной организации направлена на достижение следующих целей: формирование у школьников навыков эффективного поведения в сети Интернет; обеспечение информационной безопасности в образовательном учреждении, посредством реализации комплекса мер по защите детей и подростков, их родителей (законных представителей), педагогических работников, сотрудников организации от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Задачами программы являются: развитие информационной компетентности детей и подростков, их родителей (законных представителей), педагогических работников, сотрудников организации и других социальных групп о характере и видах современных информационных угроз, представляющих опасность для здоровья и развития детей, вреде, причиняемом современными средствами массовой коммуникации, и существующих способах его предупреждения и минимизации; содействие созданию и развитию эффективных форм общественного контроля за соблюдением прав детей на информационную безопасность с привлечением родителей; формирование у детей и подростков критического отношения к информации, распространяемой в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи посредством СМИ и иных электронных средств массовой коммуникации, и умений эффективно применять меры самозащиты от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей, и нежелательных для них контактов в сети Интернет.

В целом, профилактическая работа имеет позитивную динамику и приносит положительные результаты. Обучающимся и их родителям педагогом психологом Спициной З.В. систематически даются рекомендации по формированию информационной культуры и созданию индивидуальной рабочей среды ребенка дома с учетом его интересов, сообразно возрастным особенностям и духовным потребностям в рамках общечеловеческих ценностей.

Важным направлением работы модуля «Ценности жизни» стало направление «Профилактика суицидального поведения». Согласно программе профилактики суицида среди детей и подростков на 2023-2024 учебный год в целях формирования у обучающихся образовательных организаций позитивной адаптации к жизни, сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Программа профилактики суицида среди детей и подростков в воспитательной системе образовательной организации направлен на достижение следующей цели: организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий

среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

Задачами программы стали: выявление детей «группы риска», обучение данной группы методам релаксации и саморегуляции; изучение психолого-педагогических особенностей каждого обучающегося, семей, с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении, и социальном статусе подростка и семьи; создание системы поддержки детям, подросткам и семьям, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме; межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций; пропаганда здорового образа жизни, формирование у учащихся позитивного образа Я.

Организация работы в образовательной организации по вопросам профилактики суицида среди детей и подростков является неотъемлемой частью в воспитательной деятельности школы.

В период с сентября 2023 года в Масловопристанской школе были проведены следующие мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения учащихся:

- размещение информации об Общероссийском детском телефоне доверия на сайт и стенды школы;
- диагностика эмоционального состояния обучающихся «группы риска»;
- проведение мониторинга социально-психологического самочувствия обучающихся 9 классов;
- диагностика на выявление агрессивного, рискованного, деструктивного поведения обучающихся. По результатам диагностики были проведены индивидуальные консультации с детьми и родителями «группы риска», даны рекомендации классным руководителям для работы с данной категорией учеников.
- диагностика актуального психоэмоционального состояния обучающихся 1-11 классов. По результатам диагностики были проведены индивидуальные консультации с детьми, с целью выявления причин высокого уровня тревожности, и стабилизации психоэмоционального состояния.
- диагностика адаптации обучающихся при переходе на новый уровень обучения (10-е классы). С детьми, у которых были выявлены признаки дезадаптации, проведены индивидуальные встречи, направленные на выявление причин неблагоприятного самочувствия обучающегося. Проведены тренинговые занятия на сплочение классного коллектива: «Мы разные, но мы вместе!», «Мы самый дружный класс!». Даны рекомендации учителям по формированию благоприятной, поддерживающей атмосферы в классе.

Проведён мониторинг детско-родительских отношений (ДРОП) в семьях, состоящих на различных видах учёта, среди обучающихся 7-11 классов; организовывалось систематическое проведение занятий с обучающимися «группы риска» направленные на формирование эмоционально-волевой сферы, а также осознанности своих чувств и потребностей: «Начало пути», «Знакомство с самим собой», «Мир чувств и эмоций», «Способы выражения и определения чувствами», «Личность и индивидуальность». Проводились классные часы на темы: «Жизнь как абсолютная ценность», «Я выбираю жизнь!». Беседы на тему: «Способы справиться со стрессом». Велась просветительская работа с классными руководителями по тематике «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних». Памятки для педагогов: «Признаки суицидального риска», «Что вы можете сделать». Осуществлялось дистанционное и очное консультирование родителей детей «группы риска». Велась просветительская работа с родителями по тематике «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних»: памятка для родителей «Главная ценность – жизнь».

В рамках проведения анонимного социально-психологического тестирования которое проводилось в сентябре-октябре 2023 года на добровольной основе обучающиеся прошли социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также выявление склонности к экстремизму и суицидальному поведению.

В соответствии с порядком проведения анонимного социально-психологического тестирования в школе имеются письменные согласия родителей (законных представителей) обучающихся, не достигших 15 лет и согласия обучающихся, достигших 15 лет. Для ознакомления и разъяснения процедуры проведения тестирования проведены родительские собрания.

По итогам социально-психологического тестирования была выявлена латентная «группа риска». С ними были организованы мероприятия первичной профилактики, проводимой классными руководителями.

С латентной «группой риска» по итогам социально-психологического тестирования педагогом-психологом проводились занятия в режиме онлайн на темы: «Знаете ли вы себя»; «Оценка своего «Я»»; «Эмоции и чувства»; «Как управлять эмоциями»; «Развитие стрессоустойчивости»; «Правила на всю жизнь»; «Снижение конфликтности»; «Будь увереннее».

Так же для комплексной профилактической деятельности в образовательной организации в режиме онлайн проводились психолого-педагогические классные часы (занятия с элементами тренинга, беседы и др.)

Педагогами-психологами в МБОУ «Масловопристанская СОШ» проводилась «Неделя психологии» в онлайн формате, целью которой является создание условий для реализации мероприятий, обеспечивающих формирование стрессоустойчивости у детей и подростков: приобщение к психологической культуре, способствующее личностному росту и самоактуализации каждого ребенка и педагогов школы, вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность; просвещение родителей, обучающихся «5 способов наладить отношения с подростком» через мессенджеры Viber, Telegram.

А также в течении периода проведены мини-тренинги с обучающимися: «Как преодолевать тревогу», «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», «Способы саморегулирования эмоционального состояния». Проводилась по запросу индивидуальная работа с обучающимися и их родителями. На сайте школы размещены: «Детский телефон доверия»; «Рекомендации для родителей по взаимодействию с ребенком»; Памятки для родителей «Мы вместе»; Буклет для обучающихся: «Скажи Жизни «ДА!»». Просвещение родителей и обучающихся в 2023-2024 учебном году осуществляется через мессенджеры Viber, Telegram.

Обучающихся и их родителей приняли участие в Едином уроке по безопасности в сети «Интернет», который представлял собой цикл мероприятий, направленных на повышение уровня знаний, обучающихся в сфере информационной безопасности, а также привлечение внимания родительского и педагогического сообщества к проблеме обеспечения безопасности и развития детей в информационном сообществе.

Социальным педагогом Анохиной Е.А. велась работа по разъяснению учащимся их прав, а также мер ответственности за нарушение Закона. Согласно Программе воспитания МБОУ «Масловопристанская СОШ», с обучающимися проводились беседы: «Ценность Жизни»; «Твои успехи и неудачи»; «Способы урегулирования конфликтов»; «Отношение с одноклассниками»; «Умей сказать «НЕТ!»»; «Подросток и закон»; «Профилактика наркозависимости»; «ПАВ, несущие вред здоровью»; «Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений»; «Ответственность несовершеннолетних за употребление спиртных напитков и ПАВ».

Результатом планомерной целенаправленной работы педагогического коллектива по профилактике потребления психотропных веществ является то, что за период I-IV четверти 2023-2024 учебного года никто из учащихся образовательной организации не замечен в проявлении суицидального поведения.

В целом, профилактическая работа имеет позитивную динамику и приносит положительные результаты. Учителям и родителям педагогом психологом Спицыной З.В. систематически даются рекомендации по способам вовлечения школьников в культуру здорового образа жизни и рекомендации по профилактике суицидального поведения.

В рамках данного направления проведены профилактические мероприятия способствующие предотвращению формирования суицидального поведения у учащихся: классные часы «Вред алкоголя», «Ответственность несовершеннолетних», «Стоп ВИЧ», «17 мая – международный день детского телефона доверия»; тематические занятия с целью профилактики курения, алкоголизма и наркомании; профилактическое мероприятие «Всемирный день без табака»; беседы с социальным педагогом «Я выбираю жизнь», «Профилактика курения», «Как не стать жертвой преступления», «Мы в ответе за свои поступки», «ПАВ несущие вред здоровью», «Умей сказать НЕТ», «Ценности жизни», «Профилактика вредных привычек», «Курить – здоровью вредить», «Когда сигарета не нужна», викторина «Мы за ЗОЖ», внеклассное мероприятие «Дети против наркотиков», просмотр профилактических фильмов «Общее дело»; выставка рисунков «ЗОЖ». Школьники принимали участие в профилактическом месячнике «Знать, чтобы жить!», в социально-психологическом тестировании, мониторинге «Уровень вовлечённости обучающихся в табакокурение». Педагогом-психологом проводились индивидуальные консультации с детьми и их родителями (законными представителями) по результатам социально-психологического тестирования. С учащимися «группы риска» проводились индивидуальные беседы социальным педагогом «Профилактика употребления алкоголесодержащих напитков», «Профилактика наркозависимости», «Ответственность несовершеннолетних», «Профилактика курения», «Как не стать жертвой преступления», «Мы в ответе за свои поступки», «ПАВ несущие вред здоровью», «Умей сказать НЕТ», «Ценности жизни», «Профилактика вредных привычек». Мастер-класс для педагогов и родителей «Первые признаки употребления ПАВ» и др.

Не мало важную роль в профилактике суицидального поведения у детей имеют родители школьников. С ними также велась планомерная работа: проведение родительских собраний по организации СПТ, Информирование родителей по итогам проведения СПТ, индивидуальные консультации для родителей и учащихся по результатам участия в СПТ.

Раздел «Профилактика безнадзорности и правонарушений» в МБОУ «Масловопристанская СОШ» реализовывался в рамках «Программы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних». Программа направлена на решение следующих задач: проведение мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека; выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования; оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении; выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей; оказание помощи в формировании морально-волевых качеств обучающихся; создание благоприятного психолого-эмоционального климата в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал

школы; создание условий для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на организм человека; обучение учащихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно; оказание педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также давать социальную и психологическую поддержку семьям; обеспечение защиты интересов и прав несовершеннолетних.

С целью решения поставленных задач в МБОУ «Масловопристанская СОШ» были организованы и проведены мероприятия: изучен социальный статус семей учащихся школы; выявлены дети «группы риска», дети из неблагополучных семей; сформированы социальные паспорта классов; составлены банки данных детей из неблагополучных семей, детей «группы риска», составлен социальный паспорт школы; приняты профилактические меры по поступившим сигналам об уклонении от учёбы обучающихся основного уровня образования к обучающимся. Поведение данной категории детей было рассмотрено на заседании советов профилактики. С родителями данных обучающихся проведены беседы об ответственности за уклонение от учебы их несовершеннолетних детей и невыполнении родительских обязанностей. Обучающимся вынесены предупреждения.

Социальным педагогом Анохиной Е.А. совместно с общественными воспитателями, педагогом-психологом Спицыной З.В. организованы и проведены школьные рейды по месту жительства семей учащихся «группы риска», в неблагополучные семьи; классными руководителями 10-11 классов, социальным педагогом проведены беседы по правовому воспитанию с обучающимися 10-11 классов: «День прав ребенка», «Конвенция о правах ребенка»; оказана помощь вновь прибывшим учащимся с Украины в адаптации в новом классном коллективе; организован досуг учащихся детей «группы риска», детей из неблагополучных семей; осуществлялся контроль за посещаемостью уроков, детей «группы риска». Ежедневно совместно с классными руководителями проводился контроль успеваемости и посещаемости уроков-онлайн в дистанционном формате обучающихся своих классов склонных к уклонению от учёбы.

Социальным педагогом Анохиной Е.А. проводилась совместная работа с классными руководителями и учителями-предметниками по выявлению причин уклонения от учебы учащихся на занятиях- онлайн, в том числе и учащихся «группы риска».

За период проведённой профилактической работы в 2023-2024 учебном году обучающимися «группы риска» повторных правонарушений выявлено не было совершено.

Классными руководителями 10-11 классов с обучающимися школы проводились классные часы по разъяснению правил поведения учащихся: «Устав школы-Закон», «Правила поведения в школе», «Ответственность за правонарушения»; «День правовой помощи»; «День народного единства»; «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних», «Профилактика безнадзорности и правонарушений»; профилактические беседы с учащимися по поведению в общественных местах и на праздничных мероприятиях; социальным педагогом проведены тематические беседы с обучающимися 5-9 классов: с разъяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений (курение, употребление спиртных напитков, сквернословие, нарушение правил поведения в школе, в обществе): «ответственность несовершеннолетних», «Мы в ответе за свои поступки», «Закон и ты»; организована работа межведомственного консультационного пункта с привлечением сотрудников: психолога МБУ «ЦДК» Мандриковой Л.Е., инспектора ПДН ОМВД Кузнецова Е.Е., медицинского работника Масловопристанской амбулатории Гуторовой И.В. с целью профилактики употребления ПАВ несовершеннолетними и формирования здорового образа жизни среди учащихся Масловопристанской школы;освящены вопросы профилактики алкоголизма и наркомании для учащихся на классных часах среди обучающихся 5-9 классов: «ПАВ, несущие вред здоровью», «Профилактика употребления ПАВ», «Вредные привычки», «Здоровье-это

здорово», «Скажи НЕТ!», «Если хочешь быть здоров», «Наркотики и ПАВ и их последствия», «правда о наркотиках»;

В результате проведения профилактической работы были созданы условия для дальнейшего снижения числа правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, активизировано взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Проводились заседания Совета профилактики. Школьники приняли участие в профилактических операциях «Подросток-каникулы» и «Каникулы». Посещались семьи учащихся «группы риска» Организован контроль за занятостью во внеурочное время и посещаемостью занятий в школе учащихся «группы риска». Социальным педагогом вёлся контроль пропусков уроков обучающимися с выяснением причин отсутствия. Проводилась работа по профилактике самовольных уходов из дома и из школы.

Педагогом-психологом проводился «Мониторинг социальной адаптации обучающихся» и профилактические занятия с элементами тренинга. Администрацией школы вёлся контроль за организацией работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, формированию законопослушного поведения, за организацией работы социально-психологической службой по профилактике самовольных уходов из дома и из школы, за организацией работы педагога-психолога с учащимися по результатам мониторинга адаптации.

Реализация направления «Профилактика инфекционных заболеваний» способствовала формированию у учащихся санитарно-гигиенических навыков и навыков здорового образа жизни. Школьники принимали участие в Дне борьбы со СПИДом, конкурсах и выставках рисунков посвящённых ЗОЖ, велась работа школьного волонтёрского отряда «Надежда».

Модуль «Основные школьные дела» стал главным в общешкольных традиционных делах учащихся, в которых в течение учебного года принимали участие большая часть школьников. В него вошли комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Он имеет несколько направлений реализации. Так направление «Гражданско-патриотическое направление» включило в себя мероприятия: «Праздник Первого звонка»; участие в акциях «Живи, ёлка!», «Не дай замёрзнуть животным и птицам!», «Зеленая столица»; мероприятия, посвящённые «Дню народного единства»; мероприятия месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы, принимали участие в митинге, посвящённом Дню Победы, несли вахту памяти, принимали участие в операции «Обелиск», «Памятник» и др.

«Гражданско-патриотическое направление» программы воспитания МБОУ «Масловопристанская СОШ» в 2023-2024 учебном году отражает в себе мероприятия посвящённые 80-летию снятия блокады города Ленинграда, 80-летию освобождения Белоруссии, 90-летию подвига стратонавтов, Дням воинской славы и памятным датам России, 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы. Сохраняя традиции и преемственность поколений, развитие чувств гражданственности и любви к своей малой Родине, в нашей школе на протяжении многих лет уделяется не малое внимание патриотическому воспитанию, основанному на изучении её правовой и государственной системы, символики, истории родного посёлка Маслово Пристань, региона, и нашей страны; жизни и деятельности выдающихся людей, развитию чувства гордости за свою страну.

На основании приказа № 39 от 27.01.2024 года «Об участии в месячнике военно-патриотического воспитания обучающихся и оборонно-массовой работы», в целях воспитания детей и молодежи Масловопристанской школы в духе патриотизма и готовности к защите Отечества, здорового образа жизни, развития военно-прикладных

видов спорта, подготовки подрастающего поколения к службе в Вооруженных силах Российской Федерации, вовлечения в ВВПОД «ЮНАРМИЯ», а также в целях увековечения памяти воинов - белгородцев, погибших в локальных военных конфликтах, в школе с 23 января по 25 февраля 2024 года, согласно плану мероприятий месячника, проведены мероприятия патриотической направленности в дистанционном формате.

С 15 по 31 января 2024 года мероприятия, приуроченные к Международному дню памяти жертв Холокоста и годовщине освобождения Красной Армией лагеря смерти «Аушвиц» (Освенцим): выставка рисунков «Нам жизнь дана не для войны», акция «Свеча памяти», эстафета «Читаем вместе», исторический квест «История в деталях».

Согласно письму МКУ «Управление образование Шебекинского городского округа» №48-3-5/182 от 24.01.2024 года «О проведении акции памяти «Блокадный хлеб», в образовательной организации проведена акция памяти «Блокадный хлеб», посвященная 80-летию снятия блокады города Ленинграда. В рамках акции были проведены классные часы с просмотром и обсуждением патриотических фильмов о жизни людей в годы блокады Ленинграда и освобождению города от немецко-фашистских захватчиков. Просмотрены с обучающимися документальные фильмы с показом выдачи «нормы» блокадного хлеба в 125 граммов. Организовано виртуальное посещение музеев. Проведена акция «Свеча памяти».

9 февраля педагоги школы приняли участие в торжественном возложении цветов и венков, посвященном дню освобождения г.Шебекино. Так же в рамках военно-патриотического месячника в школе проведены «Уроки мужества» (в дистанционном формате), посвященные памятным датам в том числе 90-летию подвига стратонавтов посвященные 80-летию снятия блокады города Ленинграда, 80летию освобождения Белоруссии, 90-летию подвига стратонавтов, Дням воинской славы и памятным датам России, 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, Дню защитника Отечества, 80-летию снятия блокады города Ленинграда, Дню воинской славы России: 80-летию освобождения Белоруссии, 90-летию подвига стратонавтов (обязательное проведение Урока мужества), 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., Дню защитника Отечества, 97-ой годовщине образования ОСОАВИАХИМ – ДОСААФ СССР – РОСТО (ДОСААФ) – ДОСААФ России, 81-ой годовщине разгрома фашистских войск в Сталинградской битве, Дню воинской славы России, 35-ой годовщине Дня вывода ограниченного контингента советских войск из Республики Афганистан, Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 81-ой годовщине освобождения г. Шебекино от фашистских захватчиков.

В рамках реализации модуля «Урочная деятельность» Программы воспитания Масловопристанской школы проведены уроки посвящённые памятным датам: 26 января 2024 года - Международный день таможенника (с 1983 г.); 2 февраля 2024 года - 311 лет со дня основания Балтийского флота (1702 г.); 8 февраля 2024 года - День памяти юного героя-антифашиста. Классными руководителями 1-11 классов проведены тематические занятия внеурочных занятий «Разговоры о важном» которые были посвящены темам: «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» (22.01.2024г.), «Союзники России» (29.01.2024г.), «День Защитников Отечества» (19.02.2024г.). Для учащихся были организованы виртуальные экскурсии и выставки, посвященные подвигам героических защитников России. Школьным библиотекарем Чебукиной О.В. дистанционно организована для обучающихся тематическая книжная выставка.

В течение всего месячника обучающиеся школы активно принимали участие в акциях «Открытка солдату», «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Рисунок солдату», флешмобе «Спасибо».

Во исполнении приказа по школе от 17.01.2024 года №16/1 «Об организации и проведении заочного школьного этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» 27 января 2024 года состоялся школьный этап Всероссийского конкурса

сочинений «Без срока давности». В конкурсе сочинений приняли участие 36 обучающихся 5-11 классов.

Система военно-патриотического воспитания, созданная в нашей образовательной организации, реально помогает управлять процессом подготовки обучающихся к защите Родины, придает всей проводимой работе системность, последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии военно-патриотической деятельности школьников.

Из-за возникшей обстановки террористической опасности отменились многие муниципальные соревнования и мероприятия, приуроченные к празднику «Защитника Отечества».

Направление «Спортивно-оздоровительное» в 2023-2024 учебном году включило в себя: сдачу нормативов комплекса ГТО, в сентябре спортивные соревнования на муниципальном уровне по волейболу, баскетболу, шахматам.

Направленность комплекса ГТО, общедоступность физических упражнений, включенных в его нормативы, их очевидная польза для укрепления здоровья и развития навыков и умений, необходимых в повседневной жизни, делают ВФСК «ГТО» популярным среди детей. Работа по реализации внедрения ВФСК «ГТО» в нашей школе была разбита на два этапа: подготовительный и практический.

Подготовительный этап – на этом этапе были поставлены задачи, определены методы и средства, проведен опрос обучающихся. На данном этапе были проведены следующие мероприятия:

- беседы с обучающимися о истории и развитии ГТО в СССР;
- беседы с обучающимися о назначении и содержании ВФСК «ГТО»;
- опрос обучающихся.

Практический этап – на этом этапе мы организовали процесс регулярного проведения мониторинга подготовки к сдаче норм ГТО в рамках уроков физкультуры.

Мероприятия информационного характера:

- оформление школьного информационного стенда ВФСК «ГТО»
- проведение классных часов «Мы сдаем ГТО»
- информирование педагогов и родителей через выступления на родительских собраниях

Спортивно-массовые мероприятия - акция «Что такое ГТО?»;

В сдаче нормативов ГТО участвовало 531 участника из них 47– (10-11 классы).

Выполнили на знак отличия ВФСК «ГТО»:

ступень	золото	серебро	бронза	итог
1	7	4	3	14
2	17	12	15	44
3	35	22	15	72
4	21	18	9	48
5	28	15	4	47
6	16	-	-	16
итог	124	71	46	241

Количество учащихся принявших участие в олимпиаде школьников «Физическая культура» на уровне ОУ - 22 человек.

Количество учащихся принявших участие в олимпиаде школьников на муниципальном уровне – 2 человека.

Количество учащихся принявших участие в соревнованиях на муниципальном уровне 42.

Количество учащихся принявших участие в соревнованиях на региональном уровне 21.

Результаты участия школьников в соревнованиях:

15 октября 2023 наши школьники, под руководством учителя физической культуры Саласиной А.А., приняли участие в легкоатлетическом забеге «Губернаторская эстафета». Ребята были удостоены чести защищать Шебекинский городской округ.

17 октября команда школьников, под руководством учителя физической культуры Попович А.А. приняла участие в областной спартакиаде «Спортивное сердце» по результатам которой наши ребята были награждены дипломами лучших игроков в номинации «Мини-футбол». По итогам проведения соревнований по мини-футболу среди команд сельских школ в зачёт 66 районной Спартакиады школьников — наши школьники заняли 2 место. По итогам проведения соревнований по мини-футболу среди команд городских и сельских школ в зачёт 66 районной Спартакиады школьников – 1 место.

2 ноября 2023 года Масловопристанские школьники согласно приказу МКУ Управление образования администрации Шебекинского городского округа» №1211 от 26.10.2023 года «О проведении интеллектуальных игр по шахматам среди команд сельских школ» приняли активное участие и заняли почётное 2 место.

8 ноября 2023 года Масловопристанские школьники, согласно приказу МКУ «Управление образования администрации Шебекинского городского округа» № 1184 от 24.10.2023 года «О проведении соревнований по мини-футболу среди команд городских и сельских школ в зачет 66 муниципальной Спартакиады школьников» приняли активное участие.

26 ноября 2023 года Масловопристанские школьники под руководством учителя Борисова Б.Н., приняли участие в областных соревнованиях по спортивному ориентированию. Приказ №1542 от 29.12.2023г. «Об итогах проведения финальных соревнований по баскетболу среди сельских школ в зачёт 66 районной Спартакиады школьников» среди юношей – 1 место.

13.10.2023 года Областная спартакиада «Спортивное сердце» (1 место).

3-5.05.2023 года Полиатлон в «Лесной сказке» (участие 4 юноши и 4 девушки).

7,8.11.2023 года «минифутбол» среди команд сельских школ в зачёт 66 районной Спартакиады школьников (1 место).

23.11.2023 года областные соревнования по спортивному ориентированию

1,8.11.2023 года Соревнования по волейболу среди команд сельских школ в зачёт 66 районной Спартакиады школьников (юноши – 1 место, девушки – 2 место).

14,15.12.2023 года Соревнования по баскетболу среди команд сельских школ в зачёт 66 районной Спартакиады школьников (юноши – 1 место, девушки – 2 место).

21.12.2023 года Соревнования по баскетболу в зачёт 66 районной Спартакиады школьников (юноши – 1 место).

В рамках «Художественно-эстетического направления» учащиеся 5-9 классов принимали участие в различных муниципальных творческих конкурсах таких как: Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика», I дистанционный муниципальный конкурс рисунка «Освобождение Шебекино», «Мой край — родная Белгородчина», «Юность России», «Рукотворная краса Белогорья», «Новогодний серпантин», «Радость души моей!», «С любовью к России мы делами добрыми едины!», «Алая гвоздика» и др. Проводились школьные мероприятия библиотекарем Чебукиной О.В. «Неделя детской книги», «Неделя православной книги».

В рамках реализации модуля «Волонтерство» школьники принимали участие в общественно-полезных делах, в деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерская деятельность позволила учащимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Оно также позволило развить коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. В 2023-2024 учебном году в школе организована работа волонтерского отряда «Надежда», основной вид деятельности которого направлен на профилактику здорового образа жизни. Так же школьники принимали участие в акции «Мы – граждане России», «Хранители истории», «#БЛАГОДАРИЮ», «Добрые дела», #ПисьмоСолдату, #Сплотимся, «Письмо солдату», «Голоса родной земли», «Миллион добрых дел», «Время с пользой», «Добрые дела на каникулах», «Свеча памяти», «#МЫВМЕСТЕ, чтоб ни кто не остался один», «Окна памяти», «Вторая жизнь», «В гости к ветерану», «5 шагов доброты», «Сад памяти».

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» помог школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Школьники посетили Белгородский историко-краеведческий, Музей-диораму Курская битва Белгородское направление, Прохоровское поле, Усадьба Юсуповых, Звонница. В 2023-2024 учебном году, из-за антитеррористических мер, вновь были актуальными виртуальные экскурсии.

Выпуск школьной страницы в ВК «Новости РДДМ», на страницах которой освещаются наиболее интересные моменты жизни школы, популяризируются общешкольные ключевые дела, коллективные творческие дела, деятельность школьников, членов РДДМ, всё это проводится в рамках модуля «Школьные и социальные медиа».

Важную роль несёт в себе модуль «Организация предметно-эстетической среды», который включает в себя создание предметно-эстетической среды в школе направленной на обогащение внутреннего мира ученика, формирование у школьников чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, поднятия настроения, предупреждение стрессовых ситуаций, позитивному восприятию ребенком школы. В школе создана творческая зона «Разноцветный мир», зоны отдыха в рекреациях по временам года. Учащиеся принимали участие в различных выставках и конкурсах: «Цветы как признание...», «Зимняя фантазия», «Радость души моей», «Космос глазами детей», «Окна Победы», открыток ко «Дню матери» и многие другие.

Модуль «Школьный музей» включает в себя воспитание гражданской позиции, проведение еженедельных линеек (по понедельникам) с поднятием Флага Российской Федерации, исполнением Гимна России, реализацией Всероссийского проекта «Разговоры о важном», бережного отношения к памятникам истории, культуры родного края, сохранения традиций.

Создан уголок памяти для формирования гражданско-патриотических качеств, формирования практических навыков поисковой, исследовательской деятельности, приобщения обучающихся к культуре, школьным традициям, повышения их интеллекта и расширение кругозора. Работа школьного музея включила в себя такие направления деятельности как: экскурсионно-просветительская - организация деятельности учащихся, направленная на систематизацию, учет и хранение музейных экспонатов, организация экспозиций школьного музея, разработка и проведение тематических экскурсий и общешкольных выставок; поисково-исследовательская деятельность – работа с информационными источниками, архивными документами, встречи с участниками и очевидцами исторических событий, изучение и исследование проблемных вопросов в истории края, школы, написание ученических исследовательских работ и участие в научно-практических и краеведческих конференциях; военно-патриотическая деятельность – воспитание на основе изучения памятных событий в истории нашей страны, обеспечение преемственности традиций различных поколений защитников Отечества, сохранение памяти о народном подвиге в Великой Отечественной войне 1941-1945, воспитание заботливого, бережного, уважительного отношения к старшему поколению.

В течение учебного года велась работа в классах по теме «Ветеран в моей семье», уроки мужества «200 дней и ночей Сталинграда», проведены классные часы, уроки мужества, посвященные празднованию Дня Победы в ВОВ, проведены экскурсии по темам «История родного поселка», «Сталинградская битва» с просмотром фильма «Сталинград», «Курская битва», «Боевой путь 72 Гвардейской дивизии», «Жизнь и быт русского народа в XVII-XIX вв.», «Подвиг В.М. Колесникова», «Полководцы, освобождавшие родной поселок», «История школы», цикл классных часов о ветеранах ВОВ «Мы хотим быть похожими на вас»; акции «Тепло и радость в Ваш дом», поздравления на дому с Днем Победы участников ВОВ и СВО, «Вахта памяти»; организовано посещение музея – диорамы «Огненная дуга» г. Белгород, мемориала «Звонница» в п. Прохоровка. Школьники активно принимали участие в школьных и

муниципальных мероприятиях и конкурсах, велась совместная работа с СЮТур, ДЮЦ, ЭБЦ.

Модуль «Внешкольные мероприятия» включил в себя реализацию воспитательного потенциала через цикл внешкольных мероприятий, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации; внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям.

Так же популярностью среди школьников пользовались экскурсии (в том числе и виртуальные), походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятия и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся.

В рамках модуля «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение» в образовательной организации велась профилактика негативных проявлений среди детей и подростков в Масловористанской школе с целью формирования и поддержки безопасной и комфортной среды. Она предусматривала целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.); разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия; вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.); организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.); предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.); поддержку и профилактику расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающие с ОВЗ и т.д.). В достижение цели сохранения жизни детей входила реализация задач сохранения и укрепления их здоровья.

Правовое просвещение проводилось в рамках целенаправленной деятельности определенного круга субъектов по распространению знаний о гражданских правах,

свободах и обязанностях человека, и способах их реализации, систематическому воздействию на сознание и поведение подрастающего поколения в целях формирования позитивных представлений, взглядов, ценностных ориентаций, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм, а также по формированию правосознания и правовой культуры. Организовывалась деятельность преподавателей образовательной организации, ориентированная на создание условий для повышения правового сознания учащихся на основе общечеловеческих моральных ценностей; оказание детям помощи в жизненном самоопределении, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности. Целью правового просвещения, в том числе правового воспитания учащихся, стало формирование у обучающихся правовой культуры, правовых знаний, включая позитивные правовые убеждения и ценности. Главной задачей в просветительской работе с учащимися было решение следующих задач: создание условий для раскрытия и развития у учащихся творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии; формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания; формирование высокой нравственной культуры; формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах ученического или студенческого самоуправления; укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к табакокурению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению; профилактика правонарушений.

В соответствии с основной целью правового просвещения учащихся в качестве основных направлений были просветительское (образовательное), патриотическое, профессионально-трудовое, гражданско-правовое и культурно-нравственное.

Эти направления реализовывались в Плане воспитательной работы МБОУ «Масловопристанская СОШ», в воспитательных мероприятиях, как в учебное, так и во внеучебное время: на уроках, в индивидуальной работе учителей с учениками, на занятиях в дополнительном образовании.

Система мер правового просвещения позволила выполнить следующие функции: информационную — расширила осведомленность учащихся в правовых вопросах, увеличила возможность доступа к получению правовой информации; разъяснительную — обеспечила адекватность уяснения сообщаемых сведений, обеспечила единство понимания и применения общих стандартов в правовых вопросах; идеологическую — популяризировала идеи и концепции, отражающие интересы социальных общностей и групп; гражданского воспитания — привитие любви к Родине; консультативную — распространила функциональные юридические знания, необходимые гражданам в повседневной жизни.

В 2023-2024 учебном году также были проведены следующие мероприятия: проведение инструктажей с учащимися по противодействию проявлениям экстремизма и терроризма; распространены памятки, методические инструкции по противодействию терроризму среди учащихся и их родителей; проведены День солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы: «Всероссийский урок мира», «День памяти Беслана», учебно-тренировочные эвакуации, проведены беседы, направленные на формирование чувства патриотизма, толерантности, веротерпимости, миролюбия у граждан различных этнических групп населения; инструктажи безопасности; классные часы; День правовой помощи; День народного единства; классные часы «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних»; принимали участие в операциях «Подросток-каникулы», «Каникулы»; посещены неблагополучные семьи и семьи учащихся «группы риска»; велась профилактическая работа по предупреждению самовольных уходов из дома и из школы.

Модуль «Социальное партнёрство» включает в себя реализацию социокультурного контекста и опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Расположение школы позволяет использовать воспитательные возможности микрорайона: школа искусств, спортивный комплекс «Пристань спорта», библиотека п.Маслова Пристань, школьная библиотека, Центры культурного развития п.Маслова Пристань и с.Б.Дача, спортивный клуб «Атлант», Детско-юношеский центр.

Школа активно взаимодействует с другими образовательными организациями Шебекинского городского округа, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. В школе создан музей, имеется лекторская группа, члены которой регулярно проводят экскурсии, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и детьми войны. Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МБОУ «Масловопристанская СОШ» организовано посредством участия представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.). Представители организаций-партнёров принимали участие в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности. Социальное партнерство с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума оказывали позитивное воздействие на воспитательный потенциал обучающихся школы.

Модуль «Отдых и оздоровление детей» предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих в 2023-2024 учебном году включило в себя: физкультурно-спортивные мероприятия: спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; организация выезда детей для отдыха и оздоровления в лагеря и санатории региона и по России.

Воспитательная ценность организации системы летнего отдыха состояла в том, что она позволила создать условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения. В системе непрерывного образования летние каникулы в особенности играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. Организация досуга, игровая деятельность побуждают к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям. Разумное сочетание отдыха и труда, спорта и творчества дисциплинирует ребёнка, балансирует его мышление и эмоции. В это ключе большое внимание администрация образовательной организации уделяет созданию необходимых условий для обеспечения

непрерывного воспитательного процесса в области безопасного дорожного движения, формированию прочных умений и навыков безопасного поведения на водоёмах, правил поведения при террористической опасности.

Перед уходом на каникулы со всеми учащимися классными руководителями проведены беседы и инструктажи по разнообразным вопросам безопасности во время летних каникул: «правила поведения при нахождении взрывоопасных предметов, правила обращения с взрывоопасными предметами, веществами», «профилактика негативных криминогенных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «правила безопасного поведения на воде, у водоема, на льду», «правила безопасного поведения на дорогах и на транспорте, соблюдения правил дорожного движения», «правила безопасности при езде на велосипеде», «инструкция для учащихся по антитеррористическим действиям», «инструкция по противодействию терроризму и экстремизму, действиям в экстремальных ситуациях».

Важнейшими приоритетами оздоровительной кампании 2024 года стали: создание условий для разностороннего и содержательного отдыха и досуга, духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания, укрепления творческо-познавательного и интеллектуального потенциала детей и подростков с учетом интересов, желаний и потребностей; обеспечение безопасности отдыха за счет улучшения ресурсного обеспечения детских оздоровительных учреждений; обеспечение максимального охвата детей организованными формами отдыха, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также подростков, состоящих на различных видах профилактического учета; повышение уровня мотивации подрастающего поколения к заботе о своем здоровье, ведению здорового образа жизни и формированию активной жизненной позиции; профилактика детской и подростковой безнадзорности, беспризорности, травматизма, правонарушений в период каникул.

В связи со сложившейся обстановкой на территории Белгородской области из-за повышенной террористической опасности, оздоровление учащихся МБОУ «Масловопристанская СОШ» не возможно было организовать в школьном оздоровительном лагере. Поэтому классными руководителями был собран банк заявок, поступивших от родителей (законных представителей) учащихся школы, желающих отдохнуть в период летних каникул за пределами Белгородской области.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды». Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; участие в церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества; изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России; организация в образовательной организации звукового

пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации; оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое; участие в разработке и популяризации символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга; поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации; оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха; создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена; деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории; оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн); обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Цель данного модуля - формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; воспитание уважения к культуре своего Отечества, выраженной в понимании красоты человека. В МБОУ «Масловопристанская СОШ» созданы такие рекреационные зоны как «Шахматы», «Разноцветный мир», «География», «Литература», «Точка роста», «Зелёный класс», «Экологическая тропа», «Поляна сказок» в которых дети переключаются на игровую, динамическую деятельность, что позволяет снять физическое и умственное напряжение, повысить эмоциональный тонус, а также в увлекательном формате получить или закрепить знания. В школе организовано проведение еженедельной церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации с исполнением государственного гимна России. Размещена в рекреации карта России.

Предметно-пространственная среда в МБОУ «Масловопристанская СОШ» выстроена максимально доступной для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

6. Анализ реализации программы коррекционной работы

В 2023-2024 учебном году на домашнем обучении находился 1 обучающийся, обучающийся по адаптированной образовательной программе. В 11 классе обучается Куць Николай (адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2), учитель Белоусова Л.П.

У ребенка отмечается обедненный и суженный круг знаний и представлений об окружающем мире, понимает родственные связи, называет имена близких, но не может рассказать о них в развернутой форме. У Коли не сформированы навыки учебной деятельности, не может самостоятельно планировать собственную деятельность. Отсутствует учебная мотивация. Коля приступает к работе без предшествующей ориентировки в ней, не руководствуется конечной целью, при этом соскальзывает на действия, производимые раньше, причем переносит их в неизменном виде, не учитывая

того, что имеет дело с иным заданием. Коля не соотносит получаемый результат с задачей, которая была перед ним поставлена, а потому не может правильно оценить ее.

Уровень владения программным материалом

По предмету «Экономический практикум» научился считать в пределах 10, знает название компонента и результатов сложения и вычитания; не понимает математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»; не знает различие между прямой, лучом, отрезком; элементы углов находит при помощи учителя. Коля выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 10, при помощи калькулятора и учителя; простые задачи не решает; узнавать, называть, чертить отрезки, углы не умеет. При помощи учителя может вычертить отрезок, луч, треугольник, квадрат. Различает прямую, кривую, овал. Самостоятельно пишет цифры 1,10.

По предмету «Деловое и творческое письмо» не различает согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие. Не может списывать по слогам с рукописного и печатного текста; не пишет под диктовку слова, предложения, не умеет составлять выделять предложения из речи и текста, научился писать буквы по точкам. Обводит буквы, слоги слова, предложения по образцу, самостоятельно пишет у,ы,н,ю,о, а, и. Не знает, что такое предложение. Может слова написать печатным текстом.

По предмету «Чтение» способ чтения побуквенно-слоговой, отрывистый. Прочитанное понимает редко и избирательно, на вопросы по тексту, иногда может ответить с помощью учителя, но ответы односложные, состоят из слов конкретного значения, на обиходно-бытовом уровне. Интересы к книгам не проявляет. Знает алфавит в печатном виде, пишет только по образцу. Динамика изменения показателей развития ребенка недостаточная.

По предмету «История и культура родного края» в этом учебном году обучения (11 класс) рассматривались вопросы развития образования и письменности в Белгородской области, изучалась культура труда и быта жителей Белгородской области. На каждом году обучения предусмотрено повторение ранее изученного исторического материала.

Предметная область «Домоводство, трудовая практика, профильный труд» - научился соблюдать правила техники безопасности на уроках «Домоводство», понимать их значения для здорового образа жизни человека; знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого; называть отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними; самостоятельно не умеет составлять меню из предложенных продуктов питания.

По предмету «Физическая культура» - Коля умеет - ходить спортивной ходьбой; пробежать в медленном равномерном темпе 5 мин; правильно финишировать в беге на 30 м; " и в прыжках в высоту способом "перешагивание"; метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений и на дальность с 4—6 шагов разбега;

По предмету «Православная культура» привиты следующие качества нравственные чувства сопереживания, чувства ответственности за другого человека. чувства благодарения, умение взаимодействовать с окружающим миром людей и природы в соответствии с нормами христианской морали. Задачи эстетического воспитания: эстетического восприятия, художественных представлений и понятий о православной культуре, эстетических суждений и вкусов в области объектов православной культуры. навыков художественной деятельности и эстетических потребностей на основе образцов православного искусства.

По предмету «ОБЖ» усвоил основы здорового образа жизни, правила питания — основа здорового образа жизни и профилактики простудных и респираторных заболеваний, значение питания для детей и подростков, калорийность продуктов питания, значение белков, жиров и углеводов в питании человека, гигиенические требования к питанию, культуру питания. Знает и соблюдает меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); умеет следить за нарушением осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний; знает

принцип оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; соблюдает правила поведения в окружающей среде; умеет действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания; пользоваться средствами индивидуальной защиты (респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты.

У ребенка отмечается обедненный и суженный круг знаний и представлений об окружающем мире, понимает родственные связи, называет имена близких, но не может рассказать о них в развернутой форме. У Коли не сформированы навыки учебной деятельности, не может самостоятельно планировать собственную деятельность. Отсутствует учебная мотивация. Коля приступает к работе без предшествующей ориентировки в ней, не руководствуется конечной целью, при этом соскальзывает на действия, производимые раньше, причем переносит их в неизменном виде, не учитывая того, что имеет дело с иным заданием. Коля не соотносит получаемый результат с задачей, которая была перед ним поставлена, а потому не может правильно оценить ее.

Учебный материал в 2023-2024 учебном году, предусмотренный адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), обучающийся усвоил на низком уровне.

В 2023-2024 учебном году инклюзивно по АОП в среднем общем образовании не было учащихся.

В течение учебного года социальным педагогом Анохиной Е.А. совместно с классным руководителем посещалась семья Куць Н. с целью проведения обследования их жилищно-бытовых условий проживания, обновлены анкетные данные. В школе велась системная работа по предупреждению трудностей и социализации ребёнка. Коля привлекался к участию в классных мероприятиях. В течение года проводились консультации для его родителей с целью информирования о социальных льготах. Он получал в течение всего учебного года компенсации сухим пайком за не использованные обеды. Организовывался досуг во время каникул, участие в школьных мероприятиях.

Социально-психологической службой проводилась индивидуальная работа с родителями учащегося Куць Н. Педагогами школы оказывалась своевременная помощь при возникновении затруднения в учёбе. Обучающийся обучался по индивидуальным коррекционным программам с педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителем-дефектологом. Родители учащегося своевременно информировались о предоставлении пособий и социальных льготах, о компенсации школьных завтраков, о возможностях оздоровления в оздоровительных лагерях, предоставляемых путёвок Управлением социальной защиты населения администрации Шебекинского городского округа. Родителям сообщены номера контактных телефонов для решения социальных проблем.

7. Анализ системы условий реализации ООП СОО

-психолого-педагогические условия

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, включающая 5 сотрудников.

Ф. И. О. сотрудника	Должность	Обязанности
Бронникова О.Д.	Педагог-психолог	Руководитель психолого-педагогической службы, председатель школьного ППК
Спицына З.В.	Педагог-психолог	Сотрудник психолого-педагогической службы, секретарь школьного ППК
Анохина Е.А.	Социальный педагог	Сотрудник психолого-педагогической службы, председатель школьного совета профилактики
Богданова Н.В.	Учитель-	Руководитель логопункта

	логопед	
Проценко А.С.	Учитель-дефектолог	Сотрудник психолого-педагогической службы

Основной целью психолого-педагогического сопровождения образовательно-воспитательной деятельности МБОУ «Масловопристанская СОШ» являлось:

- создание условий для гармоничного развития личности учащихся;
- профилактика суицида среди школьников, профилактику употребления ПАВ, негативных эмоциональных состояний;
- профопределения и сопровождение участников педагогического процесса в рамках реализации ФГОС ООО.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагоги-психологи, социальный педагог, заместитель директора, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2023-24 учебном году педагогами-психологами Спицыной З.В. и Бронниковой О.Д. были проведены обследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе;
- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению;
- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения;
- мониторинг УУД обучающихся;
- вновь прибывших детей с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы.

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяло планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогами-психологами Спицыной З.В. и Бронниковой О.Д. проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2023/24 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

- 1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;
- 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;

- 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе.

Всего за этот учебный год было проведено 50 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 35 индивидуальных занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

В целях профилактической работы по предупреждению правонарушений у школьников девиантного и делинквентного поведения в течение учебного года продолжалось изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий их жизни, семьи, социального окружения. Выявлялись позитивные и негативные влияния на ребёнка, а также различного рода проблемы. Устанавливались причины отклоняющегося поведения детей, причины социального неблагополучия семьи. Организовывались комплексные системы мер социального оздоровления семьи, своевременное оказание социально-правовой помощи семьям и детям групп социального риска.

В центре внимания находилась социализация ребёнка, его успешная интеграция в общество. Оказывалась социальная помощь по разным направлениям деятельности: *социально-информационная*, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты, помощи и поддержки, а также деятельности социальных служб и спектра оказываемых ими услуг; *социально-правовая помощь*, направленная на соблюдение прав человека и прав ребёнка, содействие в реализации правовых гарантий различных категорий детей, правовое воспитание детей по семейно-брачным, жилищным, трудовым, гражданским вопросам; *социально-реабилитационная помощь*, направленная на оказание реабилитационных услуг по восстановлению психологического морального, эмоционального состояния и здоровья нуждающихся в ней детей; *социально-бытовая помощь*, направленная на содействие в улучшении бытовых условий детей, проживающих в семьях группы риска; *социально-экономическая помощь*, направленная на оказание содействия в получении пособий, компенсаций, единовременных выплат, адресной помощи детям из многодетных семей; *социально-психологическая помощь*, направленная на создание благоприятного климата в семье и социуме, в которых развивается ребёнок, устранение негативных воздействий дома, в школьном коллективе, затруднений во взаимоотношениях с окружающими, в профессиональном и личном самоопределении; *социально-педагогическая помощь*, направленная на создание необходимых условий для реализации права родителей на воспитание детей, преодоление педагогических ошибок и конфликтных ситуаций во взаимоотношениях детей с родителями, сверстниками, учителями, предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую беспризорность и безнадзорность, обеспечение развития и воспитания детей в семьях группы риска.

Классными руководителями в начале учебного года в очередной раз проведена диагностика семей обучающихся своих классов: установлен тип и категория семьи, составлены социальные паспорта классов, определены уровни образования и культуры родителей, выяснялось - кто занимается воспитанием ребенка в семье, посещены семьи по месту жительства, выявлялись жилищно-бытовые условия семей обучающихся. На основании данных полученных от классных руководителей социальный педагог Анохина Е.А. обновила социальный паспорт школы, сформировала банки данных детей и семей различных категорий. Разработаны и реализованы планы работы по различным направлениям деятельности.

В целях предупреждения бродяжничества обучающимися, классными руководителями в школе осуществлялся ежедневный контроль посещаемости обучающимися занятий. С целью установления местонахождения отсутствующих на занятиях учащихся классные руководители выявляли причины отсутствия детей в школе у их родителей, в детской амбулатории.

Поддерживался тесный контакт с сотрудниками Территориального пункта полиции п. Маслова Пристань в деятельности, направленной на предупреждение безнадзорности: проводились совместные рейды в места массового пребывания несовершеннолетних, в торговые точки для недопущения продажи алкогольной, табачной и пивной продукции детям, совместно посещались неблагополучные семьи на дому.

Ежемесячно подавалась информация в управление образования о школьниках, имеющих пропуски более 30% от общего числа учебных дней. В течение 2023-2024 учебного года в МБОУ «Масловопристанская СОШ», согласно сведениям полученных от классных руководителей, учащихся имеющих более 30% пропусков уроков без уважительных причин нет.

Анализ деятельности педагогов-психологов за 2023-2024 учебный год (Приложение №1).

Анализ деятельности социального педагога за 2023-2024 учебный год (Приложение №2).

Выводы:

Проведенный анализ показал, что в МБОУ «Масловопристанская СОШ» созданы психолого-педагогические условия реализации ООП соответствующего уровня образования, обеспечивающие соблюдение требований ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Так, в течение 2023-24 учебного года психолого-педагогической службой осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

В 2024-2025 учебном году необходимо:

1. Направить работу психолого-педагогической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.
2. Усилить психолого-педагогическую поддержку детей с девиантным поведением.
3. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного

процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.

4. Продолжить сопровождение обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

5. Продолжить работу по профориентационному минимуму обучающихся на базовом уровне.

6. Осуществлять всеобуч для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку.

-кадровые условия

В учреждении есть все необходимые специалисты: учителя, педагогические работники, учебно-вспомогательный персонал. Их уровень квалификации соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям.

Количественный состав педагогических работников МБОУ «Масловопристанская СОШ» в 2023-2024 учебном году был представлен **59 педагогами**, из которых:

- имеют стаж педагогической работы **до 3 лет** - **16 человек**, что составляет **27,12 %** от общего числа;
- имеют стаж педагогической работы **от 3 до 10 лет** - **6 человек**, что составляет **10,17 %** от общего количества;
- имеют стаж педагогической работы **свыше 10 лет** – **37 человек**, или **62,71 %**.



Данные диаграммы свидетельствуют о значительном количестве сотрудников, имеющих педагогический стаж работы более 10 лет, положительно отражается на качестве и итогах методической работы: указанная категория учителей имеет достаточный педагогический опыт для оказания квалифицированной помощи менее опытным коллегам по различным направлениям педагогической деятельности.



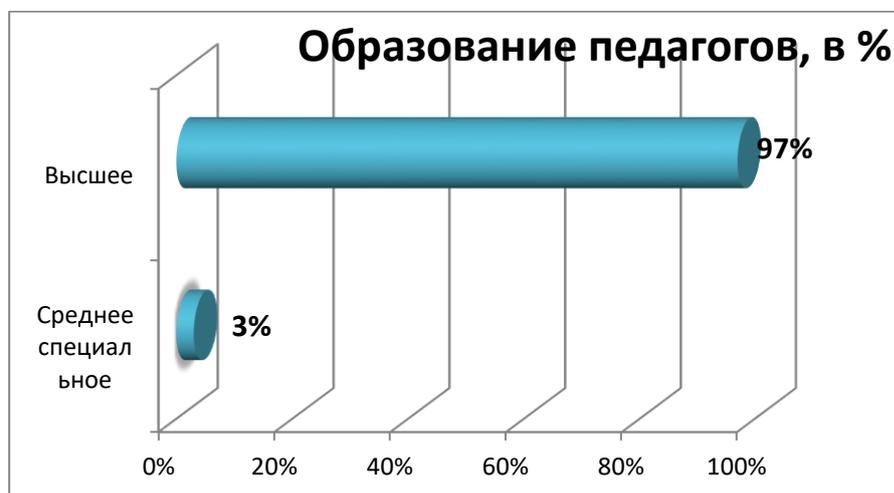
Педагогов-женщин в коллективе существенно больше, чем мужчин. Однако в течение последних 5 лет обозначилась тенденция к увеличению числа учителей-мужчин: в учреждении в настоящий момент работают **7 мужчин-педагогов** – **12 %**.

Возрастной состав педагогических кадров:

- до **30 лет** – **12 человек** – **20,34 %**;
- 30-50 лет** – **18 человек** – **30,51 %**;
- 51 лет и более** – **29 человек** – **49,15 %**.

Таким образом, основную группу составляют **опытные педагоги** старше 30 лет.

Учителей **пенсионного возраста** – **20 человек** – **34 %**.



57 педагогов из 59 (что составляет 97 %) имеют высшее образование.

КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ

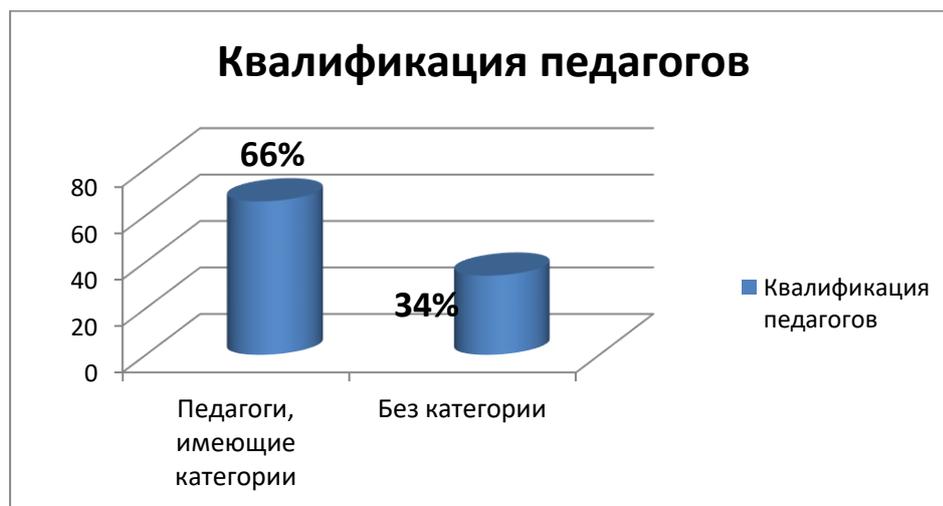
Высшую квалификационную категорию имеют **20 педагогов** – 34 %;

***первую** – **19 человек** – 32 %;

***аттестованы на соответствие занимаемой должности** – **13 человек** – 22%;

***без категории** – **7 человек** – 12%.

Таким образом, 39 педагогов из 59 (66%) имеют квалификационные категории:



ПЕДАГОГИ, ИМЕЮЩИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И ОТРАСЛЕВЫЕ НАГРАДЫ, ПОЧЕТНЫЕ ЗВАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ НАГРАДА - *Орден Трудовой Славы третьей степени* - 1 человек:

1. **Черкашина Любовь Михайловна** – учитель географии. Она же является *победителем приоритетного национального проекта «Образование»*.

ОТРАСЛЕВЫЕ НАГРАДЫ имеют:

***НАГРУДНЫЙ ЗНАК «Отличник народного просвещения»** - 1 человек:

1. **Белюсова Лидия Павловна** – учитель надомного обучения.

***НАГРУДНЫЙ ЗНАК «Почетный работник общего образования РФ»** - 4 человека:

1. **Шаламова Наталья Владимировна** – учитель начальных классов;

2. **Купина Светлана Викторовна** – учитель биологии;

3. *Борисов Борис Николаевич* – учитель физической культуры;
4. *Макеева Анжела Валерьяновна* – заместитель директора, учитель химии.

***ПОЧЕТНУЮ ГРАМОТУ Министерства образования и науки РФ - 3 учителя:**

1. *Ушатова Татьяна Николаевна* – учитель английского языка;
2. *Маслова Алла Ивановна* - учитель начальных классов;
3. *Ободенко Елена Викторовна* – учитель начальных классов.

Всего педагогов, имеющих государственные и отраслевые награды, – **10 человек, 17 %** от общего числа педагогических работников школы.

-материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение школы включает в себя:

- недвижимое имущество: помещение школы;
- оборудование учебных аудиторий (мебель, компьютеры, проекторы, интерактивные доски);
- фонды учебной и методической литературы.

Школа располагает трехэтажным зданием по адресу: Белгородская область, Шебекинский район, п. Маслова Пристань, ул. Шумилова, д.1. Имеются комбинированные мастерские, гараж, на 5 единиц техники.

Помещение оснащено охранно-пожарной сигнализацией с выводом на пульт ЕДДС.

Вахта обеспечена тревожной кнопкой с выходом на пульт централизованной охраны.

Материально-техническая база информационной поддержки деятельности школы отвечает современным требованиям: оборудовано 29 предметных кабинета, в каждом из которых имеется АРМ учителя.

Кабинеты химии, физики, биологии оснащены лабораторным оборудованием, в соответствии с требованиями, имеются лаборантские.

С 1 сентября 2022 года учреждение функционирует как Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

Кабинеты химии, физики, биологии оснащены лабораторным оборудованием и цифровыми лабораториями, в соответствии с требованиями.

Кабинет технологии, учебные мастерские, спортивный зал оснащены оборудованием в полном объеме. Для проведения занятий по информатики и ИКТ оборудованы два компьютерных класса с лаборантскими. В школе имеется выход в Интернет, создана и действует локальная сеть.

В достаточном количестве имеется мебель, соответствующая ростовым требованиям, имеющая маркировку. Оборудованы столовая на 150 посадочных мест, актовый зал.

Имеется оснащенный современным оборудованием медицинский блок.

За последние годы материальная база школы значительно улучшилась и приведена в соответствии с требованиями органов Роспотребнадзора.

На территории школы имеется стадион с футбольным полем, яма для прыжков в длину, беговая дорожка на 60м. Хоккейная коробка в осенне-весенний период используется на уроках физической культуры для игры в лапту, проведения соревнований «Веселые старты».

Гимнастическая площадка оборудована 13 снарядами.

Создан и успешно функционирует школьный краеведческий музей, возможности которого используются для проведения музейных уроков и внеклассных мероприятий.

Количество служебных и учебных помещений, организация рабочих мест соответствует нормативным актам, стандартам, требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям образования.

Для подвоза обучающихся из населенных пунктов п. Батрацкая Дача, х. Гремячий, с. Поляна, х. Ржавец, микрорайон ИЖС имеется две единицы транспорта:

Марка ТС	Государственный регистрационный номер	Год выпуска	Количество мест в автобусе	Установка спутниковой навигации ГЛОНАС	Установка тахографа	Дата прохождения последнего техосмотра
ПАЗ 32053-70	O822OP 31 RUS	2012	21	Декабрь 2018г.	Декабрь 2018г.	Июль 2021г.
ПАЗ 320570-02	T085XO 31 RUS	2021	22	2021г.	2021г.	Декабрь 2021г.
ПАЗ 32053-70	T683CC 31 RUS	2019	21	Апрель 2020г.	Март 2020г.	Июнь 2021г.
ПАЗ 320570-02	T083XO 31 RUS	2021	22	2021г.	2021г.	Декабрь 2021г.

-учебно-методические и информационные условия

Общий библиотечный фонд школьной библиотеки составляет 41448 экземпляров книг, из них школьных учебников составляет 29486 экземпляров книг.

В связи с потребностью в учебной литературе на 2024-2025 учебный год, за счет субвенций областного бюджета было выделено 5480100,00 рублей. В 2023-2024 учебном году было закуплено 10280 экземпляров учебников на сумму 4352055,00 рублей. Также были приобретены рабочие тетради 4040 экземпляров на сумму 1127799,20 руб.

В библиотеке имеется 646 единиц электронных образовательных ресурсов по всем предметам учебного плана. Информационные образовательные ресурсы: книги, периодические издания видеоматериалы «Уроки нравственности», каталог «Сайтотека». Доля учебных изданий соответствующих Федеральному перечню составляет 100%.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотечным активом регулярно проводились рейды по проверке учебников, беседы библиотекаря. В конце года по графику прошла сдача и получение учебников по классам.

Анализ методической деятельности учреждения (Приложение №3).

Таким образом, в ходе анализа реализации ООП СОО за 2023-2024 учебный год выделяются задачи, которые необходимо решить в 2024-2025 учебном году на уровне среднего общего образования:

Цель: создание условий для получения обучающимися прочных предметных компетенций, формирования личности обучающихся на основе усвоения содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ, воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, формирование здорового и безопасного образа жизни на основе социального партнерства с гражданскими институтами социума и педагогики сотрудничества.

Задачи:

*Осуществлять эффективное управление образовательной организацией путем реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа» для совершенствования качества образования в связи с реализацией ФГОС и ФОП СОО; работе с одаренными школьниками на основе научно-методической, инновационной, проектной деятельности с учетом междисциплинарного подхода.

*Способствовать созданию организационных и педагогических условий по совершенствованию мер комплексной безопасности, антитеррористической защищенности всех субъектов образовательного процесса с целью обеспечения успешной учебной, внеурочной, профессиональной деятельности, дополнительного образования.

*Содействовать созданию условий для формирования личностных результатов образовательной деятельности обучающихся, способствующих сохранению и укреплению здоровья, физического развития; нравственных ценностей и норм поведения; системы значимых межличностных отношений; российской идентичности в реализации собственного потенциала в реальной жизни.

*Способствовать формированию системы доступа к глобальным образовательным ресурсам для развития технологии интерактивного обучения с целью готовности к самосовершенствованию и самоопределению обучающихся в различных социокультурных условиях и с учетом индивидуальных способностей, а также потребностей (дети-инвалиды, с ОВЗ, одаренные дети, группы риска и т.д.).

*Содействовать реализации комплексной региональной программы повышения профессионального уровня педагогических работников образовательной организации через повышение профессионального мастерства, дистанционное обучение, включение в исследовательскую деятельность по проблеме применения социодидактического подхода к обучению школьников и участие в проектной деятельности (в том числе «Бережливая школа», «Школа полного дня» и др.), в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, конференциях, семинарах, форумах.

*Способствовать развитию социально-педагогического партнерства субъектов воспитательно-образовательного процесса, в совершенствовании содержания обучения и воспитания подрастающего поколения граждан.

Раздел №2

**II. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В 2024-2025 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**1. Организация деятельности учреждения, направленная на получение бесплатного
среднего общего образования**

№	Содержание проводимой работы	Ответственный	Время проведения
1.	Подготовить школу к приёму районной комиссии	Андреева Н.А.	До 7 августа 2024 г.
2.	Внести корректировки в учебный план в соответствии с выбором учащихся	Андреева Н.А. Макеева А.В.	До 7 августа 2024 г.
3.	Провести комплектование 10-х классов.	Андреева Н.А. Макеева А.В.	30 августа 2024 г.
4.	Распределить и закрепить классное руководство	Андреева Н.А.	30 августа 2024 г.
5.	Обеспечить питание всех категорий учащихся, вести постоянный учёт и отдельные списки учащихся, имеющих льготы на питание	Андреева Н.А.	Сентябрь 2024 г.
6.	Обеспечить учащихся учебниками	Чебукина О.В.	До 2 сентября 2024 г.
7.	Провести комплектование детских творческих объединений	Цыганкова Е.Н.	До 4 сентября 2024 г.
8.	Организовать углублённый медосмотр учащихся	Гуторова И.В.	Сентябрь 2024 г.
9.	Продолжить контроль посещаемости учащихся	Анохина Е.А.	В течение года
10.	Согласно циклограмме подводить итоги успеваемости учащихся по полугодиям, проводить торжественные линейки с поощрением за хорошую учёбу	Заместители директора	В течение года
11.	Организовать защиту ИИП учащихся 11-х классов	Гринева А.Б.	Март-апрель 2025 г.
12.	Организовать итоговую аттестацию учащихся 11 класса	Гринева А.Б.	Май-июнь 2025 г.
13.	Организовать подвоз детей, проживающих в селе Поляна, с. Б. Дача, х. Гремячий, х. Ржавец	Андреева Н.А.	постоянно
14.	Организовать работу с учащимися девиантного поведения (по отдельному плану)	Спицына З.В. Бронникова О.Д. Анохина Е.А.	постоянно
15.	Уточнить банк данных на детей от 0 до 18 лет	Анохина Е.А.	До 5 сентября 2024 г.

2. Работа с педагогическими кадрами

№ п/п	Основные направления деятельности	Ответственные	Сроки исполнения
1.	Провести заседание педагогического совета: 1) Анализ реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО за 2023-2024 учебный год и задачи на 2024-2025 учебный год. 2) О плане реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО в 2024-2025 учебном году.	Гринева А.Б.	Август 2024 г.
2.	Провести заседания тематических педагогических советов.	Квашенко Т.А. Макеева А.В. Цыганкова Е.Н.	Ноябрь 2024г. Январь 2025г. Март 2025 г.
3.	Провести заседания педагогических советов: 1) О допуске к ГИА выпускников 11-х классов. 2) О переводе обучающихся 10-х классов. 3) О завершении обучения по ОП СОО выпускников 11-х классов.	Андреева Н.А.	Май-июнь 2025 г.
4.	Проверить наличие журналов инструктажей по технике безопасности в кабинетах и готовности кабинетов к началу учебных занятий	Андреева Н.А.	До 7 августа 2024г.
5.	Провести регистрацию инструкций по технике безопасности	Гадюкова С.С.	До 7 августа 2024 г.
6.	Провести вводный инструктаж со вновь принятыми на работу педагогами и техническими работниками	Андреева Н.А.	Август 2024 г.
7.	Провести текущий инструктаж по технике безопасности для учителей химии, физики, биологии, информатики, физкультуры, ОБЖ	Гадюкова С.С.	До 4 сентября 2024 г.
8.	Проверить состояние и безопасность электроприборов, находящихся в кабинетах, коридорах, столовой.	Гадюкова С.С.	До 7 августа 2024 г.
9.	Обеспечить подготовку средств пожаротушения школы и кабинетов	Гадюкова С.С.	До 7 августа 2024 г.
10.	Провести смотр-конкурс учебных кабинетов.	Гринева А,Б.	Октябрь 2024 г.
11.	Организовать аттестацию учителей в 2024-2025 учебном году.	Гринева А,Б.	в течение года
12.	Оформить уголок по аттестации	Гринева А,Б.	Сентябрь 2024 г.
13.	Провести совещание по подготовке и проведению аттестации	Гринева А,Б.	Октябрь 2024 г.
14.	Отслеживать результаты курсовой переподготовки педагогов	Гринева А,Б.	В течение года
15.	Вести дальнейшую работу ШМС и ШМО	Гринева А.Б., руководители ШМО	В течение года

3. Деятельность педагогического коллектива, направленная на повышение качества образовательного процесса

№ п/п	Основные направления деятельности	Ответственные	Сроки исполнения
1.	Провести школьные предметные олимпиады (по отдельному графику)	Квашенко Т. А.	Сентябрь-октябрь 2024 г.
2.	Провести предметные недели (по отдельному графику)	Гринева А.Б. руководители ШМО	В течение года
3.	Организовать профильное обучение обучающихся 10-11-х классов	Макеева А.В.	В течение года

4. Государственная итоговая аттестация обучающихся

№ п/п	Основные направления деятельности	Ответственные	Сроки исполнения
1	Назначить координаторов по подготовке к ЕГЭ	Андреева Н.А.	Сентябрь 2024г.
2	Подготовить приказ о назначении ответственного за создание базы данных по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов	Андреева Н.А.	Октябрь 2024 г.
3	Подготовить нормативно-правовую базу проведения государственной итоговой аттестации	Гринева А.Б.	В течение года
4	Подготовить план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации	Гринева А.Б.	В течение года
5	Информировать учащихся, родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ	классные руководители	В течение года
6	Провести обучающие семинары, консультации с учителями-предметниками, организаторами по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов	Гринева А.Б.	В течение года
7	Подготовить информационный стенд для учащихся и родителей	Гринева А.Б.	Январь 2025 г.
8	Осуществлять мониторинг качества знаний выпускников 11-х классов	Гринева А.Б.	В течение года
9	Провести стартовые пробные тестирования учащихся 11-х классов	Гринева А.Б.	В течение года
10	Провести родительские собрания «О порядке подготовки и проведения ЕГЭ»	классные руководители	Декабрь 2024г. Январь, апрель 2025г.
11	Составить план подготовки школы к проведению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ	Гринева А.Б.	Сентябрь 2024г.
12	Оформить пропуска на ЕГЭ, журнал выдачи пропусков	Гринева А.Б.	Апрель – май 2025г.
13	Подготовить приказы: - об освоении учащимися 11-х классов программ среднего общего образования; - о создании комиссии по заполнению бланков аттестатов о среднем общем образовании	Андреева Н.А.	Апрель – май 2025г.

14	Вести контроль успеваемости выпускников 11-х классов	Гринева А.Б.	В течение года
15	Организовать работу учащихся с заданиями различной сложности	учителя предметники	В течение года
16	Организовать консультации выпускникам 11-х классов для подготовки к государственной итоговой аттестации	учителя предметники	Апрель-май 2025 г.
17	Провести совещание при директоре «Анализ результатов государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ».	Андреева Н.А.	Июнь 2025 г.

5. Трудовое воспитание, обучение и профессиональная ориентация обучающихся

№ п/п	Основные деятельности направления	Ответственные	Сроки исполнения
1.	Продолжить работу по благоустройству и озеленению школьного двора	Гадюкова С.С.	В течение года
2.	Участвовать в благоустройстве посёлка Маслова Пристань	Гадюкова С.С.	По отдельному плану
3.	Организовать дежурство по учреждению классов и классных руководителей	Цыганкова Е.Н.	До 4 сентября 2024 г.
4.	Оказывать помощь ветеранам, вдовам, шефство над памятниками (по отдельному плану)	Тарасова Н.Р.	В течение года
5.	Провести чествование учащихся, отличившихся в трудовых делах школы	Цыганкова Е.Н.	2 сентября 2024г.
8.	Обновлять уголок для выпускников «Куда пойти учиться»	Бронникова О.Д.	В течение года
9.	Организовать встречи учащихся школы с преподавателями ВУЗов, техникумов, по профориентационной работе	Бронникова О.Д.	В течение года

6. Охрана жизни и здоровья обучающихся

№ п/п	Основные направления деятельности	Ответственный	Сроки исполнения
1.	Организовать работу в учреждении в следующем режиме: Начало уроков - 8.30 Окончание - 16.10	Андреева Н.А.	В течение года
2.	Соблюдать в учреждении необходимый санитарно-гигиенический режим	Гадюкова С.С. Гуторова И.В.	В течение года
3.	Проводить тематические беседы по укреплению и сохранению здоровья учащихся и пропаганде активного образа жизни	Гуторова И.В. Классные руководители	В течение года
4	Проведение вводного и тематических инструктажей по всем аспектам безопасности	Классные руководители	В течение года
5	Организовать углубленный медицинский осмотр учащихся	Гуторова И.В.	Сентябрь 2024г.
6	Выпускать санитарные бюллетени	Гуторова И.В.	Один раз в четверть
7	Вести мониторинг здоровья учащихся	Гуторова И.В.	Два раза в год
8	Изучать документы по ТБ и профилактике травматизма	Андреева Н.А. Гадюкова С.С.	В течение года

9	Проводить инструктаж учащихся по ТБ перед проведением лабораторных, практических работ, экскурсий, походов, трудовой деятельности	Учителя предметники	В течение года
10	Организовать надёжное хранение химических веществ в кабинете химии	Макеева А.В.	В течение года
11	Изучать в каждом классе правила дорожного движения и проводить практические занятия в соответствии с программой	Классные руководители, Максимов Г.Н.	В течение года
12	Информировать учащихся, педагогов, родителей о случаях дорожно-транспортного травматизма на дорогах области	Андреева Н.А.	В течение года
13	Провести месячник «Внимание дети»	Максимов Г.Н.	Сентябрь 2024г. Май 2025г.
14	Организовать работу в классах по изучению противопожарного минимума по специальной программе	Классные руководители	В течение года
15	Провести беседы по правилам поведения с взрывчатыми предметами	Учитель ОБЖ, классные руководители	В течение года
16	Провести день защиты детей	Преподаватель-организатор ОБЖ	Апрель 2025г.
17	Проводить дни здоровья	Учителя физкультуры	1 раз в месяц
18	Организовать и провести школьную спартакиаду (по отдельному плану)	Учителя физкультуры	В течение года
19	Принимать участие в районных и областных соревнованиях	Учителя физкультуры	В течение года
20	Обеспечить питание всех категорий учащихся, вести постоянный учёт и отдельный список учащихся, имеющих льготы на питание	Андреева Н.А.	В течение года
21	Обеспечить реализацию программы «Школьное молоко»	Андреева Н.А.	В течение года
22	Провести школьный туристический слет	Борисов Б. Н.	Май 2025 г.
23	Организовать встречу с врачами-специалистами	В течение года.	Гуторова И.В.
24	Провести санацию зубов учащихся	Руденко Г.П.	В течение года.
25	Провести страхование школьников	Цыганкова Е.Н.	Сентябрь-октябрь 2024г.

7. Социально-правовая защита обучающихся

№ п/п	Основные направления деятельности	Ответственные	Сроки исполнения
1.	Составить план совместной работы школы с инспектором ПДН	Анохина Е.А. Инспектор ПДН	До 10 сентября
2.	Посещать семьи учащихся, склонных к правонарушениям, совместно с инспекторами ПДН	Классные руководители	В течение года
3.	Проводить совместные рейды с полицией на вечерах отдыха	Анохина Е.А.	В течение года
4.	Провести учет, организовать постоянное наблюдение, оказание своевременной помощи учащимся «группы риска»	Анохина Е.А.	В течение года
5.	Вести профилактические беседы в классах, встречи учащихся с работниками МВД, других служб	Классные руководители	В течение года
6.	Вовлекать учащихся в кружковую, клубную работу, спортивные секции	Классные руководители, руководители кружков	Сентябрь
7.	Организовать летний труд и отдых учащихся	Классные руководители	Май
8.	Продолжить сотрудничество со школьной демократической республикой по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних	Тарасова Н.Р.	В течение года
9.	Контролировать посещаемость занятий учащимися	Классные руководители, Анохина Е.А.	В течение года
10.	Вести совместную работу с КДН и защите их прав при администрации поселка, КДН при администрации Шебекинского района	Анохина Е.А., классные руководители.	В течение года
11.	Выявлять и учитывать учащихся, нуждающихся в помощи государства	Классные руководители	В течение года
12.	Сверить списки детей из многодетных семей, беженцев, переселенцев, из зоны аварий ЧАЭС и ликвидаторов ЧАЭС, детей-инвалидов и находящихся под опекой	Классные руководители	До 10 сентября
13.	Посещать учащихся, находящихся под опекой, и составить акты контрольного обследования жилищно-бытовых условий	Анохина Е.А.	2 раза в год: декабрь, май
14.	Выявлять конфликтные ситуации между учащимися, между родителями и детьми и способствовать их разрешению	Андреева Н.А., классные руководители	В течение года
15.	Организовать контроль состояния горячего питания в учреждении	Андреева Н.А.	В течение года
16.	Выявлять и оказывать помощь детям, нуждающимся в опеке, усыновлении и определении в интернатные учреждения.	Андреева Н.А., Анохина Е.А.	В течение года
17.	Организовать встречи учащихся с врачами: наркологом, кожно-венерологом, гинекологом и	Гуторова И.В.	В течение года

	др. специалистами		
18.	Продолжить изучение социально-бытовых условий жизни учащихся из неблагополучных семей	Классные руководители	В течение года
19.	Вести раннюю профилактику девиантного поведения	Спицына З.В. Бронникова О.Д.	В течение года
20.	Продолжить работу Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	Члены Совета профилактики	1 раз в четверть

8. Деятельность педагогического коллектива, направленная на реализацию рабочей программы воспитания обучающихся

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Классы	Ответственные за проведение
1.	День знаний	2 сентября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
2.	Музейные уроки	По плану музея	10-11	Учителя предметники Руководитель школьного музея
3.	Вступила в силу Конвенция по правам ребенка	2 сентября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
4.	День окончания Второй мировой войны	3 сентября	10-11	Учителя предметники
5.	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	10-11	Учителя предметники Педагог библиотечарь
6.	Неделя безопасности	1 неделя сентября	10-11	Учителя предметники Классные руководители Социальный педагог
7.	День солидарности в Борьбе с терроризмом	3 сентября	10-11	Учителя предметники Классные руководители Социальный педагог
8.	Международный день благотворительности	5 сентября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
9.	Знакомство с государственными символами РФ	В течение года	10-11	Учителя предметники Классные руководители
10.	День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)	8 сентября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
11.	Международный день распространения грамотности	8 сентября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
12.	Международный день памяти жертв фашизма	9 сентября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
13.	Всемирный день оказания первой медицинской помощи	10 сентября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
14.	День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 г.)	11 сентября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
15.	День памяти святого благоверного князя Александра Невского	12 сентября	10-11	Учителя предметники Классные руководители

16.	День программиста в России	13 сентября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
17.	День танкиста	14 сентября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
18.	Международный день охраны озонового слоя	16 сентября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
19.	Международный день мира	21 сентября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
20.	День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)	21 сентября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
21.	Всемирный день моря	24 сентября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
22.	Неделя безопасности дорожного движения	25-29 сентября	10-11	Учителя предметники Классные руководители Социальный педагог
23.	175 лет со дня рождения российского учёного-физиолога И. П. Павлова (1849–1936)	26 сентября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
24.	Международный день туризма	27 сентября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
25.	105 лет со дня рождения педагога В. А. Сухомлинского (1918–1970)	28 сентября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
26.	120 лет со дня рождения российского писателя Н. А. Островского (1904–1936)	29 сентября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
27.	День Интернета России	30 сентября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
28.	Международный день пожилых людей	1 октября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
29.	Международный день музыки	1 октября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
30.	День Сухопутных войск	1 октября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
31.	Международный день ненасилия	2 октября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
32.	День детского здоровья	2 октября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
33.	Всемирный день архитектуры	3 октября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
34.	200 лет со дня рождения русского	3 октября	10-11	Учителя предметники Классные руководители

	поэта И. С. Никитина (1824–1861)			
35.	Всемирный день защиты животных	4 октября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
36.	Всемирный день улыбки	4 октября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
37.	День Космических войск	4 октября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
38.	Международный день учителя	5 октября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
39.	Всемирный день чтения	9 октября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
40.	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	9 октября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
41.	150 лет со дня рождения русского художника Н. К. Рериха (1874–1947)	9 октября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
42.	Международный день девочек	11 октября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
43.	Покров Пресвятой Богородицы	14 октября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
44.	Всемирный день математики	15 октября	10-11	Учителя предметники
45.	210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова (1814–1841)	15 октября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
46.	Международный день хлеба	16 октября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
47.	День Царскосельского лицея. Открылся в 1811 году.	19 октября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
48.	День отца	20 октября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
49.	День яблока	21 октября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
50.	190 лет со дня рождения Альфреда Бернхарда Нобеля, шведского изобретателя (1833-1896)	21 октября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
51.	Международный день школьных библиотек	28 октября	10-11	Учителя предметники
52.	95 лет со дня рождения легендарного	22 октября	10-11	Учителя предметники Классные руководители

	российского футболиста Л. И. Яшина (1929–1990)			
53.	80 лет со дня рождения народного артиста РСФСР Н. П. Караченцова (1944–2018)	27 октября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
54.	День Организации Объединенных Наций	24 октября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
55.	День автомобилиста и дорожника	28 октября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
56.	День бабушек и дедушек	28 октября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
57.	День памяти жертв политических репрессий	30 октября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
58.	Всемирный день городов	31 октября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
59.	Международный день Черного моря	31 октября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
60.	Всероссийский урок безопасности в сети интернет	Октябрь	10-11	Учителя предметники Классные руководители
61.	411 лет со дня освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством К. Минина и Д. Пожарского от польских интервентов (1612 г.)	4 ноября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
62.	День народного единства	4 ноября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
63.	День согласия и примирения	7 ноября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
64.	День Октябрьской революции (1917 г.)	7 ноября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
65.	100 лет со дня рождения советского поэта Э. А. Асадова (1923—2004)	7 ноября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
66.	День журналиста	8 ноября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
67.	День Сибири	8 ноября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
68.	Международный день против фашизма расизма и антисемитизма	9 ноября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
69.	195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н.	9 ноября	10-11	Учителя предметники Классные руководители

	Толстого (1828—1910)			
70.	95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929)	9 ноября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
71.	День сотрудника органов внутренних дел РФ	10 ноября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
72.	День памяти погибших в Первой мировой войне	11 ноября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
73.	Синичкин день	12 ноября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
74.	Всемирный день доброты	13 ноября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
75.	Международный день слепых	13 ноября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
76.	Всероссийский день призывника	15 ноября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
77.	День ракетных войск и артиллерии	16 ноября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
78.	Международный день толерантности	16 ноября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
79.	Всероссийский урок «История самбо»	16 ноября	10-11	Учителя предметники
80.	Международный день студентов	17 ноября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
81.	День черной кошки	17 ноября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
82.	День рождения Деда Мороза	18 ноября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
83.	День ракетных войск и артиллерии	19 ноября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
84.	Всемирный день телевидения	21 ноября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
85.	День словарей и энциклопедий	22 ноября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
86.	День моржа	24 ноября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
87.	Всемирный день информации	26 ноября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
88.	День матери в России	24 ноября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
89.	День образования Всемирного общества охраны природы	29 ноября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
90.	Международный день защиты информации	30 ноября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
91.	Всемирный день домашних животных	30 ноября	10-11	Учителя предметники Классные руководители

92.	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	10-11	Учителя предметники Классные руководители
93.	Всемирный день борьбы со СПИДом	1 декабря	10-11	Учителя предметники Классные руководители
94.	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)	1 декабря	10-11	Учителя предметники Классные руководители
95.	Международный день борьбы за отмену рабства	2 декабря	10-11	Учителя предметники Классные руководители
96.	День неизвестного Солдата	3 декабря	10-11	Учителя предметники Классные руководители
97.	Международный день инвалидов	3 декабря	10-11	Учителя предметники Классные руководители
98.	День информатики в России	4 декабря	10-11	Учителя предметники Классные руководители
99.	День начала контрнаступления советской армии против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.)	5 декабря	10-11	Учителя предметники Классные руководители
100.	День добровольца (волонтёра)	5 декабря	10-11	Учителя предметники Классные руководители
101.	Международный день гражданской авиации	7 декабря	10-11	Учителя предметники Классные руководители
102.	День Героев Отечества	9 декабря	10-11	Учителя предметники Классные руководители
103.	Единый урок «Права человека»	10 декабря	10-11	Учителя предметники Классные руководители Социальный педагог
104.	Международный день прав человека	10 декабря	10-11	Учителя предметники Классные руководители
105.	Всемирный день футбола	10 декабря	10-11	Учителя предметники Классные руководители
106.	80 лет со дня утверждения Всеобщей Декларации прав человека ООН (1948)	10 декабря	10-11	Учителя предметники Классные руководители
107.	Международный день танго	11 декабря	10-11	Учителя предметники Классные руководители
108.	День Конституции РФ	12 декабря	10-11	Учителя предметники Классные руководители Социальный педагог
109.	День медведя	13 декабря	10-11	Учителя предметники Классные руководители

110.	День памяти журналистов, погибших при исполнении профессиональных обязанностей	15 декабря	10-11	Учителя предметники Классные руководители
111.	День ракетных войск стратегического назначения	17 декабря	10-11	Учителя предметники Классные руководители
112.	Международный день мигранта	17 декабря	10-11	Учителя предметники Классные руководители
113.	День работника органов безопасности Российской Федерации	20 декабря	10-11	Учителя предметники Классные руководители
114.	День энергетика	22 декабря	10-11	Учителя предметники Классные руководители
115.	225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799–1852)	23 декабря	10-11	Учителя предметники Классные руководители
116.	День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790)	24 декабря	10-11	Учителя предметники Классные руководители
117.	День спасателя Российской Федерации	27 декабря	10-11	Учителя предметники Классные руководители
118.	Международный день кино	28 декабря	10-11	Учителя предметники Классные руководители
119.	Новогодний праздник	1 января	10-11	Учителя предметники Классные руководители
120.	День памяти Ильи Муромца	1 января	10-11	Учителя предметники Классные руководители
121.	«Блокада Ленинграда»	Январь-февраль	10-11	Учителя предметники Классные руководители
122.	Рождество Христово	7 января	10-11	Учителя предметники Классные руководители
123.	День детского кино	8 января	10-11	Учителя предметники Классные руководители
124.	100 лет со дня рождения российской певицы, народной артистки СССР И. К. Архиповой (1925–2010)	10 января	10-11	Учителя предметники Классные руководители
125.	День заповедников и национальных парков	11 января	10-11	Учителя предметники Классные руководители
126.	Всемирный день «Спасибо»	11 января	10-11	Учителя предметники Классные руководители

127.	День российской печати	13 января	10-11	Учителя предметники Классные руководители
128.	Старый Новый год	13 января	10-11	Учителя предметники Классные руководители
129.	230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А. С. Грибоедова (1795–1829)	15 января	10-11	Учителя предметники Классные руководители
130.	Православный праздник Крещение Господне	19 января	10-11	Учителя предметники Классные руководители
131.	160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865–1911)	19 января	10-11	Учителя предметники Классные руководители
132.	День инженерных войск	21 января	10-11	Учителя предметники Классные руководители
133.	Татьянин день (День российского студенчества)	25 января	10-11	Учителя предметники Классные руководители
134.	День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)	27 января	10-11	Учителя предметники Классные руководители
135.	Международный День памяти жертв Холокоста	27 января	10-11	Учителя предметники Классные руководители
136.	Международный день защиты персональных данных	28 января	10-11	Учителя предметники Классные руководители
137.	Международный день без Интернета	28 января	10-11	Учителя предметники Классные руководители
138.	165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860–1904)	29 января	10-11	Учителя предметники Классные руководители
139.	125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955)	30 января	10-11	Учителя предметники Классные руководители
140.	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	2 февраля	10-11	Учителя предметники Классные руководители

141.	День борьбы с ненормативной лексикой	3 февраля	10-11	Учителя предметники Классные руководители
142.	День зимних видов спорта в России	7 февраля	10-11	Учителя предметники Классные руководители
143.	День российской науки	8 февраля	10-11	Учителя предметники Классные руководители
144.	Уроки мужества, день освобождения г.Шебекино от фашистских захватчиков	8-9 февраля	10-11	Учителя предметники Классные руководители
145.	День гражданской авиации	9 февраля	10-11	Учителя предметники Классные руководители
146.	День памяти А. С. Пушкина	10 февраля	10-11	Учителя предметники Классные руководители
147.	135 лет со дня рождения российского писателя, лауреата Нобелевской премии Б. Л. Пастернака (1890–1960)	10 февраля	10-11	Учителя предметники Классные руководители
148.	Всемирный день влюбленных	14 февраля	10-11	Учителя предметники Классные руководители
149.	День памяти воинов-интернационалистов в России	15 февраля	10-11	Учителя предметники Классные руководители
150.	День транспортной полиции	18 февраля	10-11	Учителя предметники Классные руководители
151.	День молодого избирателя	19 февраля	10-11	Учителя предметники Классные руководители
152.	Единый урок по избирательному праву	19 февраля	10-11	Учителя предметники
153.	Международный день родного языка	21 февраля	10-11	Учителя предметники
154.	День защитника Отечества	23 февраля	10-11	Учителя предметники Классные руководители
155.	280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)	24 февраля	10-11	Учителя предметники Классные руководители
156.	Всемирный день кошек	1 марта	10-11	Учителя предметники Классные руководители
157.	Всероссийский открытый урок ОБЖ	1 марта	10-11	Учителя предметники Классные руководители
158.	Всемирный день писателя	3 марта	10-11	Учителя предметники Классные руководители
159.	Международный женский день	8 марта	10-11	Учителя предметники Классные руководители
160.	День архивов	10 марта	10-11	Учителя предметники Классные руководители

161.	450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)	14 марта	10-11	Учителя предметники Классные руководители
162.	Единый урок «Россия и Крым – общая судьба»	18 марта	10-11	Учителя предметники Классные руководители
163.	День моряка-подводника	19 марта	10-11	Учителя предметники Классные руководители
164.	Неделя математики	14-20 марта	10-11	Учителя предметники
165.	День Земли	20 марта	10-11	Учителя предметники Классные руководители
166.	Всемирный день поэзии	21 марта	10-11	Учителя предметники Классные руководители
167.	130 лет со дня рождения российского певца, народного артиста СССР Л. О. Утёсова (1895–1982)	21 марта	10-11	Учителя предметники Классные руководители
168.	Всемирный день водных ресурсов	22 марта	10-11	Учителя предметники Классные руководители
169.	Всемирный метеорологический день	23 марта	10-11	Учителя предметники Классные руководители
170.	Неделя музыки для детей и юношества (24-30 марта)	24-30 марта	10-11	Учителя предметники
171.	Урок по вопросам сохранения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе.	3 неделя марта	10-11	Учителя предметники Классные руководители
172.	Урок здорового питания	Март	10-11	Учителя предметники Классные руководители
173.	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	Март	10-11	Учителя предметники
174.	Неделя детской и юношеской книги (24-30 марта)	24 марта	10-11	Учителя предметники Классные руководители
175.	День работников культуры России	25 марта	10-11	Учителя предметники Классные руководители
176.	Международный день театра	27 марта	10-11	Учителя предметники Классные руководители
177.	День внутренних войск МВД	27 марта	10-11	Учителя предметники Классные руководители
178.	День специалиста юридической службы	29 марта	10-11	Учителя предметники Классные руководители
179.	День смеха	1 апреля	10-11	Учителя предметники Классные руководители

180.	Международный день птиц	1 апреля	10-11	Учителя предметники Классные руководители
181.	День единения народов	2 апреля	10-11	Учителя предметники Классные руководители
182.	Международный день детской книги	2 апреля	10-11	Учителя предметники Классные руководители
183.	День цирка	3 апреля	10-11	Учителя предметники Классные руководители
184.	День мультфильма	6 апреля	10-11	Учителя предметники Классные руководители
185.	День памяти погибших подводников	7 апреля	10-11	Учителя предметники Классные руководители
186.	Всемирный день здоровья	7 апреля	10-11	Учителя предметники Классные руководители
187.	День Космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Апрель	10-11	Учителя предметники Классные руководители
188.	Всемирный день культуры	15 апреля	10-11	Учителя предметники Классные руководители
189.	280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745–1804)	17 апреля	10-11	Учителя предметники Классные руководители
190.	Международный день памятников и исторических мест «Прогулка по историческим местам»	18 апреля	10-11	Учителя предметники Классные руководители
191.	День победы русских воинов князя Александра Невского над тевтонскими рыцарями в битве на Чудском озере (1242 г)	18 апреля	10-11	Учителя предметники Классные руководители
192.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля	10-11	Учителя предметники Классные руководители
193.	Национальный день донора	20 апреля	10-11	Учителя предметники Классные руководители
194.	Всемирный день науки	21 апреля	10-11	Учителя предметники Классные руководители
195.	День местного самоуправления	21 апреля	10-11	Учителя предметники
196.	Всемирный день Земли	22 апреля	10-11	Учителя предметники Классные руководители
197.	Всемирный день книги и авторского права	23 апреля	10-11	Учителя предметники Классные руководители

198.	Международный день солидарности молодежи	24 апреля	10-11	Учителя предметники Классные руководители
199.	Международный день интеллектуальной собственности	26 апреля	10-11	Учителя предметники Классные руководители
200.	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф	26 апреля	10-11	Учителя предметники Классные руководители
201.	День российского парламентаризма	27 апреля	10-11	Учителя предметники Классные руководители
202.	День работника скорой медицинской помощи	27 апреля	10-11	Учителя предметники Классные руководители
203.	Всемирный день охраны труда	28 апреля	10-11	Учителя предметники Классные руководители
204.	Всемирный день породненных городов	28 апреля	10-11	Учителя предметники Классные руководители
205.	Международный день танца	29 апреля	10-11	Учителя предметники Классные руководители
206.	День пожарной охраны	30 апреля	10-11	Учителя предметники Классные руководители
207.	Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)	30 апреля	10-11	Учителя предметники Классные руководители
208.	Праздник весны и труда	1 мая	10-11	Учителя предметники Классные руководители
209.	День солнца	3 мая	10-11	Учителя предметники Классные руководители
210.	Всемирный день свободы печати	3 мая	10-11	Учителя предметники Классные руководители
211.	Международный день борьбы за права инвалидов	5 мая	10-11	Учителя предметники Социальный педагог
212.	День водолаза	5 мая	10-11	Учителя предметники Классные руководители
213.	Уроки мужества	1 неделя мая	10-11	Учителя предметники
214.	День радио	7 мая	10-11	Учителя предметники Классные руководители
215.	185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)	7 мая	10-11	Учителя предметники Классные руководители
216.	Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца	8 мая	10-11	Учителя предметники Классные руководители
217.	День Победы советского народа в Великой	9 мая	10-11	Учителя предметники Классные руководители

	Отечественной войне 1941-1945 годов			
218.	Музейные уроки	По плану музея	10-11	Учителя предметники Руководитель школьного музея
219.	Всемирный день медицинских сестер	12 мая	10-11	Учителя предметники Классные руководители
220.	День Черноморского флота ВМФ России	13 мая	10-11	Учителя предметники Классные руководители
221.	День российского телевидения (1991)	13 мая	10-11	Учителя предметники Классные руководители
222.	День фрилансера	14 мая	10-11	Учителя предметники Классные руководители
223.	Международный день семьи	15 мая	10-11	Учителя предметники Классные руководители
224.	180 лет со дня рождения русского биолога И. И. Мечникова (1845– 1916)	15 мая	10-11	Учителя предметники Классные руководители
225.	Всемирный день электросвязи и информационного общества	17 мая	10-11	Учителя предметники Классные руководители
226.	Международный день музеев	18 мая	10-11	Учителя предметники Классные руководители
227.	День детских общественных организаций России	19 мая	10-11	Учителя предметники Классные руководители
228.	100 лет со дня рождения русского авиаконструктора А. А. Туполева (1925– 2001)	20 мая	10-11	Учителя предметники Классные руководители
229.	Международный день космоса	21 мая	10-11	Учителя предметники Классные руководители
230.	День государственного флага РФ	22 мая	10-11	Учителя предметники Классные руководители
231.	195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова (1830– 1897)	24 мая	10-11	Учителя предметники Классные руководители
232.	День славянской письменности и культуры	24 мая	10-11	Учителя предметники Классные руководители
233.	Международный день заповедников	24 мая	10-11	Учителя предметники Классные руководители
234.	День филолога	25 мая	10-11	Учителя предметники Классные руководители
235.	День химика	25 мая	10-11	Учителя предметники Классные руководители

236.	День российского предпринимательства	26 мая	10-11	Учителя предметники Классные руководители
237.	Общероссийский день библиотек	27 мая	10-11	Учителя предметники Классные руководители
238.	День пограничника	28 мая	10-11	Учителя предметники Классные руководители
239.	Мероприятия и экскурсии в школьный музей	В течение учебного года согласно плану работы школьного музея	10-11	Учителя предметники Классные руководители Руководитель школьного музея
240.	Мероприятия проекта «Год педагога и наставника»	В течение учебного года согласно плану проекта «Год педагога и наставника»	10-11	Учителя предметники Классные руководители
241.	Участие в конкурсе «Большая перемена»	В течение учебного года согласно графику мероприятий проекта «Большая перемена»	10-11	Учителя предметники Классные руководители
242.	День защиты детей	1 июня	10-11	Классные руководители
243.	Всемирный день окружающей среды (День эколога)	5 июня	10-11	Классные руководители
244.	220 лет со дня рождения русского скульптора и литейного мастера П. К. Клодта (1805–1867)	5 июня	10-11	Классные руководители
245.	День русского языка	6 июня	10-11	Классные руководители
246.	Международный день друзей	9 июня	10-11	Классные руководители
247.	95 лет со дня рождения российского живописца и графика И. С. Глазунова (1930–2017)	10 июня	10-11	Классные руководители
248.	День России	12 июня	10-11	Классные руководители
249.	День медицинского работника	16 июня	10-11	Классные руководители
250.	100 лет открытию Всесоюзного пионерского лагеря «Артек» (1925)	16 июня	10-11	Классные руководители
251.	День памяти и скорби	22 июня	10-11	Классные руководители

	– День начала Великой Отечественной войны			
252.	День молодёжи в России	29 июня	10-11	Классные руководители
253.	День партизан и подпольщиков	29 июня	10-11	Классные руководители
254.	День воинской славы России. День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770)	7 июля	10-11	Классные руководители
255.	День семьи, любви и верности	8 июля	10-11	Классные руководители
256.	День воинской славы России. День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении (1709)	10 июля	10-11	Классные руководители
257.	115 лет со дня рождения российского живописца и графика В. А. Серова (1910–1968)	21 июля	10-11	Классные руководители
258.	130 лет со дня рождения российского авиаконструктора П. О. Сухого (1895–1975)	22 июля	10-11	Классные руководители
259.	День крещения Руси	28 июля	10-11	Классные руководители
260.	День Военно-Морского Флота	28 июля	10-11	Классные руководители
261.	День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне (1914–1918)	1 августа	10-11	Классные руководители
262.	День Воздушно-десантных войск	2 августа	10-11	Классные руководители
263.	День воинской славы России. День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут (1714)	9 августа	10-11	Классные руководители
264.	День государственного флага Российской	22 августа	10-11	Классные руководители

	Федерации			
265.	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943)	23 августа	10-11	Классные руководители
266.	День российского кино	27 августа	10-11	Классные руководители
267.	165 лет со дня рождения русского художника И. И. Левитана (1860–1900)	30 августа	10-11	Классные руководители

9. Управление образовательной организацией.

№ п/п	Основные направления деятельности	Ответственные	Сроки исполнения
1.	Продолжить работу Управляющего совета школы, общего собрания работников, педагогического совета.	Андреева Н.А.	В течение года
2.	Анализ случаев прогулов, опозданий, нарушений дисциплины учащимися	Анохина Е.А.	Еженедельно
3.	Работа совета профилактики.	Анохина Е.А.	В течение года
4.	Распределить функциональные обязанности между администрацией	Андреева Н.А.	До 2 сентября 2024г.
5.	Планировать прохождение аттестации педагогическими работниками школы	Гринева А.Б.	Ноябрь 2024г.
6.	Организовать индивидуальные, групповые консультации для родителей по вопросам образования и воспитания детей	Андреева Н.А.	Еженедельно
7.	Привлекать родителей к индивидуальной работе с трудными подростками и неблагополучными семьями	Анохина Е.А.	В течение года

10. Организационно-педагогические мероприятия

№ п/п	Основные направления деятельности	Ответственный	Сроки исполнения
1.	Режим работы школы: Начало уроков - 8.30 Окончание - 16.10	Андреева Н.А.	В течение года
2.	Режим работы библиотеки: С 8.00 до 16.00	Чебукина О.В.	В течение года
3.	Режим работы столовой: С 7.00 до 16.00	Яковенко Т.В.	В течение года
4.	Режим работы медицинского пункта: С 8.00 до 16.00	Гуторова И.В	В течение года
5.	Режим работы спортивного зала: С 8.00 до 20.00	Злобин В.В.	В течение года
6.	Продолжить работу по художественному оформлению и озеленению классных	Классные руководители,	

	комнат, рекреаций коридоров школы	Цыганкова Е.Н.	В течение года
7.	Распределить учебную нагрузку учителей, классное руководство, заведование учебными кабинетами	Андреева Н.А.	Август 2024г.
8.	Закрепить за классом кабинет для проведения классных мероприятий	Андреева Н.А.	Август 2024 г.
9.	Назначить руководителей ШМО, детских творческих объединений	Андреева Н.А.	Сентябрь 2024г.

11. Деятельность, направленная на улучшение показателей вклада общеобразовательной организации в качество образования школьников Белгородской области

№ п/п	Основные направления деятельности	Ответственный	Сроки исполнения
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ			
Обеспечение достижения высокого уровня предметной подготовки обучающихся			
1.	Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса 2023-2024 учебного года, разработка плана дорожной карты по подготовке к ГИА в форме ЕГЭ выпускников 2024-2025 учебного года.	Гринева А.Б., заместитель директора	До 3 октября 2024 года
2.	Проведение и анализ мониторинга качества образования по всем предметам учебного плана 10, 11 класса.	Гринева А.Б., заместитель директора	До 1 февраля 2025 года
3.	Выявление группы учащихся с «низкой мотивацией» к учению.	Гринева А.Б., заместитель директора	До 1 февраля 2025 года
4.	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении.	Учителя предметники	Еженедельно
5.	Дифференцирование домашних заданий с учетом возможности и способностей ребенка.	Учителя предметники	Систематически
6.	Дополнительные учебные занятия в каникулярное время со слабо успевающими учащимися.	Учителя предметники	С 25 по 30 марта 2025 года
7.	Проведение заседаний совета профилактики.	Анохина Е.А., социальный педагог	По заявлению
8.	Изучение образовательных потребностей учащихся на новый 2025-2026 учебный год.	Макеева А.В., заместитель директора	Апрель 2025 года
9.	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки ГИА в форме ЕГЭ (по плану ВШК).	Гринева А.Б., Макеева А.В., заместители директора	В течение года
10.	Участие обучающихся школы в ВПР.	Квашенко Т.Н., заместитель директора	Март-апрель 2025 года

11.	Проведение предметных недель.	Гринева А.Б., заместитель директора	По графику
12.	Организация обучения детей, пропускающих уроки по болезни, по индивидуальным образовательным маршрутам.	Учителя предметники	По запросу
13.	Усиление работы по мотивации всех участников образовательных отношений: обучающихся родителей, учителей.	Спицына З.В., Бронникова О.Д., педагоги психологи	Январь-апрель 2025 года
14.	Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке к ГИА в форме ЕГЭ.	Классные руководители	В течение года
15.	Использование ресурсов сайта школы в целях информирования родителей по вопросам качества знания, подготовки к ГИА в форме ЕГЭ.	Гринева А.Б., заместитель директора	Систематически
16.	Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование, участие в работе ШМО, ММО района.	Гринева А.Б., заместитель директора	В течение года
17.	Тестирование педагогов с использованием АИС «ИОМ».	Гринева А.Б., заместитель директора	В течение года
18.	Взаимопосещение уроков.	Гринева А.Б., заместитель директора	В течение года
19.	Персональный контроль учителей предметников (по плану ВШК).	Гринева А.Б., Макеева А.В., заместители директора	В течение года
20.	Контроль за выполнением программ по предметам.	Гринева А.Б., Макеева А.В., заместители директора	До 24 мая 2025 года
Обеспечение достижения высоких результатов участия во Всероссийской олимпиаде школьников, в конкурсах профессионально-практической направленности			
21.	Анализ результатов участия учащихся 10-11 классов во Всероссийской олимпиаде школьников в 2024-2025 учебном году.	Квашенко Т.А., заместитель директора	До 1 марта 2025 года
22.	Своевременное выявление одаренных детей, формирование базы данных.	Квашенко Т.А., заместитель директора	До 1 марта 2025 года
23.	Работа с одаренными детьми: проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, организация исследовательской и проектной деятельности.	Учителя предметники	В течение года
24.	Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах.	Учителя предметники	В течение года
25.	Организация проведения занятий внеаудиторной занятости с одаренными учащимися.	Учителя предметники	В течение года

26.	Участие педагогов в Едином Дне практикумов по подготовке к ВсОШ в 2025-2026 учебном году.	Учителя предметники	По графику
Обеспечение достижения высоких результатов участия в спортивно-массовой направленности			
27.	Участие школьных команд в спортивных мероприятий (Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»; Всероссийские спортивные игры «Президентские спортивные игры»; Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов»; Всероссийский чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»; Всероссийские соревнования юных хоккеистов «Золотая шайба»; Всероссийские соревнования по мини-футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных организаций; Открытые Всероссийские соревнования по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций; Всероссийские соревнования юных футболистов «Кожаный мяч»; Всероссийский фестиваль «Веселые старты».	Учителя физической культуры	По графику
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Организация воспитания и социализации			
28.	Организация профилактической работы. Направленной на снижение количества обучающихся, состоящих внутришкольном профилактическом учете.	Анохина Е.А., социальный педагог	Февраль-май 2025 года
29.	Участие классных руководителей в конкурсных мероприятиях "Классного марафона" в рамках реализации Всероссийского проекта "Разговоры о важном".	Цыганкова Е.Н., заместитель директора	По графику
30.	Участие классных руководителей в конкурсе «Конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий»	Цыганкова Е.Н., заместитель директора	По графику
31.	Увеличение доли детей, охваченных дополнительным образованием.	Цыганкова Е.Н., заместитель директора	До 1 февраля 2025 года
32.	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена», научно-исследовательских, творческих конкурсах, КВН, конкурсах ученического самоуправления.	Тарасова Н.А., социальный педагог, классные руководители	По графику
Кадровая политика и управление ОО			
33.	Участие педагогов в конкурсах «Учитель года России», «Педагогический дебют», «Учитель здоровья России», «Директор года России», «Педагог-психолог», Конкурс на присуждение премий лучшим учителям Белгородской области за достижения в	Гринева А.Б., Цыганкова Е.Н., заместители директора	В течение года

	педагогической деятельности, «Учитель-дефектолог», «Лучший учитель», Конкурс на лучшую организацию спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в образовательных организациях.		
34.	Регистрация в ФГИС «Моя школа».	Гринева А.Б., заместитель директора	До 1 февраля 2025года
35.	Участие педагогов в организации и проведении итоговой аттестации в качестве руководителя ППЭ, организатора ППЭ, члена ГЭК, технического специалиста, экзаменатора-собеседника, ассистента для лиц с ОВЗ, ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.	Гринева А.Б., заместитель директора	Февраль-июль 2025 года
36.	Обобщение АПО на муниципальном и региональном уровнях.	Гринева А.Б., заместитель директора	В течение года