

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Масловопристанская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

Рассмотрено
Педагогическим советом
Протокол №1
От «29» августа 2023г.



«Утверждаю»
Директор школы
Н.А. Андреева
Приказ № 306
От «29» августа 2023г

Рабочая программа
индивидуальных занятий коррекционно-развивающего курса
«Логопедические занятия»
для обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальные)
нарушения) (АООП НОО для обучающихся с УО интеллектуальные
нарушения) (вариант 2)
по коррекции системного недоразвития речи

3 класс.
Фролова М.

2023г.

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК, ИПР, в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образование детей с ОВЗ.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 31 мая 2021 г. № 287, пункт № 32.4

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г.

№1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023

«Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

9. Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

10. Приказ департамента образования Белгородской области от 14.04.2020г. №1008 «Об утверждении порядка работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации».

11. Устав образовательной организации (МБОУ «Масловопристанская СОШ») локальные нормативные акты.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» для детей с умственной отсталостью (вариант 2) разрабатывалась на один учебный год, нацелена на образование детей с умственной отсталостью, с учетом их индивидуальных образовательных потребностей, а также

индивидуальных особенностей и возможностей.

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционно-развивающих курсов «Логопедические занятия» в 3 классе рассчитана на 34 час (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю в форме индивидуальных занятий;

Предусмотрено 4 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 2 часа, с 15 мая по 24 мая - 2 часа).

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» для обучающейся 3 класса определяет следующие цель и задачи:

Цель коррекционного курса– проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с системным недоразвитием речи, его позитивной социализации.

Задачи коррекционного курса:

- способствовать общему развитию детей с СНР, коррекции их психофизического развития;
- создать благоприятные условия для развития ребёнка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- формировать вербальное и невербальное общение, расширять возможности участвовать в совместных действиях;
- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти;
- формировать, расширять и активизировать действия выполняемые ребёнком в рамках общения с учителем- логопедом;
- совершенствовать кинетическую и кинестетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики;
- способствовать объединению коррекции и коммуникации.

Для умственно отсталых детей характерно недоразвитие познавательных процессов, которое выражается в том, что они меньше испытывают потребность в познании. Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп. Отмечается также узость объема восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться. Они ошибаются при определении времени на часах, дней недели, времен года и т.п. Речевые нарушения детей с интеллектуальной недостаточностью носят системный характер, т.е. речь страдает как целостная функциональная система, все компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй. Отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи.

У детей оказываются несформированными в большой или меньшей степени все этапы речевой деятельности. Отмечаются слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении, нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий, их реализация и контроль за речью.

Нарушения речи разнообразны по своим проявлениям, механизмам, стойкости и требуют дифференцированного подхода при их анализе. Симптоматика и механизмы речевых расстройств у этих детей определяются не только наличием общего, диффузного недоразвития мозга, но и локальной патологией зон, имеющих непосредственное отношение к речи.

II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом. В первые годы обучения необходимо устранить недостатки звуковой стороны речи, так как от её состояния зависит успешность овладения грамотой, навыками письма и чтения, основными инструментами всего обучения. Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению, русскому языку и речевой практики.

Коррекция нарушения речи увязывается с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики умственно отсталого ребёнка. Поэтому в занятия включаются упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий.

Логопедическая работа основывается на принцип поэтапного формирования умственных действий, чтобы учащийся смог от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане. Весь процесс работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения с максимальным включением анализаторов, использованием разнообразной наглядности.

Нарушения речи детей носят стойкий характер, поэтому этапы закрепления правильных речевых навыков тщательно отрабатываются, часто повторяются логопедические упражнения с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Учитывая психофизическое состояние, особенности ВНД, работоспособность, уровень несформированности речи, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключать ребенка с одной формы работы на другую. Цели занятия излагаются чрезвычайно конкретно, в доступной форме.

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека. Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. Овладение доступными средствами коммуникации и общения (вербальными и невербальными). Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий и других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для соответствующих возрасту житейских задач. Мотивы коммуникации. Умение вступать в контакт,

поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- звукоподражание.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-КУРСА

Результативность обучения каждого обучающегося с умеренной, тяжелой умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- положительное отношение к коррекционным занятиям;
- умение делать простейшие действия направленные на установление контакта с учителем-логопедом;
- умение обращаться за помощью, используя привлечение внимания жестами;
- умение поддержания зрительного контакта с собеседником;
- умение выразить отказ, благодарность, сочувствие;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми в процессе выполнения совместной учебной деятельности;

Минимальный уровень:

- понимание слов, обозначающих объекты, деятельность человека.
- различие звуков окружающей действительности.
- овладение доступными средствами коммуникации и общения (вербальными и невербальными).
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий и других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации.

- выполнение действий совместно со взрослым используя доступные средства коммуникации.
- умение выражать согласие, несогласие.
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Реализация модуля «Коррекционно-развивающего курса».	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Обследован ие		
1.	Модуль №1 "Совершенствовани е фонетико- фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика"	11	2	направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены	fqosreestr. ru uploads/ files/
2.	Модуль №2 «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика"	9		направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление ошибок специфических и дизорфографических ошибок.	studopedia.ru...s lovoodrazovan
3.	Модуль №3 "Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология"	8		направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения их активного	Cyberpedia.su 28/2ff2.html

				использования на уровне словосочетания и суждения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.	
4.	Модуль № 4 "Коррекция и развитие связной речи."	6	2	направлен на развитие умений работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.	studopedia.ru ...govorenie...pi smo