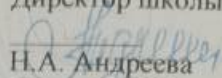


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Масловопристанская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

«Рассмотрено»
на заседании методического
совета
Протокол № 1
от «27» августа 2020 года

«Рассмотрено»
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «28» августа 2020 год

«Утверждаю»
Директор школы

Н.А. Андреева
Приказ №338
от «31» августа 2020 года

**АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Семейные ценности»
3 года обучения
12 -15 лет

Учитель технологии:
Луханина Елена Николаевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Семейные ценности» относится к социальному направлению и является программой, направленной на достижение результатов определенного уровня.

Новизна данной программы состоит в отсутствии программ внеурочной деятельности, направленных то, что человек рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Следует отметить, что реализация программы предполагает обновление форм и методов образовательной деятельности учащихся. Полученные знания в результате освоения программы необходимы в повседневной жизни, являются интересными и полезными для обучающихся.

Актуальная проблема современного общества – потеря связей с собственной родословной. Приобщение учащихся к изучению истории своей семьи, ее корней – это и путь к самопознанию: кто мы и откуда родом? Составляя родословное дерево своей семьи, дети вовлекают в эту работу и взрослых. С их помощью дети соприкасаются со своими истоками, узнают много интересного о жизни предков, уважают и чтят обычаи и традиции своего народа. Семейная честь, интерес к своему роду – это ветви большого дерева, имя которому патриотизм.

В основе реализации данной программы внеурочной деятельности лежит системно-деятельностный подход, который предполагает учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения, ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования, воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального и поликультурного состава.

Цель программы:

формировать и развивать представлений у учащихся о семье как высшей ценности человека, о семейных традициях и её базовых ценностях.

Задачи программы:

- 1) формировать бережное отношение к семейным традициям и реликвиям;
- 2) расширять знания о семейных ценностях, правилах взаимоотношений между членами семьи;
- 3) развивать умение общаться в семье, социуме;
- 4) воспитывать уважительное отношение к членам семьи.

Общая характеристика программы

Программа 1-го года обучения направлена на изучение своей семьи: истории, традиции, династий, особенностей. При подготовке к занятиям учащиеся собирают информацию по различным вопросам в ходе общения с членами семьи, что

способствует развитию доверительных отношений в семье. В течение года предусмотрено выполнение семейных проектов.

На 2-м году обучения учащиеся подробно изучают семейные ценности, которые способствуют укреплению фундамента для создания крепкой и дружной семьи, учатся бережно к ним относиться, расширяют свое представление о смысле семейных отношений. К проведению занятий привлекается психолог.

На 3-м году обучения занятия приобретают практическую направленность, дети учатся быть ответственными членами семьи, знакомятся с Семейным кодексом. На занятиях особое внимание уделяется воспитанию духовно, социально и физически здоровой личности.

Основные виды деятельности: игровая, познавательная, краеведческая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество, досугово-развлекательная, чтение.

Формы занятий: сюжетно - ролевые игры, просмотр мультфильмов, посещение выставочных залов и музеев, культпоходы, конкурсы, викторины, экскурсии, нравственные беседы, инсценировки, проблемно-ценностные дискуссии, праздники, практические занятия, тренинги, проекты.

Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа учащимся 7- 9-х классов и рассчитана на 34 часа в год. Периодичность занятий - 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- ориентация в нравственном содержании и в смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- умение самоопределяться в жизненных ценностях: объяснять, что связывает тебя с близкими и родными людьми, с семейной историей, культурой; осознание себя членом семьи, выражающееся в интересе к её традициям, обычаям и желании участвовать в её делах; объяснять самому себе: «что я хочу узнать» (цели, мотивы) и «что я узнал» (результаты).

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять учебную задачу;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- готовность воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- формирование умений вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,

использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- умение строить сообщения в устной и письменной форме;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

В результате освоения программного материала учащиеся *будут знать:*

- происхождение имен и фамилий;
- историю, традиции и обычаи, особенности, родословную своей семьи;
- семейные ценности;
- семейный кодекс;
- обязанности и права членов семьи;
- правила общения с членами семьи, взрослыми;
- техники управления эмоциональным состоянием;
- способы разрешения конфликтных ситуаций;
- правила ведения здорового образа жизни.

уметь:

- бережно относиться к семейным ценностям и членам семьи;
- соблюдать правила общения с членами семьи, взрослыми;
- заботиться о своем здоровье;
- находить способы разрешения конфликтных ситуаций;
- узнавать информацию по различным вопросам от членов семьи и оформлять ее;
- выполнять семейные проекты;
- составлять сценарии и проводить семейные праздники.

владеть:

- навыками решения проблем творческого и поискового характера;
- речевыми средствами и средствами информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- различными способами поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями;
- навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Основные виды деятельности: игровая, познавательная, краеведческая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество, досугово-развлекательная, чтение.

Учебно-тематический план

1-й год обучения

№ п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени
1.	Вводное занятие	1
2	Тайны наших имён	6
3	Семейный архив	10
4	Семейные праздники	7
5	Семейные обычаи и традиции	5
6	Семейное чтение	4
7	Итоговое занятие	1
	Итого	34

2-й год обучения

№ п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени
1.	Вводное занятие. Семейные ценности	1
2	Вера, верность, доверие, честность	5
3	Любовь, забота, уважение	7
4	Терпение, послушание, прощение	3
5	Традиции, преемственность, предания	10
6	Ответственность, обязанности	2
7	Общение, взаимопонимание	5
8	Итоговое занятие	1
	Итого	34

3-й год обучения

№ п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени
1.	Вводное занятие	1
2	Моя будущая семья	1
3	Духовное здоровье	11
4	Физическое здоровье	9
5	Социальное здоровье	11
6	Итоговое занятие	1
	Итого	34

Содержание программы

1-й год обучения

1. Вводное занятие (1 ч)

1.1. Давайте познакомимся

Знакомство с содержанием программы клуба. Игры на знакомство. Презентация программы клуба. Анкетирование детей.

2. Тайны наших имён (6 ч)

2.1. Тайны наших имён

Ономастика. История появления имён и фамилий.

2.2. Имя и фамилия

Ономастика. Исследование имён и фамилий обучающихся. Изготовление именной ромашки.

2.3. Что могут рассказать имена, отчества, фамилии о прошлом

Поход в краеведческий музей, рассказ экскурсовода о первых жителях нашего города, о происхождении их фамилий.

2.4. «Лента времени» моей жизни

Рассказы обучающихся о себе, своих увлечениях, достижениях, памятных событиях с использованием альбомов, презентаций. Отражение значения своих имени и фамилии в чертах характера, привычках.

2.5. Семья.

Раскрытие понятия «семья», «родственные отношения». Знакомство со словами «деверь», «невестка», «свекровь», «теща» и т.д. Игра «Установи родственные связи».

2.6. Родственные связи

Викторина о знании родственных связей (муж, жена, свёкор, свекровь, тесть, тёща, деверь, шурин, золовка, свояченица, свояк, зять, сноха, невестка, сват, сватья).

3. Семейный архив (10 ч)

3.1. Понятие родословной

Что такое родословная? Понятие «генеалогическое древо», «архив», «источник». Правила составления родословной. Обучение работе с источниками.

3.2. Моя семья - моя гордость

Рассказы обучающихся по семейным фотоальбомам о своей семье, увлечениях, традициях, отношениях в семье.

3.3. Исследование своей родословной

Внеаудиторное занятие. Интервью с бабушками, мамами о родословной семьи. Работа с архивными документами.

3.4. Героическая родословная

Просмотр мультфильма из цикла «Гора самоцветов». Презентации обучающихся о героических членах своей семьи: ветеранах военных действий, трудовых достижениях, творческих талантах.

3.5. Нет важнее профессии моей мамы!

Рассказы обучающихся о профессиях мам. Встреча с представителем профессии. Обсуждение.

3.6. Профессии настоящих мужчин

Рассказы обучающихся о профессиях пап. Встреча с представителем профессии. Обсуждение.

3.7. Я - представитель династии (рабочих, педагогов, военных и т.д.)

Знакомство с понятием «династия». Рассказ учителя о династии учителей школы. Сбор информации о профессии предков, составление альбома «Династии нашего класса».

3.8. Составление родословного древа семьи

Совместная работа обучающихся и родителей по составлению родословной своей семьи.

3.9. Древо моей семьи

Защита семейных проектов.

4. Семейные праздники (7 ч)

4.1. Семейные праздники

Понятие «праздник». Классификация праздников. Рассказ обучающихся о любимых семейных праздниках и их проведении.

4.2. Игры моих прадедушек и прабабушек

Знакомство с народными играми «Горелки», «У медведя во бору», «Ручеек» и др. Интервью с бабушками и дедушками об играх их детства.

Проведение игр обучающимися.

4.3. Любимый рецепт моей семьи

Семейный обед – традиция народов. Гостеприимство. Рассказы обучающихся о любимых семейных блюдах.

4.4. Любимые песни моей семьи

Опрос членов семьи о любимых песнях. Слушание композиций.

4.5. Рисуем вместе. Семья и Отечество в моей жизни.

Всемирный день семьи. Конкурс рисунков на асфальте.

4.6. Праздник для всех

Подготовка к празднику.

Праздничная программа с использованием изученных игр, исполнением любимых семейных песен, дегустацией семейных блюд.

5. Семейные обычаи и традиции (5 ч)

5.1. Семейные традиции

Понятие «традиции». Знакомство с популярными семейными традициями. Просмотр мультфильмов цикла «Гора самоцветов».

5.2. Мой воскресный день

Конкурс рисунков. Подготовка экскурсии по выставке рисунков.

5.3. Мои семейные обязанности

Беседа «Почему в семье у каждого должны быть обязанности?». Рассказы обучающихся о семейных обязанностях.

5.4. Загляни в бабушкин сундук

Рассказ о самой старинной вещи семьи. Предметы старины. Реликвия.

5.5. Проект «Семейные мини-музеи»

Защита семейных проектов «Реликвии моей семьи».

6. Семейное чтение (4 ч)

6.1. Пословицы и поговорки о семье

Знакомство с пословицами и поговорками о семье. Иллюстрирование пословиц. Пословицы о семье, поговорки о семье, о семейных отношениях, о семейных ценностях, о значимости семьи для каждого человека, об уважении между всеми членами семьи, о дружной семье, о доброте семейных отношений.

6.2. Поэты о семье

Чтение стихотворений о семье, обсуждение и инсценировка (*Приложение б*). Стихи о семье помогают детям понять главные семейные ценности – любовь, взаимоуважение, трудолюбие и закладывают доброжелательные взаимоотношения в семье.

6.3. Любимая сказка, рассказанная на ночь

Чтение, инсценировка сказок, которые детям рассказывали на ночь родственники. Обсуждение значимости чтения сказок детям.

6.4. Семейный праздник «Моя семья»

Проведение семейного праздника с участием родителей, бабушек, дедушек. Использование инсценировок, песен, оформления за весь год

7. Итоговое занятие (1 ч)

Анкетирование родителей и обучающихся «Что я узнал о семейных традициях?»

2-й год обучения

1. Семейные ценности (1 ч)

Понятие «семейные ценности». Анкетирование «Что ты знаешь о семейных ценностях», «Какие ценности есть у твоей семьи?»

2. Вера, верность, доверие, честность (5 ч)

2.1. Вера

Во что верит человек? Основы веры. Что значит «жить по вере»?

2.2. Верность традициям

Значение семьи в жизни человека. Семейное счастье – миф или реальность? Радость семейной жизни.

2.3. Верность друг другу

Житие святых Петра и Февронии. Государственный праздник «День семьи, любви и верности». Рассказы родителей об истории любви и верности.

2.4. Доверие

Вера, доверие, верность как ценности семейной жизни. Религиозные, исторические и семейные традиции благочестия как смыслообразующие основания семьи.

2.5. Честность

Понятия «честь», «честность», «бесчестие». Важность честности для семейных отношений.

3. Любовь, забота, уважение (7 ч)

3.1. Любовь

Дружба истинная и ложная. Что такое любовь? Критерий любви. Определение любви по апостолу Павлу. Есть ли любовь в наше время?

3.2. Уважение

Чувство уважения друг к другу. Тонкая грань между уважением и чувством страха. Уважать другого — значит принимать его чувства, мысли, потребности, предпочтения.

3.3. Крепкие родственные связи

Значение детей в жизни семьи. Положение детей в семье. Старшие члены семьи. Игры на сплочение.

3.4. Забота о младших и старших

Проблемы одноплодных семей. Особенности многодетных семей и воспитания в них.

3.5. Мои сестрёнки и братишки

Моделирование отношений между братьями и сестрами в семье. Совместные игры, увлечения.

3.6. Чувство значимости и необходимости

Что значит быть необходимым? Для чего человеку необходимо быть уверенным в собственной значимости?

4. Терпение, послушание, прощение (3 ч)

4.1. Терпение

Понятия «терпение», «терпимость», «толерантность».

Для чего необходимо терпение? Просмотр фильма «Пеликан».

4.2. Послушание

Нужно ли быть послушным? Духовный смысл послушания.

4.3. Прощение

Раскрытие понятия «прощение». Всех и всегда ли можно прощать? Почему прощать так трудно? Тренинговые упражнения «Прошу меня простить».

5. Традиции, преемственность, предания (10 ч)

5.1. Традиции

Народные традиции и обычаи как средство формирования нравственных качеств детей в семье (традиции гостеприимства, многодетности и т.д.)

5.2. Традиции моей семьи

Презентации обучающихся об их семейных традициях. Рассказ о семейных традициях и реликвиях, показ презентационного материала, составленного обучающимися.

5.3.Общее увлечение

Что для нашей семьи важно? Что нас объединяет? Показ семьями номеров, характеризующих увлечение семьи.

5.4.Хобби нашей семьи

Презентации обучающихся о семейных хобби. Что такое хобби? Увлечения членов моей семьи.

5.5.Профессии наших родителей

Конкурс рисунков. Оформление выставки. Подготовка экскурсии. Понятие «Профессия».

5.6.Семейные династии

Посещение музея. Рассказ экскурсовода о знаменитых семейных династиях города. Знакомство с понятием «династия».

5.7.Преемственность поколений

Игра-викторина «Основы семейной культуры». Знакомство с понятиями «преемственность», «культура», «поколение».

5.8.Семейные предания

Значение семейного предания для воспитания личности. Древо семьи. Семейные реликвии.

6. Ответственность, обязанности (2 ч)

6.1.Ответственность

Что значит быть ответственным? Раскрытие содержание понятия «ответственность»; формирование у детей ответственности за свои мысли, поступки и действия; развитие понимания сути взрослого отношения к окружающей действительности.

6.2.Мои обязанности в доме

Распределение обязанностей между членами семьи. Рассказы обучающихся о своих обязанностях.

7. Общение, взаимопонимание (5 ч)

7.1.Общение

Общение — отдельное искусство. Передача информации, чувств — важный элемент становления семейных отношений.

7.2.Взаимопонимание

Взаимопонимание, поддержка и уважение – основы крепкой семьи. Тест «Есть ли взаимопонимание в Вашей семье?»

7.3.Как научиться слышать друг друга?

Идеальная семья – та, в которой дети не соперничают друг с другом за родительское внимание, а любые проблемы решаются за круглым кухонным столом и чаепитием.

Практическое занятие с психологом.

7.4.Гибкость в решении семейных проблем

Зоны возможных конфликтов в семье. Механизмы согласования, рассогласования и примирения. Спор или ссора? Кризисные периоды становления семьи. Развод как трагедия. Практическое занятие с психологом.

7.5. Семейные заповеди

Христианские нормы отношений. Воспитание чести и долга в семье. (Приложение 1)
Патриотическое и трудовое воспитание в семье.

8. Итоговое занятие (1 ч)

Диагностика «Ценностные ориентации» М. Рокича

3-й год обучения

1. Моя будущая семья (2 ч)

Функции семьи. Внешняя и внутренняя стороны функционирования семьи. Типы семьи. Тренинг «Моя будущая семья».

2. Духовное здоровье (11 ч)

2.1. Стремления людей

Дискуссия о стремлениях людей, их желаниях и возможностях. Знакомство с понятиями «желание», «необходимость» и «возможность».

2.2. Колесо жизни

Смысл жизни. Чтение и обсуждение притчи о смысле жизни. Знакомство с понятием «притча». Беседа о смысле жизни.

2.3. Вселенная любви

Христианское понимание роли мужа и жены в семье. Ответственность в исполнении ролей как условие благополучности семейных отношений. Чтение стихотворений о любви.

2.4. Культура общения

Практическое занятие по культуре речи: запись и слушание своей речи, запись диалогов между родственниками.

2.5. С любовью к маме

Оформление выставки рисунков, посвящённых матерям, проведение экскурсии по выставке рисунков для обучающихся начальной школы.

2.6. Воспитание в детях добра

Проблемы в отношениях между родителями и детьми: причины и пути решений. Какой должна быть родительская любовь?

2.7. О культуре поведения за столом

Этикет поведения за столом. Правила пользования столовыми приборами, сервировки стола к празднику, в повседневной жизни.

2.8. Моя комната

Макеты комнаты мечты. Защита проектов.

2.9. Как повысить культуру речи. Молодёжный сленг

Зачем молодёжи слова-паразиты? Для кого характерна иносказательная манера беседы? Как повысить культуру речи молодёжи?

2.10. Я и моя семья

Тепло домашнего очага – основа счастья на земле. Праздник с использованием выставки рисунков, изучения стихотворений в разделе.

3. Физическое здоровье (9 ч)

3.1. Я за здоровый образ жизни

Анкетирование «Образ жизни моей семьи». Беседа «Скверные привычки современной молодежи: курение, пивной алкоголизм, наркомания, игромания и др. Их пагубные последствия для собственного здоровья и будущего поколения».

3.2. Уроки здоровья

Разработка и проведение уроков здоровья для начальных классов по темам: «Спорт – это здорово!», «Лучше играть, чем сигаретой себя убивать», «Компьютерные игры – плюсы и минусы». Семейное спортивное соревнование «За здоровьем – всей семьёй!». Разработка и выпуск листовок по пропаганде ЗОЖ, оформление выставки листовок.

3.3. Чтобы глаза видели

Почему зрение важно беречь? Способы укрепления зрения. Приглашение медицинского работника. Упражнения на сохранение зрения.

3.4. Я спокоен

Практическое занятие по профилактике стрессов.

3.5. Вредные привычки

Беседа «Влияние пагубных привычек на здоровье и способность стать родителями».

4. Социальное здоровье (11 ч)

4.1. Что ты знаешь о Законе «О браке и семье»

Изучение отдельных глав закона «О браке и семье». (Раздел 1. Общие положения. Глава 1. Семейное законодательство. Глава 2. Осуществление и защита семейных прав).

4.2. По страницам Семейного кодекса

Изучение Семейного кодекса. Подготовка и проведение устного журнала для родителей. Приглашение инспектора ПДН.

4.3. Характер людей

Практическое занятие с психологом (определение типа характера, знакомство с особенностями управления характером). Понятия «темперамент» и «характер».

4.4. Лидер и его качества

Тестирование «Выявление лидерских качеств». Практическое занятие с психологом. Игры на выявление лидера.

4.5. Игры на умение ладить друг с другом

Психология семейных взаимоотношений как правило уступок другому и самоограничений. Практическое занятие с психологом. Тренинг «Учимся уступать друг другу».

4.6. Услышать и понять

Практическое занятие с психологом о методах и приёмах для достижения взаимопонимания.

Правила, выполнение которых помогает наладить хорошие отношения с людьми

4.7. Учусь принимать решения

Почему необходимо уметь принимать решения? Алгоритм решения ситуации. Конструирование ситуаций.

4.8. Семейная азбука начинается с МЫ

Гибкость в решении семейных проблем — путь к счастью и ощущению комфорта. Порядок, режим дня, правила в семье.

4.9. Любовь - великая страна

Просмотр и обсуждение фрагментов фильмов («Когда я стану великаном», «Чучело»).

Итоговое занятие (1ч) Рефлексия. Чему я научился на курсе, что понял? Какие ценности усвоил? Что изменилось в моей семье?

Список используемых источников и литературы:

1. Андреева Т. В. Семейная психология. – СПб.: Речь, 2004. 244 с.
2. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М.: Изд-во МГУ, 1996. 304 с.
3. Безрукова О.А. Модели родительства и родительский потенциал: межпоколенный анализ / Социологические исследования. 2014. № 9. С. 85-97.
4. Карцева Л.В., Яныкина А.Н., Богачёва Н.В., Низамиева О.Н., Газизова Л.Ш. Семьеведение: Учеб.-метод. пособие по элективному курсу для учащихся 10-го класса средней общеобразовательной школы. – Казань, 2014. 164 с.
5. Карцева Л.В. Российская семья на рубеже двух эпох: Научная монография. – Казань: Изд-во Мин-ва образования Республики Татарстан, 2001. 292 с.

6. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьёй: Учеб. пособие. – 2-е изд-е. - М.: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2009. 224 с.

7. Карцева Л.В., Васильев Е.П. Молодая семья в крупном промышленном городе. – Казань: РИЦ «Школа», 2009. 152 с.

8. Карцева Л.В., Кашуркина С.С. Медицина для бедных: «PRO» и «KONTRA». – Казань: Школа, 2008. – 152 с.

9. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (Постатейный) / З.А. Ахметьянова, Е.Ю. Ковалькова, О.Н. Низамиева [и др.]; отв. ред. О.Н. Низамиева. – М.: Проспект, 2011. 560 с.

10. Семейное право: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. / Гонгало Б.М, Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю., Рузакова О.А.; Под ред. П.В. Крашенинникова. – М.: Статут, 2010. 300 с.

Приложения

Приложение 1

Памятка «Семейные заповеди»

1. Семья – это особый союз, где все друг другу помогают, где человек старается согласовать свои действия с жизнью остальных. А какие правила, заповеди соблюдаются в вашей семье? (*Помогать друг другу, жить в любви, уважать друг друга, слушаться старших, не ссориться, помогать по хозяйству*).
2. Как вы понимаете значение слов – слушаться родителей? (*Слышать их, выполнять их поручения, просьбы*).
3. Могут ли дети сами готовить себе еду, одеваться, делать домашние дела? У кого этому нужно учиться? (*У своих родителей*)
4. В семье есть особый порядок, при котором старшие, более опытные в жизни, помогают младшим, менее знающим. Но почему же так трудно слушаться, ведь даже если ты знаешь, что тебе говорят правильные вещи, все равно подчиняться непросто. Что же нам мешает? (*Упрямство, своеволие*).
5. Как с ними бороться? (*Сдерживать себя, тренировать волю, соблюдать семейные традиции, семейные заповеди*).
6. А какие же заповеди должны жить в семье?
Почитай отца, мать
Возлюби ближнего своего, как самого себя
Делай другому так, как хотел бы, чтобы делали тебе
Не огорчай никого
7. Настоящая семья – это не та семья, где не делают ошибок, а та где любят друг друга и терпеливо преодолевают возникающие противоречия. Семья – живой организм, где все решается сообща, где держат общий совет.

Приложение 2

Анкета для учащихся старших классов

(автор Н.В. Канищева)

Цель: исследование места семейных ценностей в общей структуре ценностных ориентаций молодежи и определение возможных путей их формирования через использование духовного потенциала православия.

Объект исследования – ценностные ориентации современной молодежи

Предмет исследования – потенциал православия в формировании семейных ценностей молодого поколения.

1. Считаете ли Вы нужным выходить замуж (жениться)?

а) да;

б) нет;

в) другое (напишите свой вариант).

2. В каком возрасте Вы бы хотели жениться (выйти замуж)...

3. Я бы хотел, чтобы моему(ей) будущему(ей) супругу (е) было ...

4. *Заключили бы Вы брак с человеком другой национальности?*

- а) да;
- б) нет;
- в) другое (напишите свой вариант).

5. *Заключили бы Вы брак с человеком другой религии?*

- а) да;
- б) нет;
- в) другое (напишите свой вариант).

6. *До вступления в брак я бы хотел(а)...*

- а) завершить образование;
- б) получить профессию;
- в) найти хорошую работу по профессии;
- г) найти работу, где будут хорошо платить;
- д) иметь свое жилье;
- е) отслужить в армии;
- ж) другое (написать свой вариант).

7. *До вступления в брак я бы хотел(а), чтобы моя (мой) будущая(ий) супруг(а) успел(а)...*

- а) завершить образование;
- б) получить профессию;
- в) найти хорошую работу по профессии;
- г) найти работу, где будут хорошо платить;
- д) иметь свое жилье;
- е) отслужить в армии;
- ж) другое (написать свой вариант).

8. *Согласились бы Вы, чтобы Ваш(а) супруг(а) зарабатывал(а) больше, чем Вы?*

- а) да;
- б) нет;
- в) другое (напишите свой вариант).

9. *Если бы Вы вступили в брак, могли бы вы принять финансовую помощь от своих родителей?*

- а) да;
- б) нет;
- в) другое (напишите свой вариант).

10. *Могли бы Вы принять финансовую помощь от родителей вашей(го) супруги(а)?*

- а) да;
- б) нет;
- в) другое (напишите свой вариант).

11. *В брак можно (по вашему мнению) вступать ...*

- а) один раз;
- б) несколько;
- в) другое (напишите свой вариант).

12. *Главой семьи должен (на) быть:*

- а) мужчина;
- б) женщина;
- в) не имеет разницы;
- г) и женщина, и мужчина (равноправие);
- д) другое (напишите свой вариант).

13. По вашему мнению, при каких условиях может сформироваться хорошая семья?

14. Влияет ли религия на счастье семьи?

- а) да;
- б) нет;
- в) другое (напишите свой вариант).

15. Напишите несколько качеств идеального мужчины.

16. Напишите несколько качеств идеальной женщины.

17. Опишите образ современной девушки/женщины.

18. Опишите образ современного парня/мужчины.

19. Нужно ли обращать внимание на такую мелочь, как регистрация в ЗАГСе?

- а) да;
- б) нет;
- в) другое (напишите свой вариант).

20. Вы считаете, венчание – это необходимый этап при создании семьи?

- а) да;
- б) нет;
- в) другое (напишите свой вариант).

21. Как вы считаете, сожительство – это наилучшая альтернатива зарегистрированному браку?

- а) да;
- б) нет;
- в) другое (напишите свой вариант).

22. Для Вас вообще возможен пробный брак (сожительство)?

- а) да;
- б) нет;
- в) другое (напишите свой вариант).

23. Возможно ли появление детей в пробном браке?

- а) да;
- б) нет;
- в) другое (напишите свой вариант).

24. Возможно ли воспитание детей в пробном браке?

- а) да;
- б) нет;
- в) другое (напишите свой вариант).

25. Как вы считаете, Ваша семья повлияла на Ваше воспитание и формирование Вашей личности?

- а) да;
- б) нет;

в) другое (напишите свой вариант).

26. Сейчас наше общество постепенно отходит от института семьи, как Вы считаете, полное исчезновение этого института повлечет отрицательные последствия?

а) да;

б) нет;

в) другое (напишите свой вариант).

27. Гражданский брак – это...

а) сожительство;

б) семейное племя;

в) юридически зарегистрированный брак;

г) какой-то непонятный брак;

д) другое (укажите свой вариант ответа).

28. Ваше отношение к однополым бракам?

а) положительное;

б) отрицательное;

в) другое (напишите свой вариант).

29. Как вы считаете, воспитание детей в однополых браках будет полноценным?

а) да;

б) нет;

в) другое (напишите свой вариант).

30. Нужно ли в России вводить юридическое закрепление однополых браков?

а) да;

б) нет;

в) другое (напишите свой вариант).

31. Как Вы думаете, что может помочь возрождению семьи? (возможно несколько вариантов ответа)

а) пропаганда семейных ценностей в СМИ;

б) православные ценности и идеалы семьи (например, государственный праздник День семьи - День памяти Петра и Февронии);

в) их не нужно возрождать, у нас и так всё хорошо;

г) ввести исламские ценности семьи;

д) другое (написать своё мнение).

После проведения анкетирования анализируются полученные данные, по итогам проводится классный час с привлечением психолога.

При работе с учащимися 5-7 классов данная анкета проводится с родителями (законными представителями) учащихся.

Приложение 3

Диагностика учащихся старших классов «Ценностные ориентации»

(автор М. Рокич, американский психолог, профессор социальной психологии)

Процедура проведения: респондентам предъявляются список ценностей (14), либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер. Респондент должен внимательно изучить представленный список и выбрать ту ценность, которая для него наиболее значима - она займет первое место (или получит первый ранг). Затем выбрать вторую по значимости ценность и поместить ее на второе место. Наименее важная останется последней и займет, соответственно последнее место. Таким образом, испытуемым ранжируются следующие ценности: здоровье, материально обеспеченная жизнь, друзья, интересная работа, активная жизнь, счастливая семья, любовь, свобода, удовольствия, жизненная мудрость, общественное признание, творчество, уверенность в себе, общая хорошая обстановка в стране.

Интерпретация результатов: доминирующая направленность ценностных ориентаций человека фиксируется как занимаемая им жизненная позиция, которая определяется по критериям уровня вовлеченности в сферу труда, в семейно-бытовую и досуговую активность. Качественный анализ результатов исследования дает возможность оценить жизненные идеалы, иерархию жизненных целей, ценностей-средств и представлений о нормах поведения, которые человек рассматривает в качестве эталона.

Приложение 4

Методики определения уровня воспитанности учащихся

(автор Н.Е. Щуркова)

1. «Недописанный тезис»

Метод недописанного тезиса выявляет общий взгляд на некоторые ценности жизни. Обучающемуся предлагается заготовленный заранее листок с тезисами, которые необходимо дописать. На ответ отводится ограниченное время (до одной минуты).

Хорошая жизнь – это...

Быть человеком – значит ...

Самое главное в жизни...

Нельзя прожить без...

Чтобы иметь друзей, надо...

Когда никого нет вокруг, я...

Когда есть свободное время...

Чтобы стать настоящей личностью, надо...

Если видишь недостатки человека, надо...

Я лучше чувствую себя, когда...

Когда вижу, как мой товарищ совершает что-то дурное, я...

Бессовестному человеку на свете живется...

Встретив вежливого человека, я всегда...
Мне кажется, что взрослые...
Пожилые люди обычно...
Лучшее хобби – это...
Я думаю, что мои родители...
Я не всегда добросовестно...
Через пять лет я...
Через двадцать лет я...
Я благодарен...

Посмотрев результаты, педагог группирует мнения детей: социальная ориентация или индивидуалистическая позиция, моральное предпочтение или вещественно-предметная ориентация, агрессивность или доброжелательность и т.д.

2. «Альтернативный тезис»

Данный метод может содержать множество высказываний в зависимости от целей опроса. Применяют для контроля за формированием мировоззренческих позиций ребенка.

Предлагается подчеркнуть тот тезис, который они считают верным, например *Дисциплина – это свобода.*

Дисциплина – это неволя.

Счастье – это много творчества и борьбы.

Счастье – это много всего, чего хочется.

Учит жизни не книга, а опыт.

Учит жизни не опыт, а книга.

Один старик, умирая, говорил: «Я всю жизнь прожил без искусства, и от этого моя жизнь не была хуже».

Один старик, умирая, говорил: «Моя жизнь была наполнена искусством, и только поэтому она была для меня ценна и богата».

3. Тест «Тематический рисунок»

Представляет собой картинки неопределенного сюжета с палочными человечками. Ситуация, изображенная на картинке, неясна, поэтому дети, как правило, прочитывают картинку как им хочется, невольно выказывая свои предпочтения. Рисунок предъявляется в течение 5-7 минут, затем ребята пишут на листочках, что они «увидели».

При анализе все ответы делятся на 3 группы: желание добра; расположенность ко злу; отсутствие отношения.

4. «Недописанный рассказ»

Этот метод – один из наиболее гибких и эффективных. Рассказ должен быть предельно лаконичен, обрываться в кульминационной точке, выводить испытуемого на позицию субъекта разыгравшихся событий, не может содержать в себе назидательного указания на решение.

Примеры рассказов.

«...Мы увидели смешного малыша. На нем была огромная шапка. Малыша под ней почти не было видно. Серега сказал: «Посмотрим, что там под шапкой!» - схватил ее и бросил вверх. Я...»

«Дверь отворилась, кто-то крикнул: «Уроков не будет – водопровод прорвало!» Мы...»

«Мне дали почитать одну книгу на вечер. Я устроилась поудобнее и начала читать. Тут позвонил мой парень ...»

«Новенький сказал, что у него есть замечательный пес. Мы в тот же вечер пошли смотреть собаку. Оказалось, что обыкновенный пес. Мы...»

5. «Самооценка»

Данная методика служит для определения характера самооценки подростка. Проводится в два этапа, причем обучающиеся не должны знать, что они будут делать на втором этапе.

На первом этапе предлагается список из 60 качеств, характеризующих личность, список обучающиеся должны видеть перед глазами во время работы. Им раздаются бланки протоколов (или они чертят сами) и дается задание: выбрать те качества (их должно быть 10-20), которыми должен обладать идеальный человек и записать их в колонку «Идеал». В правую колонку «Антиидеал» - записать качества самого плохого человека. Качества в обеих колонках должны быть пронумерованы, а под колонками проведена красная черта.

На втором этапе предлагается выбрать из колонной «Идеал» и «Антиидеал» те качества, которые проявляются у них самих.

Обработка результатов: количество собственных идеальных качеств нужно разделить на количество качеств колонки «Идеал». Если в результате деления получилось число от 0,7 до 1, то самооценка завышена, от 0,5 до 0,7 – нормальная, от 0 до 0,5 – занижена.

То же самое – с колонкой **антиидеал** и собственными негативными качествами. Если в результате число от 0 до 0,3 – пониженная самокритичность, завышенная самооценка, от 0,3 до 0,5 – нормальная самокритичность и самооценка, от 0,5 до 1 – повышенная самокритичность, заниженная самооценка.

Если результаты обработки двух колонок резко отличаются – это свидетельствует о внутреннем конфликте личности или о несерьезном отношении к работе с методикой.

6. «О тебе и обо мне»

Суть данной методики заключается в том, чтобы в результате игры обучающиеся выяснили какими качествами личности они обладают.

Дается установка: «Представьте, что один из ваших товарищей уехал на год в другой город. Вы стали скучать, вспоминать, какой он, и вот, что из этого получилось...» Ребята по одному выходят за дверь, а оставшиеся вспоминают качества личности «выбывшего» и записывают их на листочек. Важно условиться, что отрицательных качеств не должно быть больше положительных. «Вернувшемуся из поездки» устно зачитываются с листка качества, и дарят для работы над собой. Важно дать оценку всем участникам, а не выборочно, так как это может

спровоцировать конфликт. Во время игры педагог не имеет права давать оценку никому из участников.

7. «Сочинение»

Предложите подросткам написать мини-сочинение (за 30 минут) на темы:

«Самое радостное событие в моей жизни»;

«Моя будущая семья»;

«Интересный человек»;

«Мой лучший друг»;

«Чтобы я сделал, если бы мог все...»;

«Бедность не порок?..»;

«Оправдывает ли цель любые средства?»;

«Любовь – это...»;

«Моя вера»;

«Взрослые моими глазами»;

Проанализировав то, что написали дети в своих сочинениях, можно узнать, каковы идеалы, предпочтения, стремление к положительному или отрицательному образу.

Анкета «Познавательная потребность»

(автор-составитель Е.В.Нартикоева)

Цель: установить интенсивность познавательных потребностей обучающихся.

1. Как часто Вы подолгу занимаетесь какой-нибудь умственной работой?
 - а) часто (5 баллов);
 - б) иногда (3);
 - в) редко (1).
2. Что Вы предпочитаете делать, когда задан вопрос на сообразительность?
 - а) потрудиться, но самому найти ответ (5);
 - б) когда как (3);
 - в) получить готовый ответ от других (1).
3. Много ли Вы читаете дополнительной литературы?
 - а) много, постоянно (5);
 - б) иногда много, иногда совсем не читаю (3);
 - в) мало или совсем не читаю (1).
4. Часто ли Вы задаете вопросы учителям?
 - а) часто (5);
 - б) иногда (3);
 - в) редко (1).
5. Насколько Вы эмоционально относитесь к интересному для Вас делу?
 - а) очень эмоционально (5);
 - б) когда как (3);
 - в) эмоции неярко выражены (1).

Обработка результатов.

Подсчитать сумму баллов каждого и разделить на 5 (5 – это показатель интенсивности познавательных потребностей). Интенсивность можно считать сильно выраженной, если показатель больше 3,5; умеренной – если результат от 2,5 до 3,5; слабой – если результат меньше 2,5.

Анкета «Моя семья»

(автор-составитель Е.В.Нарतिकоева)

Цель: выявить, каковы взаимоотношения в семье, какое влияние оказывают родители на развитие личности ребенка.

1. Считаешь ли ты своих родителей строгими и справедливыми?
2. В чем, по-твоему, они бывают несправедливы по отношению к тебе?
3. Будешь ли ты своих детей воспитывать так, как твои родители или иначе?
4. Будешь ли ты строгим родителем?
5. Будешь ли баловать своих детей? Как?
6. Твоей дочери или сыну 16 лет. До которого часа ты будешь ей (ему) гулять по вечерам?
7. Будешь ли ты наказывать своих детей? Как?
8. Кто будет заниматься воспитанием в твоей семье?
9. Кто из родителей для тебя образец для подражания?
10. Знаешь ли ты своих двоюродных, троюродных сестер братьев?
11. Принято ли в вашей семье частое общение с бабушками, дедушками?
12. Хотелось бы тебе, чтобы твои внуки относились к тебе так, как ты относишься к своим родственникам?
13. Сколько бы ты хотел иметь детей и почему?
14. В чем, по-твоему, главные причины конфликтов между родителями и их детьми?

«Дерево жизни»

(автор-составитель Е.В.Нарतिकоева)

Предложите детям нарисовать дерево своей жизни по следующей схеме:

корень – цель и смысл вашей жизни.

ствол – ваше представление о себе.

ветви – качества, которые вы хотели бы иметь, ваши мечты и желания.

плоды – качества, которые вы уже имеете, исполненные мечты и желания.

Обсудите с детьми «дерева жизни», выявляя общие тенденции и делая выводы.

Постарайтесь подвести детей к мысли, что какова цель нашей жизни, таковы и ее плоды.

«Мир внутри меня»

(автор-составитель Е.В.Нарतिकоева)

Предложите детям написать на одной половине листа все, что им нравится в себе, а на второй – все, что не нравится. Затем попросите их нарисовать все свои плохие и хорошие качества в виде каких-либо сказочных существ и сочинить о них небольшие сказки и истории. Для выполнения этого задания попросите детей завести

тетрадь «Мир внутри меня». Предложите детям подумать, как с помощью своих хороших качеств они могли бы избавиться от отрицательных качеств.

«Что я умею и не умею»

(автор-составитель Е.В.Нартикоева)

Попросите детей разделить лист на четыре колонки. В первой колонке дети должны написать, что лучше всего они умеют делать, во второй – что они умеют делать не очень хорошо. В третьей – чему они хотят научиться. В четвертой – какие качества им для этого необходимы. Дети должны заполнить эти колонки, написав в каждой, как минимум, по четыре пункта.

«Цветок качеств»

(автор-составитель Е.В.Нартикоева)

Предложите детям нарисовать цветок самых важных для жизни человека качеств. Число лепестков зависит от количества качеств, которые дети сочтут самыми необходимыми для жизни. Каждое качество должно быть записано на отдельном лепестке. Затем предложите детям раскрасить свои лепестки-качества.

После того как дети нарисуют свои цветы, обсудите с ними цветовые соответствия между разными качествами и красками, в которые окрашены лепестки. Предложите детям написать список качеств, которые большинством из них считаются самыми необходимыми для жизни.

«Милосердное сердце»

(автор-составитель Е.В.Нартикоева)

Предложить обучающимся вписать в нарисованное (на доске или на индивидуальных листах бумаги) сердце те качества, которые, по их мнению, характеризуют милосердное сердце. Затем обсудить полученные записи.

Анкета «Оцени поступок»

(Автор Э.Туриэль, модификация Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой)

Цель: выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм.

Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Форма (ситуация оценивания) – фронтальное анкетирование

Детям предлагалось оценить поступок мальчика (девочки, причем ребенок оценивал поступок сверстника своего пола), выбрав один из четырех вариантов оценки:

1 балл — так делать можно,

2 балла — так делать иногда можно,

3 балла — так делать нельзя,

4 балла — так делать нельзя ни в коем случае.

Инструкция: «Ребята, сейчас вам предстоит оценивать разные поступки таких же, как вы, мальчиков и девочек. Всего вам нужно оценить 18 поступков. Напротив каждой ситуации вы должны поставить один, выбранный вами балл. В верхней части листа написано, что означает каждый балл. Давайте вместе прочтем, как можно оценивать поступки ребят. Если вы считаете, что так делать можно, то вы ставите балл (один) ...и т.д.». После обсуждения значения каждого балла дети приступали к выполнению задания.

Процедура проведения задания занимала от 10 до 20 минут, в зависимости от возраста детей.

В таблице 2 представлены конвенциональные и моральные нормы (по Туриэлю).

Вид социальных норм	категории конвенциональных норм	конвенциональные нормы	мини-ситуации нарушения конвенциональных норм
конвенциональные нормы	ритуально — этикетные	культура внешнего вида, Поведение за столом, правила и формы обращения в семье	не почистил зубы; пришел в грязной одежде в школу; накрошил на столе; ушел на улицу без разрешения;
	организационно — административные	правила поведения в школе, правила поведения на улице, правила поведения в общественных местах,	вставал без разрешения на уроке; мусорил на улице; перешел дорогу в неположенном месте;
моральные нормы	Нормы альтруизма Нормы ответственности, справедливости и законности	норма помощи, норма щедрости, норма ответственности за нанесение материального ущерба	не предложил друзьям помощь в уборке класса; не угостил родителей конфетами; взял у друга книгу и порвал ее;

Всего в предложенной анкете было представлено:

- семь ситуаций, заключающих нарушение моральных норм (2, 4, 7, 10, 12, 14, 17)

- семь ситуаций, заключающих нарушение конвенциональных норм (1, 3, 6, 9, 11, 13, 16,
- четыре нейтральные ситуации, не предусматривающие моральной оценки (5, 15, 8, 18)

1 балл Так делать можно	2 балла Так делать иногда можно	3 балла Так делать нельзя	4 балла Так делать нельзя ни в коем случае
-------------------------------	---------------------------------------	------------------------------	--

Инструкция: поставь оценку мальчику (девочке) в каждой ситуации.

1. Мальчик (девочка) не почистил(а) зубы.
2. Мальчик (девочка) не предложил(а) друзьям (подругам) помощь в уборке класса.
3. Мальчик (девочка) пришел (пришла) в школу в грязной одежде.
4. Мальчик (девочка) не помог(ла) маме убрать в квартире.
5. Мальчик (девочка) уронил(а) книгу.
6. Мальчик (девочка) во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.
7. Мальчик (девочка) не угостил(а) родителей конфетами.
8. Мальчик (девочка) вымыл(а) дома пол.
9. Мальчик (девочка) разговаривал(а) на уроке во время объяснения учителя.
10. Мальчик (девочка) не угостил(а) друга (подругу) яблоком.
11. Мальчик (девочка) намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет.
12. Мальчик (девочка) взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее.
13. Мальчик (девочка) перешел (перешла) улицу в запрещенном месте.
14. Мальчик (девочка) не уступил(а) место в автобусе пожилому человеку.
15. Мальчик (девочка) купил(а) в магазине продукты.
16. Мальчик (девочка) не спросил(а) разрешения пойти гулять.
17. Мальчик (девочка) испортил(а) мамину вещь и спрятал(а) ее.
18. Мальчик (девочка) зашел (зашла) в комнату и включил(а) свет.

Критерии оценки: соотношение сумм баллов, характеризующих степень недопустимости для ребенка нарушения конвенциональных и моральных норм.

Уровни:

- 1 – сумма баллов, характеризующих недопустимость нарушения конвенциональных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм более чем на 4;
- 2 – суммы равны (+ 4 балла);
- 2 — сумма баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения конвенциональных норм более чем на 4.

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»

(автор Г.М. Фридман)

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

Диагностика и исследование нравственной сферы школьника

(Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988, с. 326-341)

Диагностика развития нравственной сферы ребенка чаще всего включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития. Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах. Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам. Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т.д.

Метод «Беседа» (предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах 6-7 лет (1 класс)

Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, лень.

Вопросы для беседы:

Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?

Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?

Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?

Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?

Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?

Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

Методика «Что мы ценим в людях» (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится

индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Методика «Как поступать» (предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, первая ситуация: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? Вторая ситуация: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Методика «Закончи предложение»

(автор Н.Е. Богуславская)

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

Если я знаю, что поступил неправильно, то ...

Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то ...

Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно ...

Когда в моем присутствии обижают человека, я ...

Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я ...

Если бы я был на месте учителя, я ...

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Незаконченные предложения, или моё отношение к людям.

Отношение к друзьям

Думаю, что настоящий друг ...

Не люблю людей, которые ...

Больше всего люблю тех людей, которые ...

Когда меня нет, мои друзья ...

Я хотел бы, чтобы мои друзья ...

Отношение к семье

Моя семья обращается со мной как ...

когда я был маленьким, моя семья ...

Чувство вины

Сделал бы все, чтобы забыть ...

Моей самой большой ошибкой было ...

Если ты совершаешь дурной поступок, то ...

Отношение к себе

Если все против меня ...

Думаю, что я достаточно способен ...

Я хотел бы быть похожим на тех, кто ...

Наибольших успехов я достигаю, когда ...

Больше всего я ценю ...

Анкета-опросник «Настоящий друг»

(Автор А.С.Прутченков)

1. Делится новостями о своих успехах.
2. Оказывает эмоциональную поддержку.
3. Добровольно помогает в случае нужды.
4. Стремиться, чтобы другу было приятно в его обществе.
5. Не завидует другу.
6. Защищает друга в его отсутствие.
7. Терпим к остальным друзьям своего друга.
8. Хранит доверенные ему тайны.
9. Не критикует друга публично.
10. Не ревнует друга к остальным людям.
11. Стремится не быть назойливым.
12. Не поучает, как нужно жить.
13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
15. Не стремится переделать друга по своему образцу.
16. Не предает в трудную минуту.
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.
19. Уверен в своем друге.
20. Искренен в общении.
21. Первым прощает ошибки друга.
22. Радуется успехам и достижениям друга.

23. Не забывает поздравить друга.
24. Помнит о друге, когда того нет рядом.
25. Может сказать другу то, что думает.

Обработка результатов:

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ «нет» – 0 баллов. Сложите полученные очки.

От 0 до 14 баллов. Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

От 15 до 35 баллов. У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

От 35 до 50 баллов. Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?»

(Авторы Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цацинская Л.И.)

Поставь против каждого вопроса знак «+» или знак «-» в зависимости от того, положительный или отрицательный ответ ты дашь.

1. Если тебе приходится неожиданно задержаться в школе, на прогулке или внезапно уйти из дому, сообщаем ли ты об этом родным (запиской, по телефону, через товарищей)?
2. Бывают ли случаи, что родители заняты какой-то большой работой, а тебя отправляют на улицу или в кино, «чтобы не крутился под ногами»?
3. Отложи на минутку книжку и осмотри квартиру не своими, а мамиными глазами: нет ли в комнате вещей, которые лежат не на месте?
4. Можешь ли ты сразу, никуда не заглядывая, назвать дни рождения родителей, бабушки, дедушки, братьев, сестер?
5. Свои нужды (купить коньки, мяч) ты, наверное, знаешь хорошо. А известно ли тебе, какая вещь срочно необходима матери или отцу и когда собираются ее приобрести?
6. Случается ли, что помимо маминого поручения, ты выполняешь какую-нибудь работу «от себя», по своей инициативе?
7. Мама угощает тебя апельсином, конфетой. Всегда ли ты проверяешь, досталось ли вкусное взрослым?
8. У родителей выдался свободный вечер. Они собираются в гости или в кино. Выражаешь ли ты свое нежелание остаться дома (просишь их не уходить, требуешь взять с собой, говоришь, что тебе одному страшно, или, может быть, молча сидишь с кислым и недовольным лицом)?
9. У вас дома взрослые гости. Приходится ли родным напоминать тебе, что надо заняться тихим делом, не мешать им, не вмешиваться в их разговор?
10. Стесняешься ли ты дома, в гостях подать маме пальто или оказать другие знаки внимания?

Обработка результатов: Если ты очень хороший сын или дочь, знаки у тебя должны получиться такие: «+ – – + + + + – – –». Если картина получилась противоположная, тебе надо всерьез призадуматься, каким ты растешь человеком. Если же есть некоторые несовпадения, не огорчайся. Дело вполне можно поправить.

Приложение 5

Материалы к занятию «Поэты о семье»

Что может быть семьи дороже?

Что может быть семьи дороже?
Теплом встречает отчий дом,
Здесь ждут тебя всегда с любовью,
И провожают в путь с добром!

Отец и мать, и дети дружно
Сидят за праздничным столом,
И вместе им совсем не скучно,
А интересно впятером.

Малыш для старших как любимец,
Родители — во всем мудрей,
Любимый папа — друг, кормилец,
А мама ближе всех, родней.

Любите! И цените счастье!
Оно рождается в семье,
Что может быть ее дороже
На этой сказочной земле
Л. Сулова

А дом, заставленный добром, еще не дом.

И даже люстра над столом,- еще не дом.
И на окне с живым цветком — еще не дом.
И даже с чайника бочком — еще не дом.
Когда вечерняя сгустится темнота,
Тогда эта истина понятна и проста-
Что от ладоней до окна наполнен дом
Твоим теплом.

Гимн Семьи

Хрустальным голосом капли
Звенит ребячий смех чудесный,
И мать сидит у колыбели,
Дитя лаская тихой песней.

И дом молитвой освященный
Стоит открытый всем ветрам,
И учит бабушка внучонка
Словам: отчизна, мама, храм.

Припев:

Друг друга храните во все времена,
Живите в ладу и гармонии.
И пусть будет жизнь ваша освящена
Любовью Петра и Февронии.

Семья любви великой царство.
В ней вера, праведность и сила.
Семья опора государства
Страны моей, моей России.

Семья источник изначальный
Небесным ангелам хранимый.
И грусть, и радость, и печали
Одни на всех, неразделимы.

Припев:

Друг друга храните во все времена,
Живите в ладу и гармонии.
И пусть будет жизнь ваша освящена
Любовью Петра и Февронии.

Пусть повторятся в поколениях
Благословенной жизни дни.
Храни, Господь, очаг семейный,
Любовь любимых охраняй.

И. Резник

Семья

Семья словечко странное,
Хотя не иностранное.
Как слово получилось,
Не ясно нам совсем.

Ну, Я мы понимаем,
А почему их семь?

Не надо думать и гадать,
А надо просто сосчитать:
Два дедушки,
Две бабушки,
Плюс папа, мама, я.
Сложили? Получается семь человек,
Семь Я!

А если есть собака?
Выходит восемь Я?
Нет, если есть собака,
Выходит Во! семья.

М.Шварц

Мы с бабулей очень дружим.
Мы с бабулей очень дружим.
Мы друг другу помогаем.
Мне она готовит ужин,
Для неё я всё съедаю.

Я её вожу за ручку.
Не всегда поймёт прохожий,
То ли бабушка мне внучка,
То ли я ребёнок всё же.

Кто кого ведёт в Молочный?
Кто кого в Игрушки тащит?
Мы живём семьёю прочной,
Дружим дружбой настоящей!

Говорят нам папа с мамой:
— Рядом вы с утра до ночи.
Только спать ложиться рано
Что-то бабушка не хочет.

Не желает мерить лужи
И песок считает грязным!
В остальном мы очень дружим,
Несмотря на возраст разный.

Т.Бокова

Семья это счастье, любовь и удача

Семья это счастье, любовь и удача,
Семья это летом поездки на дачу.
Семья это праздник, семейные даты,
Подарки, покупки, приятные траты.
Рождение детей, первый шаг, первый лепет,
Мечты о хорошем, волнение и трепет.
Семья это труд, друг о друге забота,
Семья это много домашней работы.
Семья это важно!
Семья это сложно!
Но счастливо жить одному невозможно!
Всегда будьте вместе, любовь берегите,
Обиды и ссоры подальше гоните,
Хочу, чтоб про нас говорили друзья:
Какая хорошая Ваша семья!

М. Лангер

Как важно бывает найти свое место

Как важно, бывает, найти свое место,
И жить, размышляя о том,
Что нужен кому-то, что жить интересно,
Что есть и работа и дом.
Что эта работа приносит достаток,
И то, что она по-душе,
Что день перегружен,
Что вечер так краток,
И ждут тебя дома уже,
Что место твое
И в любовном романе,
И в деле, и в близких сердцах,
Что жизнь пролетает не в телеэкране,
А в общих делах и мечтах.
Что планов громадье,
Что чувствуешь силы
И многое можешь отдать,
Что близкие люди здоровы и милы,
И радостей — не занимать.
Счастливое место — не точка на карте,
Не пункт назначения в судьбе,
А там, где вся жизнь пролетает в азарте,
Где рады, и ты... и тебе ...!

Е.Кульчейко

Моим родителям

(Слова и музыка Натальи Ахмадовой)

Спасибо вам за все, мои родные,
Спасибо вам за то, что я живу,
За то, что есть вы у меня такие!
Я папой с мамой нежно вас зову.

Спасибо вам за ласку и любовь,
Спасибо вам за помощь и терпенье.
Я повторю вам это вновь и вновь,
Я повторю — я ваше ведь творенье.

Припев.

Мои родители, мои родители!
Я благодарна вам за все, поймите вы.
Мои родители, мои родители!
А если делаю не так, меня простите вы.

Спасибо вам за нежность и тепло!
Я вас люблю, и я за вас в ответе,
Чтоб в вашей жизни было лишь светло.
Дороже вас нет никого на свете!

А семья это всё

А семья это дом,
Это двое и третий,
И, быть может, четвёртый,
И пятый потом.
Это тёплые строки
В желанном конверте,
Если машет разлука
Печальным крылом.

А семья это свет,
Что незримо и щедро
Озаряет всю жизнь
И сопутствует нам.
Это творчество,
Где ни последних, ни первых,
Где и радость, и горе
Всегда пополам.

А семья это всё.
Без неё холодеет
Одинокая мысль,
Одинокая жизнь.
Ничего не бывает
На свете роднее,
Ничего, как ни думай
И как ни храбрись...

И. Яворовская

Семья

На Руси это издавна чтимо,
Что в нашей, наверно, крови:
Чтобы женщина шла за мужчиной
В испытаниях, в скитаниях, в любви.
Чтоб, его признавая начало,
Все тревоги в себе затая,
Все же исповедь вспоминалась:
Мы не просто вдвоем, мы семья.
Чтобы мудрость в себе находила,
Распрямясь перед сыновним лицом,
Повторить с материнской силой:
Посоветуйся, сын, с отцом!
Чтоб все страхи снося в одиночку,
Говорила, измаясь, в конец:
Обними-ка отца, слышишь, дочка,
Что-то нынче устал наш отец
И глядела бы с явной отрадой,
Как теплеет любимого взгляд,
Когда сядут за стол они рядом,
Как сегодня, к примеру, сидят
Мы едины любовью и верой,
Мы едины землей и трудом.
И распахнуты дружеству двери
В наш добротный, устойчивый дом.

Т. Кузовлева

Семейное древо

Чудесное дерево есть у меня.
Оно мне семья,
И оно мне родня.
На дереве этом

До старческих лет
Гнезвился мой прадед,
А также мой дед.
Мой папа
На нем научился взлетать
И смог настоящею птицею стать!
И, как в колыбели,
Со мной
До утра
На дереве этом
Качались ветра.
А листья трезвонили,
Как бубенцы,
Когда у меня
Появились птенцы

Г. Дядина

Семья

Мне бабушка сказку расскажет,
И сделает сладкий пирог,
И даст мне немножечко пряжи,
Чтоб с кошкой побегать я мог!

А дед мне подарит рубанок,
Гвоздей принесёт, молоток,
И будет готов спозаранок
Скворечник у нас и совок!

А папа возьмёт на рыбалку,
Расскажет о травах лесных
Мы рядом, немного вразвалку
пойдём мимо елей грибных.

Грибов наберём на опушке,
Затейливый корень найдём,
В забытой лесничей избушке
Мы чаю с малиной попьём

А мама, склоняясь над кроватью,
Спокойную песню споёт,
На цыпочках выйдет украдкой
И добрые сны позовёт!

А в окна врывается ветер,

Я думаю, долго не сплю:
Ну чем мне на это ответить?
Я просто их очень люблю!

М. Тахистова

Твоя опора

Любили тебя без особых причин
За то, что ты внук,
За то, что ты сын,
За то, что малыш,
За то, что растёшь,
За то, что на папу и маму похож.
И эта любовь до конца твоих дней
Останется тайной опорой твоей.

В. Берестов

Мой дом

Скворцы живут в скворечнике,
Очки живут в очечнике,
Лиса живет в своей норе,
Живут деревья на горе
И у меня есть тоже дом,
Он самый лучший:
Мама в нём!

М. Тахистова

Дом

Дом, как известно всем давно,
Это не стены, не окно,
Это не стулья со столом:
Это не дом.

Дом это то, куда готов
Ты возвращаться вновь и вновь,
Яростным, добрым, нежным, злым,
Еле живым.

Дом это там, где вас поймут,
Там, где надеются и ждут,
Где ты забудешь о плохом,
Это твой дом.

Е. Куменко

Крыша дома твоего

Мы все спешим за чудесами,
Но нет чудесней ничего,
Чем та земля под небесами,
Где крыша дома твоего.
Вмиг огорчения любые
Исчезнут все до одного,
Лишь вспомнишь звёзды голубые
Над крышей дома своего.

И если вдруг тебе взгрустнётся,
То грусть не значит ничего,
Когда ты знаешь, что под солнцем
Есть крыша дома твоего.

Мир полон радости и счастья,
Но край родной милей всего
И так прекрасно возвращаться
Под крышу дома своего!

М. Пляцковский

Чтоб человек от стужи не застыл...

Чтоб человек от стужи не застыл,
Не засосал его житейский омут,
Обязан он иметь надёжный тыл,
Где перевяжут, обогреют
дома.

Любовью оградят его от бед,
Что, словно мины, ставит нам эпоха.
А если этакое тыла нет,
Ему, как раненному
На нейтралке,
Плохо...

Ю. Друнина

Мальчишка Том

Мальчишка Том
Покинул дом,
Махнул ему рукой.
Всё дело в том,

Что этот дом
Был вовсе не такой:
Скрипели двери
В нём не так,
Не так устроен
Был чердак,
И не такие деревца
Не так стояли
У крыльца.
И не такой
Был река,
И не такими
Облака,
И мама в доме
Над рекой
Была какой-то
Не такой.

И Том поплёлся наугад,
Куда глаза глядят.
Его хлестал и дождь,
И град
Четыре дня подряд.
Мальчишка Том
На каждый дом
Поглядывал с тоской.
Но дело в том,
Что каждый дом
Был тоже не такой:
Скрипели двери
В нем не так,
Не так устроен
Был чердак,
И не такие деревца
Не так стояли
У крыльца.
И не такой
Была река,
И не такими
Облака,
И в каждом доме
Над рекой
Бывала мама

Не такой!
Он шёл на север
И на юг
Чужою стороной,
Но сделал круг
И вышел вдруг
Опять к себе домой!
Мальчишка Том
Увидел дом,
Слезу смахнул рукой.
Всё дело в том,
Что этот дом
Внезапно стал такой:
И двери в нём
Скрипели так!
И так устроен
Был чердак!
И так стояли
У крыльца
Совсем такие
Деревца!
Совсем такой
Была река,
Совсем такими
Облака!
А мама в доме
Над рекой
Была такой,
Была такой

Такая мама
В доме том,
Какой нигде
Не видел Том!

В. Орлов
Хорошо

Хорошо, чтоб дома ждали,
На звонок спешили к двери,
Открывали, целовали,
Согревали руки, верно?

Хорошо, чтобы за чаем

С пирогами и вареньем
Отодвинулись печали
Разговором добрым, верно?

Хорошо, чтобы на свете
Пахло снегом, солнцем, вербой,
Чтобы всюду знали дети,
Что войны не будет, верно?

Хорошо, чтоб нас любили,
Как подснежник любят первый,
И тогда, тогда любые
Не страшны на беды, верно?!
М. Тахистова