

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Масловопристанская средняя общеобразовательная школа  
Шебекинского района Белгородской области»

**Рассмотрено**  
на заседании  
методического совета  
Протокол № 7  
от 13 августа 2024 года

**«Рассмотрено»**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 17  
от 13 августа 2024 года

**«Утверждаю»**  
Директор школы  
Н.А. Андреева  
Приказ № 318  
от 13 августа 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(10-11 классы)**

Базовый уровень

**Пояснительная записка**  
***I Нормативно-правовые документы,***  
***на основе которых составлена программа***

Рабочая программа внеурочной деятельности по основам педагогики для 10 -11 класса составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО), представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) среднего общего образования; Примерной основной образовательной программой среднего общего образования.

***II Общая характеристика учебного предмета***  
***(актуальность изучения данного курса)***

В современном мире ежедневно увеличивающихся объёмов информации фигура учителя и его роли в обществе пересматриваются. Сегодня в роли учителя всё чаще выступает человек, владеющий не суммой знаний, а определёнными умениями, навыками, «секретами» в той или иной области, поэтому каждый специалист в определённый момент выступит в роли преподавателя. Но умение передать свой опыт важно не только для преподавания, но и для донесения до коллег, обсуждения и отстаивания своей точки зрения в процессе совместной работы и профессиональных дискуссий.

Сегодня особенно важным становится понимание, что знание педагогики даёт возможность проявить себя в формировании личности другого человека, а также формирует основу для саморазвития, самореализации, а возможно, и для воплощения смысла собственной жизни.

***III Цели и задачи изучения программы***

Цель:

- формирование у потенциальных преподавателей педагогической позиции и компетенций, позволяющих освоить науку об обучении и воспитании с целью передачи другим имеющихся у них знаний и умений, а также саморазвития.

Задачи:

- дать обучающимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
- развить у старшеклассников интерес к профессии учителя, уважение к учителю;
- развивать представления о собственном «Я»;
- создать условия для формирования представления о себе как будущем профессионале;
- развивать мышление, интеллектуальные и творческие способности;
- развивать способность к усвоению новых знаний;
- продолжить формировать умение общаться в процессе коммуникации.

***IV Основные содержательные линии***

Материал курса «Основы педагогики» представлен следующими содержательными линиями: основы педагогики, основы дидактики, теория и

методы воспитания, теория и методы обучения, образование как социокультурный феномен, специфика педагогической деятельности.

### ***V Место предмета в учебном плане***

Место предмета «Основы педагогики» в учебном плане: всего часов за 2 года – 68 (1 час в неделю).

### **Содержание учебного курса** ***I Тематическое планирование***

№	Название раздела (блока)	Кол-во часов	Из них кол-во часов, отведённых на практическую часть и контроль	
			Практикум	Тестирование
1	Общие основы педагогики как науки	7	1	
2	Развитие личности как основная проблема педагогики	6		1
3	Педагог: профессия и личность	6		
4	Основы теории и методики обучения	6		
5	Современные педагогические технологии обучения	5		1
6	Теория и методы воспитания	8	1	
7	Методические особенности воспитания личности	8		1
8	Особенности воспитания в различных социокультурных средах	9		
9	Образование и образовательные системы: сущность и особенности управления	7	1	
10	Педагогика профессионального образования	4		1
11	Заключение	2		

### ***II Краткая характеристика содержания курса***

Общие основы педагогики как науки (7 ч). Педагогика как наука (предмет, объект, задачи, методы). Педагогика в системе наук о человеке.

Развитие личности как основная проблема педагогики (6 ч). Формирование личности под влиянием жизни в обществе, воспитания, обучения, общения, взаимодействия, то есть в результате усвоения общественно-исторического опыта человечества.

Педагог: профессия и личность (6 ч). Комплексная характеристика личности педагога, в которой целостно проявляются индивидуально-творческие особенности и весь культурно-образовательный, научно-творческий, социальный опыт.

Основы теории и методики обучения (6 ч). Дидактика. Законы, закономерности, принципы обучения. Формы и методы обучения.

Современные педагогические технологии обучения (5 ч). Понятие педагогической технологии. Характеристики основных педагогических технологий.

Теория и методы воспитания (8 ч). Привлечение к социально-культурной жизни общества и приращение социокультурного опыта и знания как неотъемлемая часть развития личности.

Методические особенности воспитания личности (8 ч). Разнообразные формы и методы воспитания личности. Гражданско-патриотическое, национальное, глобалистическое, духовно-нравственное, религиозное, экологическое, экономическое, трудовое, антинаркотическое, физическое и др. виды воспитания.

Особенности воспитания в различных социокультурных средах (9 ч). Непредсказуемость фактора среды в воспитании. Педагогизация окружающей среды как насущная задача школы. Негативные аспекты современной отечественной социокультурной среды.

Образование и образовательные системы: сущность и особенности управления (7 ч). Образование как социокультурный феномен. Принципы государственной политики в сфере образования. Проблемы и тенденции современного образования в России.

Педагогика среднего профессионального и высшего образования (4 ч). Уровни профессионального образования в РФ и специфика организации образовательного и воспитательного процесса в системах СПО и ВПО.

Заключительный урок (2 ч). Как педагогика помогает решать три важнейшие задачи любого поколения: освоение опыта предыдущих поколений, обогащение и приумножение этого опыта и передача его следующему поколению.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся Планируемые результаты освоения учебного курса**

#### **Знать/понимать:**

- краткую историю развития педагогики;
- основные педагогические категории и понятия;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- педагогические закономерности организации образовательного и воспитательного процесса;
- основные методы и технологии обучения;
- технологии конструирования воспитательного процесса.

#### **Уметь:**

- оперировать педагогическими понятиями;
- выстраивать логику образовательного процесса;
- анализировать современные дидактические концепции;
- выбирать средства и методы обучения в зависимости от задачи;
- обосновывать методы воспитания, формы организации процесса воспитания;
- ставить и реализовать педагогические цели и задачи;

- осуществлять самоконтроль и самооценку;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

#### **Перечень учебно-методического обеспечения курса**

1. Кравцова Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие / Е. Е. Кравцова. – Москва: Проспект, 2017. – 320 с.
2. Подласый И.П. Педагогика: в 2 кн. / И. П. Подласый. – Москва: Владос, 2002.
3. Руденко А.М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / А. М. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 303 с.
4. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. В. А. Слостенина. – 3-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2004.
5. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А. М. Столяренко. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 479 с.
6. ЭОРы.

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Домашнее задание	Виды контроля	Дата		Примечание
					план	факт	
<b>Общие основы педагогики как науки (7 ч.)</b>							
1	1	Педагогика как наука и её предмет	Составление плана лекции				
2	2	Задачи и методы педагогики	Индивидуальные задания				
3	3	Связь педагогики с другими науками	Сообщение				
4	4	Отрасли педагогики	Сообщение	Практикум №1			
5	5	Отрасли педагогики	Письменный ответ на вопрос				
6	6	Историческое развитие педагогики	Составление схемы				
7	7	Основные направления в современной педагогике	Составление глоссария				
<b>Развитие личности как основная проблема педагогики (6 ч.)</b>							
8	1	Развитие личности как основная проблема педагогики	Подготовка к тестированию				
9	2	Факторы развития личности	Подготовка к дискуссии	Тестирование №1			
10	3	Роль института семьи в становлении личности	Индивидуальные задания				
11	4	Роль института образования в становлении личности	Тезисный план лекции				
12	5	Роль деятельности в развитии личности	Подбор иллюстративного материала				
13	6	Развитие личных и социальных навыков эффективности	Составление памятки				
<b>Педагог: профессия и личность (6 ч.)</b>							
14	1	Педагог: профессия и личность	Письменный ответ на вопрос				

15	2	Педагогическая деятельность: сущность и специфика	Эссе				
16	3	Профессиональные и личностные качества педагога	Педагогическое мини-исследование				
17	4	Педагогическое мастерство	Письменный ответ на вопрос				
18	5	Профессиональная этика педагога	Анализ работы педагога				
19	6	Стили педагогического общения	Таблица				
<b>Основы теории и методики обучения (6 ч.)</b>							
20	1	Основы теории и методики обучения	Письменный ответ на вопрос				
21	2	Законы и закономерности процесса обучения	Опорный конспект				
22	3	Принципы обучения. Методы и средства обучения	Тезисы лекции				
23	4	Методы и средства обучения. Формы обучения	Составление вопросов по материалам лекции				
24	5	Виды обучения. Контроль и диагностика качества обучения	Опорный конспект				
25	6	Способы повышения эффективности усвоения материала	Самоанализ по заданным параметрам				
<b>Современные педагогические технологии обучения (5 ч.)</b>							
26	1	Классификация современных педагогических технологий	Составление глоссария по теме				
27	2	Классификация современных педагогических технологий	Составление глоссария по теме				
28	3	Традиционная технология обучения	Словарная работа				
29	4	Методы активизации педагогического процесса	Подготовка к тестированию				
30	5	Методы активизации педагогического процесса	Наблюдение-поиск	Тестирование №2			
<b>Теория и методы воспитания (8 ч.)</b>							

31	1	Теория и методы воспитания	Словарная работа				
32	2	Воспитание как культурно-исторический феномен	Подбор иллюстративного материала				
33	3	Основные воспитательные парадигмы	Сравнительный анализ воспитательных парадигм				
34	4	Законы и закономерности воспитания	Составление опорного конспекта				
35	5	Принципы воспитания	Таблица				
36	6	Методы и формы воспитания	Наблюдение-поиск				
37	7	Семейное воспитание	Письменный ответ на вопрос				
38	8	Технологии воспитания	Тезисный план занятия	Практикум №2			
<b>Методические особенности воспитания личности (8 ч.)</b>							
39	1	Политическое, гражданско-патриотическое воспитание	Ответ на проблемный вопрос				
40	2	Национальное и глобалистическое воспитание	Подбор иллюстративного материала				
41	3	Духовно-нравственное, религиозное воспитание	Подбор иллюстративного материала				
42	4	Экологическое воспитание	Письменный ответ на вопрос				
43	5	Экономическое воспитание	Анализ образовательной программы				
44	6	Трудовое, антинаркотическое воспитание	Анализ мероприятия				
45	7	Физическое, половое воспитание	Подготовка к тестированию				



46	8	Эстетическое воспитание	Составление глоссария	Тестирование №3			
<b>Особенности воспитания в различных социокультурных средах (9 ч.)</b>							
47	1	Понятие социокультурной среды воспитания	Письменный ответ на вопрос				
48	2	Негативные аспекты современной отечественной социокультурной среды	Ответ на проблемный вопрос				
49	3	Методика формирования воспитывающей среды	Наблюдение-поиск				
50	4	Вариативность детского движения	Тезисы лекции				
51	5	Характеристики и виды детско-юношеских коллективов	Педагогическое мини-исследование по заданным параметрам				
52	6	Социальные роли в рабочем/учебном коллективе	Составление схемы				
53	7	Признаки и этапы развития детского коллектива	Подбор иллюстративного материала				
54	8	Школа как воспитательная система	Анализ плана воспитательной работы школы				
55	9	Формы воспитательной работы в школе	Анализ плана воспитательной работы школы				
<b>Образование и образовательные системы: сущность и особенности управления (7 ч.)</b>							
56	1	Образование как социокультурный феномен	Подготовка презентаций				
57	2	Черты эффективного образования	Составление схемы				
58	3	Образовательная система России	Письменный ответ на вопрос				
59	4	Образовательные системы мира	Тезисы выступлений	Практикум №3			
60	5	Образовательные системы мира	Тезисы выступлений				

61	6	Управление системой образования	Конспект лекции				
62	7	Современное образование: тенденции и проблемы	Составление гlossария				
<b>Педагогика профессионального образования (4 ч.)</b>							
63	1	Профессиональное образование: сущность и структура	Ответ на вопрос				
64	2	Педагогика среднего профессионального образования	Подготовка к тестированию				
65	3	Педагогика высшего образования	Заполнение таблицы	Тестирование №4			
66	4	Особенности форм организации обучения в системе высшего образования	Анализ материала сайтов				
<b>Заключение (2 ч.)</b>							
67	1	«Стихийная» педагогика	Письменный ответ на вопрос				
68	2	Педагогика как неотъемлемая часть жизни каждого человека	Эссе				