

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Масловопристанская средняя общеобразовательная школа  
Шебекинского района Белгородской области»

Рассмотрено  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
От «29» августа 2023г.



«Утверждаю»  
Директор школы  
Н.А. Андреева  
Приказ № 306  
От «29» августа 2023г

Рабочая программа  
индивидуальных занятий коррекционно-развивающего курса  
«Логопедические занятия»  
для обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальные  
нарушения) (АООП ООО для обучающихся с УО интеллектуальные  
нарушения) (вариант 1)  
по коррекции несформированности языковых и речевых средств

6 класс.  
Кичакткин С.

2023г.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR> ). Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТППМК, ИПР, в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образование детей с ОВЗ.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 31 мая 2021 г. № 287, пункт № 32.4

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

9. Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

10. Приказ департамента образования Белгородской области от 14.04.2020г. №1008 «Об утверждении порядка работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации».

11. Устав образовательной организации (МБОУ «Масловопристанская СОШ») локальные нормативные акты.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» в 7 классе рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме индивидуальных занятий;

*Предусмотрены 7 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 4 часов, с 15 мая по 24 мая - 3 часа).*

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» для обучающегося 7 класса определяет следующие цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающегося;
  - осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
  - закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
  - расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
  - вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

## II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалам
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

#### **Личностные результаты:**

- положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям;
- умение делать простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале по основным лексическим темам;
- умение обращаться за помощью, используя простую фразовую речь;
- умение договаривать и изменять свое поведение с учетом поведения собеседника;
- умение выразить отказ, благодарность, сочувствие;
- развитие умения произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач.

#### **Минимальный уровень:**

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке; производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- различать предлоги и приставки;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- писать под диктовку простой текст;

– пользоваться различными частями речи при составлении предложения;

– уметь составлять рассказы, по опорным словам, и вопросам.

Достаточный уровень:

– правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;

– находить корень слова и образовывать однокоренные слова;

– выделять родственные слова из текста;

– пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;

– различать приставку и предлог по их значению;

– проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;

– изменять окончание слов в соответствии с вопросами;

– находить имена существительные в предложении по вопросам и объяснять лексическое значение слов;

– изменять имена существительные по числам и падежам;

– составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, знаки препинания в конце предложений;

– соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными членами;

– писать под диктовку тексты (40-45 слов);

– работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;

– владеть различными видами пересказов;

усваивать лексику через речевую практику.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Реализация модуля «Коррекционно-развивающего курса».	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Обследования		
1.	<b>Модуль №1</b> "Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика"	13	4	направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены	fqsreestr.ru uploads/files/
2.	<b>Модуль №2</b> «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика"	16		направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление ошибок специфических и дизорфографических ошибок.	studopedia.ru ...slovooodrazovan
3.	<b>Модуль №3</b> "Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология"	26		направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения их активного использования на уровне словосочетания и суждения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных	Cyberpedia.su 28/2ff2.html

				ошибок.	
<b>4.</b>	<b>Модуль № 4</b> <b>"Коррекция и развитие</b> <b>связной речи.</b> <b>Коммуникация</b> <b>(говорение, аудирование,</b> <b>чтение, письмо)"</b>	13	3	направлен на развитие умений работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.	studopedia.ru ...govorenie... pismo



## КАЛЕНДАРО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Примечание
1			Обследование связной речи, словарного запаса	Выявление уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания
2			Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения;
3			Обследование навыка чтения	Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда.
4			Обследование навыка письма	Написание доступного текста.
			Гласные и согласные звуки и буквы	Различение понятий «гласный звук», «согласный звук». Выделение в словах гласных и согласных звуков.
5			Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ (на конце слова)	Изменение слов с помощью мягкого знака.
6			Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ (в середине слова слов)	Называние мягкого согласного в середине слова.
7			Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ (в середине и конце слова).	Закрепление написания слов с мягким знаком на конце и середине слов в предложениях и тексте.

8			Тренировочные упражнения по развитию умения обозначать мягкость согласных посредством гласных 2 ряда.	Запись слов под диктовку. Развитие фонематического слуха и восприятия
9			Парные звонкие и глухие согласные. Смыслоразличительная роль согласных звуков	Парные звонкие и глухие согласные. Смыслоразличительная роль согласных звуков
10			Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	Изменяют слова по образцу спомощью учителя-логопеда. Вставляют пропущенные буквы с опорой на наглядность.
11			Смыслоразличительная роль согласных	Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменен. словообразования
12			Парные звонкие и глухие согласные в середине слова	Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования.
13			Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. Тренировочные упражнения	Развитие фонематического слуха и восприятия
14			Непроизносимые согласные в словах, способы проверки право-писания	Развитие навыка словоизменения и словообразования.
15			Тренировочные упражнения по развитию умения	Обогащение словарного запаса.

			проверять пра- вописание непроизносимых согласных в словах	
16			Грамматическое оформление предложе- ния. Распространение предложения	Обогащение словарного запаса.
17			Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	Согласование слов в предложении с данными словами в различных формах.
18			Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	Составление предложений с именами прилагательными
19			Тренировочные упраж- нения по грамматическому оформлению предложения	Составляют предложения по картинкам. Отвечают на вопросы.
20			Управление. Винительный падеж	Развитие умения отвечать на вопросы полным пред- ложением
21			Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? что?	Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам.
22			Управление. Родительный падеж.	Написание предложения, изме- нив в них последнее слово спомощью учителя-логопеда
23			Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? чего?	Упражнения в составлении предложений из данных слов.
24			Управление. Дательный	Составление словосочетания и предложения, отвечая на

			падеж.	вопрос учителя-логопеда.
25			Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кому? чему?	Упражнения в составлении предложений из данных слов.
26			Творительный падеж	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда.
27			Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кем? чем?	Упражнения в составлении предложений из данных слов.
28			Управление. Предложный падеж.	Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами.
29			Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы на (в) ком? на(в) чем?	Упражнения в составлении предложений из данных слов.
30			Текст. Отличие предложения от текста.	Упражнения в составлении предложений из данных слов.
31			Деление текста на предложения	Деление текста на предложения. Определение границ предложения по интонации и смысловым вопросам.
32			Слово. Однокоренные слова. Корень слова	Подбор однокоренных слов к данным словам. Называние слов с общим корнем.
33			Состав слова	Закрепление знаний о частях слова.
34			Состав слова	Словообразование слов с помощью приставки и

				суффикса.
35			Безударные гласные в корне слова	Выделение безударного слога и безударной гласной.
36			Безударные гласные в корне слова	Подбор проверочных слов. Запись слов с пропущенными буквами.
37			Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -инк-, -ушк-, -ишк-	Образование слов. Выделение общей части образованных слов.
38			Анализ способов образования слов с помощью суффиксов: -ок-, -к	Образование слов, обозначающих предметы при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами.
39			Анализ способов образования слов с помощью суффиксов: -ек-, -ик-	Образование слов, обозначающих предметы при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами
40			Анализ способов образования слов с помощью суффиксов: -очк-, -ечк-	Образование слов, обозначающих предметы при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами
41			Анализ способов образования слов с помощью суффиксов: -чик-, -щик-	Образование слов, обозначающих предметы при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами
42			Анализ способов	Образование слов, обозначающих предметы при

			образования слов с помощью суффиксов: – ниц , -иц-	помощи уменьшительно- ласкательных суффиксов. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами
43			Анализ способов образования слов: без изменения звуковой структуры в корне слова (гуси-гусёнок)	Образование слов, обозначающих названия детенышей животных и птиц. Обогащение словарного запаса.
44			Анализ способов образования слов: с чередованием звуков в корне (волк-волчонок)	Образование слов, обозначающих названия детенышей животных и птиц. Обогащение словарного запаса.
45			Анализ способов образования слов замена корнепроизводного слова (овца-ягненок)	Образование слов, обозначающих названия детенышей животных и птиц. Обогащение словарного запаса.
46			Анализ способов образования слов: с помощью приставок	Развитие умения образовывать слова, обозначающие предметы приставочным способом.
47			Анализ способов образования слов, обозначающих предметы - образование сложных слов	Развитие умения образовывать сложные слова путем слияния двух основ.
48			Слово, как часть предложения	Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения.
49			Слова, обозначающие предмет. Имя существительное	Различение предмета и слова, как название этого предмета.
50			Слова, обозначающие предмет. Слова - «неприятели»	Подбор слов-антонимов к словам, обозначающим предметы.

			(антонимы)	
51			Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении	Выбор из слов слова- «неприятели». Игра «Подбери пару».
52			Слова, обозначающие предмет. Слова – приятели (синонимы)	Подбор слов-синонимов к словам, обозначающим предметы. Игра «Подбери одинаковые по значению слова».
53			Подбор синонимов к слову, нахождение в предложении	Развитие умения заменить в предложении слово, обозначающее предмет, синонимом.
54			Слова, обозначающие признак предмета. Имя прилагательное	Развитие умения ставить к слову, обозначающему признак предмета, вопрос.
55			Слова, обозначающие признак предмета. Антонимы	Подбор слов-антонимов к словам, обозначающим признак предмета.
56			Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в тексте	Развитие умения подбирать к словам, обозначающим признак предмета, слова-«неприятели».
57			Слова, обозначающие признак предмета. Синонимы	Подбор слов-синонимов к словам, обозначающим признак предмета. Игра «Подбери одинаковые по значению слова».
58			Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в тексте	Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении слово.
59			Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол.	Закрепление знаний о словах, обозначающих действие предмета.
60			Слова, обозначающие	Подбор слов, отвечающих на вопросы: что делает? что

			действие предмета и их роль в предложении. Глагол.	делать?
61			Работа над связной речью. Последовательный пересказ	Прослушивание (чтение) рассказа. Ответы на вопросы учителя-логопеда.
62			Работа над связной речью. Последовательный пересказ	Выяснение последовательности действий в рассказе.
63			Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ)	Нахождение главной мысли рассказа. Деление текста на части, озаглавливание частей.
64			Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ)	Озаглавливание частей рассказа и составляют план с помощью учителя-логопеда.
65			Сжатый пересказ (краткий пересказ)	Озаглавливание частей рассказа и составляют план с помощью учителя-логопеда.
66			Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности.
67			Обследование устной речи	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста
68			Обследование письменной речи	Написание доступного текста. Работа над ошибками





