

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Масловопристанская средняя общеобразовательная школа  
Шебекинского района Белгородской области»

Рассмотрено  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
От «29» августа 2023года



«Утверждаю»  
Директор школы  
Н.А. Андреева  
Приказ № 306  
От «29» августа 2023года

Рабочая программа  
индивидуальных занятий коррекционно-развивающего курса:  
«Психокоррекционные занятия (дефектологические)» для обучающихся ООО с  
умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (в соответствии с  
АООП ООО для обучающихся с УО (ИН) (Вариант 2-СИПР-2/13 лет) по  
формированию базовых учебных действий.

6 класс  
Суц Руслан

2023г.

## 1. Пояснительная записка.

Специальная индивидуальная Рабочая программа развития (СИПР) коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» для обучающихся с УО (Вариант 2-СИПР12/13 ) умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и является обязательной частью коррекционно- развивающей области учебного плана при реализации АООП НОО, разработан в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО) и с учётом ФАООП НОО (Приказ от 24 ноября 2022 г. N 1026).

Рабочая программа и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно правовыми актами, регламентирующими образование детей с ОВЗ

### **Федеральный уровень:**

1. «Конвенция о правах ребенка».
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
10. Распоряжение Минпросвещения России от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. №514н «Об

утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (вступает в силу с 1 сентября 2023 г. и действует до 1 сентября 2029 г.).

#### **Региональный уровень:**

14. Приказ министерства образования и министерства здравоохранения Белгородской области от 17.03.2023г. № № 893, 284 «Об организации деятельности центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Белгородской области».

15. Приказ департамента образования Белгородской области от 14.04.2020г. № 1008 «Об утверждении порядка работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации».

16. Заключение ТПМПК №199 от 26.05.2021г.

**Целью программы** коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для детей, обучающихся по 2 варианту АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, основным является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

#### **Задачи коррекционной работы:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психологопедагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Задачи** по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

## Психолого-педагогическая характеристика

Вследствие органического поражения ЦНС у Сущ Руслана, обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (Вариант 2-СИПР12/13), с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

По заключению ТПМПК у обучающегося умственная отсталость (интеллектуальное нарушение). Рекомендовано обучение по Специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разрабатываемой на основе адаптированной основной общеобразовательной программы, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) ФГОС. Относится к категории «ребенок-инвалид». Форма обучения: очно. Нуждается в сопровождении. Другие специальные условия: щадящий режим пребывания в ОО, специальная организация пространства, места для уединения; дозирование учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности ребенка и времени поэтапного включения ребенка в образовательный процесс.

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка сформированы на низком уровне. Знает, но не разборчиво называет свое имя, не называет имена родственников. От дома до школы добирается при помощи взрослого. Правую и левую руки не определяет. Отмечается неловкость крупной и мелкой моторики. Просматривается недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Не всегда показывает рукой в сторону названных предметов.

Школу посещает стабильно. Пропусков без уважительных причин нет.

Наблюдается системное недоразвитие речи. Принимает просьбы, связанные с обиходным предметным миром, обращенную речь понимает выборочно, чаще игнорирует, затрудненно понимает инструкции.

Связная речь отсутствует. Наблюдаются нарушения звукопроизношения. В речи употребляет звукокомплексы, прямые открытые слоги. Обращенную речь понимает на бытовом уровне. Ориентируется в названиях предметов, наиболее обиходных действий. Знает названия слов, обозначающих основные цвета, но путает их. Геометрические фигуры, величину не знает.

Внимание произвольное., рассеянное, истощаемое, концентрация и распределение затруднено (концентрируется на собственной деятельности в течении 5-7 минут). Не умеет сосредотачиваться. Не способен к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой. Внимание рассеяно. С трудом переключается с одной деятельности на другую. Работоспособность низкая.

Показывает и выбирает основные цвета: красный, зеленый, синий, желтый. Основные формы: круг, квадрат, треугольник не показывает. Не ориентируется во времени: (времена года и части суток).

Память кратковременная, истощаемая.

**Мыслительная деятельность:** группирует предметные картинки по группам (одежда, посуда, мебель) с трудом (2 из 10), способность выделять существенные признаки на низком уровне, дублирует слова диагноста, на вопросы не отвечает. Методику «Складывание разрезных картинок» выполняет преимущественно в наглядно образном плане из 2/3/4 частей, при выполнении усложненного варианта задания – путем проб и ошибок, нуждается в помощи,

ошибки самостоятельно не исправляет. Мышление конкретное, наглядно-действенное, наглядно - образное на стадии формирования, ниже возрастной нормы.

Учебная мотивация не сформирована. Ведущий мотивом является мотив игровой деятельности. Нуждается в организующем и контролирующем воздействии педагога.

Процессы возбуждения преобладают над торможением. Волевая регуляция не сформирована. Контакт с ребенком носит формальный характер, в эмоциональный контакт вступает. Познавательные интересы присутствуют. Самооценка не определяется.

Речевую инструкцию понимает частично. При желании находит себе занятие.

При призыве сесть за парту или выполнить какое-либо задание проявляется упрямство, вплоть до истерики и слез. Не усидчив, отвлекаем, на достижение цели не мотивирован. Не способен длительное время выполнять монотонную работу, но при желании находит себе занятие. В школу приходит не всегда с удовольствием. Мало заинтересован в общении с педагогами. Во время занятий предпочитает хаотично ходить по классному кабинету.

**Особенности поведения:** Эмоционально не устойчив, упрям, контактен. Правила поведения в школе понимает частично, их соблюдение требует контроля со стороны педагога.

#### **Условия реализации потребности в уходе и присмотре.**

Нуждается в контроле со стороны взрослых во время учебного процесса. Мальчику требуется помощь при выполнении гигиенических процедур (мытьё, вытирание рук). Навыки самообслуживания сформированы.. Способен самостоятельно принимать пищу, принимать правильную позу, держать ложку. Требуется небольшая помощь воспитателя или педагога при одевании и раздевании мальчика. Руслан не способен сам подходить к учителю и просить сводить его в туалет. Педагог сопровождает мальчика до туалета.

Нормы и правила поведения во время учебного процесса не всегда понимает и выполняет.

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода: влажные салфетки, бумажные полотенца, жидкое мыло, салфетки.

## **2. Содержание коррекционно-развивающего курса.**

### **Принципы коррекционной работы:**

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

### **Специфика организации коррекционной работы.**

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного

процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с обучающимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).
- 

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) **Диагностическая работа**, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

- а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;
- в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие **формы и методы**:

- сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),
- изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки),
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

2) **Коррекционно-развивающая работа**, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие **формы и методы работы**:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с обучающимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3) **Консультативная работа**, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,

- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг;
  - анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями).

## **Рабочая программа коррекционного курса "Предметно-практические действия".**

### **1. Пояснительная записка.**

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи Суц Руслану необходима специальная

обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**Целью** обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела:

- I. «Действия с материалами»
- II. «Действия с предметами».

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметнопрактические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

#### **Задачи курса:**

1. Формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности (начиная с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами).
2. Накопление ребенком предметно-практического опыта и формирование на основе опыта предметно-практических действий.
3. Расширение диапазона предметно-практической деятельности, стимуляция активности ребенка.

#### **Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия".**

##### **Раздел I «Действия с материалами»**

- Формирование умения сминать материал.
- Формирование умения разрывать материал.
- Формирование умения размазывать материал.
- Формирование умения разминать материал.
- Формирование умения пересыпать материал.
- Формирование умения переливать материал.
- Формирование умения наматывать материал.

##### **Раздел II. Действия с предметами».**

- Формирование умения захватывать, удерживать, отпускать предмет.
- Формирование умения встряхивать предмет, издающий звук.
- Формирование умения толкать предмет от себя.
- Формирование умения тянуть предмет по направлению к себе.
- Формирование умения вращать предмет.
- Формирование умения нажимать на предмет.
- Формирование умения сжимать предмет.



- Формирование умения вынимать предметы из емкости.
- Формирование умения складывать предметы в емкость.
- Формирование умения перекладывать предметы из одной емкости в другую.
- Формирование умения вставлять предметы в отверстия.
- Формирование умения нанизывать предметы на стержень, нить.

### **3. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.**

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся программы коррекционных курсов является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

#### **Раздел I «Действия с материалами»**

##### **Ожидаемые результаты:**

- Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами).
- Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).
- Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).
- Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).
- Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик).
- Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка)).
- Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

#### **Раздел II. Действия с предметами».**

##### **Ожидаемые результаты:**

- Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки).
- Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь).
- Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик).
- Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками).

- Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем).
- Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами).
- Вынимание предметов из емкости.
- Складывание предметов в емкость.
- Перекладывание предметов из одной емкости в другую.
- Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика).
- Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для проведения занятий необходимо специальное материально-техническое обеспечение:

- Классная доска с набором приспособлений для крепления картинок, таблиц.
- Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;
- Предметы и их графические изображения, изображения их действий, качеств;
- Муляжи овощей, фруктов;
- Набор кухонной посуды, набор для игр в песке, геометрических тел, палочки Кюизенера;
- Цветные карандаши, листы бумаги, веревки, краски, пластилин, кисточки;
- Сенсорные модули, конструктор, мозаика, пирамидки, балансир человечки, логические кубики;
- Тематические карточки по темам «Профессии», «Растения», «Мебель», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Бытовые приборы», «Одежда, обувь, головные уборы», «Объекты природы», «Явления природы», «Времена года», «Дни недели», «Части суток».
- Демонстрационный материал по предметам;
- Нейрожатты, авторские пособия на развитие координации и сборники заданий на развитие моторики;
- Бизиборд.

Материально – техническое обеспечение реализации СИПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Учебное место создано с учётом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

В классе для обучающегося создано место как для индивидуального обучения, так и для группового. В кабинете имеется место для отдыха и проведения свободного времени.

Обучающийся *не нуждается* во вспомогательных средствах и технологиях при передвижении.

## **4. Тематическое планирование.**

### **Учебный план курса «Предметно-практические действия»**

**6-класс**

Содержание	Кол-во часов
Обследование учащегося	2
Действия с предметами	16
Действия с материалами	13
Итоговое обследование учащегося	2
<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>

№ п/п.	Наименование раздела и темы	Кол. часов	Коррекционно-развивающие задачи
1	Диагностическое обследование	1	
2	Диагностическое обследование	1	
<b>Раздел 1. Действия с предметами</b>			
3	Сенсомоторное развитие. Игра «Разомнем кулачки». ЛПЗ. Сравнение предметов по цвету, форме и величине. Упражнения с прищепками	1	Корректировать движения мелкой моторики. Научить выполнять действия с предметами и различать по цвету, форме и величине
4.	Свойства предметов. Упражнения с предметами ЛПЗ. Осень. Обведение листьев по трафарету.	1	Обогащать словарный запас.  Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года
5.	Развитие связной речи. «Найди лишнее» ЛПЗ. Временные представления	1	
6.	Представления о явлениях окружающей действительности. Различение предметов по форме, цвету, величине.	1	Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового восприятия
7	Зрительное восприятие Дидактическая игра «Разложи в ряд»	1	Развивать зрительные процессы. Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового восприятия
8	Упражнения с предметами Дидактическая игра «Что лишнее»	1	Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового восприятия
9.	Слуховое внимание. Работа с счетными палочками	1	Развивать фонематический слух. Развивать умения выделять и обобщать
10	Звуковой анализ и синтез. Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Фрукты	1	
11	Звуковой анализ и синтез. Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Фрукты	1	
12	Звуковой анализ и синтез. Аппликация «Осенние листочки»	1	
13	Звуковой анализ и синтез. Овощи.	1	
14	Слуховые ощущения. Фрукты.	1	
15	Слуховые ощущения. Аппликация овощи, фрукты	1	
16	Пространственно-временные представления.	1	Познакомить со временами года, днями недели.

17	Пространственно-временные представления. «Найди лишнее»	1	Развивать умения ориентироваться в пространстве. Знакомство с частями суток, с их последовательностью.
18	Пространственные представления.	1	
<b>Раздел 2. Действия с материалами</b>			
19	Развитие навыков классификации. Сортировка, классификация по цвету	1	Развивать умения выделять и обобщать. Формирование умения переливать материал.  Отщипывание пальцами кусочки пластилина, теста и скатывание мелкие шарики. Формирование умения разминать материал
20	Развитие навыков классификации. «Легкий-тяжелый», «Полный-пусто»	1	
21	Развитие навыков классификации. Перекладывание предметов из одной емкости в другую	1	
22	Осязательные ощущения.	1	Формирование умения наматывать материал Формирование умения пересыпать материал
23	Зрительно-двигательная координация.	1	
24	Мышление. «Графический диктант»	1	
25	Мышление. «Определение расположения предмета».	1	Развивать память, внимание.
26	Мышление. Лепка цифр от 0 до 5 из теста, пластилина	1	
27	Память. Лепка цифр 3,5,8 из теста, пластилина	1	
28	Память. Лепка цифр от 0 до 5 из теста, пластилина	1	
29	Память.	1	
30	Внимание. «Графический диктант»	1	
31	Внимание. «Сходство и различие».	1	
32	Диагностика учащихся.	1	
33	Диагностика учащихся.	1	
<b>Итого:</b>		<b>33</b>	

### Учебно-методические средства обучения

1. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. РГПУ им. А.И.Герцена, Санкт-Петербург, 2015 «Методические рекомендации по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в систему работы образовательных учреждений РФ».
3. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – М.: В Секачев, 2012.
4. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. – М.: Институт общегуманитарных исследований. В Секачев, 2002.
5. Царев А.М. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС.