

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Масловопристанская средняя общеобразовательная школа  
Шебекинского района Белгородской области»

«Рассмотрено»  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
От «29» августа 2023года



«Утверждаю»  
Директор школы  
И.А. Андреева  
Приказ № 306  
От «29» августа 2023года

Рабочая программа  
индивидуальных занятий коррекционно-развивающего курса:  
«Произношение» для обучающихся с ОВЗ НОО с тяжелыми нарушениями речи  
(АООП НОО для обучающихся ТНР) (Вариант 5.2) по коррекции и развитию  
всех компонентов речи.  
(1 класс)  
Черняев Андрей

2023-2024гг.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Произношение» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Стандарта общего образования детей с ОВЗ и разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией ООН о правах инвалидов;
- Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 20 апреля 2021 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1198 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 ВК-42/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...")» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы";
- Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75);
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей от 24.11.2020 ДГ-2210/07;
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Документ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2020.
- Заключение ТПМПК №214 от 24.06.2022г.

Важным условием для успешного обучения детей с особенностями психофизического развития и состоянием здоровья является организация "социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции".

Для содействия "в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности" (в том числе в овладении письмом) детей с

нарушением речи в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, должны быть организованы:

- Ранняя своевременная педагогическая и психологическая диагностика возможностей с целью выявления особых образовательных потребностей.

- Оказание целевой коррекционно-педагогической и психологической помощи для устранения потенциальных препятствий к обучению.

- Регулярная оценка динамики развития и образовательных достижений детей в процессе оказания специализированной помощи.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с задачами коррекционно-педагогической работы, предусматривающей развитие взаимосвязанных форм и функций речи, применима прежде всего к учащимся, имеющим выраженные формы речевой патологии и обучающимся в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для учащихся, имеющих тяжелые нарушения речи: обучающихся с ТНР (вариант 5.1. и вариант 5.2.).

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК, ИПР.

Общее недоразвитие речи может быть выражено в разной степени. В настоящее время условно выделяют четыре уровня общего недоразвития речи. Первые три уровня выделены и подробно описаны Р.Е. Левинной, четвертый уровень представлен в работах Т.Б. Филлиевой.

Дети с общим недоразвитием речи, имеющие нормальный физический слух и потенциальное интеллектуальное развитие, в целом соответствующее возрастному нормативному развитию. Нарушения речи проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов. В области произносительной стороны речи для Черняева Андрея характерны выраженные недостатки, включающие дефекты артикуляции звуков, недоразвитие фонематического восприятия, трудности в передаче звуко-слоговой структуры слова. Не сформированы также основные фонетические средства интонационного оформления фраз, типичны паузы нерешительности, свидетельствующие о трудностях формирования высказывания. Отмечаются нарушения голоса (назальность, охриплость, истошность и др.). Фонематическая готовность обучающихся к овладению анализом звукового состава слов не соответствует возрастным нормам. Детям недоступны элементарные задания по выделению звуков из слова, что обуславливает трудности обучения грамоте и в дальнейшем может детерминировать различные нарушения письменной речи, что, в свою очередь, чревато школьной неуспеваемостью и социальной дезадаптацией.

Программа учебного предмета «Произношение», наряду с общеобразовательными задачами, направленными на достижение личностных и метапредметных результатов, обязательно включает систематическую и планомерную работу по формированию и развитию самостоятельной речи обучающихся, которая осуществляется разными путями, но ведет к единой цели – ликвидировать в процессе обучения недостатки речевого развития ребенка и создать у него готовность к овладению школьными навыками и умениями.

#### **Целевая аудитория:**

Рабочая программа коррекционного курса ««Произношение» ориентирована на обучение Черняева Андрея. У него выявлены нарушения речевого развития и испытывает трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждается в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей: для обучающихся с ТНР (вариант 5.1. и вариант 5.2.).

Образовательная программа по «Произношению» ориентирована на обучение детей с нарушениями речевого развития и должна обеспечивать возможно полную интеграцию их в условия общеобразовательной среды. Уроки произношения служат усилению внимания к речевой деятельности обучающихся, усвоению полноценных речевых навыков в различных коммуникативных ситуациях, расширению и обогащению лексико-семантической и грамматической сторон речи, формирующих предпосылки для обучения языку и литературе. Работа по произношению имеет целью воспитание у школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развитие фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова для овладения грамотой. Работа по этим направлениям на уроках произношения идет параллельно.

### **Основные задачи и направления реализации программы «Произношение» обучающихся с ОВЗ:**

Основными задачами курса рабочей программы «Произношение» являются:

- Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской).
- Обучение нормативному/ компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова).
- Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова.
- Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

### **Цель «Индивидуально-подгрупповой и подгрупповой логопедической работы» для обучающихся ОВЗ является:**

Развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся 1 классов с ОВЗ, ТНР вариант 5.2.

Обследование устной и письменной речи проводится дважды: первичное в сентябре (1-15 сентября) второе в мае (15-31 мая). Для обследования устной речи может быть использована тестовая методика диагностики устной речи младших школьников, разработанная специалистами психолого-педагогической службы МБОУ «Масловопристанская СОШ».

**Методологической основой** для разработки коррекционно-развивающей программы являются:

- Положения философии и психологии о языке как важнейшем средстве общения и познания (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия и др.).
- Положения общей и специальной психологии и педагогики о единстве речевого и психического развития (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия).
- Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений речевого онтогенеза (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирина, Р.И. Лалаева).
- Научно-теоретические положения деятельностного подхода в обучении о необходимости формирования письма как метапредметного умения (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Ольконин, В.В. Давыдов).

## **Принципы построения программы**

Принцип научности. Подкрепление всех коррекционных и оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками.

1. Принцип системно-деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, поэтапного формирования уметвенных действий. В коррекционно-педагогической работе используется коммуникативный, познавательный, преобразовательный, систематизирующий и контрольный методы. В основу системы методов положены цель и задачи коррекционно-развивающих занятий и соответствующие им виды деятельности педагога и учащихся (В.А. Онищук).

2. Принцип последовательности. Каждое из коррекционных направлений по логопедической ритмики реализуется в процессе поэтапной работы.

3. Принцип опоры на сохранные функции.

4. Принцип учета уровня развития ребенка. Любое предлагаемое задание должно быть заведомо легко выполнимым, с учетом развития ребенка и этапа коррекционного воздействия.

5. Принцип повторений умений и навыков.

6. Принцип отбора лингвистического материала. Правильно подобранный лингвистический материал выступает как одно из важных основных условий коррекции.

7. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания.

8. Принцип активного обучения.

9. Принцип результативности.

Система комплексных (групповых, подгрупповых, индивидуальных) занятий по развитию языковых способностей детей построена на основе тематического планирования с использованием динамической наглядности, определенным образом сгруппированной (структурированной). В содержании лежит одновременная системная направленность на развитие всех аспектов речевой, языковой и мыслительной деятельности детей и всех психических процессов (внимание, восприятие, память, операции анализа и синтеза, классификации, обобщения, противопоставления и т.д.). Все занятия составлены по единому алгоритму, предусматривающему разные виды деятельности детей.

Программные материалы данной коррекционно-развивающей программы могут использоваться в работе с группой учащихся или в индивидуальной работе при организации коррекционно-педагогической работы.

## **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ**

Каждый вид аномального развития имеет свои специфические особенности, однако для всех видов отклонений доминирующим является нарушение речевого общения, способности к приему и переработке информации. По этой причине дети с отклонениями в развитии испытывают большие трудности при обучении, в частности при изучении родного языка, чтении, выработке различных навыков и умений, что отражается на их интеллектуальном развитии и формировании коммуникативных качеств. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ОВЗ сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ОВЗ сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности — лепке, рисовании, конструировании, письме. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и ограниченности практических навыков, соответствующих возрасту и необходимым

ребенку на первых этапах обучения в школе. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности.

Неполноценная речевая деятельность Черняева Андрея наложила отпечаток на формирование у него сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Внимание отличается недостаточной устойчивостью, ограниченностью его распределения. Нарушена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Он забывает сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Данные нарушения способствуют снижению обучаемости и познания. Речь затруднена в восприятии для окружающих, происходит нарушение коммуникативной функции речи и постепенное нарушение связи с социумом. Все эти негативные факторы привели к своеобразному развитию личности ребенка. У Андрея отмечается пониженная работоспособность, лабильность настроения и т. д., часто возникают различные отклонения в поведении: замкнутость, застенчивость, раздражительность, что приводит к отсутствию веры в успех, нежеланию вступать в активный контакт со взрослыми и сверстниками.

У Андрея наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смещение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). У Андрея наблюдается пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом. Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звуко-слоговой структуры слова, в просодических нарушениях). Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для Андрея представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии. Лексико-грамматические средства языка у него сформированы неодинаково. Отмечается устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения. Наряду с расстройствами устной речи у Андрея отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточностью сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У Чернышева Андрея ТНР (вариант 5.2) отмечается недоразвитие всех компонентов речи:

**Звукопроизношение и просодическая сторона речи:** звукопроизношение характеризуется искажениями, т.е. фонетические дефекты, наблюдаются затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов, наблюдается смазанность артикуляции, в связи с чем речь носит нечеткий характер. А так же имеются некоторые расстройства голоса: не всегда может произвольно регулировать силу голоса, говорит то слишком громко, то тихо. Интонационная сторона речи обучающихся нуждается в развитии: не умеет интонационно оформлять свое речевое высказывание, что делает его речь монотонной и не интересной для окружающих. Нарушена мелодика речи.

**Фонематическое восприятие:** при обследовании обращает на себя внимание не способность Андрея к различению оппозиционных звуков в составе слогов и слов, предъявляемых попарно (*та-да, точка-дочка*). При серийном предъявлении, когда ряд состоит из трех компонентов (*та-та-да, бочка-почка-бочка*), количество ошибок резко возрастает. Это говорит о недоразвитии фонематического восприятия. Задания, направленные на проверку сформированности фонематических представлений (придумать слова с заданным звуком, подобрать картинки, названия которых содержат заданный звук) выполняются детьми плохо, что связано как с недоразвитием фонематических процессов, так и с бедностью словарного запаса детей.

**Словарный запас и грамматический строй речи:** словарный запас в пределах обиходно-бытового словаря, низкая осведомленность проявляется в незнании многих общеупотребительных слов, слов-названий, цветов, деревьев, животных, птиц и других категорий слов, входящих в активную речь нормально развивающихся сверстников. Не знают названий месяцев и смешивают понятия: «времена года» и «месяцы», «до» и «после».

Для устной речи учащихся присущи ошибки словообразовательного характера («лошаденок», «свиненок», «щененок»), отсутствие разнообразных словообразовательных моделей, бедность в выборе приставок. Речь не богата и синтаксическими конструкциями: чаще всего используются простые предложения с одним дополнением или обстоятельством. Встречаются ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

## 2. Содержание коррекционно-развивающего курса «Произношение»

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- Произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка.
- Языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова.
- Сложной слоговой структуры слова.
- Фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

### Структура и содержание работы курса «Произношение» обучающихся с ОВЗ.

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- Формирование, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта.
- Освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры.
- Формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех-, четырех-, пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со 2 класса).

Начиная с 1 класса на уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика нарушений чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом занятии по произношению ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На занятиях по произношению (особенно в 1 и во 2 классах) необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляционную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и др. Наряду с этим ставятся задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактика дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- Развитие артикуляторной моторики.
- Развитие дыхания и голосообразования.
- Формирование правильной артикуляции и автоматизации звуков.
- Дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков.
- Формирование всех уровней языкового анализа и синтеза.
- Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова.
- Формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Существенной особенностью работы является то, что к урокам произношения все обучающиеся должны уметь правильно произносить намеченные к изучению звуки.

Исключение могут составлять дети с ринолалией и тяжелой степенью дизартрии.

Периодичность занятий - не реже двух раз в неделю.

Согласно учебному плану в течение одного учебного года выделяется 33 занятия во внеурочной деятельности. Работа организуется в форме индивидуально-подгрупповых занятий по 20 минут.

### **Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса «Произношение»:**

Основной целевой установкой для коррекционного курса «Произношение» являются воспитание у обучающихся четкой, внятной, выразительной речи, что можно рассматривать как предметный, так и метапредметный результат обучения.

В программе учтено, что в процессе усвоения звуковой стороны речи большую роль играет полноценное фонематическое восприятие, развитию которого уделяется особенно большое внимание в первые годы обучения.

В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием фонематического восприятия предусматривается обучение детей правильному слитному произношению слов постепенно возрастающей звуковой сложности. Правильно произносимые слова должны



употребляться обучающимися в связной речи с соблюдением необходимого фразового ударения и интонации.

Развитию умения анализировать звуковой состав речи уделяется большое внимание при обучении. В программе приводится специальная система упражнений.

Умение выделять отдельные звуковые элементы слова, понимать что слова состоят из звуков, расположенных в определенной последовательности, является необходимым условием успешного овладения грамотой.

Большое внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по способу артикуляции, мягкости – твердости, звонкости – глухости и т.д.).

На специальных занятиях «Произношение» обучающиеся не только формируют правильное восприятие и произношение звуков, осуществляют усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, формируют основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактику дисграфии, дислексии, дизорфографии, нормам общения, но и получают практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется навык самоконтроля и требовательное отношение к фонетически правильно оформленному речевому высказыванию как показатель общей культуры и гражданской позиции человека. Важность данного курса в системе обучения обучающихся с ТНР состоит и в том, что в результате его освоения обеспечивается адаптация к окружающей действительности, социализация в современном обществе.

### **3. Планируемые результаты освоения коррекционного курса и система оценки результатов.**

#### **Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты освоения коррекционного курса «Произношение».**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

#### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результатов.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение логическими действиями, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
6. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
7. Определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
8. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
9. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием коррекционного курса «Произношение».
10. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
11. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием коррекционного курса «Произношение».
12. Понимать и принимать учебную задачу урока (воспроизводить ее в ходе урока по просьбе учителя-логопеда).
13. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя-логопеда.
14. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля).
15. Работать в определенном темпе и применять знания в новых ситуациях.

**Предметные результаты** освоения коррекционного курса «Произношение» оговорены в соответствующих разделах «Основного содержания».

### **Основное содержания коррекционного курса «Произношение»**

(33 занятия)

1. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия. Правильное произношение и различение следующих звуков:
  - Гласных звуков [а, у, о, ы, и, э] – 3 занятия
  - Твердых согласных, не требующих коррекции: [м, п, в, к, н, ф, т, х, м] – 4 занятия
  - Дифференциация звуков [к-х] - занятия
  - Дифференциация мягких звуков [м', п', в', к', н', ф', т'] в сочетании с гласными звуками [и, е] – занятия
  - Правильное произношение и различение звуков, требующих коррекции:
    - Звуки [с] [с']
    - Дифференциация звуков [с] [с']

Звуки [б, б̣, д, д̣]

Звуки [з, з̣]

Дифференциация звуков [з - з̣]

Звуки [г, г̣]

Звуки [л, л̣]

Дифференциация [л - л̣]

Звук [ш]

Звук [ж]

Дифференциация [ш-ж]

Дифференциация [с-ш]

Дифференциация [з-ж]

Звуки [р, р̣]

Дифференциация [р, р̣]

Дифференциация [р, л]

Дифференциация звонких и глухих согласных

Правильное произношение звука [j] в начале слова, перед гласной, после разделительных ь и ъ (яма, льют, поет, подъезд).

Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании с гласными (ды-да, ба-бя) и в конце слова (ат – ать).

Звук [ц]

Дифференциация [ц-т̣]

Дифференциация [ц-с]

Дифференциация [ц, с̣]

Звук [ч]

Дифференциация [щ, с̣]

Дифференциация [щ, ч]

Дифференциация [щ-ш]

Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия происходит с усложнением лексического материала в зависимости от класса обучающегося. Также из класса в класс усложняются слова по слоговому составу слова.

2. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи.

### **Предметные результаты:**

Обучающийся должен **знать**:

➤ Алгоритм характеристики звука и последовательность проведения звукового анализа.

➤ Характеристики гласных и согласных звуков, в том числе гласных второго ряда.

Обучающийся должен **уметь**:

➤ Правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам.

➤ Выделять звуки из состава слова.

➤ Удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 5-7 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2-3 согласных, запоминать в заданной последовательности 5-6 слов различного и сходного ритмического и звукового состава.

➤ Повторить слоговые ряды с чередованием ударных и неударных слогов в быстром темпе на хорошо усвоенном материале.

➤ Четко и слитно произносить односложные, двусложные и трехсложные слова различного слогового состава с выделением ударного слога.

➤ Различать односложные, Двусложные и трехсложные слова по количеству слогов.

➤ Проводить полный звуковой анализ дву- и трехсложных слов, произношение которых совпадает с написанием, в том числе со стечением двух согласных, выделить ударный слог.

### Планируемые результаты изучения коррекционного курса «Произношение».

Задачи реализации курса	Планируемые результаты освоения курса	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:</p> <p>А. Оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания.</p> <p>Б. Голоса.</p> <p>В. Артикуляторной моторики.</p> <p>Г. Чувства ритма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов.</li> <li>➤ Регулировать оптимальную силу голоса.</li> <li>➤ Называть основные органы артикуляционного аппарата.</li> <li>➤ Четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией.</li> <li>➤ Удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую.</li> <li>➤ Воспроизводить несложный ритм.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты.</li> <li>➤ Демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов</li> </ul>
2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы.		
А. Смыслоразличительная функция.		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами.</li> </ul>
Б. Слухопроизносительная дифференциация фонем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Повторять воспринятый на слух слоговой ряд из двух слогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дифференцировать твердые/ мягкие, звонкие/ глухие, свистящие/ шипящие согласные.</li> <li>➤ Повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3 слогов.</li> </ul>
В. Фонематический анализ и синтез.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово).</li> <li>➤ Давать характеристику звукам русского языка, дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/ мягкие, звонкие/ глухие согласные.</li> <li>➤ Определять последовательность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звуко- слоговой структуры.</li> <li>➤ Осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм.</li> <li>➤ Составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных.</li> </ul>

	<p>количество, место звука в словах простой звуко-слоговой структуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением.</li> <li>➤ Составлять схему дву- и трехсложного слова.</li> </ul> <p>Синтезу слов из 3-4 слов, 3-5 звуков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков.</li> </ul>
<p>3. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристиками.</p> <p>характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных.</li> </ul>
<p>4. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением.</li> <li>➤ Воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва).</li> <li>➤ Самостоятельному употреблению слов сложной звуко-слоговой структуры (сковородка, скворечники, представление).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками.</li> <li>➤ Воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками (шос-шус, рал-лар-рал).</li> <li>➤ Четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (кораблекрушение, мороженщица, подтверждение).</li> </ul>
<p>5. Формирование просодических компонентов речи: А. Темпа. Б. Ритма. В. Паузации. Г. Интонации. Д. Логического ударения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе.</li> <li>➤ Воспроизводить простые ритмы.</li> <li>➤ Использовать паузу для ритмической организации речи.</li> <li>➤ Различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Воспроизводить сложный ритмический рисунок и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение).</li> <li>➤ Использовать паузу для интонационной организации речи.</li> <li>➤ Воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно.</li> <li>➤ Интонационно верно, с соблюдением пауз и логических</li> </ul>

		ударений воспроизводить предложения и тексты.
6. Профилактика нарушений чтения и письма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их.</li> <li>➤ Дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с и др. заглавные Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З и др.</li> <li>➤ Делить слова на слоги для переноса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обозначать мягкость согласных звуков с помощью Ь, букв и, е, ё, ю, я.</li> <li>➤ Сравнить звуковой и буквенный состав слова.</li> </ul>

На каждом занятии работа проводится по следующим направлениям:

Направления работы	Формируемые УУД
Сенсомоторное развитие.	<i>У ученика будут развиты:</i> зрительный анализ и пространственное восприятие элементов букв: тонкость и дифференцированность анализа зрительно воспринимаемых объектов: тактильные ощущения: умение организации и контроля простейших двигательных программ: тонкость и целенаправленность движений: кинестетические основы движения: межполушарное взаимодействие.
Формирование пространственных представлений.	<i>У ученика будут сформированы:</i> умения ориентировки в схеме собственного тела: умения ориентировки в ближайшем окружении (класса): умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); <i>У ученика будут развиты:</i> пространственный практиса: навык дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.
Развитие мнемических процессов.	<i>У ученика будут развиты:</i> произвольное запоминание зрительно воспринимаемых объектов: произвольное запоминание слуховых рядов: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций: тактильная и кинестетическая памяти.
Развитие межанализаторных систем, их взаимодействие.	<i>У ученика будут развиты:</i> слухо-моторная координация: зрительно-моторной координации: слухо-зрительная и зрительно-двигательная координация.
Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<i>У ученика будут сформированы:</i> регуляция простейших двигательных актов: умения ориентировки в задании: умения планирования этапов выполнения задания: основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания: умение осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

#### 4. Тематическое планирование

№	Тема	Содержание занятия	Кол-во часов	Примечание	
1.	Обследование	Первичная диагностика речевого развития ребенка.	1		
2.			1		
3.	Автоматизация согласных	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Автоматизация в слогах, словах, предложениях, тексте.	1		
4.		Звук Й после гласных. Автоматизация в слогах, словах.	1		
5.		Звук Й после гласных. Автоматизация в предложениях, тексте.	1		
6.		Звук и буква Ш. Постановка. Автоматизация в слогах, словах.	1		
7.		Звук и буква Ш. Постановка. Автоматизация в предложениях, тексте.	1		
8.		Звук и буква Ж. Постановка. Автоматизация в слогах, словах.	1		
9.		Звук и буква Ж. Постановка. Автоматизация в предложениях, тексте.	1		
10.		Звук и буква Ч. Автоматизация в слогах, словах.	1		
11.		Звук и буква Ч. Автоматизация в предложениях, тексте.	1		
12.		Звук и буква Ц. Автоматизация в словах, слогах.	1		
13.		Звук и буква Ц. Автоматизация в предложениях, тексте.	1		
14.		Звук и буква Ц. Автоматизация в слогах, словах.	1		
15.		Звук и буква Ц. Автоматизация в предложениях, тексте.	1		
16.			Постановка и автоматизация звука [л] (изолированно, в слогах, словах, предложениях).	1	
17.			Постановка и автоматизация звука [л] (изолированно, в слогах, словах, предложениях).	1	

18.		Постановка и автоматизация звука [р] (изолированно, в слогах, словах, предложениях).	1	
19.		Постановка и автоматизация звука [р'] (изолированно, в слогах, словах, предложениях).	1	
20.	Обледование	Промежуточная диагностика обучающегося	1	
21.	Дифференциация согласных	Дифференциация звуков Ш, Ж, С, З в предложениях, тексте.	1	
22.		Дифференциация звуков Щ, Ч, Ть. Автоматизация в слогах, Словах, предложениях, тексте.	1	
23.		Дифференциация звуков Ц, Щ, Ч в слогах, словах, в предложениях, тексте.	1	
24.		Дифференциация звуков Щ, Ч, Сь, С, Ц в слогах, словах, в предложениях, тексте.	1	
25.		Дифференциация звуков Р - Рь, Л - Ль в слогах, словах.	1	
26.		Дифференциация звуков Р - Рь, Л - Ль в предложениях, тексте.	1	
27.		Дифференциация звуков В - Ф, в слогах, словах, предложениях, тексте.	1	
28.		Дифференциация звуков Б - П в слогах, словах, предложениях, тексте.	1	
29.		Дифференциация звуков Д - Т в слогах, словах, предложениях, тексте.	1	
30.		Дифференциация звуков Г - К в слогах, словах, предложениях, тексте.	1	
31.		Дифференциация звуков З - С в слогах, словах, предложениях, тексте.	1	
32.		Дифференциация звуков Ж - Ш в слогах, словах, предложениях, тексте.	1	
33.		Итоговая диагностика речевого развития	1	
		Всего	33	

*Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.*

#### **Литература, использованная при составлении рабочей программы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – М: Просвещение, 2018.



2. Елецкая О.В., Логинова Е.А., Пеньковская Г.А., Смирнова В.П., Тараканова А.А. и др. Мониторинг коррекционно-логопедической работы. – М: Издательство Форум, 2015.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. - М: Эксмо, 2017.
4. Лалаева Р.Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи. - М.: Изд-во Союз. СПб, 2001.
5. Методы обследования речи детей/ под общей ред. Г.В. Чиркиной.- М: Аркти, 2005.
6. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников/ под ред. Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М: В. Секачев, 2008.
7. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2017.
8. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Вариант 5.2 1 дополнительный, 1 классы – М: Просвещение, 2018.
9. Прищепова И.В., Недоленко С.В., Прищепова П.А. Диагностика недостатков письма у младших школьников – Санкт-Петербург, Издательский Дом «Литера», 2016.
10. Триггер Р.Д., Владимирова Е.В. Обучение грамоте. Подготовка к обучению письму и чтению. Звуки речи, слова, предложения, 1 класс (в 2-х частях). - М: Владос, 2017г.
11. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников - М.: Айрис-пресс, 2007.
12. Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Произношение. Мир звуков. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ V вида. – Москва, Аркти, 2014.
13. Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Произношение. Мир звуков. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ V вида. – Москва, Аркти, 2014.
14. Яворская О.Н. Игротека для дошкольников профилактика дисграфии – Санкт-Петербург, 2017.
15. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников 2-3 классы – Санкт-Петербург, Каро, 2015.
16. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. - М: АРКТИ, 2016.