

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Масловопристанская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

Рассмотрено
Педагогическим
советом
Протокол №1
От «29» августа 2023г.



«Утверждаю»
Директор школы
«Масловопристанская» Н.А. Андреева
Приказ № 306
От «29» августа 2023г

Рабочая программа
индивидуальных занятий коррекционно-развивающего курса
«Логопедические занятия»
для обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальные)
нарушения) (АООП ООО для обучающихся с УО интеллектуальные
нарушения) (вариант 2)
по коррекции несформированности языковых и речевых средств

11 класс.
Куць Н.

2023г.

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПППК, ИПР, в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образование детей с ОВЗ.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 31 мая 2021 г. № 287, пункт № 32.4

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г.

№1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023

«Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

9. Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

10. Приказ департамента образования Белгородской области от 14.04.2020г. №1008 «Об утверждении порядка работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации».

11. Устав образовательной организации (МБОУ «Масловопристанская СОШ») локальные нормативные акты.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» для детей с умственной отсталостью (вариант 2) разрабатывалась на один учебный год, нацелена на образование детей с умственной отсталостью, с учетом их индивидуальных образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом

рабочая программа коррекционно-развивающих курсов «Логопедические занятия» в 6 классе рассчитана на 34 час (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю в форме индивидуальных занятий;

4 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 2 часов, с 15 мая по 24 мая - 2 часа).

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» для обучающегося 6 класса определяет следующие цель и задачи:

Цель коррекционного курса– проектирование модели коррекционно- развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с системным недоразвитием речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующий возрасту видах деятельности.

Задачи коррекционного курса:

- способствовать общему развитию детей с СНР, коррекции их психофизического развития;

- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

- формировать вербальное и невербальное общение, расширять возможности детей участвовать в диалоге, формировать их монологическую речь;

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти;

- формировать, расширять и активизировать словарь;

- совершенствовать кинетическую и кинестетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики;

- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Для умственно отсталых детей характерно недоразвитие познавательных процессов, которое выражается в том, что они меньше испытывают потребность в познании. Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп. Отмечается также узость объема восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться. Они ошибаются при определении времени на часах, дней недели, времен года и т.п.

Мышление является главным инструментом познания. Оно протекает в форме таких операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, все эти операции недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. В результате такого анализа они затрудняются определить связи между частями предмета. Устанавливают обычно лишь такие зрительные свойства объектов, как величину, цвет. При анализе предметов выделяют общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки.

Обучающиеся, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой, своей работой. Для всех детей характерны сниженная активность мыслительных процессов и

слабая регулирующая роль мышления. Обучающиеся обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия, при слабом самоконтроле.

II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека. Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. Овладение доступными средствами коммуникации и общения (вербальными и невербальными). Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий и других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для соответствующих возрасту житейских задач. Мотивы коммуникации. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, хорошо знакомых предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-КУРСА

Результативность обучения каждого обучающегося с умеренной, тяжелой умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям;
- умение делать простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале по основным лексическим темам;
- умение обращаться за помощью, используя простую фразовую речь;
- умение договаривать и изменять свое поведение с учетом поведения собеседника;
- умение выразить отказ, благодарность, сочувствие;
- развитие умения произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;

Минимальный уровень:

- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека.

- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

- овладение доступными средствами коммуникации и общения (вербальными и невербальными).

- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий и других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации.

- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для соответствующих возрасту житейских задач. Мотивы коммуникации. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Реализация модуля «Коррекционно-развивающего курса».	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Обследование		
1.	Модуль №1 "Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика"	11	2	направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены	fqosreestr.ru uploads/files/
2.	Модуль №2 «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика"	9		направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление ошибок специфических и дизорфографических ошибок.	studopedia.ru...slovoodr azovan
3.	Модуль №3 "Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология"	8		направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения их активного использования на уровне словосочетания и сude предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.	Cyberpedia.su 28/2ff2.html
4.	Модуль № 4 "Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)"	6	2	направлен на развитие умений работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.	studopedia.ru ...qovorenie ...pismo

КАЛЕНДАРО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Примечание
1			Обследование. Дифференциация знакомых неречевых звуков из окружающей среды	Различение на слух звучания
2			Обследование. Выделение неречевых звуков, их дифференциация.	Различение на слух и называние знакомых бытовых звуков
3			Развитие понимания речи, соотнесение звукоподражания с картинкой	Работа с наглядностью
4			Показ называемых предметов на предметных картинках.. Различение предметов на слух, их озвучивание (оречевление)	Работа с наглядностью
5			Показ называемых предметов на картинке. Соотнесение звукоподражания с предметной картинкой.	Работа с наглядностью
6			Показ, воспроизведение с опорой на сюжетную картинку.	Существительные. Глаголы. Предложения: Я (Коля, мы, они) ем суп, кашу... Я пью чай, кофе, кефир, молоко... Мы (они) пьем чай...
7			Показ, воспроизведение с опорой на слово.	Существительные. Прилагательные. Глаголы. Предложения: Бытовая тематика.
8			Развитие понимания простых существительных.	Существительные, бытовая тематика
9			Развитие понимания простых прилагательных	Прилагательные, бытовая тематика.
			Развитие понимания простых глаголов	Глаголы, бытовая тематика

10			Манипулирование по речевой инструкции.	Работа с наглядностью
11			Выполнение действий по речевой инструкции.	Понимание и выполнение инструкции
12			Узнавание предметов по назначению.	Работа с наглядностью
13			Развитие артикуляционной моторики. Обучение артикуляционным упражнениям.	Артикуляционные упражнения
14			Речевые звуки.	Дифференциация речевых и неречевых звуков.
15			Звук и буква А. Артикуляция, написание	Самостоятельное выполнение. Нахождение слов с буквой
16			Звук и буква О Артикуляция, написание	Самостоятельное выполнение. Нахождение слов с буквой
17			Звук и буква У Артикуляция, написание	Самостоятельное выполнение. Нахождение слов с буквой
18			Звук и буква И Артикуляция, написание	Самостоятельное выполнение. Нахождение слов с буквой
19			Звук и буква Ы Артикуляция, написание	Самостоятельное выполнение. Нахождение слов с буквой
20			Звук и буква Э Артикуляция, написание	Самостоятельное выполнение. Нахождение слов с буквой
21			Различение гласных звуков на слух и с опорой на карточки	Воспроизведение звуков согласно инструкции
22			М-М-М. Слоги с заданными гласными.	Воспроизведение звуков согласно инструкции
23			П-П-П. Слоги с заданными гласными.	Воспроизведение звуков согласно инструкции
24			Б-Б-Б. Слоги с заданными гласными.	Воспроизведение звуков согласно инструкции
25			Ф-Ф-Ф. Слоги с заданными гласными.	Воспроизведение звуков согласно инструкции
26			В-В-В. Слоги с заданными гласными.	Воспроизведение звуков согласно инструкции
27			Н-Н-Н. Слоги с заданными гласными.	Воспроизведение звуков согласно инструкции
28			Т-Т-Т. Слоги с заданными гласными.	Воспроизведение звуков согласно инструкции
29			Д-Д-Д. Слоги с заданными гласными.	Воспроизведение звуков согласно инструкции
30			К-К-К. Слоги с заданными гласными.	Воспроизведение звуков согласно инструкции

31			Г-Г-Г. Слоги с заданными гласными.	Воспроизведение звуков согласно инструкции
32			Х-Х-Х. Слоги с заданными гласными.	Воспроизведение звуков согласно инструкции
33			Обследование экспрессивной стороны речи.	Понимание обращения, инструкций
34			Обследование импрессивной стороны речи.	Выполнение заданий согласно инструкции

