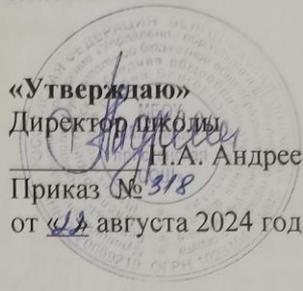


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Масловопристанская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

«Рассмотрено»
на заседании
методического совета
Протокол № 7
от 12 августа 2024 года

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 17
от 12 августа 2024 года

«Утверждаю»
Директор школы
Н.А. Андреева
Приказ № 318
от 12 августа 2024 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
«Юный пожарный»
1 год обучения
10-12 лет

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание программы внеурочной деятельности «Юный пожарный».....	4
3. Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Юный пожарный».....	5
4. Тематическое планирование.....	10

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Юный пожарный» основного общего образования на 2024-2025 учебный год составлена в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ "Масловопристанская СОШ" и с соблюдением требований нормативно - правовых документов:

ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021 г.).

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100); Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационнометодическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21).

Содержание курса внеурочной деятельности

Название раздела	Краткое содержание	Кол- во часов
Дружина юных пожарных.	Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности на уроке. Беседа о планах работы дружины юных пожарников. Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий. Планирование работы объединения	4
Пожарная охрана.	История создания пожарной охраны в России. История пожарной охраны и ее задачи. Роль добровольных пожарных организаций (добровольных пожарных дружин и дружин юных пожарных). Правила пожарной безопасности. Особенности работы в пожарной охране. Пропаганда пожарной безопасности	4
Пожарная безопасность в школе.	Особенности осеннего пожароопасного периода. Правила эксплуатации отопительных приборов и электроустановок. Противопожарные требования к содержанию территории, зданий и помещений. План эвакуации людей при пожаре. Правила эксплуатации отопительных приборов и электроустановок. Правила поведения на уроках, соблюдение требований пожарной безопасности на уроке. Опасности в кабинете.	5
Особенности пожарной безопасности в праздники	Правила поведения при пожаре в квартире, жилом доме и т.д. Обеспечение пожарной безопасности в период проведения новогодних мероприятий. Украшение помещений с соблюдением правил пожарной безопасности. Опасность применения пиротехнических изделий. Последствия применения пиротехники	3
Пожар, его причины и последствия	Понятие горение. Условия горения. Классификация веществ и материалов по группам возгораемости. Признаки возникновения пожаров. Типы пожаров и признаки. Линейное и объемное распространение пожаров. Причины возникновения пожаров в жилых, общественных зданиях и промышленных предприятиях. Первичные и вторичные факторы пожара. Примеры пожаров.	5

Правила безопасного поведения при пожаре в школе, дома, на транспорте и в лесу	Правила поведения при эвакуации. Выбор безопасного пути при эвакуации. Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке эвакуационных мероприятий. План эвакуации, основные элементы.. Действия в различных ситуациях при пожаре. Правила поведения при пожаре в квартире. Вызов экстренных служб.. Опасные ситуации при проведении массовых мероприятий... Правила поведения при возгорании бытовой техники. Причины пожаров в транспорте, правила поведения при пожаре в транспорте. Причины пожаров в лесу, виды пожаров, правила поведения при лесных пожарах. Действия в нестандартных ситуациях.	4
Средства пожаротушения	Классификация огнетушащих средств. Принципы пожаротушения, правила применения. Виды пожарной техники, основные их характеристики. Классификация автоматических систем пожаротушения, принципы их действия	3
Знаки пожарной безопасности	Знаки безопасности, классификация. Назначение знаков пожарной безопасности	5
Пропаганда пожарной безопасности	Проведение разъяснительной работы среди учащихся о ППБ на каникулах. Летний пожароопасный сезон.	1
Итого		34

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Предметные результаты:

- пострадавший при различных травмах.
- о пожарах в жилище (образовательном учреждении), причины их возникновения и правила поведения;
- правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;
- о видах средств пожаротушения;
- о пожарной охране, ее истории;
- о мерах профилактики пожаров;
- о правилах поведения при эвакуации;

- о знаках пожарной безопасности, пожарной технике.
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания
- пользоваться первичными средствами пожаротушения;
- Уметь правильно оценить ситуацию во время пожаров и взрывов;
- действовать при возникновении пожара в школе и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- **использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- обеспечения личной безопасности при пожаре;
- пользования бытовыми приборами и инструментам
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинноследственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
 - овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
 - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий пожара
- Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; - стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: -осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают: - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; - навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; - умение анализировать и выявлять развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	тема	ключевые воспитательные задачи	Формы работы	Количество часов отводимых на изучение темы
Дружина юных пожарных 4 часа				
1	Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности на уроке.	к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;	Беседа,	1
2	Определение целей и задач работы объединения.	к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;	беседа, лекция	1
3	Оперативная обстановка с пожарами - обзорная беседа.	к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;	Беседа	1
4	Дружина юных пожарников	к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	Беседа	1

Пожарная охрана. 4 часа

5	История создания пожарной охраны России и МЧС России.	к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	Лекция	1
6	Практическое занятие «Изготовление агитационных листовок на тему «Пожарная безопасность»	к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества	Беседа	1
7	Практическое занятие «Встреча с работниками пожарной охраны».	к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать	Беседа	1
8	Акция «Берегись огня». С привлечением сотрудников по профилактической работе пожарной охраны.	к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать	Беседа	1
Пожарная безопасность в школе.5 часов				
9	Подготовка школы к началу учебного года.	к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие	Беседа	1

		человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества		
10	Осень, как пожароопасное время года.	к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека	Беседа	1
11	Практическое занятие «Обследование здания школы с целью проверки пожарной безопасности».	к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества	Беседа	1
12	Пожарная безопасность на уроках.	к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;	Беседа	1
13	Практическое занятие «Проведение рейда «Пожарная безопасность в школе»	к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;	Беседа	1
Особенности пожарной безопасности в праздники 3 часа				
14	Как спастись при пожаре.	к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека	Беседа	1
15	Обеспечение пожарной безопасности в период проведения новогодних мероприятий	к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;	Беседа	1

16	Опасность применения пиротехнических изделий	к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным	Беседа	1
		социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества		
Пожар, его причины и последствия 5 часов				
17	Основные понятия о горении.	к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;	Беседа	1
18	Признаки возникновения пожаров.	к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества	Беседа	1
19	Основные причины возникновения пожаров.	к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества	Беседа	1

20	Опасные факторы пожара	к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества	Беседа	1
21	Примеры последствий пожаров	к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества	Беседа	1
Правила безопасного поведения при пожаре в школе, дома, на транспорте и в лесу 4				
22	Эвакуация и пути эвакуации.	к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;	Беседа	1
23	Пожар в школе Поведение в нештатных ситуациях во время проведения массовых мероприятий в школе	к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;	Беседа	1
24	Пожары на транспорте.	к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;	Беседа	1
25	Пожар в лесу	к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;	Беседа	1

Средства пожаротушения 3 часа				
26	Первичные средства пожаротушения	к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;	Беседа	1
27	Автоматические системы пожаротушения	к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда	Беседа	1
28	Пожарная спец. техника	к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату	Беседа	1

		кропотливого, но увлекательного учебного труда		
Знаки безопасности 5 часов				
29	Знаки безопасности	к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда	Беседа	1
30	Запрещающие знаки безопасности.	к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда	Беседа	
31	Предупреждающие знаки безопасности	к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда	Беседа	1
32	Предписывающие знаки безопасности.	к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда	Беседа	1

33	Указательные знаки безопасности	к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда	Беседа	1
Пропаганда пожарной безопасности 1 час				
34	Проведение разъяснительной работы среди учащихся о ППБ на каникулах	к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества	Лекция	1