

Рассмотрено
Педагогическим советом
Протокол № 17
от «22» августа 2024 года



План работы

педагога-психолога

МБОУ «Масловопристанская СОШ»

Спицыной Зинаиды Владимировны
на 2024-2025 учебный год

Годовая задача образовательного учреждения:

- Содействовать созданию условий для формирования личностных результатов образовательной деятельности обучающихся, способствующих сохранению и укреплению здоровья, физического развития. Нравственных ценностей и норм поведения; системы значимых межличностных отношений; российской идентичности в реализации собственного потенциала в реальной жизни.
- Способствовать формированию системы доступа к глобальным образовательным ресурсам для развития технологии интерактивного обучения с целью готовности к самосовершенствованию и самоопределению обучающихся в различных социокультурных условиях и с учётом индивидуальных способностей, а также потребностей (одаренные дети, группы риска, дети-мигранты и т.д.).
- Способствовать развитию социально - педагогического партнёрства субъектов воспитательно - образовательного процесса, в совершенствовании содержания обучения и воспитания подрастающего поколения.

Цель: Создание условий для обеспечения психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС всех участников образовательного процесса, содействовать сохранению и укреплению психического здоровья обучающихся.

Задачи:

- Определение готовности первоклассников к обучению в школе;
- Осуществление мониторинга психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- Содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, создание психолого-педагогических условий для успешного обучения, здоровьесбережения и развития личности обучающихся;
- Развитие творческих способностей учащихся;
- Развитие познавательной и учебной мотивации;
- Сопровождение учащихся 4-х, 9-х классов в рамках перехода на следующий уровень обучения, адаптация к новым условиям обучения;
- Диагностика учащихся с 1 по 11 классы в рамках программы психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей;
- Организация сопровождения обучающихся, имеющих трудности в адаптации, обучении, поведении, а также имеющих отклонения в психическом развитии; организация профилактики асоциальных явлений (наркомании, алкоголизма, табакокурения, социального сиротства, насилия в семье и др.);
- Формирование позитивного мышления учащихся, обучение способам выработки эмоциональной устойчивости; умению управлять своим настроением; научить эффективно, использовать способы снятия внутреннего напряжения и саморегуляции, сформировать оптимистическое отношение к жизни;
- Профилактика интернет безопасности детей и подростков.

- Профилактика преступлений против половой неприкосновенности обучающихся.
- Профилактика суицидального поведения учащихся 5-11 классов: формирование навыков самоконтроля, обучение бесконфликтному общению, конструктивным способам разрешения конфликтов, повышение показателей групповой сплоченности;
- организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к итоговой аттестации 9-х, 11-х классов.
- Сопровождение и реабилитация детей, находящихся на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий.
- Обеспечение психологической поддержки родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся с целью формирования психологической компетентности.
- Осуществление мер психологической поддержки педагогам, а так повышение компетентности учителей в вопросах психологических особенностей разного возраста и профилактики деструктивного поведения обучающихся.

Приоритетные направления работы:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- психологическая профилактика и просвещение.

ПСИХОДИАГНОСТИКА

№ п/п	Форма проведения/ Цель исследования	Сроки проведения	Отметка о выполнении	Примечание
Обучающиеся 1-4 классов				
1	Диагностика уровня психологической готовности к школьному обучению первоклассников	Сентябрь		
2	Мониторинг процесса адаптации обучающихся 1 – х классов	Октябрь		
3	Изучение уровня развития УУД у обучающихся 1- 4 классов	Октябрь (первичная) Апрель (вторичная)		
4.	Углубленная диагностика обучающихся 1-х классов «группы риска»	Октябрь (первичная) Апрель (итоговая)		
5.	Изучение уровня девиантного (отклоняющегося) поведения	Октябрь (первичная) Апрель (вторичная)		
6.	Изучение уровня психоэмоционального состояния обучающихся.	Октябрь		
7.	Мониторинг индивидуальных особенностей личности и уровень эмоционального состояния обучающихся оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	В течении года		по запросу
8.	Скрининг психоэмоционального состояния обучающихся, находящихся на территории вовлеченной в последствия боевых действий.	Октябрь (первичная) Февраль (вторичная диагностика		В соответствии с планом работы по программе «Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся на

		группы риска)		территории вовлеченной в последствия боевых действий.
9.	Мониторинг уровня эмоционального состояния обучающихся, родители которых являются ветеранами (участниками) СВО.	В течение года		В соответствии с планом работы по программе «Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО»
Обучающиеся 5-9 классов				
1	Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся 5 – 9 классов	Сентябрь (первичная) Январь (вторичная)		В рамках реализации программы профилактики суицида среди несовершеннолетних
2.	Мониторинг уровня вовлечения в табакокурение и курительные смеси обучающихся 5 – 9 классов	Сентябрь (первичная) Март (вторичная)		В рамках реализации программы профилактики употребления ПАВ среди несовершеннолетних
3.	Мониторинг социально-психологического благополучия обучающихся 9 х классов	Ежеквартально		По линии КДН
4.	Мониторинг процесса адаптации обучающихся 5 – х классов.	Октябрь		
5.	Изучение уровня тревожности 5 – 9 классов	Октябрь		
6.	Мониторинг уровня развития УУД у обучающихся 5- 9 классов	Октябрь Ноябрь		
7.	Социально- психологическое тестирование 7-9 классов на предмет раннего выявления немедицинского потребле	Октябрь		

	ния наркотических средств, психотропных веществ и алкоголя			
8.	Мониторинг детско – родительских отношений обучающихся группы риска 7-9 классов	Декабрь (первичная) Апрель (вторичная)		
9	Мониторинг эмоционального состояния и психологической готовности выпускников 9-х классов к сдаче ГИА	Январь		
10.	Мониторинг индивидуальных особенностей личности и уровень эмоционального состояния обучающихся оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	В течении года		по запросу
11.	Скрининг психоэмоционального состояния обучающихся, находящихся на территории вовлеченной в последствия боевых действий.	Октябрь Октябрь (первичная) Февраль (вторичная диагностика группы риска)		В соответствии с планом работы по программе «Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся на территории вовлеченной в последствия боевых действий.
12.	Мониторинг уровня эмоционального состояния обучающихся, родители которых являются ветеранами (участниками) СВО.	В течение года		В соответствии с планом работы по программе «Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО»
Обучающиеся 10-11 классов				
1	Мониторинг эмоционального состояния обучающихся 10 – 11 классов	Сентябрь (первичная) Январь		В рамках реализации программы профилактики суицида среди несовершеннолетних

		(вторичная)		
2.	Мониторинг уровня вовлечения в табакокурение и курительные смеси обучающихся 10-11х классов	Сентябрь (первичная) Март (вторичная)		В рамках реализации программы профилактики употребления ПАВ среди несовершеннолетних
3.	Мониторинг социально-психологического благополучия обучающихся 10 -11х классов	Ежеквартально		По линии КДН
4.	Мониторинг процесса адаптации обучающихся 10х классов.	Октябрь		
5.	Изучение уровня тревожности 10 – 11х классов	Октябрь		
6.	Мониторинг уровня развития УУД у обучающихся 10- 11х классов	Октябрь Ноябрь		
7.	Социально- психологическое тестирование 10-11х классов на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств, психотропных веществ и алкоголя	Октябрь		
8.	Мониторинг детско – родительских отношений обучающихся группы риска 10-11х классов	Декабрь (первичная) Апрель (вторичная)		
9.	Мониторинг эмоционального состояния и психологической готовности выпускников 11-х классов к сдаче ЕГЭ	Январь		
10.	Мониторинг индивидуальных особенностей личности и уровень эмоционального состояния обучающихся оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	В течении года		
11.	Скрининг психоэмоционального состояния обучающихся, находящихся на территории вовлеченной в последствия боевых действий.	Октябрь (первичная) Февраль		В соответствии с планом работы по программе «Психолого – педагогическое сопровождение

		(вторичная диагностика группы риска)		обучающихся, находящихся на территории вовлеченной в последствия боевых действий.
12.	Мониторинг уровня эмоционального состояния обучающихся, родители которых являются ветеранами (участниками) СВО.	В течение года		В соответствии с планом работы по программе «Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО»
Обучающиеся «группы риска»				
1	Изучение уровня тревожности обучающихся	В течении года		
2.	Изучение уровня самооценки обучающихся	В течении года		
3.	Изучение детско-родительских отношений	В течении года		
4.	Социометрия класса	В течении года		
Обучающиеся, проявившие выдающиеся способности				
1	Мониторинг уровня учебной мотивации	Декабрь (первичная) Май (вторичная)		
2.	Мониторинг личностной склонности к творчеству	Декабрь (первичная) Май		

		(вторичная)		
3.	Мониторинг уровня познавательной активности	Декабрь (первичная) Май (вторичная)		
4.	Мониторинг уровня общего интеллекта	Декабрь (первичная) Май (вторичная)		
5.	Мониторинг уровня творческого интеллекта	Декабрь (первичная) Май (вторичная)		
Учителя начальных классов				
1.	Экспертный опрос педагога по адаптации учащихся 1-х классов к школьному обучению	Октябрь		
Учителя-предметники				
1.	Диагностика психологической готовности к принятию инноваций	В течение года		По запросу администрации
2.	Диагностика психического состояния учителя	В течение года		По запросу администрации
Классные руководители				
1	Экспертный опрос педагога по адаптации учащихся 5, 10-х классов к переходу на следующий уровень обучения	Октябрь		

Аттестующиеся учителя

1				
---	--	--	--	--

Родители обучающихся начальных классов

1	Анкетирование по вопросам оценки адаптации обучающихся классов к школьному обучению	Октябрь		
---	---	---------	--	--

Родители обучающихся 5-9 классов

1.	Анкетирование по вопросам оценки адаптации обучающихся классов к школьному обучению	Октябрь		
2.	Анкетирования удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом	В течение года		По запросу администрации

Родители обучающихся 10-11 классов

1	Анкетирование по вопросам оценки адаптации обучающихся 10-х классов к школьному обучению	Октябрь		
2.	Анкетирования удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом	В течение года		По запросу администрации

Родители обучающихся «группы риска»

1	Исследование детско-родительских отношений	В течение года		
---	--	----------------	--	--

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Форма проведения/ Цель деятельности	Сроки проведения	Отметка о	Примечание
---	-------------------------------------	------------------	-----------	------------

п/п			выполнении	
Обучающиеся 1-4 классов				
1.	Коррекционно –развивающие занятия с обучающимися 1-х классов, имеющими низкий уровень развития познавательных процессов, попавших в зону дезадаптации (подгрупповые занятия)	Октябрь Апрель		В соответствии с разработанной индивидуальной коррекционно – развивающей программой
2.	Проведение групповых развивающих занятий, нацеленных на адаптацию обучающихся 1- х классов	В течение года		В соответствии с программой Т.А. Аржакаевой, И.В. Вачковой, А.Х. Поповой «Психологическая азбука»
Обучающиеся 5-9 классов				
1.	Групповые развивающие занятия: повышение психологической адаптации обучающихся 5-х классов	Ноябрь Январь		
2.	Занятия с обучающимися 9-х классов «Как преодолеть стресс перед экзаменом?»	Апрель		
3.	Занятия с обучающимися по программе «Психологическая подготовка к сдаче ГИА»	В течение года		
4.	Индивидуальные занятия с обучающимися, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.	В течение года		
Обучающиеся 10-11 классов				
1.	Занятия с обучающимися 11-х классов «Как преодолеть стресс перед экзаменом?»	Апрель		
2.	Индивидуальные занятия с обучающимися, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.	В течение года		по запросу

Обучающиеся «группы риска»

1.	Коррекция личностного развития подростков с аддиктивным поведением через психологическую поддержку	В течение года		По итогам мониторинговых исследований и решений Совета профилактики
2.	Занятия с обучающимися 9х-11-х классов «Как преодолеть стресс перед экзаменом?»	Апрель		
3.	Занятия по преодолению дезадаптации обучающихся - в следствии травматического стресса	Декабрь- февраль		В соответствии с планом работы по программе «Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся на территории вовлеченной в последствия боевых действий.
4.	Реабилитация направленная на восстановление психических и личностных процессов вследствие психотравмирующих факторов (с учетом возможности маршрутизации при средней и тяжелой степени дезадаптации)	Декабрь - февраль		В соответствии с планом работы по программе «Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся на территории вовлеченной в последствия боевых действий.

Обучающиеся, проявившие выдающиеся способности

1	Коррекционно - развивающие занятия направленные на развитие интеллектуальной, эмоциональной - волевой и мотивационной сферы личности обучающегося.	В течение года		В соответствии с планом работы по программе «Психолого- педагогическое сопровождение одаренных детей и подростков»
---	--	----------------	--	--

ПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ

№	Форма проведения/ Цель деятельности	Сроки проведения	Отметка о	Примечание
---	-------------------------------------	------------------	-----------	------------

п/п			выполнении	
Обучающиеся 5-9 классов				
1	<p>Классные часы, практические занятия, беседы на тему вреда алкоголя, наркотиков, табакокурения на здоровье и личность человека.</p> <p>Просмотр фильмов от организации «Общее дело»: «Секрет манипуляции. Алкоголь», «Секрет манипуляции. Наркотики», «Секрет манипуляции. Табак»</p> <p>Просмотр фильма «Борьба за жизнь» (источник Stop-наркотики)</p>	В течение года		Согласно плану работы по программе: «Профилактика употребления ПАВ» Здоровый человек - здоровая нация»
2.	Классные часы, практические занятия, беседы на тему суицидального поведения среди подростков: «Мы выбираем жизнь!»	В течение года		Согласно плану работы по программе: «Профилактика суицида для детей и подростков»
3.	Классные часы, практические занятия, беседы на тему преступлений против половой неприкосновенности подростка: «Не молчи!»	В течение года		Согласно плану работы по программе: «Профилактика преступлений против половой неприкосновенности подростка»
4.	Классные часы, практические занятия, беседы на тему безопасного поведения в интернете: «Безопасный Интернет»	В течение года		Согласно плану по программе: «Профилактике интернет безопасности детей и подростков»
5.	Беседа «Как предотвратить конфликтные ситуации в образовательной среде»	Ноябрь		
6.	Размещение на стенде информации: о работе телефонов доверия и контактных телефонов региональных служб экстренной психологической помощи; материалов о	В течение года		

	сохранении психологического здоровья.			
7.	Участие обучающихся в муниципальных акциях направленных на формирование здорового образа жизни: «Наша жизнь-в наших руках!», «Знать, чтобы жить!».	Сентябрь, Июнь		
8.	Беседы, практические занятия по формированию ресурсных условий адаптации детей, обеспечение первичной профилактики негативных последствий травматического стресса: «Стресс. Встретим его достойно!», «Мои чувства и эмоции» и т.д.	В течение года		
9.	Психологическое просвещение по формированию ресурсных условий адаптации детей, обеспечения основы первичной профилактики негативных последствий травматического стресса	В течение года		В соответствии с планом работы по программе «Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся на территории вовлеченной в последствия боевых действий.
Обучающиеся 10-11 классов				
1	Классные часы, практические занятия, беседы на тему вреда алкоголя, наркотиков, табакокурения на здоровье и личность человека. Просмотр фильмов от организации «Общее дело»: «Секрет манипуляции. Алкоголь», «Секрет манипуляции. Наркотики», «Секрет манипуляции. Табак» Просмотр фильма «Борьба за жизнь» (источник Stop-наркотики)	В течение года		Согласно плану работы по программе: «Профилактика употребления ПАВ»Здоровый человек - здоровая нация»
2.	Классные часы, практические занятия, беседы на тему суицидального поведения среди подростков: «Мы выбираем жизнь!»	В течение года		Согласно плану работы по программе: «Профилактика суицида для детей и подростков»

3.	Классные часы, практические занятия, беседы на тему преступлений против половой неприкосновенности подростка: «Не молчи!»	В течение года		Согласно плану работы по программе: «Профилактика преступлений против половой неприкосновенности подростка»
4.	Классные часы, практические занятия, беседы на тему безопасного поведения в интернете: «Безопасный интернет»	В течение года		Согласно плану по программе: «Профилактике интернет безопасности детей и подростков»
5.	Беседа «Как предотвратить конфликтные ситуации в образовательной среде»	Ноябрь		
6.	Размещение на стенде информации: о работе телефонов доверия и контактных телефонов региональных служб экстренной психологической помощи; материалов о сохранении психологического здоровья.	В течение года		
7.	Участие обучающихся в муниципальных акциях направленных на формирование здорового образа жизни: «Наша жизнь - в наших руках!», «Знать, чтобы жить!».	Сентябрь, Июнь		
8.	Беседы , практические занятия по формированию ресурсных условий адаптации детей, обеспечение первичной профилактики негативных последствий травматического стресса: «Стресс. Встретим его достойно!», «Мои чувства и эмоции» и т.д.	В течение года		
9.	Психологическое просвещение по формированию ресурсных условий адаптации детей, обеспечения основы первичной профилактики негативных последствий травматического стресса	В течение года		В соответствии с планом работы по программе «Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся на территории вовлеченной в последствия боевых действий.
Обучающиеся «группы риска»				

1	Организация индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета.	В течение года		В соответствии с индивидуальным планом работы обучающихся
2.	Психологическая профилактика с выявленными обучающимися «группами риска» по предупреждению возможных проблем с адаптацией детей и подростков в ситуации воздействия большого количества стрессовых факторов	Декабрь - февраль		В соответствии с планом работы по программе «Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся на территории вовлеченной в последствия боевых действий.
Обучающиеся, проявившие выдающиеся способности				
1	Беседы о правилах здоровьесбережения обучающихся	Январь апрель		В соответствии с планом работы по программе «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и подростков»
Учителя начальных классов				
1	Выступления (групповые консультации) по следующей тематике: <ul style="list-style-type: none"> • Новые технологии для развития эмоционально-волевой сферы учащихся во время учебного процесса. • Различия в развитии восприятия у мальчиков и девочек. Мальчики и девочки два разных мира. 	Сентябрь, Ноябрь		
Учителя-предметники				
1	Выступления на педагогических советах и совещаниях по следующей тематике: <ul style="list-style-type: none"> • Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних; • Алгоритм психологической помощи в экстренных ситуациях (рекомендации для администрации, педагогов); 	Ноябрь, Январь, Март.		

	• Профилактика употребления ПАВ;			
Классные руководители				
1	Круглый стол: «Первые признаки употребления ПАВ»	сентябрь		
2.	Рекомендации классным руководителям для работы с детьми с высоким уровнем тревожности	октябрь		
3.	Рекомендации классным руководителям для работы с детьми проявляющими агрессивное, рискованное, деструктивное поведение.	ноябрь		
4.	Круглый стол: «Признаки суицидального поведения подростков»	октябрь		
Родители обучающихся начальных классов				
1.	Выступление на родительском собрании «Ваш ребёнок - первоклассник»	Сентябрь		
2.	Беседа для родителей 2-4 классов «Как помочь ребёнку в учёбе в школе и дома»	В течение года по запросу кл. руководителей		
3.	Выступление на родительском собрании в 4 классе «Особенности перехода учащихся к предметному обучению»	Май		
Родители обучающихся 5-9 классов				
1.	Разъяснительная работа с родителями 7-9 классов о проведении социально - психологического тестирования обучающихся.	сентябрь		
2.	Выступление в рамках «Родительского всеобуча» по вопросам и проблемам: <ul style="list-style-type: none"> • Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних; • Переходный возраст: 	В течение года		по запросу кл. руков.

	особенности контакта с подросткам			
3.	Выступление на родительском собрании в 5 – х классах: «Психологические особенности периода адаптации: формы родительской помощи и поддержки», «Школьные трудности пятиклассников»	Сентябрь Ноябрь		
4.	Выступление на родительском собрании в 9 классах: «Психологическая поддержка старшеклассников в период экзаменов»	Апрель		
Родители обучающихся 10-11 классов				
1.	Разъяснительная работа с родителями 7-9 классов о проведении социально - психологического тестирования обучающихся.	сентябрь		
2.	Выступление в рамках «Родительского всеобуча» по вопросам и проблемам: профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних	В течение года		по запросу кл.руков.
3.	Выступление на родительском собрании в 10 х классах: «Психологические особенности периода адаптации: формы родительской помощи и поддержки»	Октябрь		
4.	Выступление на родительском собрании в 11 классах: «Психологическая поддержка старшеклассников в период экзаменов»	Апрель		
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ				
Обучающиеся 5-9 классов				
1	Консультирование учащихся 5 – 9 классов по результатам изучения эмоционального состояния обучающихся	В течение года		В рамках профилактики суицидального поведения
2.	Консультирование обучающихся 9-х классов, нуждающихся в психологическом сопровождении	Апрель- июнь		В рамках психологической подготовки к ОГЭ

Обучающиеся 10-11 классов

1.	Консультирование обучающихся 11-х классов, нуждающихся в психологическом сопровождении	Апрель-июнь		
2.	Консультирование учащихся 10-11 классов по результатам изучения эмоционального состояния обучающихся. Психологическая поддержка обучающихся с высоким уровнем тревожности, нормализация эмоционального фона	В течение года		

Учителя начальных классов

1.	Индивидуальные консультации по вопросам организации и планирования деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся	В течение года		
2.	Ознакомление с результатами психологической адаптации обучающихся 1-х классов к новым условиям обучения	октябрь		
3.	Ознакомление с результатами мониторинговых исследований сформированности УУД у обучающихся 1 – 4 х классов	ноябрь		

Учителя-предметники

1.	Индивидуальные консультации по вопросам организации и планированию деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся	В течение года		
2.	Ознакомление с результатами психологической адаптации и к новым условиям обучения обучающихся 5-х классов	ноябрь		

Классные руководители

1.	Ознакомление с результатами мониторинговых исследований сформированности УУД у обучающихся 5 – 11 х классов	ноябрь		
----	---	--------	--	--

2.	Индивидуальные консультации по вопросам организации и планированию деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся	В течение года		
Родители будущих первоклассников, обучающихся 1-11 классов, детей с ОВЗ, обучающиеся, проявивших выдающиеся способности				
1	Индивидуальные консультации для родителей, чьи дети по результатам тестирования: <ul style="list-style-type: none"> • Имеют низкий уровень сформированности УУД и готовности к школе; • Испытывают трудности в процессе адаптации (в том числе, состоящие на учёте как дети «группы риска»); • Нуждаются в психологическом сопровождении в связи с потенциально высокими возможностями (одарённые дети) 	В течение года		
2	Индивидуальные консультации по возникающим трудностям в воспитании подростка.	В течение года		
3	Ознакомление с результатами психологической адаптации и к новым условиям обучения обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов	Ноябрь - Декабрь		
4	Ознакомление с результатами мониторингов уровня развития УУД обучающихся 1-11 классов	Ноябрь, Май		
5	Ознакомления с результатами социально-психологического тестирования	Ноябрь-декабрь		
6	Ознакомление с результатами изучения психологической готовности к сдаче экзамена обучающихся 9 и 11-х классов	Январь		
ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА				
1.	Участие в заседании психолога - педагогического консилиума: «Адаптация обучающихся 1-х классов к школьному обучению»	Октябрь		

2	Участие в разборе конфликтных ситуаций	В течение года		по запросу
3	Экспертиза актуального педагогического опыта педагога в (психологический аспект)	В течение года		
4	Посещение уроков учителей – предметников	В течение года		
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА				
1	Совещание с классными руководителями 1-11 классов.	Август		
2	Участие в разработке изменений в основной образовательной программе	Август, сентябрь		
3	Разработка стендовой информации и рекомендаций психологической направленности для обучающихся, родителей, педагогов	В течение года		
4	Оформление отчётной документации, аналитических справок	В течение года		
5	Участие в работе МО педагогов-психологов	В течение года		
6	Составление программ диагностики и развития, разработка лекций, бесед и т.д.	В течение года		
7	Сотрудничество со специалистами ЦДК, органов опеки, ПДН и КДН.	В течение года		

Рассмотрено

Педагогическим советом

Протокол № 17

от «22» августа 2024 года



План работы
педагога - психолога
Бронниковой Оксаны Дмитриевны
на 2024-2025 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Масловопристанская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

Годовые задачи образовательного учреждения:

*Содействовать созданию условий для формирования личностных результатов образовательной деятельности обучающихся, способствующих сохранению и укреплению здоровья, физического развития; нравственных ценностей и норм поведения; системы значимых межличностных отношений; российской идентичности в реализации собственного потенциала в реальной жизни.

*Способствовать формированию системы доступа к глобальным образовательным ресурсам для развития технологии интерактивного обучения с целью готовности к самосовершенствованию и самоопределению обучающихся в различных социокультурных условиях и с учетом индивидуальных способностей, а также потребностей (дети-инвалиды, с ОВЗ, одаренные дети, группы риска и т.д.).

*Способствовать развитию социально-педагогического партнерства субъектов воспитательно-образовательного процесса, в совершенствовании содержания обучения и воспитания подрастающего поколения граждан.

Цель: прогнозировать развитие ребенка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития, в соответствии с этим определить и реализовать наиболее адекватные пути и средства коррекционно – развивающей работы с ребенком на протяжении всего образовательного процесса.

Задачи:

1. Психолого-педагогическое изучение способностей, интересов, познавательных процессов обучающихся, с целью дальнейшего их развития.
2. Выявление познавательных и социально-психологических трудностей, их профилактика и коррекция.
3. Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
4. Проведение диагностики 8-11 классов с целью выявления их профессиональных предрасположенностей.

Приоритетные направления работы:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно - развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- психологическая профилактика и просвещение.

1. Психодиагностика

№ п/п	Форма проведения. Цель исследования	Сроки проведения	Отметк а о выполн ении	Примечание
<i>Обучающиеся 1-4 классов</i>				
1	Диагностика сформированности профессиональных предпочтений	Май		Выявление сформированности профессиональных предпочтений у обучающихся начального звена
<i>Обучающиеся 5-11 классов</i>				
2	Диагностика сформированности профессиональных предпочтений обучающихся 8-11 классов	Ноябрь, май		Выявление сформированности профессиональных предпочтений у обучающихся
3	Диагностика обучающихся в рамках представления на ТПМПК с целью определения индивидуального образовательного маршрута	В течение года по запросу		Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся
<i>Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды</i>				
4	Диагностика сенсорно – перцептивных и сенсорно – двигательных действий, графомоторных навыков, познавательных процессов, навыков вербальной и невербальной коммуникации, эмоционально-волевой сферы учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов 1-11 классов.	Сентябрь, декабрь, май		Выявление способностей ребенка воспринимать, узнавать и соотносить различные сенсорные эталоны, их свойства с целью обеспечения индив. подхода
5	Диагностика обучающихся в рамках представления на ТПМПК с целью определения индивидуального образовательного маршрута	В течение года по запросу		В случае, если ребенок не усваивает данную АООП
<i>Учителя начальных классов</i>				
6	Диагностика «Способности педагога к творческому саморазвитию» (И.В. Никишина)	Октябрь		Изучить способности педагога к творческому саморазвитию в процессе инновационной деятельности.
<i>Учителя-предметники</i>				

7	Диагностика оценки нервно-психической устойчивости «Прогноз» (В.Ю. Рыбников)	Октябрь		Определение уровня нервно-психической устойчивости, риска дезадаптации в стрессе.
---	--	---------	--	---

Классные руководители

8	Диагностика «Оценка уровня взаимодействия педагогов с родителями»	Ноябрь		Определение уровня коммуникабельности, общительности классного руководителя с родителями, а также готовность решать возникающие у родителя проблемы и вопросы
---	---	--------	--	---

Аттестующиеся учителя

9	Диагностика «Эмоциональное состояние»	Октябрь, январь, апрель		Определение эмоционального состояния учителя
---	---------------------------------------	-------------------------	--	--

Родители обучающихся с ОВЗ

10	Диагностика «Психологический тип родителя» (В.В.Ткачёва)	Февраль		Определение психических свойств родителя, воспитывающего ребёнка с отклонениями в развитии
----	--	---------	--	--

2. Коррекционно–развивающая деятельность

№ п/п	Форма проведения. Цель исследования	Сроки проведения	Отметка о выполнении	Примечание
<i>Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды (1-4 классы)</i>				
1	Коррекционно-развивающие занятия УО легкая степень коррекция и развитие компетенций эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, развитие психомоторики и сенсорных процессов алгоритмов продуктивного взаимодействия, навыков социального поведения, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений, познавательных (1 класс)	Сентябрь-май		Коррекция и развитие компетенций эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, развитие психомоторики и сенсорных процессов алгоритмов продуктивного взаимодействия,
	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися по коррекции компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения и взаимодействия, развития функций программирования и контроля, формирования компонентов учебной деятельности (на основе стереотипов) для обучающегося по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) 1 класс.	Сентябрь-май		Коррекции компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения и взаимодействия, развития функций программирования и контроля, формирования компонентов учебной деятельности (на основе стереотипов)
	Коррекционно – развивающие занятия с учащимися по развитию	Сентябрь-май		Коррекция компетенций

	компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитию познавательного интереса и познавательной активности для обучающегося по адаптированной общеобразовательной программе с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) 1-4 классы			коммуникативной и эмоциональной сферы
	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися по развитию и коррекции компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитию произвольной регуляции деятельности, формированию элементов учебного поведения, развитию познавательного интереса и познавательной активности для обучающегося по адаптированной общеобразовательной программе с задержкой психического развития (вариант 7.1)1-3-4класс.	Сентябрь-май		Коррекция компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, формирование элементов учебного поведения
	Коррекционно – развивающие занятия с учащимися по развитию компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитию познавательного интереса и познавательной активности для обучающегося по адаптированной общеобразовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) 2 класс	Сентябрь-май		Развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы
	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися по развитию и коррекции высших психических функций, сенсомоторной сферы для обучающегося по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 2 класс	Сентябрь-май		Развитие и коррекция высших психических функций, сенсомоторной сферы

	Коррекция и развитие компетенций эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, алгоритмов продуктивного взаимодействия, навыков социального поведения, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений, познавательных компетенций для обучающегося по адаптированной общеобразовательной программе с умственной отсталостью (вариант 1) 4 класс	Сентябрь-май		Развитие и коррекция высших психических функций, эмоциональной и коммуникативной сфер, учебной мотивации
7	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися по развитию и коррекции компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитию произвольной регуляции деятельности, формированию элементов учебного поведения, развитию познавательного интереса и познавательной активности для обучающегося по адаптированной общеобразовательной программе с	Сентябрь-май		Развитие и коррекция компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитию

	задержкой психического развития (вариант 7.2) 3 класс.			произвольной регуляции
				деятельности, формированию элементов учебного поведения, развитию познавательного интереса и познавательной активности
Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды (5-9 классы)				
9	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися по развитию и коррекции высших психических функций, сенсомоторной сферы для обучающегося по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 8 класс.	Сентябрь-май		Развитие и коррекция высших психических функций, сенсомоторной сферы
10	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися по развитию и коррекции компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы для обучающегося по адаптированной общеобразовательной программе для детей с нарушениями слуха. 8 класс	Сентябрь-май		Развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы

4. Консультирование

№ п/п	Форма проведения. Цель исследования	Сроки проведения	Отметка о выполнении	Примечание
Обучающиеся 5-11 классов				
1	Консультирование обучающихся 8-11 классов о профориентационных направлениях	Октябрь, декабрь, май		Рекомендации по выбору профессионального направления
2	Индивидуальное консультирование детей на тему: «Моя будущая профессия»	В течение года, по запросу		Рекомендации по выбору профессионального направления
3	Индивидуальное консультирование по проблемным и интересующим вопросам	В течение года		
Учителя начальных классов, учителя-предметники и классные руководители, работающие с детьми ОВЗ				
4	Тематическое консультирование педагогов по теме: «Формы и методы психологической и педагогической работы с ОВЗ»	Сентябрь, январь		Рекомендации по формам и методам работы с ОВЗ

5	Тематическое консультирование педагогов по теме: «Рекомендации по обучению учащихся с различными нозологиями (группы детей)	Ноябрь		Рекомендации по обучению учащихся
6	Тематическое консультирование педагогов по теме: «Организация учебного процесса детей с ОВЗ»	Март		Рекомендации по организации коррекционно-развивающих занятий
7	Рекомендации педагогам по индивидуальному подходу к ребёнку с ОВЗ	В течение учебного года		Рекомендации по индивидуальному подходу к ребёнку с ОВЗ
8	Индивидуальное консультирование по проблемным и интересующим вопросам	В течение года		

Родители обучающихся с ОВЗ

9	Консультирование родителей детей с умственной отсталостью и педагогов по теме: «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с умственно – отсталыми детьми»	Октябрь		Рекомендации по использованию здоровьесберегающих технологий
10	Тематическое консультирование родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов по теме: «Развитие мелкой моторики у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью с помощью игр и упражнений»	Ноябрь		Рекомендации по развитию мелкой моторики
11	Индивидуальное консультирование по проблемным и интересующим вопросам	В течение года		



3. Профилактика и просвещение

№ п/п	Форма проведения. Цель исследования	Сроки проведения	Отметка о выполнении	Примечание
Учителя начальных классов, учителя-предметники и классные руководители, работающие с детьми ОВЗ				
1	Психологическое просвещение педагогов с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья	В течение года		Получение психологических знаний педагогами и администрацией школы
2	Ознакомление педагогов с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. <i>Выступление на педсовете с темой: «Дети с ограниченными возможностями здоровья в современной школе»</i>	Сентябрь		Активизация познавательного интереса, учебной активности; расширение знаний о науке «психология», формирование чувства успешности; развитие учебной мотивации; расширение кругозора.
3	Ознакомление педагогов, преподавателей 1-11 классов с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации <i>Круглый стол преподавателей на тему: «Проблемы адаптации при получении образования детей с ОВЗ»</i>	Декабрь		Получение психологических знаний педагогами и администрацией школы
4	<i>Выступление на классном часу 1-4 классов на тему: «Формы работы по сохранению и укреплению психологического здоровья детей с ОВЗ»</i>	Октябрь, март		Получение психологических знаний педагогами и администрацией школы
5	Профилактическая беседа с педагогами 1-11 классов на тему: <i>«Становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей»</i>	В течение года		Формирование личности испытывающей трудности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы
Классные руководители				
6	<i>Круглый стол классных руководителей 8-11 классов на тему: «Профорientационная работа в школе на современном этапе развития образования»</i>	Ноябрь, апрель		
Родители обучающихся с ОВЗ				

7	Ознакомление родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Сентябрь		Активизация познавательного интереса, учебной активности; расширение знаний о науке.
	<i>Выступление на родительских собраниях 1-4 классов с темой: «Положительный психологический климат в коллективе школы как залог успешной социализации детей с ОВЗ»</i>			
8	Формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса <i>Выступление на родительских собраниях 5-11 классов с темой: «Положительный психологический климат в коллективе школы как залог успешной социализации детей с ОВЗ»</i>	В течение года		«психология», формирование чувства успешности; развитие учебной мотивации; расширение кругозора Получение психологических знаний педагогами и администрацией школы
9	<i>Выступление на родительских собраниях 1-11 классов на тему: «Формы работы по сохранению и укреплению психологического здоровья детей с ОВЗ»</i>	Октябрь, март		Получение психологических знаний педагогами и администрацией школы
10	Профилактическая беседа с родителями на тему: « <i>Особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</i> » (на родительских собраниях по запросу педагога или родителя)	В течение года		Формирование здорового образа жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

6. Организационно-методическая работа

№ п/п	Форма проведения. Цель исследования	Сроки проведения	Отметка о выполнении	Примечание
1	Пополнять картотеку методик диагностики	Сентябрь-октябрь		Совершенствование психологической службы
2	Пополнять кабинет новинками психологической литературы	В течение года		Совершенствование психологической службы
3	Готовить раздаточный материал	В течение года		Совершенствование психологической службы
4	Принимать участие в семинарах и методических объединениях педагогов-психологов	В течение года		Повышение самообразовательного процесса
5	Работа в библиотеке, повышение самообразовательного уровня в связи с возникшими проблемами.	В течение года		Повышение самообразовательного процесса
6	Подготовка к экспертно-консультационной работе с педагогическими работниками и родителями.	В течение года		Организация работы с родителями и учителями.
7	Тематические подборки психологической литературы для педагогов, родителей по проблемам - адаптация учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов классов - пропаганда здорового образа жизни обучающихся с ОВЗ	В течение года		Получение психологических знаний педагогами
8	Посещение открытых занятий аттестующих коллег-психологов	По плану работы		Обмен знаниями и опытом
9	Написание отчётов и анализ работы за учебный год. Планирование деятельности на 2022-2023 учебный год	Май		Оценка эффективности работы и формулирование задач на новый учебный год

5. Экспертная работа

№ п/п	Форма проведения. Цель исследования	Сроки проведения	Отметка о выполнении	Примечание
1	Определение динамики развития и маршрута обучения обучающихся с ОВЗ нуждающихся в психолого-педагогической помощи и организации специальных условий обучения в 2023-2024 учебном году	Сентябрь, апрель		Определение стратегии психолого-педагогической помощи детям с проблемами адаптации, обучения
2	Участие в заседании психолого-педагогического консилиума об итогах логопедического обследования детей с целью установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии	Сентябрь		Выявление уровня сформированности компонентов учебной, логопедической деятельности, эмоционального отношения к обучению
3	Проведение психолого-педагогического консилиума по внеплановым вопросам	В течение года по запросу		Психологический анализ конфликтных ситуаций