

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Масловопристанская средняя общеобразовательная школа  
Шебекинского района Белгородской области»

Рассмотрено  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 \_\_\_\_  
От « 29 » августа 2023года



«Утверждаю»  
Директор школы  
Н.А. Андреева  
Приказ № 306 \_\_\_\_  
От « 29 » августа 2023года

Рабочая программа  
индивидуальных занятий коррекционно-развивающего курса  
«Логопедические занятия»  
для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития  
(АООП НОО для обучающихся с ЗПР) (вариант 7.1)  
по коррекции и развитию всех компонентов речи.

2 класс

Белюченко А.

2023г.

# **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей: для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.). Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК, ИПР, в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образование детей с ОВЗ.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

6. Распоряжение Минпросвещения России от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Региональный уровень:

7. Приказ департамента образования Белгородской области от 14.04.2020г. №1008 «Об утверждении порядка работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации».

8. Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 31 мая 2021 г. № 287, пункт № 32.4

9. Устав образовательной организации (МБОУ «Масловопристанской СОШ») и ее локальные нормативные акты.

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области ФАООП НОО обучающихся с ЗПР. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у обучающихся 1-4 классов получающих образование в соответствии с АООП ООО.

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» во 2 классе рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме индивидуальных занятий;

Предусмотрено 7 часов на обследование (с 01 сентября по 15 сентября- 4 часа, с 15 мая по 24 мая- 3 часа)

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» для обучающихся 2 класса определяет следующие цель и задачи:

Цель: коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений (недостатков) устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Задачи курса:

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование фонетической, диалогической монологической речи;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции обучающихся с ЗПР, развитие и

совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

Курс «Логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей. В целях повышения эффективности коррекционной работы и осмысления содержания данного курса на занятиях используются разнообразные виды деятельности обучающихся с ЗПР. Учителю-логопеду целесообразно комбинировать аудирование, говорение и выполнение письменных работ. Обучающиеся с ЗПР должны объяснять свои действия, вслух разъяснять свои мысли, ссылаться на известные правила, факты, высказывать догадки, предлагать способы выполнения задания, задавать вопросы. Необходимо постоянно развивать у школьников с ЗПР умение работать с текстом и справочной литературой. Немаловажным представляется введение алгоритмизации при изучении сложного речевого материала..

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

Личностные результаты:

Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие морального сознания как переходного от от доконвенционального к конвенциональному уровню.

Метапредметные результаты :

Регулятивные. Целепологание. Принимать и сохранять учебную задачу. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Прогнозирование .Осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.

Учебные действия. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Контроль. Учитывать установленные правила в контроле способа решения. Различать способ и результат действия.

Коррекция. Вносить необходимые коррективы в использование как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Оценка. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей.

Саморегуляция. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Коммуникативные. Инициативное сотрудничество и взаимодействие .Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Управление коммуникацией. Учитывать разные мнения и стремиться к координации

различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию.

Познавательные. Общеучебные. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

Логические. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;

выделять родственные слова из текста;

пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;

различать приставку и предлог по их значению;

проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;

изменять окончание слов в соответствии с вопросами;

находить имена существительные в предложении по вопросам и объяснять лексическое значение слов;

изменять имена существительные по числам и падежам;

составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, знаки препинания в конце предложений;

соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными членами;

работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;

владеть различными видами пересказов;

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Реализация модуля «Коррекционно-развивающего курса».	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Обследования		
1.	<b>Модуль №1</b> <b>Коррекция и развитие связной речи.</b> <b>Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)"</b>	13	4	направлен на развитие умений работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.	studopedia.ru ...qovorenie... pismo
2.	<b>Модуль №2</b> <b>«Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования.</b> <b>Морфемика"</b>	16		направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление ошибок специфических и дизорфографических ошибок.	studopedia.ru ...slovoobrazovan
3.	<b>Модуль №3</b> <b>"Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи.</b> <b>Морфология"</b>	26		направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения их активного	Cyberpedia.su 28/2ff2.html

				использования на уровне словосочетания и судепредложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.	
<b>4.</b>	<b>Модуль № 4</b> <b>"Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)"</b>	13	3	направлен на развитие умений работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.	studopedia.ru ...govorenie... pismo



