Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Масловопристанская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского муниципального округа Белгородской области»
(МБОУ «Масловопристанская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Масловопристанская СОШ»
(протокол от 21.03.2025г. №4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Масловопристанская СОШ»
Андреева Наталья Анатольевна
(приказ №150 от 25.03.2025 г.)

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Масловопристанская средняя общеобразовательная школа Шебекинского муниципального округа Белгородской области» (МБОУ «Масловопристанская СОШ») за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Масловопристанская средняя общеобразовательная школа Шебекинского муниципального округа Белгородской области» (МБОУ «Масловопристанская СОШ»)
Руководитель	Андреева Наталья Анатольевна
Адрес организации	309276, Белгородская область, Шебекинский муниципальный округ, п. Маслова Пристань, ул. Шумилова, д. 1
Телефон, факс	8(47248) 5-55-30
Адрес электронной почты	mpsohs@yandex.ru
Учредитель	МКУ «Управление образования Шебекинского муниципального округа Белгородской области»
Дата создания	1949 год
Лицензия	от 04.03.2016 № Л035-01234-31/00235157
Свидетельство о государственной аккредитации	от 12.12.2013 № 3647, серия 31 А01 № 0000211

МБОУ «Масловопристанская СОШ» (далее – Школа) расположена в центре поселка Маслова Пристань Шебекинского городского округа. Ее учениками являются не только жители п. Маслова Пристань, но и близлежащих населенных пунктов: х.Ржавец, с.Поляна, п. Батрацкая Дача, входящих в Масловопристанское сельское поселение. Большинство семей обучающихся проживают в п. Маслова Пристань в равных долях как в домах типовой застройки, так и в индивидуальных жилищных строениях. 85 процентов – обучающие, проживающие в п. Маслова Пристань, 15 процентов – в близлежащих поселениях

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть
I. Оценка образовательной деятельности

МБОУ «Масловопристанская СОШ» реализует основные образовательные программы: ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и АООП НОО, АООП ООО и АООП обучающихся с умственной отсталостью (в новой редакции 2024 года, рассмотрены на заседании педагогического совета 12.08.2024 года и утверждены приказом директора №303 от 12.08.2024 года), программу дополнительного образования (рассмотрена на заседании педагогического совета 22.08.2024 года и утверждена приказом директора №318 от 22.08.2024 года). Данные программы реализуются в строгом соответствии с федеральными образовательными программами всех уровней образования 2023 года, с учетом изменений:

В образовательных программах НОО по всему тексту заменили название предмета «Технология» на **«Труд (технология)»**. Заменили рабочую программу по труду – незначительно скорректировали формулировки изучаемых тем.

В рабочей программе по физкультуре обновили модуль «Дзюдо» – подробно расписали изучаемые темы по классам и планируемые результаты освоения модуля. Добавили модули «Коньки», «Теннис», «Городошный спорт», «Гольф», «Биатлон», «Роллер спорт», «Скалолазание», «Спортивный туризм», «Хоккей на траве», «Ушу», «Чир спорт», «Перетягивание каната», «Бокс», «Танцевальный спорт», «Киокусинкай», «Тяжелая атлетика».

В образовательных программах ООО заменили рабочую программу по литературе. Добавили рекомендуемые формулировки и скорректировали перечень литературы, которую ученики должны изучить в рамках предмета. Например, добавили повесть К. Булычева «Сто лет тому вперед», стихотворения Р. Гамзатова «Журавли», «Мой Дагестан» и т. д.

По всему тексту заменили название предмета «Технология» на «**Труд (технология)».** Также обновили рабочую программу по труду. При этом оставили деление на инвариантные и вариативные модули, сохранили их названия. Осталось неизменным и количество часов на изучение предмета, их распределение по годам.

По всему тексту заменили название предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на «О**сновы безопасности и защиты Родины».** Также обновили рабочую программу по Основам безопасности и защиты Родины».

В рабочей программе по физкультуре обновили модуль «Дзюдо» – подробно расписали изучаемые темы по классам и планируемые результаты освоения модуля. Добавили модули «Городошный спорт», «Гольф», «Биатлон», «Роллер спорт», «Скалолазание», «Спортивный туризм», «Хоккей на траве», «Ушу», «Чир спорт», «Перетягивание каната», «Компьютерный спорт», «Бокс», «Танцевальный спорт», «Киокусинкай», «Тяжелая атлетика».

В образовательной программе СОО обновили рабочие программы по литературе для базового и углубленного уровней. Детализировали пояснительную записку, слегка скорректировали список литературных произведений, которые должен изучить старшеклассник.

Заменили рабочую программу по географии базового уровня.

По всему тексту заменили название предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на «О**сновы безопасности и защиты Родины».** Также обновили рабочую программу по Основам безопасности и защиты Родины».

В рабочей программе по физкультуре обновили модуль «Дзюдо» – подробно расписали изучаемые темы по классам. Добавили модули «Городошный спорт», «Гольф», «Биатлон», «Роллер спорт», «Скалолазание», «Спортивный туризм», «Хоккей на траве», «Ушу», «Чир спорт», «Перетягивание каната», «Компьютерный спорт», «Бокс», «Танцевальный спорт», «Киокусинкай», «Тяжелая атлетика».

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи на 2024 год:

*осуществлять эффективное управление образовательной организацией путем реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа» для совершенствования качества образования в связи с реализацией ФГОС и ФОП НОО, ФГОС и ФОП ООО и ФГОС и ФОП СОО; работе с одаренными школьниками на основе научно-методической, инновационной, проектной деятельности с учетом междисциплинарного подхода.

*способствовать созданию организационных и педагогических условий по совершенствованию мер комплексной безопасности, антитеррористической защищенности всех субъектов образовательного процесса с целью обеспечения успешной учебной, внеурочной, профессиональной деятельности, дополнительного образования.

*содействовать созданию условий для формирования личностных результатов образовательной деятельности обучающихся, способствующих сохранению и укреплению здоровья, физического развития; нравственных ценностей и норм поведения; системы значимых межличностных отношений; российской идентичности в реализации собственного потенциала в реальной жизни.

*способствовать формированию системы доступа к глобальным образовательным ресурсам для развития технологии интерактивного обучения с целью готовности к самосовершенствованию и самоопределению обучающихся в различных социокультурных условиях и с учетом индивидуальных способностей, а также потребностей (дети-инвалиды, с ОВЗ, одаренные дети, группы риска и т.д.).

*содействовать реализации комплексной региональной программы повышения профессионального уровня педагогических работников образовательной организации через повышение профессионального мастерства, дистанционное обучение, включение в исследовательскую деятельность по проблеме применения социодидактического подхода к обучению школьников и участие в проектной деятельности (в том числе «Бережливая школа», «Школа полного дня» и др.), в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, конференциях, семинарах, форумах.

*способствовать развитию социально-педагогического партнерства субъектов воспитательно-образовательного процесса, в совершенствовании содержания обучения и воспитания подрастающего поколения граждан.

Образовательную деятельность в учреждении можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным задачам.

При оценке качества реализации образовательных программ в конце учебного года используется статистический учет по следующим показателям:

- сохранность контингента обучающихся;
- процент качественной успеваемости;
- результативность учебной и воспитательной деятельности;
- результаты ВПР, ЕГЭ, ОГЭ
- результативность работы с одаренными детьми;
- наличие медалистов;
- поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения.

С 01.09.2024 организовали обучение 1-3-х, 5-7-х, 10-11-х классов по основным образовательным программам, разработанным по обновленным ФГОС – 2021 года начального общего и основного общего образования, обновленному ФГОС – 2022 года среднего общего образования.

Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС и ФОП стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по ХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 года была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детьми.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора.

В августе 2024 года Школа провела детальный анализ документооборота, что позволило выполнить снять документарную нагрузку педагогов.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг показал, что удовлетворенность качеством обучения составила 94,5%.

Численность обучающихся на конец 2024 года составила 691 человек.

Количество классов по уровням:

Уровень	**Класс**	**Количество классов**	**Общее количество учащихся на уровне**
начальное общее образование	1	3	249

	2 3 4	3 3 3	
основное общее образование	5 6 7 8 9	4 4 3 3 3	384
среднее общее образование	10 11	1 2	58
	Всего:	32	691

Год	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2024	100	72,66

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В рамках воспитательной деятельности Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в детские объединения дополнительного образования;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений – например, волонтеры;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Мониторинг результативности реализации программы воспитания, позволяет сделать вывод, о том, что и родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательной деятельностью в Школе. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению календарный план воспитательной работы Школы осенних и зимних спортивных мероприятий в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут реализованы в 2025/26 учебном году.

В Школе ведется систематическая работа с обучающимися по профилактике правонарушений, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, а также с родителями (законными представителями) по профилактике правонарушений, связанных с не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами профилактической работы были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- социально-гуманитарное

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года. Родители подали заявки в систему «Навигатор». По итогам опроса 691 обучающегося и их родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало около 10 процентов, социально-гуманитарное – 58 процентов. Подавляющее большинство опрошенных родителей (законных представителей) обучающихся в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Масловопристанская СОШ» функционирует как Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

С января по май 2024 года в МБОУ «Масловопристанская СОШ» осуществлялось дистанционное обучение учащихся в связи с решением оперативного штаба Белгородской области от 4 января 2023 года. с 1 сентября 2024 года обучение организовано в очно-дистанционном формате (по 5-ти дневной рабочей неделе, в три потока) на основании решения заседания Оперативного штаба Белгородской области от 28 августа 2024 года. Основные учебные предметы из учащимися очно, а предметы «Физическая культура», «Технология», «Музыка», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Изобразительное искусство», элективные курсы – дистанционно. С сентября 2024 года дистанционное обучение в МБОУ «Масловопристанская СОШ» осуществляеется в соответствии с новыми Правилами применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в слоответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023г. №1678.

Учебными периодами на уровнях начального общего образования и основного общего образования являются учебные четверти, на уровне среднего общего образования – учебные полугодия.

Класс	**Четверти/полугодия**	**Количество учебных недель**	**Форма обучения**
1	1 2 3 4	8 8 10 7	очная
Продолжительность учебного года		**33**	
2-9	1 2 3 4	8 8 11 7	очная
Продолжительность учебного года		**34**	
10-11	1 2	16 18	очная
Продолжительность учебного года		**34**	

МБОУ «Масловопристанская СОШ» актуализировала содержание локального акта, устанавливающего правила приема в школу, включив формулировку о том, что «льготы при зачислении в школу», в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования (приказ Минпросвещения от 30.08.2023г. №642). На протяжении 2024 года 1 обучающийся воспользовался правом на льготный прием (родитель участник СВО).

МБОУ «Масловопристанская СОШ» внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

МБОУ «Масловопристанская СОШ» скорректировала образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы о поручении ответственным мониторинга условий для реализации ООП с помощью ДОТ и электронного обучения.

Положение об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения разработано, согласовано с Управляющим советом и размещено на официальном сайте Школы.

В школе созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенном во времени и опосредованном (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

В образовательном процессе используются следующие информационно-образовательные ресурсы:

https://www.vsopen.ru/ Информационная система образовательных услуг предусматривает автоматизацию основных управленческих процессов в сфере образования, осуществляет аналитические, статистические и мониторинговые исследования по различным срезам базы данных, а также электронный документооборот. ***https://растимдетей.рф/*** Единый навигатор консультационных центров по дистанционной поддержке родителей по вопросам воспитания и обучения детей ***https://resh.edu.ru*** Интерактивные уроки по всему школьному курсу с1-го по 11-й класс лучших учителей страны. Более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов. ***https://uchebnik.mos.ru/catalogue*** Широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов. ***https://uchi.ru/*** Интерактивные курсы по основным предметам, тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. ***https://www.yaklass.ru/*** Платформа электронного образования для школ, а также обучающая онлайн-площадка для школьников и их родителей.
https://урокцифры.рф/ Всероссийский образовательный проект, который позволит школьникам знакомится с основами цифровой экономики, цифровых технологий и программирования.

https://school.yandex.ru/ "Яндекс школа".
http://moocbeliro.ru/moodle/course/index.php?categoryid=18 Региональная система «Репетитор онлайн»
https://cifra.school/ Моя школа в online
https://www.mos.ru/city/projects/mesh/childrens/ «Московская электронная школа»
https://rusneb.ru/ «НЭБ Национальная электронная библиотека»
https://svetapp.rusneb.ru/ «Сервис НЭБ Свет»
Приказом Минпровещения России от 04.10.2023 № 738 утвержден новый федеральный перечень электронных образовательных ресурсов (далее – ЭОР), допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
Приказ вступает в силу с 13.11.2023
В перечне ЭОР указаны:

✓тренажеры

✓материалы для подготовки к ВПР и ЕГЭ

✓комплекты проектных заданий

✓лаборатории проектов

✓материалы для домашнего задания

✓аудиоучебники, курсы видеоуроков

✓срок действия экспертного заключения, на основании которого ЭОР включен в федеральный перечень ЭОР

В перечне ЭОР предусмотрены материалы, в том числе и для детей с ОВЗ.
Ранее действовавший приказ Минпровещения России от 02.08.2022 г. № 653 признан утратившим силу.

II. Оценка системы управления организацией

Система управления в МБОУ «Масловопристанская СОШ» осуществляется на принципах законности, объективности, информационной открытости образовательной деятельности, учета общественного мнения.

В своей деятельности учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации; Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»; указами и распоряжениями Президента Российской Федерации; постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации; Международными актами в области защиты прав ребенка; нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации; указами и распоряжениями Министерства образования и науки РФ; департамента образования Белгородской области; Уставом МБОУ «Масловопристанская СОШ»; прочими локальными актами образовательной организации.

МБОУ «Масловопристанская СОШ» является юридическим лицом, имеет план финансово-хозяйственной деятельности, лицевые счета, печать установленного образца, штампы, бланки со своим наименованием и другие реквизиты юридического лица.

Школа от своего имени заключает договоры, приобретает имущественные и личные неимущественные права и исполняет обязанности, является истцом и ответчиком в суде, совершает любые, не противоречащие законодательству Российской Федерации и Уставу школы, сделки.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Порядок формирования органов самоуправления, их компетенция и порядок организации деятельности определяются Уставом, соответствующими положениями, принимаемыми Школой и утверждаемыми директором.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательной деятельности; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности школьных методических объединений.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Текущее управление школой осуществляет директор Андреева Наталья Анатольевна и команда заместителей директора: Макеева Анжела Валерьяновна, Квашенко Татьяна Александровна, Гринева Анна Борисовна, Цыганкова Елена Николаевна.

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому	Стаж руководящей работы		Категория
			общий	В данном ОУ	
Директор	Андреева Наталья Анатольевна	Высшее, филология	15	15	соответствует занимаемой должности руководителя образовательной организации
Заместитель директора	Макеева Анжела Валерьяновна	Высшее, химия и биология	33	27	соответствует должности руководителя

					образовательной организации
Заместитель директора	Квашенко Татьяна Александровна	Высшее, филология	12	12	соответствует должности руководителя образовательной организации
Заместитель директора	Гринева Анна Борисовна	Высшее, информатика с доп. специальностью иностранный язык	6	6	соответствует должности руководителя образовательной организации
Заместитель директора	Цыганкова Елена Николаевна	Высшее, теория и методика начального образования	5	5	соответствует должности руководителя образовательной организации

При этом главная роль администрации - координация. Именно администрация обеспечивает оптимальность учебно-воспитательной деятельности, организует контроль за деятельностью педагогов.

Система принципов управления школой:
-уважение и доверие к человеку;
-принцип сотрудничества, справедливости;
-принцип индивидуального подхода;
-принцип участия учителей в управлении.

Локальные акты МБОУ «Масловопристанская СОШ» регулируют:
• вопросы организации и осуществления образовательной деятельности:
- режим занятий обучающихся;
-формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
-порядок и основания перевода, отчисления и зачисления обучающихся;
-порядок оформления возникновения и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями)несовершеннолетних обучающихся;
-графики работы и расписания занятий в соответствии с требованиями трудового законодательства;
-годовые планы работы учреждения;
• содержание образовательной деятельности:
-образовательные программы;
-учебные планы;
-рабочие программы дисциплин ОП;
• кадровые вопросы:
-должностные инструкции;
-режим времени труда и отдыха работников;
-правила внутреннего трудового распорядка;
-систему оплаты труда работников учреждения;
• вопросы контроля за качеством образования и управления:
-годовые отчеты о деятельности учреждения;
-приказы директора и вышестоящих органов управления.
Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

-учителей начальных классов;
-учителей русского языка и литературы;
-учителей математики, физики и информатики;
-учителей истории и обществознания;
-учителей иностранного языка;
-учителей биологии, географии и химии;
-учителей изобразительного искусства, музыки и ОДНКНР;
-учителей технологии, физической культуры и ОБЖ.

МБОУ «Масловопристанская СОШ» внедрила алгоритмы действий персонала, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления в программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Указанные меры также отражены в антикризисном плане действий в ЧС.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность МБОУ «Масловопристанская СОШ» направлена на поддержание гармоничного синтеза процессов обучения, развития и воспитания личности каждого обучающегося.

Содержание подготовки обучающихся учитывает формирование предметных, метапредметных, личностных результатов по каждой дисциплине учебного плана, а также развитие ключевых компетенций обучающегося: учебных, социально-личностных, коммуникативных, личностно-адаптивных.

Качество подготовки предполагает мониторинг прогресса обучающегося относительно изначальных параметров.

На уровне НОО в 2023-2024 учебном году обучались – 290 обучающихся, на уровне ООО – 377 обучающихся, на уровне СОО – 55 обучающихся, всего завершили учебный год 722 обучающихся. Учащихся, оставленных повторный курс обучения нет.

Успеваемость и качественный показатель обученности учащихся по уровням обучения в 2024 году

По итогам 2023-2024 учебного года общая успеваемость учащихся 1-11-х классов составила 100%. Материал по всем предметам учебного плана усвоен учащимися 1-11-х классов на базовом уровне. Качественный уровень успеваемости учащихся начального уровня обучения составил 80%, основного уровня обучения – 60%, среднего уровня обучения - 79%. Качественный уровень успеваемости учащихся школы в целом составил 73%.

Следует отметить снижение качественного уровня успеваемости учащихся всех уровней обучения по сравнению с 2023 годом: начального уровня обучения на 1,36%, основного уровня обучения на 5,22%, среднего уровня обучения на 2,19%.

Основной уровень обучения закончили 78 обучающихся.

Всего обучающихся 9-х классов	Получили аттестат об ООО с отличием	Получили аттестат об ООО	Получили справку об обучении
78	9	68	1

Среднюю общеобразовательную школу закончили все 19 выпускников 11 класса.

Всего обучающихся 11 класса	Получили аттестат о СОО с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 степени	Получили аттестат о СОО с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 2 степени	Получили аттестат о СОО
19	5	2	12

Анализ качественной успеваемости по предметам учебного плана уровень НОО

Учителя 1-х классов Шаламова Н.В., Ободенко Е.В., Мирошниченко Т.Н. обучение грамоте учащихся осуществляли звуковым аналитико-синтетическим методом (обучение первоначальному чтению и письму и работа по развитию речи на основных ее уровнях: звук, слово, предложение, связное высказывание). При обучении первоначальному чтению большое внимание уделяли сознательности чтения, речи, их правильности и выразительности. На уроках чтения дети упражнялись в правильном слоговом чтении, используя при этом индивидуальные слоговые таблицы, игровой слоговой материал, логические упражнения в слоговом наборе. Читающим детям были заготовлены индивидуальные карточки с рядом определённых заданий, которые давали возможность чтения целыми словами.

Работая над развитием осознанного чтения учителя 2-4-х классов (Яглова М.А., Черноусова Е.А., Резниченко Т.Н., Гринева Е.А., Маслова А.И., Роговая Т.М., Белоусова Л.П, Максимова Л.А., Липова Н.И., Гостищева И.Е.) знакомили обучающихся с произведениями различных жанров. В центре внимания на уроке чтения было изучаемое произведение, его содержание, основная идея и изобразительное средство языка. На материале читаемых текстов и наблюдений практиковали задания творческого характера, используя различные методы обучения: групповое и хоровое чтение, чтение парами, самостоятельное чтение, чтение за диктора.

Обучающиеся 2-4-х классов показывают высокое качество знаний по ***литературному чтению:***

Предмет	классы, %									
	2 А	2 Б	2 В	3 А	3 Б	3 В	4 А	4 Б	4 В	4 Г
Литературное чтение	96	100	92	100	88	100	100	96	86	100

Большинство обучающихся 1-4-х классов владеют навыками правильного, сознательного, выразительного чтения при темпе, соответствующем и превышающем нормы для каждого класса.

Наряду с положительными результатами есть и не достаточная работа по обучению осознанному чтению; часть обучающихся читает ниже нормы; читающие дети не всегда могут пересказать прочитанный текст, так как недостаточно владеют приемами устной и письменной речи, при чтении делают ошибки.

В 2024-2025 учебном году учителям 1-4 классов необходимо:

- способствовать дальнейшему формированию читательской грамотности у учащихся;
- работать над выразительностью чтения;
- обратить внимание на ошибки, которые допускают обучающиеся при произношении слов;
- отрабатывать у обучающихся навыки самостоятельной работы с текстом;
- формировать у обучающихся приемы устной, литературной речи.

При обучении письму и на ***уроках русского языка*** учителя 1 классов вначале знакомили учащихся с начертанием всех букв (заглавных, строчных); обозначением звуков соответствующими буквами рукописного шрифта; вырабатывали умения связного написания букв, соединений в словах, правильного расположения слов на строке, слов в предложении; правильного оформления написанных предложений.

На ***уроках русского*** языка во 2-4-х классах основное внимание уделялось также грамотному письму и правильной полноценной речи обучающихся. Учителя начальных классов уроки русского языка строили с использованием новых технологий обучения, ориентировались на вариативность и индивидуальность обучения. Обучающиеся 2-4-х классов показывают следующее качество знаний по русскому языку.

Предмет	классы, %									
	2 А	2 Б	2 В	3 А	3 Б	3 В	4 А	4 Б	4 В	4 Г

Русский язык	91	100	75	83	75	87	92	88	77	100

Учителя 1-х классов: Шаламова Н.В., Ободенко Е.В., Мирошниченко Т.Н. на уроках русского языка при изучении букв пополняли словарный запас учеников, выполняя следующие задания: объяснить значение слова, составить предложения с данными словами; выполнить тематические задания (составить предложения из слов, объединённых смысловой тематикой). При работе с текстом обучающиеся выполняли задания: распространи предложения, укрась предложение, составь текст, по опорным словам, догадайся о тексте автора по опорным словам, выделяют главное предложение в тексте, объясняют смысл пословицы.

Учителя 2-х классов (Черноусова Е.А., Резниченко Т.Н., Яглова М.А.) на уроках русского языка для развития речи обучающихся использовали задания на выделение предложения из сплошного текста, составление предложения из слов и словосочетаний, обучающие изложения и сочинения по сюжетной картинке. Обучающиеся 2-х классов письменно отвечали на вопросы полным предложением, определяли тему текста, озаглавливали его и делили на смысловые части, могли определить вид текста, могли самостоятельно составить текст на определённую тему об увлечениях, играх, любимых животных. Учителя 2-х классов обучали обучающихся речевой этике.

Учителя 3-х классов (Гринева Е.А., Маслова А.И., Роговая Т.М.) на уроках русского языка закладывали у обучающихся основы культурного общения, формировали коммуникативные умения. С целью развития речи обучающихся 3-х классов они учили обучающихся употреблять слова с учётом смысловой сочетаемости, учили писать изложения и сочинения, составлять устные и письменные поздравления, включать в текст фрагменты описания или рассуждения.

Учителя 4-х классов (Белоусова Л.П., Максимова Л.А., Липова Н.И., Гостищева И.Е.) на уроках русского языка много внимания уделяли работе над фразеологизмами и фразеологическими оборотами. Обучающиеся 4-х классов обучались правильно употреблять их в речи. Продолжалась работа над совершенствованием умений определять тему текста и его основную мысль, составлять план текста, писать изложения повествовательного текста с элементами описания и рассуждения. Обучающиеся знакомились с написанием сочинения по картинам художников. Большое внимание обращалось на использование обучающимися в письменной и устной речи правильных падежных форм имён существительных и прилагательных, использование в речи глаголов-синонимов и прилагательных-синонимов. Учителя 4-х классов уделяли большое внимание правилам речевого этикета, умениям культурного общения.

На своих уроках учителя 4-х классов большое внимание уделяли индивидуальной работе со слабоуспевающими учащимися: активно применяли разноуровневые задания, работу в парах, где сильные учащиеся оказывали помощь слабоуспевающим. Белоусова Л.П. часто использовала индивидуальные карточки, индивидуальные беседы со слабоуспевающими учащимися во время выполнения самостоятельной работы. Гостищева И.Е. на уроках практиковала групповую работу, где слабоуспевающие учащиеся не просто «отсиживались», а принимали активное участие в работе. Большая целенаправленная работа велась учителями 4-х классов с родителями слабоуспевающих обучающихся. Классные руководители систематически информировали родителей о положении дел по успеваемости. Занятия по русскому языку со слабоуспевающими обучающимися организовывались не только в урочное время, но и во время индивидуальных занятий в рамках внеаудиторной занятости. С целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся использовались различные формы и методы работы.

Вместе с тем, обучающиеся 1-4 классов на уроках русского языка допускают орфографические ошибки: безударные гласные в корне слова, правописание предлогов и приставок, в словарных словах; недостаточно развита монологическая речь обучающихся; не

в полной мере сформированы компетентностные умения применять теоретические знания в правильном написании слов.

В 2024-2025 учебном году учителям начальных классов на уроках русского языка необходимо:

- способствовать дальнейшему формированию у учащихся навыков грамотного письма, используя современные образовательные технологии обучения;
- совершенствовать работу по классификации слова по составу, нахождению в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; усилить работу по интерпретация содержащейся в тексте информации;
- усилить работу со слабоуспевающими обучающимися;
- грамотно строить работу по предупреждению ошибок обучающихся, проводя постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
- особое внимание уделять целенаправленному повторению ключевых тем курса.

Программа по ***математике*** начальной школы открывает большие возможности для того, чтобы вооружить обучающихся необходимыми знаниями, умениями и навыками. Обучающиеся 2-4-х классов показывают следующее качество знаний по математике:

Предмет	классы, %									
	2 А	2 Б	2 В	3 А	3 Б	3 В	4 А	4 Б	4 В	4 Г
Математика	96	100	88	100	75	91	100	88	91	95

На уроках математики, учащиеся совместно с учителями старались формулировать познавательную цель, учились выделять необходимую информацию, вполне осознанно строили свои речевые высказывания; выбрали наиболее эффективный способ решения задачи, осуществляли контроль и оценку результата своей деятельности.

Учителя начальных классов на уроках математики большое значение уделяли развитию таких логических УУД как: анализ с целью выделения существенных и несущественных признаков; построение логической цепи рассуждений. Кроме того, учителя начальных классов на уроках математики большое внимание уделяли формированию у учащихся осознанных и прочных навыков выполнять различные вычисления, чтобы избежать вычислительных ошибок, уделялось внимание формированию математической грамотности.

Уроки математики Ягловой М.А. Масловой А.И., Ободенко Е.В. способствовали развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения. Точности, краткости, ясности и правильности изложения мысли учат уроки таких учителей как: Шаламова Н.В., Маслова А.И., Гринёва Е.А. Их обучающиеся умело объясняют условия задач и выбор действия. Резниченко Т.Н., Белоусова Л.П. стремятся к тому, чтобы обучающиеся знали различные способы решения задач и сознательно выбирали более рациональный. Учителя Черноусова Е.А., Липова Н.И., Гостищева И.Е., Мирошниченко Т.Н. упражняли детей в самостоятельном составлении задач, расширяя кругозор обучающихся и укрепляя связь с жизнью. На каждом уроке математики отрабатывались навыки быстрых вычислений. Проводились самостоятельные и контрольные работы, которые были дифференцированы по степени сложности. Однако обучающиеся 1-4-х классов ещё допускают вычислительные ошибки и ошибки в решении составных задач.

В 2024-2025 учебном году учителям начальных классов на уроках математики необходимо:

- способствовать дальнейшему формированию математической грамотности у учащихся;
- активизировать работу по проведению несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- развивать познавательные УУД учащихся: формулирование познавательной цели, моделирование порядка действий, установление причинно-следственных связей, выдвижении гипотез и их обоснование.

- в целях обеспечения мотивации учения школьников показывать практическую значимость изучаемого материала, ставить проблемные вопросы.

- вести индивидуальный контроль за уровнем знаний обучающихся;

- анализировать систему формирования вычислительных навыков, обращая особое внимание на обратные арифметические операции;

- внедрять в практику приёмы преподавания, способствующие развитию логического мышления;

- классифицировать вычислительные ошибки, проводить работу по их устранению.

Английский язык изучался в начальной школе со 2-го класса в количестве 2 часов в неделю. В 1-х классах изучение английского языка осуществлялось в рамках внеурочной деятельности на основе примерной программы по раннему обучению английскому языку в первом классе начальной школы, учебному пособию для начинающих «Английский в фокусе», авторы Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс, преподавали Ушатова Т.Н., Сорокина Ю.А.

Обучающиеся 1-х классов на занятиях английского языка знакомились с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы своей страны и региона, а также страны изучаемого языка. Обучение построено на принципе опережающего развития устных видов речевой деятельности, аудирования и говорения. Единообразие построения уроков модулей учебного пособия облегчает работу учителя и учащегося, а красочные иллюстрации и видеокомпонент делают изучение английского языка увлекательным и интересным. Эффективным стимулированием является разработанный учителями оценочный лист каждого ученика по каждому пройденному занятию.

Учителя сумели создать благоприятную атмосферу в классах и чувство комфортности у каждого ученика, что является залогом успешного обучения.

Уроки английского языка во 2-4-х классах вели Ушатова Т.Н. и Сорокина Ю.А. Преподавание осуществлялось по программе авторов Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс «Английский в фокусе».

В 2023-2024 учебном году на уроках английского языка во 2-х классах продолжалась работа над устной формой общения. Особое внимание уделялось обучению чтению и письму. Учителя ставили задачу активизировать использование изученной лексики в речи, облегчить восприятие и запоминание рецептивной лексики. Для этого визуальные опоры, отработка в разнообразных упражнениях с использованием видеокомпонентов. Это помогает учащимся скорее овладеть чтением и улучшают аудирование, что, в свою очередь, снижает эмоциональную напряженность и повышает уверенность детей в овладении языком.

При обучении письму перед обучающимися ставилась задача овладеть орфографией устного усвоенного материала и умением записать письменные упражнения и устно составленные предложения, как единичные, так и связные. Отличным подспорьем на этом этапе работы является использование сборника упражнений из данного УМК. Обучающиеся 2-х классов ознакомились с лексикой, по темам: дом, игрушки, цвета, праздники, игры и животные.

В третьих классах основной задачей в обучении чтению являлось изучение правил чтения английских гласных букв и их сочетаний, при этом отдавалось предпочтение чтению вслух. Практически на каждом уроке, обучающиеся отрабатывали чтение буквосочетаний. Предлагалась разнообразная работа с пословицами и поговорками. При чтении вслух, уделялось внимание эмоциональности и выразительности, отдавалось предпочтение коллективному чтению хором. В такой работе помогал сборник упражнений для 3 класса вышеупомянутых авторов. Татьяна Николаевна и Юлия Александровна учили

обучающихся 3-х классов пользоваться словарем, данным в конце каждой части учебника, вести собственный письменный словарь ученика.

В развитии навыков говорения широко использовалось аудирование (прослушивание песен, диалогов, текстов), что помогало обучающимися усвоить лексику языка и его грамматического оформление. Результатом такой деятельности является умение обучающихся на слух воспринимать связное целое высказывание. Причем обучающиеся учатся понимать текст не только в предъявлении учителя, но и звукозаписи. С этой целью обучающимися предлагалось прослушать запись, ответить на вопросы или пересказать данный текст.

Проводилась работа по развитию диалогической и монологической речи. Результатом такой работы является умение обучающихся составлять связное логичное и последовательное высказывание, объёмом в 6-7 фраз. Широко использовалась следующая наглядность: таблицы, карточки, игрушки, а также детям предлагалось самим изобразить и нарисовать рисунки.

При обучении письму обучающимися 3-х классов предъявлялось только следующее требование: они должны уметь записать на слух отдельные слова или фразы. В связи, с чем на каждом уроке проводились 3-минутные тесты. Учитывая возрастные особенности обучающихся, обучение письму и говорению проводились в форме игр.

В 4-х классах основное внимание на уроках английского языка уделялось формированию навыков развития скорости чтения. Продолжалась работа по обучению чтению, целенаправленному поиску нужной информации из печатного текста. С этой целью обучающимися предлагалось использовать языковые догадки, умение наблюдать, анализировать и сравнивать отдельные элементы в системе двух языков (английского и русского). Таким образом, при чтении текстов о проведении того или иного праздника, детям предлагалось сравнить традиции проведения этого праздника в России и в Англии, стараться найти общее и различие. Это в свою очередь помогает вырабатывать у них определенные филологические навыки, а также умение работать над проектом по выбранной теме.

Вместе с тем, обучающиеся 2-4 классов недостаточно владеют такими видами речевой деятельности как говорение.

В 2024-2025 учебном году учителю английского языка начальных классов необходимо:

- продолжить работу по формированию коммуникативных умений и навыков, развитию взаимодействия с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей;
- при выборе форм и методов оценивания учебных достижений младших школьников исходить из реального состояния обученности учеников, обеспечивать подбор дифференцированных и индивидуальных заданий.

Учителя начальных классов на уроках ***окружающего мира*** организовывали учебную деятельность обучающихся таким образом, чтобы личность ребенка развивалась и формировался устойчивый познавательный интерес. Обучающиеся 2-4-х классов изучали строение тела человека, знакомились с режимом дня, правилами личной гигиены, правилами безопасности на улице, дорогах, в быту, учились работать с географическими картами, познакомились с началом истории человечества, истории древнего мира, с великими путешественниками и историческими деятелями, патриотами России, узнали о жизни и быте наших предков.

Однако трудность у обучающихся вызывали темы о полезных ископаемых, и природных зонах. Недостаточно сформированы у обучающихся 2-4-х классов умения пересказывать научный текст.

Качество знаний по окружающему миру представлено в таблице:

Предмет	классы, %

	2 А	2 Б	2 В	3 А	3 Б	3 В	4 А	4 Б	4 В	4 Г
Окружающий мир	96	100	83	86	83	91	100	100	95	100

В 2024-2025 учебном году учителям начальных классов необходимо:

- способствовать дальнейшему формированию естественно-научной грамотности у учащихся;
- проводить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; отрабатывать на уроках умения вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.
- шире использовать межпредметные знания, показывать практическую значимость приобретаемых знаний;
- применять на уроках задания, требующие реализации самостоятельной деятельности обучающихся.

Целью курса ***технологии*** в начальной школе являлось формирование у обучающихся умений самостоятельно ориентироваться в любой работе.

На уроках технологии обучающиеся 1-4-х классов ухаживали за комнатными растениями, учились обрабатывать бумагу и картон, работали с пластилином, учились читать чертеж и делать выкройку и изготавливали изделия из разных материалов.

В 2024-2025 учебном году учителям начальных классов на уроках трудового обучения необходимо:

- больше времени отводить самостоятельной деятельности ребенка по преобразованию материала в изделие;
- теоретическую работу на уроке ускорить, организовав обсуждение в динамичной форме, внеся в нее элементы игровой деятельности.

На уроках ***физической культуры*** обучающиеся начальных классов выполняли строевые и общеразвивающие упражнения; развивали гибкость, отрабатывая навыки акробатических упражнений; отрабатывали навыки метания мяча; совершенствовали технику прыжков и бега и выполняли различные игровые упражнения. Однако большинство обучающихся начальной школы не могут выполнить нормативы.

В 2024-2025 учебном году учителям физической культуры необходимо планомерно развивать скоростные, силовые способности обучающихся в целях соблюдения преемственности обучения физической культуре в 5-х классах.

Анализ качественной успеваемости по предметам учебного плана уровень ООО

В соответствии с решением оперативного штаба Белгородской области в первом полугодии 2023-2024 учебного года в МБОУ «Масловопристанская СОШ» осуществлялось очно-дистанционное обучение, а со второго полугодия – дистанционное обучение посредством образовательной платформы Сферум.

Педагоги учреждения также записывали «видео» при объяснения нового материала и отправляли детям в группы Сферум, Вайбер, Телеграмм, крепили задания в Виртуальной школе.

Для подготовки к государственной итоговой аттестации они активно использовали образовательную платформу Сдам ГИА: Решу ОГЭ, где учителями создавались различные варианты КИМ ОГЭ, а также тематических заданий, подобных экзаменационным.

Русский язык и литература

Повышение эффективности учебно-воспитательной деятельности, качества знаний учащихся и формирование их практической грамотности являлись в прошедшем учебном году приоритетными направлениями деятельности учителей русского языка и литературы. В 5-9-х классах на уроках русского языка и литературы активно формировались и развивались

коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенции, обеспечивалось речевое и интеллектуальное развитие школьников.

Качественный показатель обученности учащихся по ***русскому языку***, %																
5а	**5б**	**5в**	**5г**	**6а**	**6б**	**6в**	**7а**	**7б**	**7в**	**8а**	**8б**	**8в**	**9а**	**9б**	**9в**	**9г**
57	*91*	*90*	*81*	*91*	*75*	*69*	*100*	*100*	*88*	*96*	*55*	*71*	*76*	*90*	*75*	*81*
Качественный показатель обученности учащихся по ***литературе***, %																
5а	**5б**	**5в**	**5г**	**6а**	**6б**	**6в**	**7а**	**7б**	**7в**	**8а**	**8б**	**8в**	**9а**	**9б**	**9в**	**9г**
86	*100*	*90*	*81*	*95*	*87*	*79*	*100*	*100*	*92*	*96*	*82*	*100*	*86*	*80*	*80*	*88*

Анализ данной таблицы свидетельствует об устойчивом качестве знаний школьников, подтверждаемом и результатами проверочных работ в течение учебного года в рамках ВШК.

Достижению устойчивых положительных результатов обучения способствовали современные образовательные технологии, применяемые учителями русского языка и литературы: тестовые и информационно-коммуникативные, исследовательской деятельности, проблемно-поисковые и коммуникативно-диалоговые, технология критического мышления в рамках системно-деятельностного подхода.

Анализ затруднений учащихся, ставших типичными при выполнении контрольных и пробных работ в течение учебного года, определяет необходимость усиления деятельности педагогов по лингвистической направленности своих уроков, речевое развитие школьников.

Кравченко И.Н., Кравченко Е.А., Севидова Л.Г. сосредотачивали внимание на формировании у учащихся 9-х классов умений и навыков написания сочинения на лингвистическую тему; проводили подробный анализ пробных работ, наметив перспективный план устранения типичных ошибок, допущенных девятиклассниками при выполнении заданий. У некоторых школьников недостаточно сформированы умения опознавания, анализа и классификации языковых фактов, применения полученных знаний и умений в собственной речевой практике. В связи с этим учителями активно использовались педагогические технологии, направленные на повышение мотивации учеников.

На уроках и во внеурочной деятельности, учитывая особенности усвоения школьниками программного материала, учителя русского языка и литературы проводили системную работу по развитию коммуникативных навыков учащихся, по систематизации сведений о тексте, стилях, типах речи, строении текста; расширяли представления школьников о языковых средствах, характерных для различных стилей речи; формировали умения правильного произношения с учетом вариативности языка; уделяли особое внимание вырабатыванию практической грамотности учащихся путем проведения уроков-практикумов.

Иностранный язык (английский язык) и Второй иностранный язык (немецкий язык)

Изучение иностранных языков было направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной); развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Качественный показатель обученности учащихся по ***английскому языку***, %																
5а	**5б**	**5в**	**5г**	**6а**	**6б**	**6в**	**7а**	**7б**	**7в**	**8а**	**8б**	**8в**	**9а**	**9б**	**9в**	**9г**
53	*66*	*87*	*92*	*92*	*54*	*71*	*82*	*73*	*84*	*75*	*68*	*83*	*79*	*90*	*55*	*56*
Качественный показатель обученности учащихся по ***немецкому языку***, %																
5а	**5б**	**5в**	**5г**	**6а**	**6б**	**6в**	**7а**	**7б**	**7в**	**8а**	**8б**	**8в**	**9а**	**9б**	**9в**	**9г**
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	*75*	*77*	*96*	*86*	*80*	*75*	*75*

Анализ данной таблицы свидетельствует об устойчивом качестве знаний школьников, подтверждаемом и результатами проверочных работ в течение учебного года в рамках ВШК.

В соответствии с концепцией личностно-ориентированного обучения учителя иностранного языка применяют групповую и индивидуальную работу творческого характера, реализуемую на уроках в коллективном общении, взаимодействии, сотрудничестве.

В соответствии с программой проводился контроль чтения, говорении, аудирования, письма. Проведённые контрольные работы показали, что речевая деятельность школьников во всех классах оставляет желать лучшего. Работая над письменной речью школьников, учителя иностранного языка дают задания по подготовке тематического сообщения, обучая рационально работать с источниками, выделять ключевую информацию, делать выписки, составлять план или тезисы, сокращать текст или расширять его, логически связывать и грамотно оформлять мысли, дают творческие письменные задания. Вместе с тем, недостаточно внимания уделяется формированию умению школьников вести диалог.

Результаты обученности английскому языку по показателям успеваемости выявляют достаточно благополучную картину.

Вместе с тем, отмечается снижение количества школьников, успевающих на «4» и «5», по мере повышения образовательного уровня, что, по нашему мнению, является следствием преобладания в учебном процессе индуктивных методов обучения и фронтальных форм работы; использования технологий, мало ориентированных на организацию самостоятельной работы школьников; недостаточной дифференциации и индивидуализации обучения английскому языку на основе диагностических данных.

История и обществознание

Преподавание истории, обществознания обеспечивало практическое применение новых подходов в организации учебного процесса, компетенстностого подхода, реализующего деятельностный характер образования, формирование ключевых компетенций, систему работы с одаренными и слабоуспевающими детьми.

Качественный показатель обученности учащихся по ***истории***, %																
5а	**5б**	**5в**	**5г**	**6а**	**6б**	**6в**	**7а**	**7б**	**7в**	**8а**	**8б**	**8в**	**9а**	**9б**	**9в**	**9г**
90	*96*	*100*	*95*	*100*	*57*	*78*	*91*	*92*	*85*	*88*	*77*	*96*	*81*	*95*	*85*	*81*
Качественный показатель обученности учащихся по ***обществознанию***, %																
5а	**5б**	**5в**	**5г**	**6а**	**6б**	**6в**	**7а**	**7б**	**7в**	**8а**	**8б**	**8в**	**9а**	**9б**	**9в**	**9г**
-	-	-	-	100	52	79	91	92	92	*92*	*77*	*83*	*81*	*85*	*75*	*81*

Анализ таблицы свидетельствует о стабильном качестве знаний, подтверждаемом результатами проверочных работ в течение учебного года в рамках ВШК.

На уроках истории, обществознания учителя истории и обществознания использовали проблемно-теоретический подход в изучении, различные приёмы познавательной деятельности в основном звене на основе личностно-ориентированного обучения.

Результаты проверочных работ показали достаточный уровень обученности и качества знаний учащихся.

Однако недостаточно сформированы умения учащихся устанавливать причинно-следственные связи, обобщать, делать выводы. По-прежнему недостаточное количество учащихся занимаются проектно-исследовательской работой.

Причины недостатков:

- ориентация учителей истории в процессах обучения на объём информации, которую должен усвоить ученик, а не на структуру определённого научного знания;
- недостаточное применение деятельностного подхода: выполнение творческих заданий, организацию поисковой работой;

- ослабление роли внеклассной работы.

География

Учителя географии умело формировали у школьников гуманистическое мировоззрение, обучая способам и приёмам познания географии (умение работать с разнообразными источниками информации, систематизировать, анализировать, обобщать географическую информацию), используя в практике преподавания проблемное обучение, коллективное взаимообучение, групповую работу.

Качественный показатель обученности учащихся по ***географии***, %																
5а	**5б**	**5в**	**5г**	**6а**	**6б**	**6в**	**7а**	**7б**	**7в**	**8а**	**8б**	**8в**	**9а**	**9б**	**9в**	**9г**
52	*95*	*90*	*86*	*95*	*52*	*83*	*91*	*100*	*95*	*96*	*77*	*100*	*76*	*80*	*85*	*87*

Анализ данной таблицы свидетельствует об устойчивом качестве знаний школьников, подтверждаемом и результатами проверочных работ в течение учебного года в рамках ВШК.

Вместе с тем, они затрудняются в установлении причинно-следственных связей (причины экологических проблем, особенности отраслевой структуры мирового хозяйства и др.)

Математика

Совершенствование математического образования обеспечивалось учителями математики применением разнообразных методических приемов обучения в логике системно-деятельностного подхода, способствующих развитию логического мышления школьников, активизации их познавательной деятельности, формированию универсальных учебных действий: умение строить логические цепочки, извлекать информацию из текста, анализировать факты.

На уроках математики в 9-х классах Статинова В.М., Жихарева М.М. и Зубкова Л.И. развивали у школьников абстрактное мышление, планомерно готовили их к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ. Слабый контингент учащихся 9-х классов способствовал организации изучения и повторения тем курса алгебры и геометрии с учетом уровневой дифференциации. Этим определялся и выбор учителями математики методических приемов изучения и закрепления учебного материала: овладение алгоритмами выполнения заданий, отработки теоретических знаний с ориентацией на индивидуальные особенности учащихся, использование серии тренировочных заданий по отдельным темам.

Проверка уровня знаний учащихся осуществлялась путём проведения контрольных работ, результаты которых, в основном, соответствуют годовым и четвертным оценкам.

Качественный показатель обученности учащихся по ***математике***, %																
5а	**5б**	**5в**	**5г**	**6а**	**6б**	**6в**	**7а**	**7б**	**7в**	**8а**	**8б**	**8в**	**9а**	**9б**	**9в**	**9г**
86	*91*	*100*	*90*	*100*	*65*	*88*	*87*	*75*	*70*	*67*	*45*	*96*	*62*	*85*	*70*	*81*

Анализ данной таблицы свидетельствует об устойчивом качестве знаний школьников, подтверждаемом и результатами проверочных работ в течение учебного года в рамках ВШК.

Физика

Преподавание физики в истекшем учебном году было направлено на освоение знаний и формирование навыков, на обеспечение понимания основных физических явлений учащихся.

Основными методами обучения учителей физики являются объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного обучения, частично-поисковые методы (наблюдение, самостоятельная работа, лабораторная работа).

Качественный показатель обученности учащихся по ***физике***, %

7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в	9г
100	*95*	*79*	*71*	*62*	*96*	*90*	*95*	*70*	*88*

Анализ данной таблицы свидетельствует об устойчивом качестве знаний школьников, подтверждаемом и результатами проверочных работ в течение учебного года в рамках ВШК.

Информатика

В практике работы учителей информатики чаще использовался объяснительно-иллюстративный метод обучения и приемы соответствующие этому методу: интонационное выделение логически важных моментов изложения, подробное резюмирование отдельных этапов, сопровождение обобщенных выводов конкретными примерами.

На базовом уровне учащиеся 7-9-х классов овладели умениями применять, анализировать, преобразовывать разные информационные модели, используя ИКТ, приобрели опыт использования технологий в индивидуальной учебной деятельности.

Учителя информатики особое внимание уделяли информационно-предметному практикума.

Качественный показатель обученности учащихся по информатике достаточный.

Качественный показатель обученности учащихся по ***информатике***, %									
7а	**7б**	**7в**	**8а**	**8б**	**8в**	**9а**	**9б**	**9в**	**9г**
92	*96*	*96*	*88*	*78*	*100*	*86*	*100*	*80*	*75*

Анализ данной таблицы свидетельствует об устойчивом качестве знаний школьников, подтверждаемом и результатами проверочных работ в течение учебного года в рамках ВШК. Однако в работе учителей не в полной мере реализуются возможности внеклассной работы по предмету, слабо реализуется направление 3D моделирования.

Биология и химия

Учителя биологии и химии в достижении результатов обучения используют разнообразные методы изложения материала и проверки домашнего задания: используют элементы технологии проектного обучения, исследовательской деятельности, групповой технологии, активно применяют здоровьесберегающие и информационные технологии обучения. Поисково-исследовательский характер химического эксперимента, используемого на уроках биологии и химии, обеспечивает развитие самостоятельной творческой деятельности учащихся.

Качественный показатель обученности учащихся по ***биологии***, %															
5а	**5б**	**5в**	**5г**	**6а**	**6б**	**6в**	**7а**	**7б**	**7в**	**8а**	**8б**	**8в**	**9а**	**9б**	**9в**	**9г**
67	*83*	*100*	*90*	*77*	*61*	*96*	*72*	*96*	*88*	*71*	*64*	*92*	*76*	*85*	*75*	*81*
Качественный показатель обученности учащихся по ***химии***, %																
5а	**5б**	**5в**	**5г**	**6а**	**6б**	**6в**	**7а**	**7б**	**7в**	**8а**	**8б**	**8в**	**9а**	**9б**	**9в**	**9г**
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	*79*	*64*	*96*	*71*	*75*	*60*	*75*

Анализ данной таблицы свидетельствует об устойчивом качестве знаний школьников, подтверждаемом и результатами проверочных работ в течение учебного года в рамках ВШК. Результаты контрольных работ соответствуют четвертным, годовым оценкам. Ученики владеют основным минимумом содержания образования по биологии и химии; понятиями, фактическим материалом, но испытывают затруднения при обобщении фактов и объяснении причин, вызывающих какие-либо изменения.

Вместе с тем учителя химии и биологии недостаточно полно используют дифференцированное обучение, не всегда учитывают индивидуальные особенности школьников, мало дают творческих заданий и заданий исследовательского характера, побуждающих учеников мыслить, не в системе ведется работа с одаренными учащимися.

Искусство

Образовательная область «Искусство» представлена в учреждении уроками изобразительного искусства и музыки. Уроки изобразительного искусства и музыки позволяют ученикам получать глубокие, прочные знания, развивать активность учащихся, их творческие способности, самостоятельность. Большое внимание учителя уделяют произведениям известных русских и зарубежных художников и композиторов, художников г. Белгорода и области, произведения Белгородских авторов. Ученики знакомятся с традициями русского народа, используются знания по литературе и истории, народоведению, ведётся вокально-хоровая работа.

Качественный показатель обученности учащихся по ***изобразительному искусству***, %																
5а	**5б**	**5в**	**5г**	**6а**	**6б**	**6в**	**7а**	**7б**	**7в**	**8а**	**8б**	**8в**	**9а**	**9б**	**9в**	**9г**
100	*100*	*95*	*95*	*100*	*91*	*100*	*91*	*100*	*100*	-	-	-	-	-	-	-
Качественный показатель обученности учащихся по ***музыке***, %																
5а	**5б**	**5в**	**5г**	**6а**	**6б**	**6в**	**7а**	**7б**	**7в**	**8а**	**8б**	**8в**	**9а**	**9б**	**9в**	**9г**
100	*100*	*100*	*100*	*100*	*100*	*96*	*100*	*100*	*100*	*100*	*100*	*100*	-	-	-	-

Анализ данной таблицы свидетельствует о стабильно высоком качестве знаний школьников.

Физическая культура

Ведущая роль в укреплении здоровья учеников, формировании здорового образа жизни принадлежит урокам физической культуры.

Качественный показатель обученности учащихся по ***физической культуре***, %																
5а	**5б**	**5в**	**5г**	**6а**	**6б**	**6в**	**7а**	**7б**	**7в**	**8а**	**8б**	**8в**	**9а**	**9б**	**9в**	**9г**
100	*100*	*100*	*100*	*95*	*70*	*88*	*100*	*100*	*100*	*92*	*68*	*100*	*100*	*100*	*100*	*100*

Анализ данной таблицы свидетельствует о стабильно высоком качестве знаний школьников.

Основы безопасности жизнедеятельности

Преподавание ОБЖ было направлено на формирование культуры безопасности, достижения всеми учащимися уровня обязательной подготовки по предмету.

Качественный показатель обученности учащихся по ***ОБЖ,*** %						
8а	**8б**	**8в**	**9а**	**9б**	**9в**	**9г**
83	*86*	*100*	*81*	*90*	*95*	*94*

Анализ данной таблицы свидетельствует о стабильно высоком качестве знаний школьников. В тоже время некоторые учащиеся, несмотря на достаточно прочные знания и практические навыки, имеют ряд проблем в изучении курса ОБЖ.

Формирование практических навыков здорового образа жизни в курсе ОБЖ осуществляется в процессе изучения школьниками учебных тем об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях ЧС, об оказании первой медицинской помощи; о правах и обязанностях граждан в области безопасности.

Модуль антиалкогольного воспитания, введенный в начале текущего учебного года, отражается в календарно-тематическом планировании педагога и, согласно записям в журнале, систематически реализуется.

Технология

Уроки технологии при подготовке к урокам умело использовали наглядные пособия. При объяснении нового материала, проверке знаний использовали формы и методы обучения, характерные традиционному уроку. Ученики имеют необходимый материал для выполнения практических заданий. На уроках уделяется достаточное количество времени для выполнения практической части.

Качественный показатель обученности учащихся по ***технологии,*** %												
5а	**5б**	**5в**	**5г**	**6а**	**6б**	**6в**	**7а**	**7б**	**7в**	**8а**	**8б**	**8в**
96	100	100	100	100	96	100	100	100	100	100	100	100

Анализ данной таблицы свидетельствует о стабильно высоком качестве знаний школьников.

В 2024-2025 учебном году с целью повышения качественной успеваемости обучающихся по предметам учебного плана необходимо:

- при реализации рабочих программ по предметам учебного плана способствовать сознательному и глубокому овладению школьниками теоретического материала, системно проводить его повторение, активизировать работу над воспитательной стороной предметов;
-использовать тестирование как основу планирования деятельности учителя по выявлению и устранению пробелов в знаниях учащихся, подготовке их к оценочным процедурам на основе разработки индивидуальных образовательных маршрутов;
-систематизировать работу над ошибками, выявленными на уроках, и включать задания на их отработку в домашние задания;
-использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД;
-индивидуализировать домашние задание для обучающихся с низкими предметными навыками;
- совершенствовать методы измерения и оценки качества знаний учащихся;
- особое внимание в работе со способными детьми уделять творческой, исследовательско-поисковой деятельности.

Анализ качественной успеваемости по предметам учебного плана уровень СОО

В соответствии с решением оперативного штаба Белгородской области в первом полугодии 2023-2024 учебного года в МБОУ «Масловопристанская СОШ» осуществлялось очно-дистанционное обучение, а со второго полугодия – дистанционное обучение посредством образовательной платформы Сферум.

Педагоги учреждения также записывали «видео» при объяснения нового материала и отправляли детям в группы Сферум, Вайбер, Телеграмм, крепили задания в Виртуальной школе.

Для подготовки к государственной итоговой аттестации они активно использовали образовательную платформу Сдам ГИА: Решу ЕГЭ, где учителями создавались различные варианты КИМ ЕГЭ, а также тематических заданий, подобных экзаменационным.

Русский язык и литература

Основным направлением обучения русскому языку в 10-11-х классах являлось формирование практической грамотности, подготовка к итоговой аттестации за курс среднего общего образования в форме ЕГЭ. В 10-11 классах на уроках русского языка и литературы активно формировались и развивались коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенции, обеспечивалось речевое и интеллектуальное развитие школьников.

Для достижения положительных результатов обучения учащихся учителя русского языка и литературы активно использовали системное повторение и обобщение материала по

всем разделам русского языка. Большое внимание уделяли проверке орфографических и пунктуационных навыков, заданий творческого характера, акцентируя внимание на анализе текста.

Достижению устойчивых положительных результатов обучения также способствовали современные образовательные технологии: тестовые и информационно-коммуникативные, исследовательской деятельности, проблемно-поисковые и коммуникативно-диалоговые, в связи с введением новых образовательных стандартов приобрела актуальность технология критического мышления в рамках осуществления системно-деятельностного подхода.

Качественный показатель обученности учащихся по ***русскому языку***, %		
10 «А» класс	**10 «Б» класс**	**11 класс**
95	*100*	*89*
Качественный показатель обученности учащихся по ***литературе***, %		
10 «А» класс	**10 «Б» класс**	**11 класс**
100	*93*	*89*

Анализ данной таблицы свидетельствует об устойчивом качестве знаний старшеклассников, подтверждаемом и результатами проверочных работ в течение учебного года в рамках ВШК.

Английский язык

Учителя английского языка в 2023-2024 учебном году активно работали над совершенствованием основных видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения, письма), обеспечивающих эффективное владение учащимися английским языком; обогащение их словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, развитие способности употреблять языковые единицы в речевой практике для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

Качественный показатель обученности учащихся по ***английскому языку***, %		
10 «А» класс	**10 «Б» класс**	**11 класс**
96	*100*	*100*

Анализ данной таблицы свидетельствует об устойчивом качестве знаний старшеклассников, подтверждаемом и результатами проверочных работ в течение учебного года в рамках ВШК.

История и обществознание

Преподавание истории, обществознания обеспечивало практическое применение новых подходов в организации учебного процесса, компетенстностого подхода, реализующего деятельностный характер образования, формирование ключевых компетенций, систему работы с одаренными и слабоуспевающими детьми.

Качественный показатель обученности учащихся по ***истории***, %		
10 «А» класс	**10 «Б» класс**	**11 класс**
90	*93*	*95*
Качественный показатель обученности учащихся по ***обществонанию***, %		
10 «А» класс	**10 «Б» класс**	**11 класс**
90	*84*	*89*

Анализ данной таблицы свидетельствует о стабильном высоком качестве знаний обучающихся, подтверждаемом результатами проверочных работ в течение учебного года в рамках ВШК. Однако недостаточно сформированы умения учащихся устанавливать причинно-следственные связи, обобщать, делать выводы.

География

Преподавание географии обеспечивало освоение системы комплексных социально-ориентированных знаний о Земле как планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства и территориальной организации хозяйства; об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве.

Учителя географии умело формировали у школьников гуманистическое мировоззрение, воспитывали патриотизм, обучали способам и приёмам познания географии: умение работать с разнообразными источниками информации, систематизировать, анализировать, обобщать географическую информацию.

Качественный показатель обученности учащихся по ***географии***, %		
10 «А» класс	**10 «Б» класс**	**11 класс**
100	*100*	*80*

Анализ данной таблицы свидетельствует о стабильном высоком качестве знаний обучающихся, подтверждаемом результатами проверочных работ в течение учебного года в рамках ВШК. Вместе с тем, они затрудняются в установлении причинно-следственных связей (причины экологических проблем, особенности отраслевой структуры мирового хозяйства и др.).

Математика

Для достижения результатов освоения государственных образовательных стандартов по математике учащимися 10-11-х классов учителя математики чаще использовали объяснительно-иллюстративный метод обучения и приемы соответствующие этому методу: интонационное выделение логически важных моментов изложения, подробное резюмирование отдельных этапов, сопровождение обобщенных выводов конкретными примерами, разбор решения заданий различными методами.

На уроках математики отрабатывались варианты развития у школьников абстрактного мышления, шла подготовка к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Проверка уровня знаний учащихся осуществлялась путём проведения тестовых работ, результаты которых, в основном, соответствовали годовым и полугодовым оценкам.

Учащиеся 10-11-х классов владеют вычислительными навыками (90%), хотя испытывают затруднения при решении иррациональных, показательных уравнений.

Качественный показатель обученности учащихся по ***математике***, %		
10 «А» класс	**10 «Б» класс**	**11 класс**
100	*100*	*79*

Анализ данной таблицы свидетельствует о высоком качестве знаний обучающихся, подтверждаемом результатами проверочных работ в течение учебного года в рамках ВШК.

Физика

Преподавание физики в истекшем учебном году было направлено на освоение знаний и формирование навыков, на обеспечение понимания основных физических явлений учащихся. Вовлекая учащихся в процесс познания, учителя физики использовали технологии дифференцированного, проблемного, разноуровнего обучения, которые позволяли развивать каждого ученика.

Практически на каждом уроке использовался эксперимент; учителями подготовлен дидактический, разноуровневый материал для осуществления контроля и учёта знаний обучающихся, что позволяло осуществлять систематическую подготовку учащихся для выполнения разного уровня заданий теоретического и практического характера.

Качественный показатель обученности учащихся по ***физике***, %		
10 «А» класс	**10 «Б» класс**	**11 класс**
95	*100*	*100*

Анализ данной таблицы свидетельствует о высоком качестве знаний обучающихся, подтверждаемом результатами проверочных работ в течение учебного года в рамках ВШК.

Информатика

Преподавание информатики в 2023-2024 учебном году было направлено на понимание учащимися роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира; формирование способностей выделять основные информационные процессы в реальных ситуациях, оценивать окружающую информационную среду и формулировать предложения по ее улучшению.

Особое внимание учителя информатики уделяли самостоятельной работе учащихся на компьютере, что достигалось за счет информационно-предметного практикума.

На базовом уровне учащиеся овладели умениями построение табличных информационных моделей систем, алгоритма обработки информации, базы данных; приобрели навык работы в Access, Excel.

Качественный показатель обученности учащихся по информатике достаточно высок.

Качественный показатель обученности учащихся по ***информатике***, %		
10 «А» класс	**10 «Б» класс**	**11 класс**
95	*100*	*91*

Биология и химия

Преподавание биологии в истекшем учебном году было направлено на формирование основ экологической и генетической грамотности; приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов.

Преподавание химии в 2023-2024 учебном году способствовало осознанию учащимися объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека, в условиях возрастающей «химизации» многих сфер жизни современного общества; осознанию химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углублению представлений о материальном единстве мира. Учащиеся приобрели опыт применения химических методов изучения веществ и их превращений: наблюдения за свойствами веществ, условиями протекания химических реакций; проведения опытов и несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов.

Качественный показатель обученности учащихся по ***биологии***, %		
10 «А» класс	**10 «Б» класс**	**11 класс**
95	*100*	*100*
Качественный показатель обученности учащихся по ***химии***, %		
10 «А» класс	**10 «Б» класс**	**11 класс**
95	*79*	*100*

Результаты контрольных работ соответствуют четвертным, годовым оценкам. Ученики владеют основным минимумом содержания образования по биологии и химии; понятиями, фактическим материалом, но испытывают затруднения при обобщении фактов и объяснении причин, вызывающих какие-либо изменения.

Физическая культура

Ведущая роль в укреплении их здоровья школьников, увеличения объема их двигательной активности, развития физических качеств и совершенствования физической

подготовленности, привития навыков здорового образа жизни принадлежит урокам физической культуры.

Качественный показатель обученности учащихся по ***физической культуре***, %		
10 «А» класс	**10 «Б» класс**	**11 класс**
100	*100*	*100*

Основы безопасности жизнедеятельности

Преподавание ОБЖ было направлено на формирование культуры безопасности, достижения всеми учащимися уровня обязательной подготовки по предмету.

Качественный показатель обученности учащихся по ***ОБЖ***, %		
10 «А» класс	**10 «Б» класс**	**11 класс**
100	*100*	*100*

В течение учебного года проводились тренировочные учебные занятия по отработке практических навыков. Качество знаний по ОБЖ высокое.

Технология

Предмет «Технология» в 2023-2024 учебном году изучался на базовом уровне в 11 классе. Качественный показатель обученности учащихся по **технологии** - 100%

В 2024-2025 учебном году с целью повышения качественной успеваемости обучающихся по предметам учебного плана необходимо:
- при реализации рабочих программ по предметам учебного плана способствовать сознательному и глубокому овладению школьниками теоретического материала, системно проводить его повторение, активизировать работу над воспитательной стороной предметов;
-использовать тестирование как основу планирования деятельности учителя по выявлению и устранению пробелов в знаниях учащихся, подготовке их к оценочным процедурам на основе разработки индивидуальных образовательных маршрутов;
-систематизировать работу над ошибками, выявленными на уроках, и включать задания на их отработку в домашние задания;
-использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД;
-индивидуализировать домашние задание для обучающихся с низкими предметными навыками;
- совершенствовать методы измерения и оценки качества знаний учащихся;
- особое внимание в работе со способными детьми уделять творческой, исследовательско-поисковой деятельности.

Анализ реализации адаптированных программ
на уровне НОО

В 2023-2024 учебном году на домашнем обучении находилось в начальном основном образовании 5 учащихся, обучающихся по адаптированным образовательным программам.

В 3 «В» классе обучалась Фролова Милана (адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) по СИПР), учитель Мещерякова А.Д. Анализ оценки результатов освоения СИПР в 2023-2024 учебном года и развития жизненных компетенций у учащейся на низком уровне. У девочки преобладает игровая деятельность, учебная мотивация отсутствует. Милана использует в общении средства альтернативной коммуникации: жесты, взгляды, символы, знаки, позы, рисунки. Элементарное сопровождение выражения

собственных просьб, желаний звуками, обрывками слов, жестами, знаками, символами не выражает. Не умеет принимать участие в диалоге, по средствам речи, знаков, поз, жестов.
По предмету «Речь и альтернативная коммуникация» редко принимает предлагаемую помощь; выполняет элементарные действия при помощи со стороны учителя; не проявляет собственные чувства; сотрудничество с учителем и уважительное отношение имеет неустойчивый, ситуативный характер; развитие мотивов учебной деятельности развито ниже возрастной нормы.

По предмету «Окружающий социальный мир»: не осознаёт свою принадлежность к мужскому полу, осознание себя как «Я»; эмоционального отклика в процессе общения и совместной деятельности с учителем не проявляет. Не проявляет интерес к объектам, созданным человеком. Не имеет общее представление о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда,игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. Не умеет соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице. Не имеет общее представление о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.), не может самостоятельно находить на картинках объекты соответствующие специфике профессии. Не имеет общее представление о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. Не имеет опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Не имеет представления, но часто нарушает соблюдение правил поведения на уроках во взаимодействии с учителем. Не имеет представление о стране, народе, столице, месте проживания. Не имеет представление о государственно символике (флаг, герб, гимн), но вспоминает с опорой на наглядность.

По предмету «Окружающий природный мир»: не проявляет интерес к объектам и явлениям живой и неживой природы. Не умеет называть времена года и характерные признаки времен года. Не имеет элементарные представления о животном и растительном мире. Не имеет представление о том, как заботиться и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними. Не имеет соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.). Не имеет элементарных представлений о временах года, характерных признаках времен года. Части суток не различает.

По предмету «Математические представления» не умеет различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, наплоскости; умеет различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много). Не имеет представление о количестве, числе, знаком с цифрами, однако путает название, счёт автоматический и порядковый до 10, обратным счётом не владеет, решает простые арифметические задачи с опорой на наглядность до 5. Не умеет обозначать арифметические действия знаками (сложение и вычитание). Не имеет представление об однозначных и двухзначных числах. Не имеет представление «дороже – дешевле». Не имеет представление о числах от «1» до «10». Не умеет сравнивать числа в числовом ряду первого десятка. Не умеет решать задачи по демонстрируемому действию. Не называет месяцы года, умеет различать части суток, различает времена года с помощью подсказок учителя и наглядных картинок.
По предмету «Музыка и движение»: не имеет общее представление о музыкальных инструментах. Не имеет представления о танцевальных шагах и ритмах. Пропевание песен не доступно в силу низкого уровня развития речи. Восприятие только тихой и спокойной музыки. Неустойчивое внимание и раздражение к музыке, прослушивание в сочетании с другим творчеством (рисование, лепка, аппликация).
По предмету «Изобразительное искусство»: не обводит карандашом шаблоны несложной формы, соединяет точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии; закрашивает рисунок цветными карандашами, часто не соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось); цвета не различает, не знает их название; закрашивает рисунок красками при помощи учителя, часто не соблюдая контуры рисунка; не объединяет предметы по признаку формы,

не называет их; не размещает элементы рисунка на листе бумаги; не узнаёт и не различает в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения; в иллюстрациях не узнаёт персонажей народных сказок, не проявляет эмоционально-эстетическое отношение к ним; не понимает принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету); не имеет представление о том, как пользоваться трафаретами.

По предмету «Домоводство»: места, где можно совершить различные покупки, виды магазинов (продуктовые, строительные) не узнает. Имеет трудности вербального общения, покупки совершать не может, отсутствует мотивация и не формируется алгоритма действий в данной ситуации. Не имеет представление о видах одежды, головных уборов и обуви по назначению; не имеет представление об элементарных способах ухода за одеждой и обувью (стирка, помывка обуви). Выполняет действия, подражая, имеет низкий уровень мотивации и произвольности, часто не выполняет действия до конца; представление о санитарно-гигиеническим требованиям к чистоте на кухне (уборка посуды после еды, протирание кухонного стола) не имеет; не имеет представление о назначении посуды и предметов кухонного инвентаря; средства для мытья посуды, представление о последовательности мытья посуды не имеет; осуществлять элементарные действия по уборке помещений и территории не умеет.

По предмету «Адаптированная физическая культура» к концу обучения 3 класса Фролова Милана научилась: демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием; измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями; выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой; в длину с места; играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр; выполнять упражнения на развитие физических качеств.

По итогам 2023-2024 учебного года установлено, что у Миланы развитие познавательных процессов ниже возрастной нормы. Учебный материал, предусмотренный назначенной программой усваивает на низком уровне. Необходимо коррекционно-развивающие занятия направить на развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы. Рекомендовано в 2024-2025 учебном году обучение в 4 классе по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по СИПР.

В 1 «Б» классе обучалась Бочко Арина по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4). Учитель Роговая Т.М.

По предмету «Речь и альтернативная коммуникация»: элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата не выполняет.

По предмету «Математические представления»: выбрать названный предмет из четырех – не всегда выполняет; принести названный предмет, выбрав из ряда объектов не всегда выполняет; геометрические фигуры различает, но не называет; штриховку круга, квадрата – выполняет; ориентировку на листе без помощи учителя не выполняет; понятия: «короткий – длинный», «поровну-больше» не различает; перемещение «косточек» по проволочной рамке - перемещает «косточки», может считать до 10, но по «настроению».

По предмету «Чтение»: Арина обращенной к ней речи понимает выборочно. Наблюдается отсутствие смысловых звуковых и словесных средств общения. Отмечаются явления эхолалии, в виде вокализации отдельных звуков. Иногда ребенок произносит внеситуативно слова (повторение раннее услышанного) «Хватит», «Всё».

По предмету «Изобразительная деятельность»: выполняет по образцу - смятие бумаги, сгибание и разгибание бумаги, разрывание бумаги на части, раскатывание пластилина, деление пластилина на части, размазывание пластилина на плоскости.

По предмету «Музыка и движение»: умеет сидеть на стуле и воспринимать музыкальное произведение; проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку; реагирует на изменение громкости звучания музыкального произведения; реагирует на начало и конец музыки; умеет следовать несложной инструкции учителя; не всегда умеет пользоваться невербальными средствами общения.

По предмету «Человек»: владеет элементарным навыком умывания; чистит зубы и пользуется туалетной бумагой с помощью взрослого; обращает внимание на действия по уходу за своим телом и одеждой; во время еды правильно держать ложку и есть, не проливая суп только под контролем взрослого; пользуется раковиной, водопроводным краном под контролем взрослого; умеет пить из чашки и из стакана; умеет надевать и снимать предметы одежды (обуви); умеет выполнять различные способы застегивания и расстегивания одежды, пользоваться молнией и «липучками», кнопками и пр.; умеет класть вещи на место (учить вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик) под контролем взрослого; части тела не называет и не показывает.

По предмету «Окружающий природный мир»: понятие сутки не имеет; понятие времена года не имеет; явления природы: дождь, листопад, снег, ветер не знает.

По предмету «Окружающий социальный мир»: игрушки, свойства игрушек (мягкие - твердые; музыкальные) не различает; понятия «Моя семья. Члены семьи» не различает; мебель (диван, стул, стол) не называет, но знает их назначение; понятия «Транспорт. Правила дорожного движения» не знает. Предметы вокруг нас различает, но не называет.

По предмету «Адаптированная физическая культура» Арина научилась характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки; понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья; выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение; обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки.

В основном на уроках сложно привлечь внимание ребенка, поймать её взгляд, нет эмоционального отклика, индифферентное отношение к результату деятельности. Не всегда устанавливает продуктивное взаимодействие со взрослыми. Реакция на выполнения задания при нежелании - плач, протест, разбрасывание предметов. Просьбы проявляет жестами. В свободной деятельности игра сводится к простым манипуляциям с предметами.

По итогам 2023-2024 учебного года установлено, что у Арины развитие познавательных процессов ниже возрастной нормы. Учебный материал, предусмотренный адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся расстройствами аутического спектра (вариант 8.4) на низком уровне. Необходимо коррекционно-развивающие занятия направить на развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, продолжить логопедическую коррекцию и развитие всех компонентов речи. В 2024-2025 учебном году продолжить обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе (8.4) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Понамарев Артём обучался во 2 «А» классе (адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2). По предмету «Математика»: знает название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 50, выполняет обратный счёт. Соотносит количество предметов и число. Сложение и вычитание в пределах 20 при вычислении допускает ошибки. При выполнении сложения и вычитания вида □ ± 1 , □ ± 2 применяет приём присчитывания и отсчитывания по 1, по 2. Сравнивает две группы предметов, при сравнении двух чисел затрудняется в записи результата сравнения: «<», «>» , «=».

Самостоятельно решает неравенства, решение текстовых задач - только с помощью учителя при наличии наглядности.

По предмету «Русский язык»: Артём знает и называет изученные по программе буквы русского алфавита при индивидуальной работе с учителем записывает заглавные и строчные буквы, различает печатные и письменные буквы. Артём записывает слоги, слова, предложения, комментировать и прочитать написанное может. Ориентируется на пространстве листа в тетради, при написании слов не выходит за границы рабочей строки. Запись слогов - слияний, слов под диктовку вызывает затруднение, нужна помощь учителя и опора на слоговые таблицы. Артём не определяет гласные и согласные звуки в слове, не различает глухие и звонкие, твёрдые и мягкие согласные звуки. Самостоятельно определяет количество слогов в слове; делит слова на слоги, определяет место ударения в слове, но часто нужна помощь учителя. Списывание слов и предложений с печатного шрифта не вызывает затруднение.

По предмету «Литературное чтение»: Артём читает незнакомые тексты по слогам. При чтении допускает пропуск, замену букв, не понимает смысл прочитанного, требуется повторное чтение одного и того же предложения. Навык осознанного, правильного, выразительного чтения целыми словами не сформирован. Испытывает трудности при определении темы и главной мысли произведения, даёт характеристику героя только по наводящим вопросам учителя. Затрудняется самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, восстанавливать последовательность событий в тексте. Испытывает трудности при пересказе текста, не всегда может составлять распространенные предложения по предметной и сюжетной картинкам. С интересом рассматривает иллюстрации к тексту, но с трудом соотносит изображение с содержанием текста. Испытывает трудности при заучивании наизусть произведений, предусмотренных программой. При выполнении учебных заданий ребёнок нуждается в контроле со стороны учителя, темп чтения: замедленный. Способ чтения: слоговой; понимание прочитанного: снижено. Необходима помощь учителя. Навыки работы с текстом: на низком уровне. Отвечает на вопросы по содержанию текста только с помощью учителя. Не может самостоятельно найти ответ в небольшом тексте (выборочное чтение). Составляет предложения с помощью учителя. Испытывает трудности в грамматическом построении фраз, построении смыслового плана текста. Характерные ошибки: замена и перестановка букв и слогов, ошибки в окончаниях слов. Навык сознательного слогового чтения частично сформирован.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе детей младшего школьного возраста. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение младших школьников в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре в начальной школе является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья школьников, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Результативность освоения учебного предмета учащимися достигается посредством современных научно-обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

Пономарев Артём на протяжении учебного года показывал знания и умения на достойном уровне, вёл доброжелательный диалог с одноклассниками и учителем, выполнял правильно физические упражнения и мог их корректировать на основе физического состояния занимающихся.

На конец года учащийся усвоил всю учебную программу по предмету «физическая культура». По окончании второго класса Пономарев Артём научился: характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки; понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья; выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение; обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки; объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного); делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности. К концу обучения во втором классе Пономарев Артём научился: демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием; измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями; выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой; в длину с места; передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом; организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр; выполнять упражнения на развитие физических качеств.

По предмету «Технология» Артём выполняет задания по самостоятельно составленному плану; называет характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства; называет и применяет изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно- творческой деятельности; самостоятельно готовит рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживает порядок во время работы, убирает рабочее место; самостоятельно отбирает материалы и инструменты для работы; исследует свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.); называет профессии людей, работающих в сфере обслуживания; оценивает свою работу; осуществляет текущий самоконтроль выполняемых практических действий.

По предмету «Музыка»: обучающийся освоил образовательную программу по музыке на уровне 2 класса. Предметные результаты, достигнуты в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и отражают сформированность следующих умений.

Модуль «Музыка в жизни человека»: знает Гимн Российской Федерации, с помощью учителя может исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения. Модуль «Народная музыка России»: с помощью учителя с затруднением, определяет принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России; определяет на слух и называет знакомые народные музыкальные инструменты. Модуль «Музыкальная грамота»: с помощью учителя классифицирует звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие; различает элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др. Модуль «Классическая музыка»: с помощью учителя и с затруднением различает на слух произведения классической музыки, называет с помощью учителя автора и произведение, исполнительский состав; различает и характеризует простейшие жанры музыки (песня, танец, марш). Модуль «Духовная музыка»: с помощью учителя определяет характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризует её жизненное предназначение. Модуль «Современная музыкальная культура»: имеет слабое представление о разнообразии современной музыкальной культуры. Модуль «Музыка

народов мира»: с затруднением различает на слух и исполняет произведения народной и композиторской музыки других стран; определяет с помощью учителя на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовыхинструментов. Самостоятельную работу выполняет с помощью учителя. На уроках старается, но отвечает не всегда правильно, затрудняется дать полный ответ, включается в работу по просьбе учителя, у ребёнка быстро нарастает утомление. Объем заданий, выполняемых за урок, ограничен.

По предмету «Окружающий мир» Артём испытывает трудности при осмыслении учебного материала. Ответы односложные, словарный запас беден, поэтому не может дать развёрнутого ответа на поставленный вопрос, пересказать текст. Ученику сложно сделать логический вывод, сформулировать свою мысль. С самостоятельными работами не справляется.

По предмету «Изобразительное искусство» Артём проявляет интерес к урокам изобразительного искусства. Любит рисовать, но не всегда получается. Навыки самообслуживания развиты: научился убирать рабочее место после уроков.

По предмету «Английский язык»: у Артёма живой эмоциональный фон. При обследовании в процессе целенаправленного обучения, идет на сотрудничество с взрослыми. Учебно-познавательная мотивация развита на слабом уровне. Ограничен объём знаний по предмету. Новый материал усваивает с трудом. На занятиях быстро устаёт, отвлекается. Запоминает с трудом и быстро забывает; Выполняет несложные задания по образцу. Работать самостоятельно не может. Не применяет приемов самоконтроля в учебной деятельности. Не может самостоятельно найти и исправить ошибку в своей работе - речь с нарушениями. У ученика имеются представления об· изучаемом материале, но большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах допускает грубые ошибки. Программный материал по предмету усвоен частично, так как мальчик испытывает затруднения в обучении. Артём обучался по индивидуальной программе на надомном обучении.

Лагутин Степан обучается в 1 «А» классе по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Учитель Мирошниченко Т.Н.

Усвоение программного материала: программное содержание усвоено а низком уровне. Письмо по обводке, лепку, рисование (совместно взаимодействие с педагогом), работу выполняет не осознавая, не видит целостный образ. На других занятиях интереса к деятельности не проявляет. Сложно привлечь внимание ребенка, поймать его взгляд, нет эмоционального отклика, индифферентное отношение к результату деятельности. Не всегда устанавливает продуктивное взаимодействие со взрослыми. Реакция на выполнения задания при нежелании - плач, протест. Просьбы проявляет жестами. В свободной деятельности игра сводится к простым манипуляциям с предметами.

По предмету «Речь и альтернативная коммуникация» - навыки письма не сформированы, самостоятельно Степан не пишет. Мальчику не доступно письмо по обводке, в тетради не ориентируется, строку не выделяет. Ребёнок быстро устаёт при письме, рисовании. Интерес к предлагаемым заданиям нестойкий, только в случае постоянного стимулирования. Степан обращенной к нему речи понимает выборочно, отсутствие смысловых звуковых и словесных средств *общения.* Отмечаются явления эхолалии, в виде вокализации отдельных звуков. Иногда ребенок произносит внеситуативно слова (повторение раннее услышанного).

По предмету «Математические представления» - математический навык не сформирован. Мальчик с большим трудом называет числа от 1 до 10 с помощью учителя, но произносит это не осознанно (как заученную фразу). В последнее время делает это всё реже. Вычислительные навыки не сформированы.

По предмету «Окружающий природный мир» у Степана не сформированы представления о явлениях и объектах неживой природы, о смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе. Адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям он может только с помощью взрослых.

По предмету «Человек» Степан откликается на своё имя, соотносит себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Имеет некоторые представления о собственном теле. Умеет определять «моё» и «не моё», не совсем осознанно выражает свои интересы, желания. Учится с помощью взрослых обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться. Жестами и звуками сообщает о своих потребностях и желаниях.

По предмету «Окружающий социальный мир» у Степана с большим трудом формируются представления о доме, расположенных в нём объектах (мебель, бытовая техника, одежда, посуда), о транспорте и т.д. Соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах он может только с помощью взрослых, неосознанно. При нежелании что-то выполнять может выразить протест криком, интуитивными жестами.

По предмету «Музыка и движение» мальчик проявляет интерес к слушанию музыки, особенно классической. Она его успокаивает, но этот интерес, эмоциональный отклик проявляется на очень короткое время. Иногда может выполнять простейшие танцевальные движения под музыку, повторяя за учителем.

По предмету «Изобразительная деятельность» навыки рисования, лепки у Степана не сформированы (самостоятельно, без взаимодействия с педагогом он не сможет нарисовать или слепить). Работу может выполнять не осознавая свой вид деятельности, не видя целостный образ.

По предмету «Адаптивная физическая культура» Степан научился характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки; понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья; выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение; обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки.

Согласно АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) Лагутину Степану рекомендовано в 2024-2025 учебном году продолжить обучение по данной программе во 2 классе.

В 3 «А» классе обучалась по АООП НОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) Манохина Анна.

По предмету «Русский язык» на конец учебного года Анна_знает и различает печатные и письменные буквы русского алфавита; алфавит рассказывает наизусть, но допускает ошибки в правильном названии букв; с опорой на наглядность с помощью учителя располагает слова в алфавитном порядке; самостоятельно списывает слова с послоговым орфографическим проговариванием; самостоятельно списывает текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами; с помощью учителя различает гласные и согласные, ударные и безударные гласные; с помощью учителя дифференцирует оппозиционные согласные звуки, определяет в слове мягкие и твёрдые согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; с помощью учителя делит слова на слоги, при переносе слов при письме допускает ошибки; с помощью опор и с помощью учителя составляет предложения, восстанавливает нарушенный порядок слов в предложении; под контролем учителя определяет границы предложения; оформляет предложение в письменной речи : знает и применяет правило написания заглавной буквы в начале предложения, ставит точку в конце предложения, с помощью учителя

определяет вопросительные и восклицательные предложения; записывает текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами. При письме под диктовку текстов не всегда применяет изученные орфограммы в практической работе и допускает следующие ошибки: обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я, ь; написание заглавной буквы в именах собственных, безударной гласной в корне слова, парной согласной на конце слова , раздельное написание предлогов с другими словами, допускает ошибки на замену и пропуск букв. При предварительном проговаривании изученных орфограмм может записать текст под диктовку без ошибок. С помощью учителя находит в тексте слова названия предметов, названия действий и признаков. Различает одушевлённые и неодушевлённые предметы. По предмету «Математика» - знает числовой ряд в пределах 100 в прямом порядке, при счёте в обратном порядке допускает ошибки, с помощью учителя и наглядных таблиц определяет место числа в числовом ряду; выполняет откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя); с помощью учителя и с опорой на наглядность сравнивать числа в пределах 100; с помощью учителя выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений: сложение и вычитание в пределах 10 производит только путём пересчёта пальцев, сложение и вычитание в пределах 20 с помощью линейки. Знает название арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); с помощью учителя составляет числовое выражение (2 × 3, 6 : 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); самостоятельно не определяет название компонентов и результатов умножения и деления , использование их в собственной речи только с помощью учителя и наглядных таблиц; понимает смысл действий умножения и деления (на равные части) только при выполнении практической работы с наглядным материалом; знает таблицу умножения числа 2, деления на 2; табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умеет пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления; с помощью учителя определяет порядок выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками; с помощью учителя выполняет решение простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; с помощью учителя выполняет решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости; с помощью учителя выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи. Самостоятельно задачи не решает. С помощью учителя выполняет построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка; с помощью учителя выполняет построение окружности разных радиусов с помощью циркуля; с помощью учителя выполняет построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; находит точки пересечения.

По предмету «Чтение» Аня читает по слогам с переходом на чтение целыми словами (чтение не выразительное, отрывистое, допускает ошибки на замену, перестановку букв); смысл прочитанного не всегда понимает(должна услышать чтение текста учителем); с помощью учителя соотносит текст с иллюстрацией, определяет , оценивает и характеризует героев произведения и их поступки (даёт элементарную оценку поступков героев и событий); с помощью вопросов учителя определяет тему и главную мысль прочитанного текста и выражает её своими словами; с помощью учителя отвечает на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста(понимает содержание вопроса только после прочтения вопроса учителем); испытывает трудности при пересказе текста, необходима опора на картинный план или вопросы; произведения,

предусмотренные программой, заучивает избирательно. С помощью учителя определяет особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора).

По предмету «Мир природы и человека» - узнаёт и называет изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; называет изучаемые объекты и явления живой и неживой природы; с помощью учителя называет сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе; имеет представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знает основные требования к режиму дня обучающегося и понимает необходимость его выполнения; умеет соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы(знает основные правила личной гигиены и выполняет их в повседневной жизни); выполняет доступные природоохранительные действия (ухаживает за комнатными растениями, кормит зимующих птиц); с помощью учителя составляет описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану. С опорой на наглядность с помощью учителя отвечает на вопросы и ставит вопросы по содержанию изученного, проявляет желание рассказать о предмете изучения; проявляет активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействует с объектами окружающего мира; использует сформированные умения при решении учебных, учебно- бытовых и учебно-трудовых задач

По предмету «Речевая практика» выполняет задания по словесной инструкции учителя; выражает свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользуется правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; знает свое имя и свою фамилию, адрес дома, объясняет , как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя); участвует в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; слушает сказку или рассказ, умеет отвечать на вопросы опорой на иллюстративный материал; допускает ошибки при произношении чистоговорок, коротких стихотворений по образцу учителя; участвует в беседе; слушает сказку или рассказ, испытывает трудности при пересказе содержания, необходима помощь учителя и опора на картинно- символический план.

По предмету «Музыка» определяет содержание знакомых музыкальных произведений; имеет представление о некоторых музыкальных инструментах и их звучании;

с помощью учителя исполняет выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков; допускает ошибки при пении гласных звуков и произношении согласных звуков в конце и в середине слов; с помощью учителя различает вступление, запев, припев, проигрыш, окончание песни; с помощью учителя различает разнообразные по характеру и звучанию песни, марши, танцы.

По предмету «Ручной труд» знает правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с помощью учителя; знает названия некоторых поделочных материалов, называть их; знает правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знает виды трудовых работ; знает основные приёмы работы, выполнять их с помощью учителя; выполняет простые инструкции учителя; отвечает на простые вопросы с помощью учителя; знает названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывает их, использует их с помощью учителя; с помощью учителя анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирает материал, определяет способы соединения деталей; использует в работе доступные материалы, конструирует из них с помощью учителя; оценивает свою работу с помощью учителя; осуществляет текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.

По предмету «Рисование» знает названий материалов, инструментов и приспособлений; их назначения, правил хранения, обращения с ними; знает некоторые выразительные средства изо искусства: поверхность, точка, линия, штриховка, пятно, цвет; пользует материалы для рисования, аппликации, лепки; знает название предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации; организует рабочее место в зависимости от

характера выполняемой работы; следует при выполнении работы инструкциям учителя; владеет некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание); рисует по образцу предметы с несложной формой и конструкций; с помощью учителя применяет приемы работы с карандашом, гуашью, акварельными красками; ориентируется в пространстве листа; адекватно передаёт цвет изображаемого объекта; узнаёт и различает в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

По предмету «Адаптированная физическая культура» Анна научилась характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки; понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья; выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение; обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки; объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного); делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности.

В ходе проверки состояния обучения на дому прошло совещание с педагогами обучающих детей на дому, с целью определения возникающих трудностей, оказание им методической помощи. Родителям детей, обучающихся индивидуально, в течение учебного года обеспечивается возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с текущими и итоговыми отметками учащихся.

По результатам проведенного анализа процесса обучения на дому обучающихся по АООП можно сделать следующие выводы: для всех обучающихся обеспечен щадящий режим проводимых занятий; записи в классных журналах совпадают с записями в рабочих программах; все программы учебного и коррекционного плана выполнены.

Параллельно с работой учителей предметников проводились индивидуальные коррекционные занятия с учителями-логопедами Богдановой Н.В., Проценко А.С.; педагогом-психологом Бронниковой О.Д.; учителем-дефектологом Проценко А.С.

В 2023-20243 учебном году инклюзивно по АОП в начальной ступени образования обучались 9 учащихся. Ими были все предметы учебного плана усвоены на базовом уровне и все учащиеся обучающиеся инклюзивно переведены на следующий год обучения.

В течение учебного года социальным педагогом Анохиной Е.А. совместно с классными руководителями посещались семьи детей инвалидов, детей имеющих ограниченные возможности здоровья с целью проведения обследования их жилищно-бытовых условий проживания, обновлены их анкетные данные. В школе велась системная работа по предупреждению трудностей и их социализации. Ребята принимали участие в общешкольных и классных мероприятиях. В течение года велись консультации для родителей с целью информирования о социальных льготах. Дети имеющие ограниченные возможности здоровья были обеспечены бесплатными обедами и завтраками, а дети обучающиеся на дому получали в течение всего учебного года компенсации сухим пайком за не использованные обеды. Создан банк данных на детей инвалидов и детей с ОВЗ. Проведена работа по вовлечению этих детей во внеурочную деятельность и спортивные секции. Организовывался их досуг во время каникул, участие в школьных мероприятиях.

Родители учащихся своевременно информировались о предоставлении пособий и социальных льготах, о компенсации школьных завтраков, о возможностях оздоровления в оздоровительных лагерях, предоставляемых путёвок Управлением социальной защиты населения администрации Шебекинского городского округа. Родителям сообщены номера контактных телефонов для решения социальных проблем.

Анализ реализации адаптированных программ и программы коррекционной работы на уровне ООО

В 2023-20234 учебном году на домашнем обучении находилось 2 учащихся, обучающихся по адаптированным образовательным программам.

В 6 «В» классе обучался Сущ Руслан (адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) по СИПР). Учитель Спицына З.В. Анализ оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций у учащегося на низком уровне. Преобладает игровая деятельность, учебная мотивация совершенно отсутствует.

По предмету «Речь и альтернативная коммуникация» использует в общении средства альтернативной коммуникации: жесты, взгляды, символы, знаки, позы, рисунки. Элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний звуками, обрывками слов, жестами, знаками, символами; Умеет принимать участие в диалоге, по средствам речи, знаков, поз, жестов.

По предмету «Математические представления»: умеет различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, наплоскости; умеет различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много). Имеет представление о количестве, числе, знаком с цифрами, однако путает название, счёт автоматический и порядковый до 10, обратным счётом не владеет, решает простые арифметические задачи с опорой на наглядность до 5. Умеет пересчитывать предметы до 7ми. Умеет обозначать арифметические действия знаками (сложение и вычитание). Имеет представление об однозначных и двухзначных числах. Имеет представление «дороже – дешевле». Имеет представление об образовании чисел от «11» до «20». Умеет сравнивать числа в числовом ряду первого десятка. Трудности в решении примеров на сложение и вычитание. Умеет решать примеры на сложение и вычитание с нулем. Трудности в решении задач на уменьшение числа на несколько единиц. Умеет решать задачи по демонстрируемому действию. Трудности в решении задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Умеет объединять геометрические фигуры по общему признаку, но соотносит по названию только с помощью учителя. Может по точкам построить простые геометрические фигуры, используя линейку. Не всегда распознаёт цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др. Не называет месяцы года, умеет различать части суток, различает времена года с помощью подсказок учителя и наглядных картинок.

По предмету «Человек» Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Соотносит себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Имеет представление о собственном теле. Относит себя к мужскому полу. Умеет определять «моё» и «не моё», осознаёт и выражает свои интересы, желания. Умеет сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства.

Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Умеет обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. Умеет сообщать о своих потребностях и желаниях.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Умеет определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Умеет соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). Умеет следить за своим внешним видом.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. Имеет представление о членах

семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

По предмету «Домоводство»: Узнаёт места, где можно совершить различные покупки, виды магазинов (продуктовые, строительные), однако из-за трудностей вербального общения покупки совершать не может, отсутствует мотивация и не формируется алгоритма действий в данной ситуации. Имеет представление о видах одежды, головных уборов и обуви по назначению. Имеет представление об элементарных способах ухода за одеждой и обувью (стирка, помывка обуви). Выполняет действия, подражая, имеет низкий уровень мотивации и произвольности, часто не выполняет действия до конца. Умеет использовать в домашнем хозяйстве некоторые виды бытовой техники, соблюдая правила безопасности под присмотром взрослого (микроволновая печь, пылесос). Имеет представление о санитарно-гигиеническим требованиям к чистоте на кухне (уборка посуды после еды, протирание кухонного стола). Имеет представление о назначении посуды и предметов кухонного инвентаря. Различает средства для мытья посуды, иметь представление о последовательности мытья посуды. Осуществлять элементарные действия по уборке помещений и территории.

По предмету «Изобразительная деятельность»**:** обводит карандашом шаблоны несложной формы, соединяет точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии; закрашивает рисунок цветными карандашами, часто не соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось); цвета различает, но путает их название; закрашивает рисунок красками, часто не соблюдая контуры рисунка; объединяет предметы по признаку формы, но не называет их; создаёт декоративные рисунки по образцу; размещает элементы рисунка на листе бумаги, передавая пространственные и величинные отношения несложных предметов (наверху, внизу, рядом, около; большой, маленький, самый маленький); узнаёт и различает в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения; в иллюстрациях не узнаёт персонажей народных сказок, не проявляет эмоционально-эстетическое отношение к ним; понимает принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету); имеет представление о том, как пользоваться трафаретами.

По предмету «Музыка и движение»: Имеет общее представление о музыкальных инструментах. Имеет представления о танцевальных шагах и ритмах. Пропевание песен не доступно в силу низкого уровня развития речи. Восприятие только тихой и спокойной музыки. Неустойчивое внимание и раздражение к музыке, прослушивание в сочетании с другим творчеством (рисование, лепка, аппликация).

По предмету «Окружающий природный мир»: Проявляет интерес к объектам и явлениям живой и неживой природы. С помощью учителя и иллюстраций умеет называть времена года и характерные признаки времен года. Имеет элементарные представления о животном и растительном мире. Имеет представление о том, как заботиться и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними. Умеет соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.). Имеет элементарные представления о временах года, характерных признаках времен года. Умеет различать части суток.

По предмету «Окружающий социальный мир»: Представления о мире, созданном руками человека Проявляет интерес к объектам, созданным человеком. Имеет общее представление о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. Умеет соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице.

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Имеет общее представление о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). Находить на картинках объекты соответствующие специфике профессии. Имеет общее представление о социальных ролях людей (пассажир, пешеход,

покупатель и т.д.), правилах поведения согласносоциальным ролям в различных ситуациях. Имеет опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Имеет представление, но часто нарушает соблюдение правил поведения на уроках во взаимодействии с учителем. Представление о стране проживания Россия. Имеет представление о стране, народе, столице, месте проживания. Имеет представление о государственно символике (флаг, герб, гимн), но вспоминает с опорой на наглядность. Узнаёт президента РФ (на фото, видео).

По предмету «Профильный труд»: Уборка на территории около дома: умеет пользоваться инструментами и имеет представление о правилах ухода за ним; имеет представления о видах уборки; имеет представления о гигиенических требованиях к различным помещениям; знает правила безопасной работы инвентарем; имеет представление о правилах ухода за посевами.

Работа с бумагой: с помощью учителя умеет: вырезать детали из бумаги; вырезать и наклеивать детали из бумаги; рисовать и вырезать элементы мебели; выполнять аппликацию «Жилая комната».

Уборка помещений. Имеет представления о видах уборочного инвентаря и их применения; Имеет представления о видах мебели и ее назначение; умеет протирать пыль; протирать игрушки влажной салфеткой; складывать игрушки на свои места; работать пылесосом.

Личная гигиена. Правила личной гигиены знает и понимает. Имеет представление о средствах личной гигиены.

Уход за комнатными растениями. Имеет представление о необходимых компонентах для жизнедеятельности растений. Знает элементарные правила ухода за комнатными растениями.

По предмету «Адаптированная физическая культура» Руслан научился: характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки; понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья; выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение; обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки.

По итогам 2023-2024 учебного года выявлено, что адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) по СИПР ребенок усваивает на низком уровне. Рекомендовано в 2024-2025 учебном году обучение в 7 классе по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по СИПР. Продолжить индивидуальные занятия с педагогом-психологом по коррекции высших психических функций, развитию и коррекции сенсомоторной сферы; продолжить индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом по коррекции и развитию всех компонентов речи.

Кичаткин Сергей обучался в 7 «В» классе (адаптированная образовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1). В 2023-2024 учебном году по всем предметам его обучали учителя предметники, работающие в 7-х классах.

Особенности усвоения учебного материала: у Сережи частично сформированы навыки учебной деятельности, имеются трудности самостоятельного планирования деятельности. Сережа приступает к работе, уточнив задание у учителя, руководствуется конечной целью, но всегда нуждается в помощи. Может правильно оценить выполненное задание. Критично

относится к оцениванию своей деятельности со стороны учителя. Предпочитаемых предметов нет.

По предмету «Математика» знает название и последовательность чисел от 1 до 20, при обозначении допускает ошибки, обратный счёт с ошибками. Соотносит количество предметов и число. Понимает смысл арифметических действий сложения и вычитания, Сложение и вычитание в пределах 10 только путём пересчёта пальцев, при помощи линейки. Состав чисел в пределах 10 называет с опорой на наглядность. Числовой ряд от 20 до 100 называет в прямом порядке с опорой на наглядность; откладывает двузначные числа в пределах 100 с использованием счетного материала. Под контролем учителя раскладывает двузначные числа в пределах 100 на десятки и единицы с помощью счетных палочек. Научился выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 20 по частям; вычитание выполняет под контролем учителя при помощи линейки, при самостоятельной работе допускает много ошибок. С помощью учителя решает текстовые задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, самостоятельно задачи не решает, затрудняется в названии компонентов и результата арифметических действий. Выполняет под контролем учителя устные (с помощью счётного материала) и письменные (без перехода через десяток) действия сложения и вычитания чисел в пределах 100. Арифметические действия умножение и деление (на равные части) вызывают затруднения, выполняются только с опорой на наглядность, или используя калькулятор. Таблица умножения и деления на 2 усвоена частично, с опорой на таблицы. Выполняет умножение на 10,100, 1000 и т.д, складывает значения полученные при измерении под контролем учителя, при самостоятельной работе допускает много ошибок. Складывает и вычитает дроби с одинаковым знаменателем, действия с разными знаменателями вызывает сильное затруднение. Складывает и вычитает десятичные дроби, но допускает много ошибок. Умножение и деление дробей дается с трудом, так как таблица умножения не усвоена. Знает геометрические фигуры, под контролем учителя находит периметр и площадь, самостоятельно затрудняется.

По предмету «Русский язык» за период обучения в 7 классе по адаптированной образовательной программе в 2023-2024 учебном году Кичаткин Сергей писал под диктовку текст, разбирал слова по составу, образовывал слова с помощью приставок и суффиксов (под руководством учителя); различает части речи (с опорой на таблицу или с помощью учителя); строит простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; различает члены предложения с помощью учителя; подбирает однокоренные слова с помощью учителя; создаёт собственные высказывания; выделяет основную информацию в предложении и тексте. Кичаткин Сергей не может самостоятельно писать и редактировать тексты; применять правила проверки написания слов; соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы орфографические и пунктуационные; анализировать и выполнять задания самостоятельно (без помощи учителя, наводящих вопросов…); формулировать собственное мнение и позицию; допускает ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия; понимает основные положения изучаемых тем, но: 1)излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2)не умеет обосновать свои суждения и привести примеры; 3)излагает материал непоследовательно и допускает множество ошибок в языковом оформлении излагаемого; словарный запас и запас знаний ниже возрастной нормы.

По предмету «Чтение» выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя. Делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя. Может назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки. Владеет диалоговой формой речи. Читает не достаточно бегло, некоторые слова — по слогам; допускает ошибки при чтении: в соблюдении синтаксических пауз; в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;

допускает ошибки, обусловленные несформированностью лексическо-грамматической стороны речи; читает монотонно; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, порой искажает основной смысл произведения.

По предмету «Биология» научился на базовом уровне узнавать и называть объекты неживой и живой природы; называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания; описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения; использовать биологические знания в повседневной жизни; выполнять совместно с учителем практические работы; соблюдать основные правила безопасного поведения в природе; знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком; устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта; знать признаки сходства и различия между группами растений; выполнять классификации на основе выделения общих признаков; узнавать изученные природные объекты по внешнему виду; знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций; выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя, владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых ситуациях.

По предмету «География» ученик знает положение России на карте полушарий, физической карте, глобусе. Имеет представление: о природных условиях и богатствах России, возможности использования их человеком; об экологических проблемах и основных мероприятиях по охране природы в России; о правилах поведения в природе.

С помощью учителя определяет: пояса освещенности, в которых расположена наша страна; природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря; типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне; расположение географических объектов на территории России, указанных в программе. Умеет с помощью учителя: показывать границы на глобусе, физической карте и карте полушарий и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами; показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе.

С трудом устанавливает взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения. Затрудняется в переходе от текста задачи к наглядному представлению его содержания, в выделении в наглядной ситуации определенных отношений, склонен учитывать не все существенные признаки условий задачи. Самостоятельная работа вызывает тревогу, ребёнок не понимает задания, быстро забывает инструкцию, допускает ошибки в заданиях, которые знает, как выполнять. У Сергея отсутствует умение находить и исправлять ошибки. Он нуждается в многократной обучающей и постоянной организующей помощи.

По предмету «Информатика» работоспособность низкая, но есть заинтересованность. Внимание рассеянное, с большим напряжением переключается с одного вида деятельности на другой. Может выполнить простое задание по образцу, однако, перенос знаний затруднен. Сережа понимает, что компьютер — это универсальное устройство обработки информации. С трудом находит буквы на клавиатуре. Есть понимание о видах информации: вкусовой, звуковой, визуальной. Лучше воспринимает информацию наглядно, но выборочно, так же лучше справляется с интерактивными заданиями. Уровень усвоения предмета низкий.

По предмету «Профильный труд» Сергей имеет достаточный уровень усвоения программного материала по Профильному труду; умеет подбирать инструменты, необходимые для работы; руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы; овладел основами современного сельскохозяйственного производства; понимает значение и ценность труда. Научился: хранить овощи; составлять земляные смеси; работать в парнике; знает правила ухода за свиньями; распознает виды кормов для свиней; виды минеральных удобрений; виды плодовых деревьев, плодовой и листовой почки. Учебные

умения и навыки по предмету сформированы. Учебную ситуацию понимает, может спланировать свою деятельность. Задания по инструкции выполняет.

По предмету «История Отечества» Сергей знает о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи. Имеет представление: о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории; о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках; о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего. С помощью учителя определяет: сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе. Умеет с помощью учителя: показывать границы государств на карте; пользоваться историческими источниками; давать развернутые объяснения на вопросы Истории Отечества. С трудом может сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей с использованием терминологии. Затрудняется в переходе от текста задачи к наглядному представлению его содержания, в выделении в наглядной ситуации определенных отношений, склонен учитывать не все существенные признаки условий задачи. Ребёнок нуждается в многократной обучающей и постоянной организующей помощи.

По предмету «Основы социальной жизни» ученик знает общечеловеческие, общекультурные и национальные ценности, принятые в обществе форм поведения и общения. Имеет представление: о нормах и правил культурного поведения в обществе, семье, дружеских отношениях, о решение жизненно-необходимых бытовых вопросов: уход за жильем, одеждой, питанием, лечением. С помощью учителя формирует и совершенствует необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей действительности. Затрудняется в переходе от текста задачи к наглядному представлению его содержания, в выделении в наглядной ситуации определенных отношений, склонен учитывать не все существенные признаки условий задачи.

По предмету «Адаптивная физическая культура» по окончании 7 класса Кичаткин Сергей научился: характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки; понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья; выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение; обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки; объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного); делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности; соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой); выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя; взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся.

Адаптированную основную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) усвоил на низком уровне. Рекомендовано в 2023-2024 учебном году продолжить обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); продолжить индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом по развитию высших

психических функций; продолжить индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом по коррекции лексико-грамматического недоразвития речи.

В 2023-20243 учебном году инклюзивно по АОП в основной ступени образования обучался 1 учащийся 7 класса Мурастов Артём. Он все предметы учебного плана он усвоил на базовом уровне и переведён на следующий год обучения.

В течение учебного года социальным педагогом Анохиной Е.А. совместно с классными руководителями посещались семьи детей инвалидов, детей имеющих ограниченные возможности здоровья с целью проведения обследования их жилищно-бытовых условий проживания, обновлены их анкетные данные. В школе велась системная работа по предупреждению трудностей и их социализации. Ребята принимали участие в общешкольных и классных мероприятиях. В течение года велись консультации для родителей с целью информирования о социальных льготах. Дети имеющие ограниченные возможности здоровья были обеспечены бесплатными обедами и завтраками, а дети обучающиеся на дому получали в течение всего учебного года компенсации сухим пайком за не использованные обеды. Создан банк данных на детей инвалидов и детей с ОВЗ. Проведена работа по вовлечению этих детей во внеурочную деятельность и спортивные секции. Организовывался их досуг во время каникул, участие в школьных мероприятиях.

Социально-психологической службой проводилась индивидуальная работа с родителями учащихся обучающихся на дому: Кичаткиным С., Сущ Р. Данные обучающиеся обучались и по индивидуальным коррекционным программам с педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителем-дефектологом. Родители учащихся своевременно информировались о предоставлении пособий и социальных льготах, о компенсации школьных завтраков, о возможностях оздоровления в оздоровительных лагерях, предоставляемых путёвок Управлением социальной защиты населения администрации Шебекинского городского округа. Родителям сообщены номера контактных телефонов для решения социальных проблем.

Анализ реализации программы коррекционной работы на уровне СОО

В 2023-2024 учебном году на домашнем обучении находился 1 обучающихся, обучающийся по адаптированной образовательной программе. В 11 классе обучается Куць Николай (адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2), учитель Белоусова Л.П.

У ребенка отмечается обедненный и суженный круг знаний и представлений об окружающем мире, понимает родственные связи, называет имена близких, но не может рассказать о них в развернутой форме. У Коли не сформированы навыки учебной деятельности, не может самостоятельно планировать собственную деятельность. Отсутствует учебная мотивация. Коля приступает к работе без предшествующей ориентировки в ней, не руководствуется конечной целью, при этом соскальзывает на действия, производимые раньше, причем переносит их в неизменном виде, не учитывая того, что имеет дело с иным заданием. Коля не соотносит получаемый результат с задачей, которая была перед ним поставлена, а потому не может правильно оценить ее.

Уровень владения программным материалом

По предмету «Экономический практикум» научился считать в пределах 10, знает название компонента и результатов сложения и вычитания; не понимает математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»; не знает различие между прямой, лучом, отрезком; элементы углов находит при помощи учителя. Коля выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 10, при помощи калькулятора и учителя; простые задачи не решает; узнавать, называть, чертить отрезки, углы не умеет. При помощи учителя может вычертить отрезок, луч, треугольник, квадрат. Различает прямую, кривую, овал. Самостоятельно пишет цифры 1,10.

По предмету «Деловое и творческое письмо» не различает согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие. Не может списывать по слогам с рукописного и печатного текста; не пишет под диктовку слова, предложения, не умеет составлять выделять предложения из речи и текста, научился писать буквы по точкам. Обводит буквы, слоги слова, предложения по образцу, самостоятельно пишет у,ы,н,ю,о, а, и. Не знает, что такое предложение. Может слова написать печатным текстом.

По предмету «Чтение» способ чтения побуквенно-слоговой, отрывистый. Прочитанное понимает редко и избирательно, на вопросы по тексту, иногда может ответить с помощью учителя, но ответы односложные, состоят из слов конкретного значения, на обиходно-бытовом уровне. Интереса к книгам не проявляет. Знает алфавит в печатном виде, пишет только по образцу. Динамика изменения показателей развития ребенка недостаточная.

По предмету «История и культура родного края» в этом учебном году обучения (11 класс) рассматривались вопросы развития образования и письменности в Белгородской области, изучалась культура труда и быта жителей Белгородской области. На каждом году обучения предусмотрено повторение ране изученного исторического материала.

Предметная область «Домоводство, трудовая практика, профильный труд» - научился соблюдать правила техники безопасности на уроках «Домоводство», понимать их значения для здорового образа жизни человека; знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого; называть отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними; самостоятельно не умеет составлять меню из предложенных продуктов питания.

По предмету «Физическая культура» - Коля умеет - ходить спортивной ходьбой; пробежать в медленном равномерном темпе 5 мин; правильно финишировать в беге на 30 м; " и в прыжках в высоту способом "перешагивание"; метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений и на дальность с 4—6 шагов разбега;

По предмету «Православная культура» привиты следующие качества нравственное чувства сопереживания, чувства ответственности за другого человека. чувства благодарения, умение взаимодействовать с окружающим миром людей и природы в соответствии с нормами христианской морали. Задачи эстетического воспитания: эстетического восприятия, художественных представлений и понятий о православной культуре, эстетических суждений и вкусов в области объектов православной культуры. навыков художественной деятельности и эстетических потребностей на основе образцов православного искусства.

По предмету «ОБЖ» усвоил основы здорового образа жизни, правила питания — основа здорового образа жизни и профилактику простудных и респираторных заболеваний, значение питания для детей и подростков, калорийность продуктов питания, значение белков, жиров и углеводов в питании человека, гигиенические требования к питанию, культуру питания. Знает и соблюдает меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); умеет следить за нарушением осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний; знает принцип оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; соблюдает правила поведения в окружающей среде; умеет действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания; пользоваться средствами индивидуальной защиты (респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты.

У ребенка отмечается обедненный и суженный круг знаний и представлений об окружающем мире, понимает родственные связи, называет имена близких, но не может рассказать о них в развернутой форме. У Коли не сформированы навыки учебной деятельности, не может самостоятельно планировать собственную деятельность. Отсутствует учебная мотивация. Коля приступает к работе без предшествующей

ориентировки в ней, не руководствуется конечной целью, при этом соскальзывает на действия, производимые раньше, причем переносит их в неизменном виде, не учитывая того, что имеет дело с иным заданием. Коля не соотносит получаемый результат с задачей, которая была перед ним поставлена, а потому не может правильно оценить ее.

Учебный материал в 2023-2024 учебном году, предусмотренный адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), обучающийся усвоил на низком уровне.

В 2023-2024 учебном году инклюзивно по АОП в среднем общем образовании не было учащихся.

В течение учебного года социальным педагогом Анохиной Е.А. совместно с классным руководителем посещалась семья Куць Н. с целью проведения обследования их жилищно-бытовых условий проживания, обновлены анкетные данные. В школе велась системная работа по предупреждению трудностей и социализации ребёнка. Коля привлекался к участию в классных мероприятиях. В течение года проводились консультации для его родителей с целью информирования о социальных льготах. Он получал в течение всего учебного года компенсации сухим пайком за не использованные обеды. Организовывался досуг во время каникул, участие в школьных мероприятиях.

Социально-психологической службой проводилась индивидуальная работа с родителями учащегося Куць Н. Педагогами школы оказывалась своевременная помощь при возникновении затруднения в учёбе. Обучающийся обучался по индивидуальным коррекционным программам с педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителем-дефектологом. Родители учащегося своевременно информировались о предоставлении пособий и социальных льготах, о компенсации школьных завтраков, о возможностях оздоровления в оздоровительных лагерях, предоставляемых путёвок Управлением социальной защиты населения администрации Шебекинского городского округа. Родителям сообщены номера контактных телефонов для решения социальных проблем.

Анализ промежуточной аттестации учащихся

В соответствии с Положением «О форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО» (утвержденное приказом №192 от 06.05.2024г.) освоение образовательных программ основного и среднего общего образования сопровождалось промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом школы.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9-х и 10-11-х классов в 2023-2024 учебном году проводилась в конце каждой учебной четверти и учебного года по каждому изучаемому учебному предмету на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксировалась в классных журналах.

Промежуточную аттестацию, как одну из процедур оценки предметных результатов освоения программы, осуществляли учителя-предметники. Оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, являлась основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

В школе соблюдается единый подход к выставлению оценок за промежуточную аттестацию:

Средний балл накопленных текущих оценок и накопленных тематических оценок	Оценка за промежуточную аттестацию
2,00 – 2,49	2
2,50 – 3,49	3
3,50 – 4,49	4
4,50 – 5,00	5

По итогам 2023-2024 учебного года все обучающиеся 5-9-х классов успешно прошли промежуточную аттестацию по каждому изучаемому предмету учебного плана, обучающихся получивших неудовлетворительные оценки за промежуточную аттестацию нет.

Промежуточная аттестация по итогам года проводилась на основе накопленной оценки – как среднее арифметическое четвертных/ полугодовых оценок с учетом правил математического округления.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся представлены в таблице:

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Кол-во уч-ся, с «3»	Кол-во уч-ся, с «2»	Успеваемость (%)	Качество знаний
5 «А»	21	1	0	8	2	10	0	100 %	42.86%
5 «Б»	22	6	3	5	4	4	0	100 %	60.87%
5 «В»	21	7	1	9	2	2	0	100 %	80.95%
5 «Г»	21	3	1	13	0	4	0	100 %	80.95%
Итого	**85**	**17**	**5**	**35**	**8**	**20**	**0**	**100 %**	**66,41%**
6 «А»	22	5	2	9	3	3	0	100 %	72.73%
6 «Б»	24	3	1	4	1	15	0	100 %	33.33%
6 «В»	25	5	0	10	3	7	0	100 %	60.00%
Итого	**71**	**13**	**3**	**23**	**7**	**25**	**0**	**100 %**	**55.35%**
7 «А»	23	1	0	14	2	6	0	100 %	65.22%
7 «Б»	24	5	0	12	2	5	0	100 %	70.83%
7 «В»	25	3	2	12	2	6	0	100 %	68.00%
Итого	**72**	**9**	**2**	**38**	**6**	**17**	**0**	**100 %**	**68.02%**
8 «А»	24	1	0	11	3	9	0	100 %	50.00%
8 «Б»	22	1	0	7	2	12	0	100 %	36.36%
8 «В»	24	3	1	12	2	6	0	100 %	66.67%
Итого	**70**	**5**	**1**	**30**	**7**	**27**	**0**	**100 %**	**51.01%**
9 «А»	21	4	0	7	3	7	0	100 %	52.38%
9 «Б»	20	2	0	13	0	5	0	100 %	75.00%
9 «В»	20	2	0	7	2	9	0	100 %	45.00%
9 «Г»	17	1	0	8	2	6	0	100 %	52.94%
Итого	**78**	**9**	**0**	**35**	**7**	**27**	**0**	**100 %**	**56.33%**

Успеваемость учащихся уровня ООО составила 100%, качественный показатель обученности - 59,42%.

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11-х классов в 2023-2024 учебном году проводилась в конце каждого учебного полугодия и учебного года по каждому изучаемому учебному предмету на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксировалась в классных журналах.

По итогам 2023-2024 учебного года все обучающиеся 10-11-х классов успешно прошли промежуточную аттестацию по каждому изучаемому предмету учебного плана, обучающихся получивших неудовлетворительные оценки за промежуточную аттестацию нет.

Промежуточная аттестация по итогам года проводилась на основе накопленной оценки – как среднее арифметическое четвертных/ полугодовых оценок с учетом правил математического округления.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся представлены в таблице:

Класс	Кол-во	Кол-во	Кол-во уч-	Кол-во уч-	Кол-во уч-	Кол-во	Кол-во	Успеваемость (%)	Качество знаний

	уч-ся	уч-ся, на «5»	ся, с одной «4»	ся, на «5/4»	ся, с одной «3»	уч-ся, с «3»	уч-ся, с «2»		
10«А»	21	2	0	16	1	2	0	100 %	85,71%
10 «Б»	14	0	0	10	1	3	0	100 %	71,43%
Итого	**35**	**2**	**0**	**26**	**2**	**5**	**0**	**100 %**	**80,00%**
11	19	5	2	8	2	2	0	100 %	78,95%

Успеваемость учащихся уровня СОО составила 100%, качественный показатель обученности - 79,63%.

В 2024-2025 учебном году необходимо:

- создавать условия для овладения учащимися умениями по целеполаганию, планированию, организации и анализу собственной деятельности;
- учесть типичные ошибки, допущенные учащимися при промежуточной аттестации, при составлении планирования индивидуальной работы.

Анализ подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов

Основной целью подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2023-2024 учебном году являлась диагностика состояния системы, позволяющая намечать целесообразные меры по ее развитию, с определением текущих и перспективных задач образования: проверить качество усвоения учебного материала, умение применять полученные знания, умения, навыки при решении практических задач; установить соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС и ФОП ООО.

Задачи, поставленные при подготовке к ГИА**:**

- обеспечить соблюдение действующего законодательства при проведении государственной итоговой аттестации;
- скоординировать работу всех структурных подразделений и служб ОУ;
- получить достоверную информацию о состоянии качества образования в ОУ.

В своей деятельности по подготовке к государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив МБОУ «Масловопристанская СОШ» руководствовались нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы, оформлены в папки, а также размещены на сайте учреждения.

В учреждении сложилась определенная система подготовки и проведения итоговой аттестации учащихся 9-х классов, обеспечивающая эффективную и планомерную деятельность в этом направлении.

На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования была составлена дорожная карта и утвержден план-график подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2023-2024 учебном году, включающий такие направления:

- формирование нормативно-правовой базы;
-работа с учащимися;
-работа с родителями;
- работа с педагогами.

В соответствии с планом работы, направлениями и поставленными задачами были назначены ответственные за подготовку и проведение ГИА, за ведение базы данных учащихся, за создание базы данных информационных материалов по ГИА.

В ноябре 2023 года заместителем директора Макеевой А.В. была сформирована электронная база данных выпускников 9-х классов; оформлен информационный стенд, посвященный подготовке к ГИА.

На сайте учреждения систематически размещались приказы, письма и иная важная информация муниципального и регионального уровней, регламентирующая процедуру проведения ГИА.

Вся работа учреждения в 2023-2024 учебном году была организована таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников были взаимосвязаны и преследовали конечную цель: «успешное прохождение государственной итоговой аттестации».

Вопросы организации и проведения государственной итоговой аттестации рассматривались на заседаниях педагогических советов школы, школьных методических объединений, совещаний при директоре. Так в августе 2023 года были проведены заседания школьных МО, на которых рассматривались вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации (коррекция плана работы по подготовке к ГИА, отражение в рабочих программах (раздел календарно-тематическое планирование) подготовки к экзаменам в формате ОГЭ).

На совещаниях обсуждалась нормативная база, регламентирующая проведение государственной итоговой аттестации, проводился анализ прохождения программы в выпускных 9-х классах, системы повторения и консультирования, анализ проверки правильности заполнения классных журналов, результаты пробных экзаменов. Были намечены меры по предупреждению психологических срывов выпускников.

Оповещение учащихся, родителей об организации и ходе подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников осуществлялось через классные часы, родительские собрания, индивидуальные консультации, стенд «Подготовка к ГИА», школьный сайт.

В учебных кабинетах для учащихся были размещены спецификации, кодификаторы, демоверсии, критерии оценки, образцы заполнения бланков ответов, КИМы, подготовлены рекомендации для подготовки к ГИА и др.

При организации работы с родителями учащихся и самими учащимися приоритетным направлением являлось информационное обеспечение их по проведению и процедуре ГИА.

В связи с решением оперативного штаба Белгородской области учебная деятельность в МБОУ «Масловопристанская СОШ» в первом полугодии 2023-2024 учебного года осуществлялась очно-дистанционно в три потока, во втором полугодии - дистанционно. Все мероприятия, связанные с информированием учащихся 9-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ОГЭ проходили в дистанционном формате.

Так, с октября 2023 года по апрель 2024 года, было проведено 5 общешкольных родительских собраний; 3 классных родительских собрания и 3 классных часа по вопросам подготовки к ОГЭ.

19 октября 2023 года (очный формат) на повестку дня общешкольного родительского собрания была вынесена информация о Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, Порядке проведения итогового собеседования по русскому языку.

Заместитель директора Макеева А.В. ознакомила собравшихся с планом-графиком по подготовке и проведению ГИА в 2023-2024 учебном году; говорила о формах проведения ГИА: ОГЭ и ГВЭ, об участниках ГИА, организации проведения ГИА, сроках и продолжительности ГИА, о количестве экзаменов (общее количество – 4: 2 обязательных экзамена (русский язык и математика) и 2 экзамена по выбору (из числа предметов: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранный язык, информатика)), проверке экзаменационных работ, оценке результатов ГИА, приеме и рассмотрении апелляций; о том, что подача заявления обучающимися (с указанием учебных предметов, формы сдачи ГИА) в образовательную организацию осуществляется в срок до 1 марта; о предварительном выборе экзаменов учащимися 9-х классов. Обучающиеся вправе изменить (дополнить) перечень указанных в заявлении экзаменов только при наличии у них уважительных причин. В этом случае обучающийся подает заявление в ГЭК с указанием измененного перечня учебных предметов, по которым он планирует пройти ГИА, и причины

изменения заявленного ранее перечня. Указанное заявление подается не позднее, чем за две недели до начала соответствующих экзаменов.

Родители выпускников 9-х классов были ознакомлены с тем, что к ГИА допускаются учащиеся, имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных.

Анжела Валерьевна проинформировала родителей, что в 2024-2025 учебном году в школе возможно открытие класса естественно-научного, универсального и гуманитарного профиля обучения, и если учащийся выберет обучение в профильном классе, то ему необходимо будет выбрать предметы для сдачи в период государственной итоговой аттестации в 2024 году в соответствии с выбранным профилем обучения.

На общешкольном родительском собрании 15.01.2024г. (дистанционный формат) родители ознакомились с Порядком проведения итогового собеседования по русскому языку в дистанционном формате на территории Белгородской области в 2024 году, местами и сроками проведения итогового собеседования, о ведении во время проведения итогового собеседования аудиозаписи ответов учащихся, видеонаблюдения в аудиториях собеседования, времени и месте ознакомления с результатами итогового собеседования, графиком подключений участников итогового собеседования; с ходом подготовки к ГИА по образовательным программам ООО в форме ОГЭ, узнали о результатах проведенных пробных работ по русскому языку и математике, и предметам по выбору, проводимых в декабре 2023-2024 учебного года.

На общешкольном родительском собрании 01.02.2024г (дистанционный формат) родители ознакомились со сроками и местами подачи заявления на участие в государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, с порядком информирования о результатах итогового собеседования по русскому языку в 2024 году и сроками проведения итогового собеседования по русскому языку в 2024 году. Анжела Валерьяновна рассказала о ведении во время проведения итогового собеседования аудиозаписи ответов учащихся, видеонаблюдения в аудиториях собеседования, времени и месте ознакомления с результатами итогового собеседования, о графике подключений участников итогового собеседования и ходе подготовки к ГИА по образовательным программам ООО в форме ОГЭ.

На общешкольном родительском собрании 04.03.2024г (дистанционный формат) родители ознакомились с результатами итогового собеседования по русскому языку, узнали, что в итоговом собеседовании по русскому языку приняли участие 77 учащихся 9-х классов. Результаты итогового собеседования по русскому языку следующие: 77 учащихся получили «зачтено», и все они допущены к ГИА – 2024г.

На общешкольном родительском собрании 05.04.2024г (дистанционный формат) Макеева А.В. познакомила родителей учащихся 9-х классов с содержанием приказа Минпросвещения России № 954/2117 от 16 декабря 2023 года «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году», с Порядком информирования и графиком информирования о результатах ГИА-9 на территории Белгородской области в 2024 году. Анжела Валерьевна рассказала родителям об ответственности обучающихся во время проведения ГИА., познакомила со сроками и продолжительностью экзаменов, с информацией: об основании для удаления с экзамена, о изменении или аннулировании результатов ГИА, о повторном прохождении ГИА, о ведении в ППЭ видеозаписи, о сроках, местах и порядке подачи и рассмотрения апелляций (о нарушении установленного порядка проведения ГИА и о несогласии с выставленными баллами), о месте и времени ознакомления с результатами ГИА, о размещении нормативно-правовых документов, определяющих порядок проведения ГИА-9 на сайте учреждения (http://mp-sosh.ucoz.ru/), о Порядке аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении ГИА ООО.

Также Анжела Валерьевна предоставила родителям выверки регистрации обучающихся 9-х классов на экзамен ОГЭ из региональной информационной системы, в которых содержалась информация о выборе экзаменов и дате их проведения по каждому обучающемуся.

На классных часах и классных родительских собраниях классные руководители Лагутин Ю.Ю., Жихарева М.М., Кравченко И.Н. и Подлужная О.С. знакомили учащихся и их родителей с Порядком подачи заявления на участие в итоговом собеседовании по русскому языку на территории Белгородской области в 2024 году, Порядком информирования о результатах итогового собеседования по русскому языку на территории Белгородской области в 2024 году, с Положениями о государственной экзаменационной комиссии и конфликтной комиссии Белгородской области по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году; с порядком приема и регистрации заявлений на участие в ГИА, со сроками и местом проведения итогового собеседования по русскому языку; сроками, местом и порядке информирования о результатах итогового собеседования по русскому языку; с Порядком проведения итогового собеседования по русскому языку в дистанционной форме на территории Белгородской области в 2024 году; с ведением во время проведения итогового собеседования видеонаблюдения в аудиториях проведения итогового собеседования; со шкалами перевода суммы первичных баллов за экзаменационные работы в форме ОГЭ в пятибалльную систему оценивания по учебным предметам при проведении ГИА-9 в форме ОГЭ на территории Белгородской области в 2024 году; с формами, описанием и правилами заполнения бланков ответов участника ОГЭ при проведении ГИА-9 на территории Белгородской области в 2024 году.

Кроме того, в школе имеется стенд «Экзамены», где размещены материалы, регламентирующие процедуру подготовки и проведения ОГЭ, графики проведения консультаций по подготовке к экзаменам, а также адреса сайтов сети Интернет для самостоятельного ознакомления с материалами для подготовки к экзаменам.

На сайте учреждения систематически размещаются приказы, письма и иная важная информация муниципального и регионального уровней, регламентирующая процедуру проведения ОГЭ.

Особое внимание в процессе деятельности учреждения по подготовке учащихся к ГИА занимает мониторинг качества обученности по предметам, сдаваемым учащимися в период государственной итоговой аттестации.

Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ включала следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;
-включение в планы работы школьных методических объединений вопросов подготовки к ГИА, семинары, курсы повышения квалификации;
- для учащихся школы в течение 2023-2024 учебного года были организованы консультации, которые проводились дистанционно на образовательной платформе Сферум.

Посещенные уроки позволили сделать вывод, что особое внимание учителя-предметники уделяли разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках.

Администрацией школы осуществлялся мониторинг качества по следующим параметрам:

- контроль текущих оценок по обязательным экзаменам (русский язык и математика) и экзаменам по выбору;
- контроль качества обученности учащихся 9-х классов по итогам четвертей;
- контроль выполнения программы;
- контроль за состоянием ведения классных журналов.

Постоянно под контролем находилась успеваемость и посещаемость дистанционных уроков учащихся 9-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости и пропусков

учебных занятий без уважительной причины ученики и их родители вызывались на совет профилактики, проводились индивидуальные беседы.

В течение учебного года проводили мониторинг учебных достижений учащихся 9-х классов, через проведение пробных работ по русскому языку и математике и предметам по выбору. По итогам пробных работ были проанализированы основные ошибки, допущенные учащимися, намечены мероприятия по их устранению.

Педагогом-психологом школы Спицыной З.В. было организовано психолого-педагогическое сопровождение учащихся 9-х классов при подготовке к итоговой аттестации: тестирование на предмет нервно-психического напряжения, проведение психо-коррекционных занятий на снятие напряжения перед экзаменом и умение справляться со стрессовой ситуацией, индивидуальная поддержка выпускников, подготовлены рекомендации родителям «Готовимся к ГИА».

Классными руководителями и учителями-предметниками была организована работа по подготовке к осуществлению осознанного выбора предметов учащимися 9-х классов для сдачи в период итоговой аттестации.

Педагоги учреждения для подготовки к экзаменам пользовались учебными и методическими пособиями из Перечня учебных изданий, допущенных ФИПИ к использованию в учебном процессе в ОУ. Большую помощь оказали опубликованные на сайтах ФИПИ КИМы по различным предметам.

В условиях дистанционного обучения педагогами учреждения активно использовалась образовательная платформа Сдам ГИА: Решу ОГЭ, где учителями создавались различные варианты КИМ ОГЭ, а также тематических заданий, подобных экзаменационным. Все учащиеся 9-х классов зарегистрированы на данном образовательном портале для подготовки к экзаменам, получали задания, выполняли их. Проверка осуществлялась учителями посредством возможностей портала, сами учащиеся видели свои ошибки и правильное решение.

Решение о выбранных предметах для сдачи ГИА учащиеся принимали лично и предъявляли его в виде собственноручно написанного заявления, согласованного с родителями (законными представителями).

Педагоги мотивировали учащихся выпускных 9-х классов на участие в социально-значимых формах деятельности: олимпиадах, конкурсах, с целью развития их интеллектуальных и творческих способностей.

Системная деятельность методического совета школы обеспечивала организационно-содержательные условия подготовки и проведения ГИА. Работающие педагоги прошли курсовое обучение, в том числе на рабочем месте. Однако, преимущественно, свой методический уровень педагоги повышали самообразованием, в том числе в составе ПДС, ШМО.

В соответствии с особенностями завершения 2023-2024 учебного года и проведения ГИА-9 в форме промежуточной аттестации для обучающихся дистанционно, в закрытых муниципалитетах, утвержденными Приказами Минпросвещения России №89/ 208 от 9 февраля 2024 года «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения образования государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023-24, 2024-25, 2025-2026 учебных годах» и №150 от 07 марта 2024 года «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546» государственная итоговая аттестация за уровень основного общего образования в 2024 году была проведена в форме промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации обучающихся 9-х классов признаются результатами ГИА и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выведения итоговых отметок как среднее арифметическое число четвертных отметок за 9 класс и выставления целыми

числами в соответствии с правилами математического округления по алгоритму годовая отметка= результат промежуточной аттестации=результат ГИА=итоговая отметка.

На основании решения педагогического совета школы от 21 мая 2024 года (протокол №10) результаты промежуточной аттестации обучающихся 9-х классов были признаны результатами ГИА-9 в 2023-2024 учебном году.

77 обучающихся 9-х классов из 78 получили аттестат об основном общем образовании. Обучающаяся 9 «Б» класса Баглай В.И. (не была допущена и ГИА по причине отсутствия зачета по итоговому собеседованию по русскому языку) получила справку об обучении.

В 2024-2025 учебном году необходимо:

1. Руководителям школьных методических объединений:

1.1.включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

1.2. продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

2. Учителям-предметникам:

2.1. необходимо выстроить подготовку к экзамену с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, дифференциации по уровню подготовки и ставить перед каждым ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом опираясь на самооценку и устремления каждого.

2.2. со слабоуспевающими обучающимися необходимы индивидуализация домашнего задания; оказание должной помощи в ходе самостоятельной работы на уроке; указание алгоритма выполнения задания; расчленение сложного задания на элементарные составные части.

2.3. для «средних» учеников необходимо использовать методику, при которой они смогут перейти от теоретических знаний к практическим навыкам.

2.4. для сильных учеников требуется создание условия для продвижения: а) дифференцированные по уровню сложности задания б) возможность саморазвития; в) помощь в решении заданий третьей части.

2.5. важно организовать работу с заданиями Открытого банка ОГЭ для формирования устойчивых навыков решения заданий, подобных экзаменационным, в сочетании с фундаментальной подготовкой, позволяющей сформировать у обучающихся общие учебные действия, способствующие более эффективному усвоению изучаемых вопросов.

3. Администрации школы:

3.1. совершенствовать систему контроля качественного освоения образовательных программ, основываясь на принципах системно-деятельностного подхода; работу по овладению педагогами и учащимися технологиями тестирования на уровне современных требований психологии и педагогики для проведения экзаменов в форме ОГЭ.

3.2.усилить контроль за уровнем владения педагогами диагностическими процедурами и механизмом оценивания результата образования.

3.3. продолжить целенаправленное обучение педагогов современным образовательным технологиям, наладить методическую поддержку педагогов, использующих активные методы обучения и социально-педагогического сопровождения.

3.4. усилить контроль подготовки одарённых учащихся к олимпиадам, развивать исследовательские навыки.

4. Школьному психологу продолжить психолого-педагогическое просвещение родителей, направленное на создание комфортных условий в семье для успешного прохождения итоговой аттестации выпускников.

Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса

В 2023 - 2024 году в МБОУ «Масловопристанская СОШ» обучались 19 учащийся. Из 19 обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании 19 (100%). Из них 5 обучающихся (Желтноженко Оксана, Иванько Ева, Кулешова Диана, Поляков Александр, Черняева Полина) получили аттестат с отличием и награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении» I степени и 2 обучающихся (Жихарев Иван, Унковская София) получили аттестат с отличием и награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении» II степени, что составило 37 % от числа всех выпускников.

В 2023-2024 году обучение проходило в дистанционном формате (с 22 января 2024 года по 22 мая 2024 года). В соответствии с Приказами Минпросвещения России №89/ 208 от 09 февраля 2024 года «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения образования государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах» и №150 от 07 марта 2024 года «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546» выпускникам в закрытых муниципалитетах проведение ГИА-11 осуществлялось по их выбору: в форме ЕГЭ или в форме промежуточной аттестации. Из 19 человек выбрали промежуточную аттестацию 17 человек. Результаты промежуточной аттестации обучающихся 11 класса признаются результатами ГИА и являлись основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выведения итоговых отметок как среднего арифметического числа полугодовых и годовых отметок обучающегося за 10 и 11 классы и выставления целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Был определен алгоритм выведения отметок за промежуточную аттестацию как среднее арифметическое число полугодовых и годовых отметок обучающегося за 10 и 11 классы и выставления целыми числами в соответствии с правилами математического округления, то есть итоговая отметка= результат промежуточной аттестации=результат ГИА.

2 человека (Жихарев Иван и Курочкина Виктория) выбрали ГИА-11 в форме ЕГЭ.

В течение 2023-2024 учебного года в МБОУ «Масловопристанская СОШ» проводилась планомерная, целенаправленная, систематическая подготовка одиннадцатиклассников к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Педагогический коллектив, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению экзамена, принял участие в разработке мероприятий, направленных на качественную подготовку выпускников к ЕГЭ, перечень которых был утвержден приказом директора учреждения. В соответствии с утвержденным планом-графиком подготовки к ЕГЭ директор, заместители директора, руководители школьных методических объединений, психологическая служба, педагоги-предметники, работающие в 11 классе, запланировали деятельность и реализовали мероприятия по подготовке к ЕГЭ в пределах своей компетенции.

Вопросы подготовки к ЕГЭ в течение года выносились на обсуждение методических объединений, методического и педагогического советов школы, классных часов, родительских собраний.

В начале учебного года заместителем директора А.Б. Гриневой была сформирована база данных выпускников, педагогов и организаторов, которая корректировалась в течение года; систематически обновлялся информационный стенд, посвященный подготовке к ЕГЭ, информация об экзамене по мере поступления оперативно размещалась на сайте школы; педагогами-предметниками организовывалась отработка навыков заполнения бланков ЕГЭ.

Учителя-предметники уделяли значительное внимание разбору вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах и индивидуальных занятиях, организовывая при этом и работу с бланками. Проведен ряд репетиционных работ по всем предметам учебного плана, выбранным учащимися в качестве предметов итоговой аттестации, в форме и по материалам открытого банка ЕГЭ на сайте ФИПИ.

По мере поступления документации, касающейся организации и проведения экзамена, осуществлялось информирование обучающихся 11 класса, их родителей, педагогов, детально и под роспись рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации и видеоролики, рекомендованные Минобрнауки РФ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ, правила заполнения бланков, освещены итоги репетиционных работ по всем предметам. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к итоговой аттестации, избежать повторения типичных ошибок. По итогам пробных работ в форме ЕГЭ учителями-предметниками были подвергнуты анализу типичные ошибки, допущенные обучающимися, намечены мероприятия по их устранению.

Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ включало:

*диагностическую и тренинговую деятельность с выпускниками (выявление интеллектуальных способностей, уровня тревожности, типа темперамента, уровня самооценки),

*работу с определенными категориями детей *(отличниками, генеративными и низкомотивированными школьниками),*

* работу с педагогами через методические объединения,

* проведение практикумов, психолого-педагогических занятий с обучающимися.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был и на внутришкольном контроле. Просматривались технические умения одиннадцатиклассников работать с бланками ответов, КИМами, контролировался вопрос посещаемости занятий, наличия информационных уголков в предметных кабинетах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях по предметам учебного плана.

Администрация учреждения в течение учебного года проводила кропотливую работу, направленную на выявление и оперативное решение проблем подготовки к ЕГЭ.

Большую роль в подготовке одиннадцатиклассников сыграл персональный подход. Проводились дополнительные занятия-консультации по утверждённому директором учреждения графику. Особое внимание педагогами в истекшем году уделялось отработке навыков выполнения развернутой части, т. к. она является самой сложной, но и самой «весомой» частью ЕГЭ по любому предмету.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ 2024 года

Показатель	**Чем выражен показа-тель**	**Предметы**					
		русский язык	**математика (профильная)**	**математика (базовая)**	**физика**	**химия**	**биология**
Количество сдававших ЕГЭ (всего)	*человек*	***2***	***1***	***1***	***1***	***1***	***1***
	% *от общего числа выпускников*	*100*	*50*	*50*	*50*	*50*	*50*
Выпускники, перешагнувшие минимальный «порог»	*человек*	***2***	***1***	***1***	***1***	***0***	***1***
	% *от числа*	*100*	*100*	*100*	*100*	*0*	*100*

	сдававших						
Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	***балл***	*24*	*27*	*3*	*36*	*36*	*36*
Средний балл по учреждению	***балл***	***57,5***	***76***	***3***	***67***	***33***	***41***
Средний балл по Белгородской области	***балл***						
Выпускники, показавшие результат ВЫШЕ среднеобластного	*человек*						
	% *от числа сдававших*						
Средний балл по Шебекинскому ГО	***балл***						
Выпускники, показавшие результат ВЫШЕ среднего по ГО	*человек*						
	%						
Выпускники, набравшие *от 70 до 79 баллов*	*человек*	*0*	*1*	*0*	*0*	*0*	*0*
	% *от числа сдававших*	*0*	*100*	*0*	*0*	*0*	*0*
Выпускники, набравшие *80 баллов и более*	*человек*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
	% *от числа сдававших*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учитель: Кравченко Ирина Николаевна (высшая квалификационная категория).
Наименьший балл – 54 (Курочкина В.), ***наивысший*** балл – 61 (Жихарев И.).

	2022 год	**2023 год**	**2024 год**
Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	24	24	24
Средний балл по учреждению	**66,87**	**68,40**	**57,50**
Средний балл по Шебекинскому городскому округу	71,43		
Средний балл по Белгородской области	70,31		
Средний балл по Российской Федерации	68,32	68,43	

МАТЕМАТИКА

ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Учитель: Статинова Валентина Михайловна (высшая квалификационная категория).

1 выпускник выбрал в качестве ГИА математику *профильного* уровня – Жихарев Иван. Учащийся набрал минимальное количество баллов, установленных Рособрнадзором.
Наивысший балл – 76 (Жихарев И.).

	2022 год	2023 год	2024 год
Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	27	27	27
Средний балл по учреждению	***56,92***	***60***	***76***
Средний балл по Шебекинскому городскому округу	56,74		
Средний балл по Белгородской области	60,27		
Средний балл по Российской Федерации	56,86	55,62	

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Учитель – Статинова Валентина Михайловна (высшая квалификационная категория).

Сдавало математику базового уровня – **1** человек (**50%**) (Курочкина Виктория). Минимальное количество баллов -8, что соответствует отметки «3».

Итоги ЕГЭ по математике базового уровня:

успеваемость – **100** %,

качество знаний – **0** %.

	2022 год	2023 год	2024 год
Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	3		3
Успеваемость (%)	94		100
Качество знаний (%)	61		0
Средний балл по учреждению	**4**		**3**
Средний балл по Шебекинскому городскому округу			
Средний балл по Белгородской области			
Средний балл по Российской Федерации			

ФИЗИКА

Учитель – Шатохин Роман Александрович (без квалификационной категории).

Сдавало предмет – 1 человек (Жихарев Иван). Выпускник перешагнула «порог» минимальной границы.

	2022 год	2023 год	2024 год
Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	36	36	36
Средний балл по учреждению	**54,60**	**61**	**67**
Средний балл по Шебекинскому городскому округу	49,96		
Средний балл по Белгородской области	53,39		
Средний балл по Российской Федерации	54,11	54,85	

ХИМИЯ

В 2023-2024 учебном году предмет «Химия» был выбран для сдачи, обучающейся не изучавшийся на уровне СОО.

Минимальный порог 36 баллов не достигнут выпускницей Курочкиной В. (33 балла).

	2022 год	2023 год	2024 год
Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	36	36	36
Средний балл по учреждению	**60,25**	**45,75**	**33**
Средний балл по Шебекинскому городскому округу	57,52		
Средний балл по Белгородской области	61,51		
Средний балл по Российской Федерации	54,30	56,23	

БИОЛОГИЯ

Учитель – Купина Светлана Викторовна (высшая квалификационная категория).

Сдавало предмет – 1 человек (Курочкина Виктория). Обучающаяся перешагнула «порог» минимальной границы.

	2022 год	2023 год	2024 год
Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	36	36	36
Средний балл по учреждению	**63,33**	**60**	**41**
Средний балл по Шебекинскому городскому округу	50,94		
Средний балл по Белгородской области	51,59		
Средний балл по Российской Федерации	50,16	50,87	

В 2024-2025 учебном году надлежит решить следующие задачи:

1. **Учителям-предметникам:**

1.1. систематически повышать компетентность в вопросах, касающихся подготовки к ЕГЭ по своему предмету;

1.2. в своей педагогической практике сформировать *систему*, обеспечивающую преемственность подготовки обучающихся от начального звена к старшему уровню обучения, что, в конечном счете, отразится на повышении качества подготовки к ЕГЭ;

1.3. рекомендовать при подготовке к государственной итоговой аттестации использовать сведения, содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии, актуальных в текущем учебном году.

1.4. изучить при подготовке школьников к ЕГЭ материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

– документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ;

– открытый банк заданий ЕГЭ;

– учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;

– методические рекомендации и анализ типичных ошибок ЕГЭ прошлых лет.

2. **Администрации школы:**

2.1. планировать внутришкольный контроль с учетом изучения вопросов подготовки к ЕГЭ по предметам;

2.2. продолжить практику проведения репетиционных работ в тестовой форме в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

3. **Классным руководителям** способствовать формированию положительных мотивационных установок у обучающихся и их родителей к Государственной итоговой аттестации.

4. **Школьной психологической службе** разработать систему мероприятий для родителей, выпускников и педагогов по вопросам психологической подготовки одиннадцатиклассников к итоговой аттестации:

*дать информацию выпускникам об оптимальных способах подготовки и запоминания информации;

*осветить учащимся приёмы саморегуляции в условиях стресса, обучить элементарным **навыкам саморегуляции;**

***разработать буклеты-рекомендации для родителей** одиннадцатиклассников, которые помогут эффективно поддержать выпускников в период подготовки и проведения ЕГЭ;

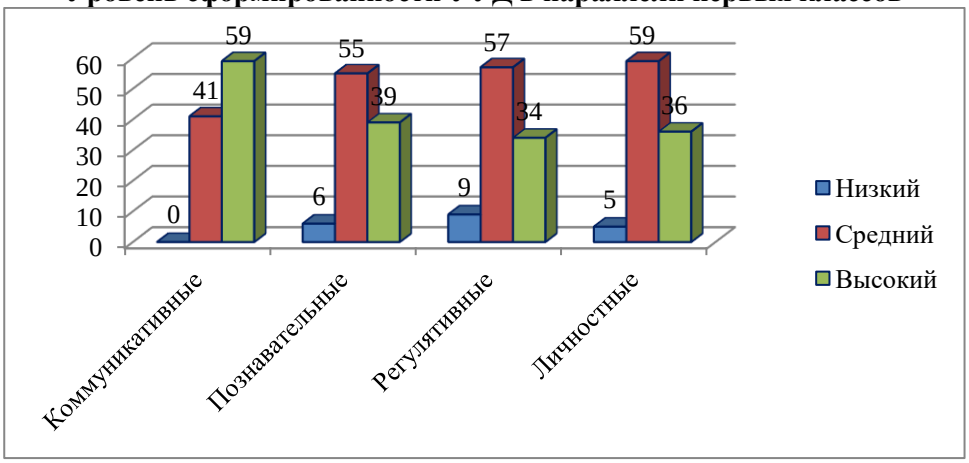
* **активно** взаимодействовать с педагогами-предметниками и классными руководителями 11 классов в период подготовки учащихся к ЕГЭ.

Всероссийские проверочные работы в 2024 году в МБОУ «Масловопристанская СОШ» не проводились (приказ Министерства образования Белгородской области от 21 февраля 2024г. №548).

Результаты мониторинга УУД

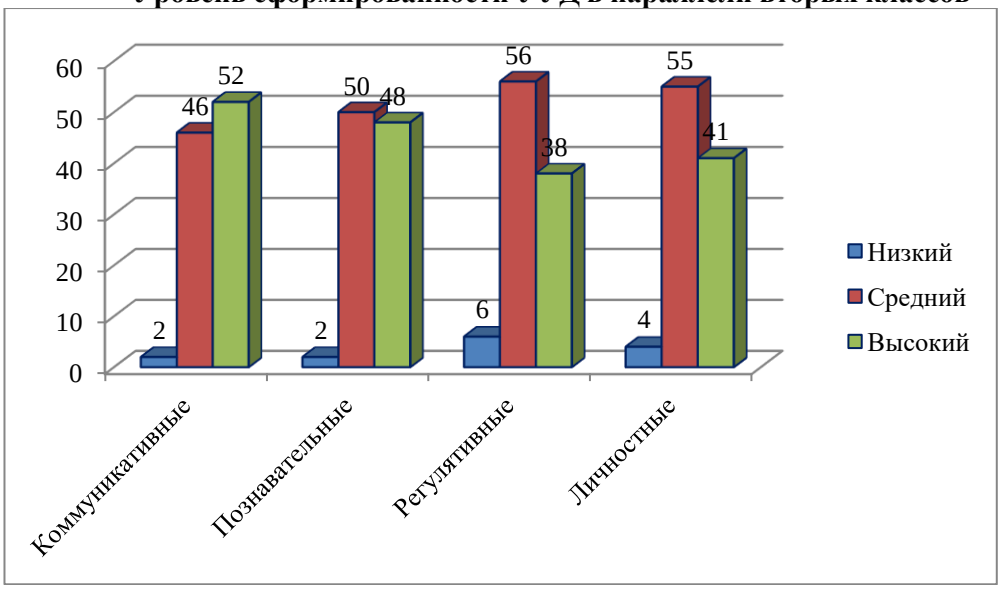
Мониторинг УУД позволил более конкретно выявить неблагоприятные факторы для обучения первоклассников.

Уровень сформированности УУД в параллели первых классов



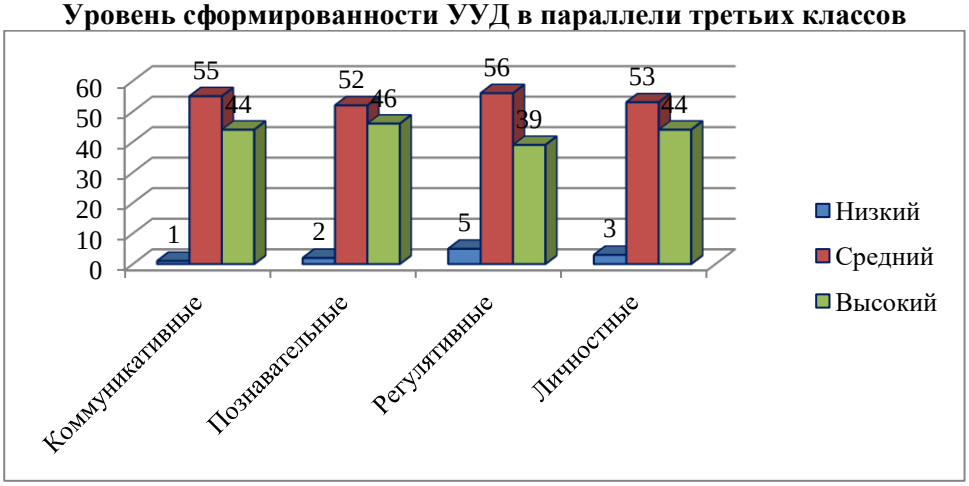
Как видим, у большинства первоклассников УУД сформированы на среднем уровне. Всего было обследовано 52 человек, у 6 человек познавательные УУД на низком уровне, у 9 человек регулятивные УУД на низком уровне, у 5 человек личностные УУД на низком уровне. В целом динамика развития УУД положительная.

Уровень сформированности УУД в параллели вторых классов



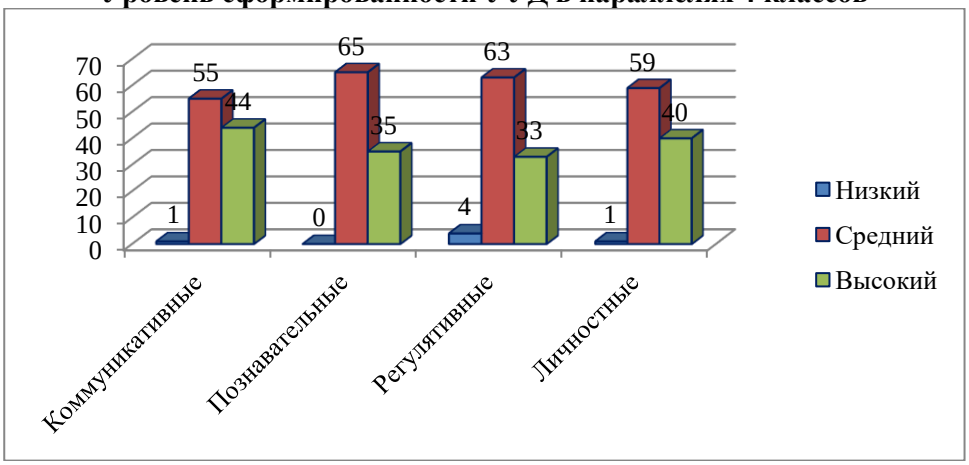
В ходе психологического мониторинга УУД у учащихся 2 классов были исследованы: коммуникативные, личностные, регулятивные и познавательные УУД. Всего было обследовано 68 детей у 2 человек коммуникативные УУД на низком уровне, у 2 человек познавательные УУД на низком уровне, у 6 человек регулятивные УУД на низком уровне, у 4 человек личностные УУД на низком уровне. В целом динамика развития УУД положительная.

Уровень сформированности УУД в параллели третьих классов



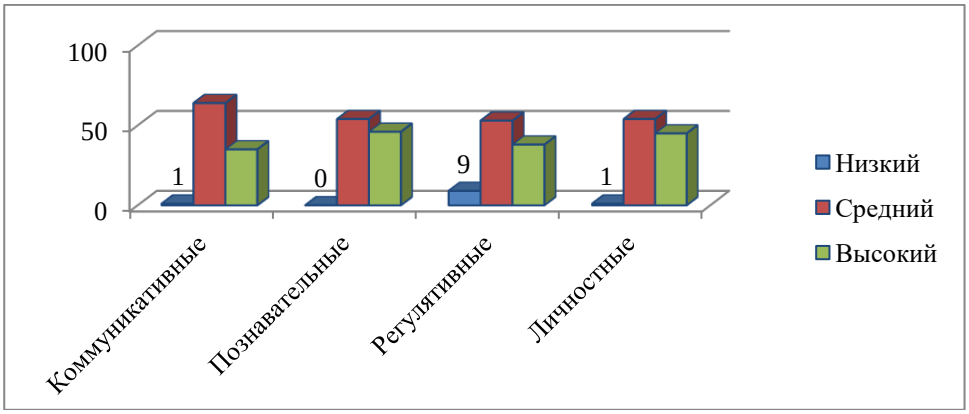
В ходе психологического мониторинга УУД учащихся 3 классов были исследованы: коммуникативные УУД личностные УУД, познавательные УУД, регулятивные УУД. Всего было обследовано 69 детей у 1 человека коммуникативные УУД на низком уровне, у 2 человек познавательные УУД на низком уровне, у 5 человек регулятивные УУД на низком уровне, у 3 человек личностные УУД на низком уровне. В целом динамика развития УУД положительная.

Уровень сформированности УУД в параллелях 4 классов



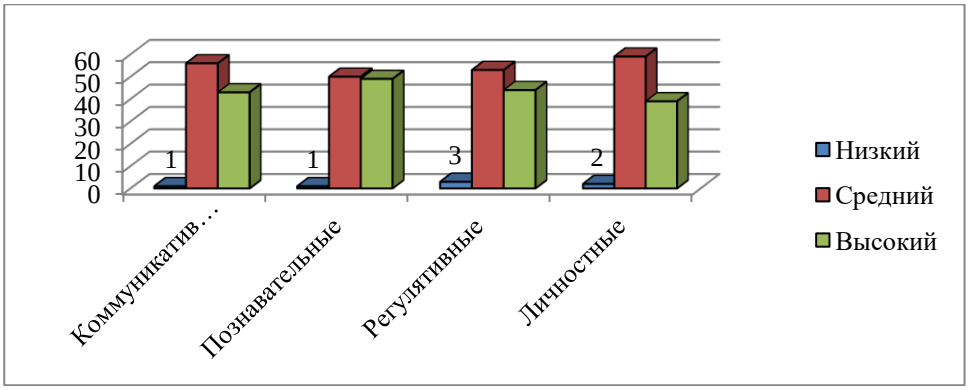
В ходе психологического мониторинга УУД учащихся 4 классов были исследованы: коммуникативные УУД, личностные УУД и познавательные УУД. Всего было обследовано 88 детей у 1 человек коммуникативные УУД на низком уровне, у 4 человек регулятивные УУД на низком уровне, у 1 человека личностные УУД на низком уровне. В целом динамика развития УУД положительная.

Результаты мониторинга сформированности УУД в 5-х классах:



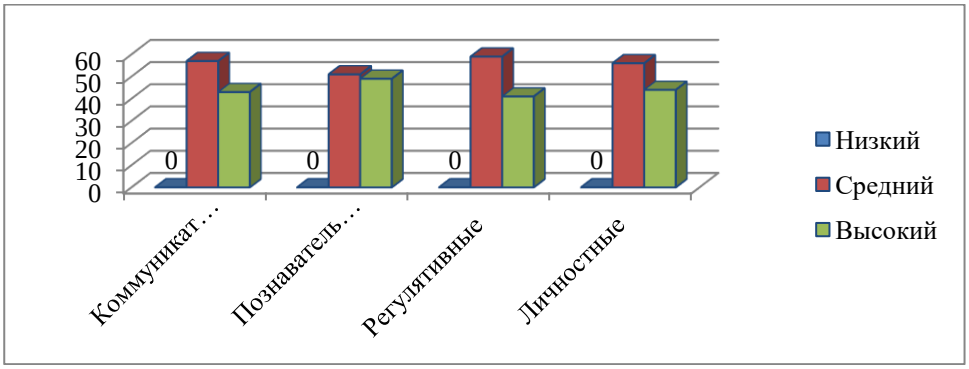
В ходе психологического мониторинга УУД учащихся 5 классов были исследованы: коммуникативные, личностные, регулятивные, познавательные УУД. Всего было обследовано 86 учащихся, из них у одного обучающегося коммуникативные УУД на низком уровне, у 9-ти обучающихся регулятивные УУД на низком уровне, у 1-го обучающегося личностные УУД на низком уровне.

Результаты мониторинга сформированности УУД в 6-х классах:



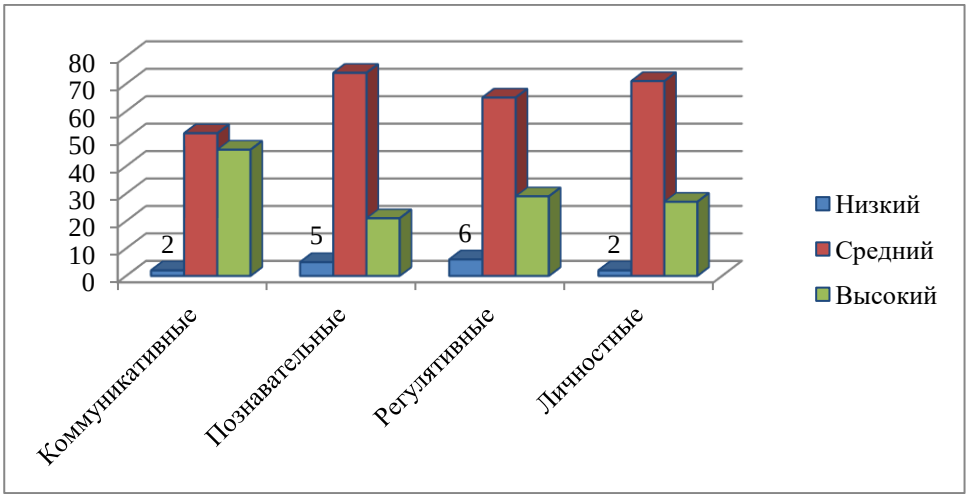
В ходе психологического мониторинга УУД учащихся 6 классов были исследованы: коммуникативные, личностные, регулятивные, познавательные УУД. Всего было обследовано 71 учащийся, из них у одного обучающегося коммуникативные УУД на низком уровне, у 1-го познавательные УУД на низком уровне, у 3-х обучающихся регулятивные УУД на низком уровне, у 2-х обучающегося личностные УУД на низком уровне.

Результаты мониторинга сформированности УУД в 7-х классах:



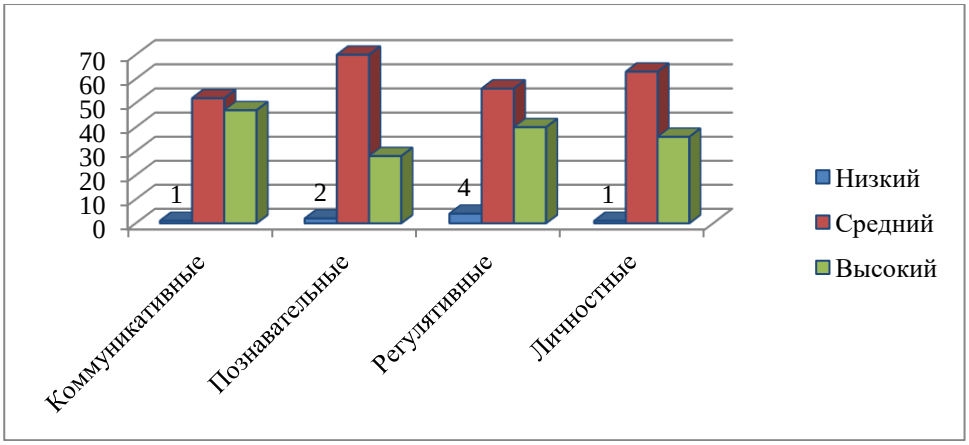
В ходе психологического мониторинга УУД учащихся 7 классов были исследованы: коммуникативные, личностные, регулятивные, познавательные УУД. Всего было обследовано 72 учащихся, низкий уровень УУД не выявлен.

Результаты мониторинга сформированности УУД в 8-х классах:



В ходе психологического мониторинга УУД учащихся 8 классов были исследованы: коммуникативные, личностные, регулятивные, познавательные УУД. Всего было обследовано 70 учащихся, из них у 5-х обучающихся познавательные УУД на низком уровне, у 2-х обучающихся коммуникативные УУД на низком уровне, у 6-х обучающихся регулятивные УУД на низком уровне, у 2-х обучающихся личностные УУД на низком уровне.

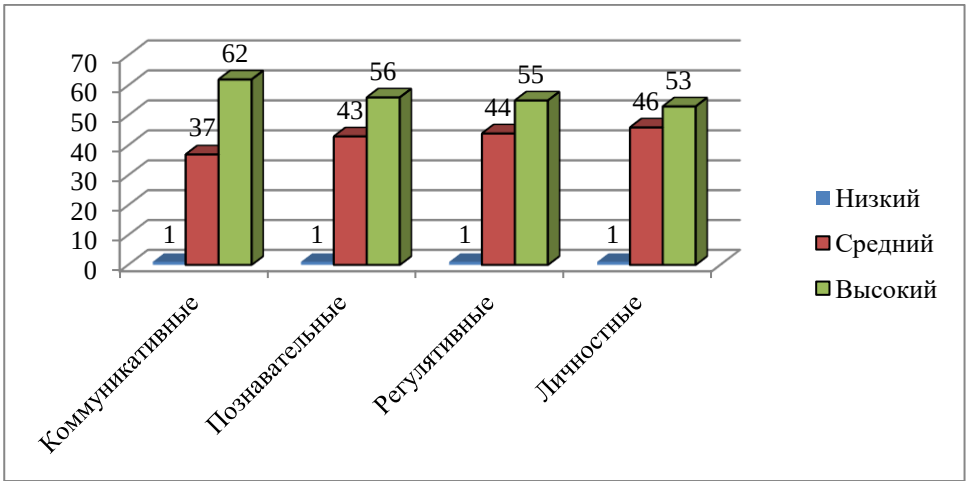
Результаты мониторинга сформированности УУД в 9-х классах:



В ходе психологического мониторинга УУД учащихся 9 классов были исследованы: коммуникативные, личностные, регулятивные, познавательные УУД. Всего было обследовано 78 учащихся, из них у одного обучающегося коммуникативные УУД на низком уровне, у 2-х обучающихся познавательные УУД на низком уровне, у 4-х обучающихся регулятивные УУД на низком уровне, у 1-го обучающегося личностные УУД на низком уровне.

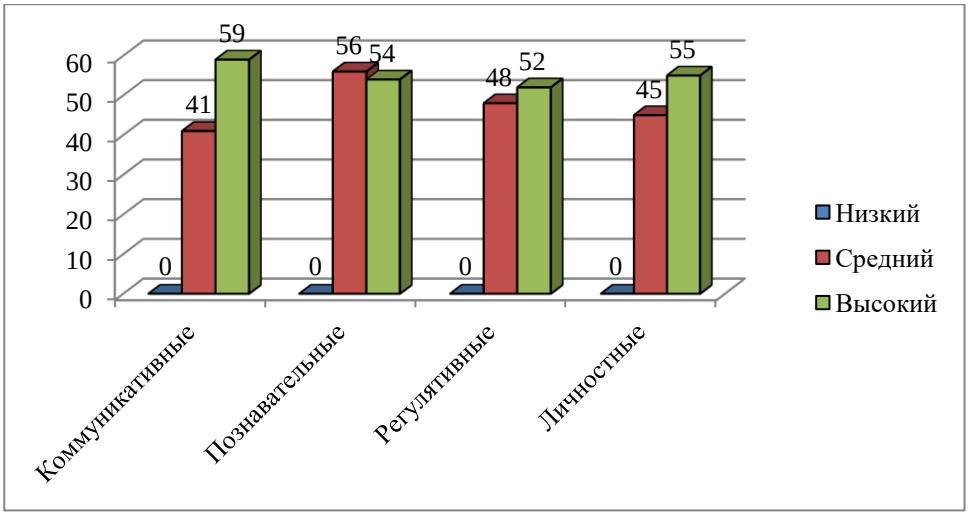
Результаты мониторинга сформированности УУД в **%**:

10 «А» и 10 «Б» класс



В ходе психологического мониторинга УУД учащихся 10-х классов были исследованы: коммуникативные, личностные, регулятивные, познавательные УУД. Всего было обследовано 35 учащихся. В целом динамика развития УУД положительная.

11 класс



В ходе психологического мониторинга УУД учащихся 11-го класса были исследованы: коммуникативные, личностные, регулятивные, познавательные УУД. Всего было обследовано 19 учащихся. Учащихся с низким уровнем УУД не выявлено. В целом динамика развития УУД положительная.

В 2024-2025 учебном году:

1. Учителям использовать результаты мониторинга сформированности УУД учащихся 1-10-х классов для коррекции и развития.
2. Организовать психолого-педагогическое сопровождение учащихся с низким уровнем сформированности УУД.

Анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «Масловопристанская СОШ» работа с одарёнными детьми была организована в рамках комплексной программы по работе с одарёнными, в которой определены концепция, цели, задачи и формы работы с обучающимися на 2020-2025 годы.

Главная цель школьной программы по работе с одаренными детьми – совершенствование системы своевременного выявления, сопровождения и оптимального развития способных, одарённых, инициативных учащихся.

В 2024 году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей учащихся посредством творческой формы организации учебного процесса. Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей

познавательной деятельности. Дети, как многократно отмечали многие ученые, уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разной исследовательской работе. Для этого учителя школы широко используют на уроках, на занятиях внеурочной деятельности и во внеурочное время различные методы, в том числе и «Метод проектов», учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету. Учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Создаются группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей учащихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель. Особого внимания заслуживают такие формы внеклассной работы, как интеллектуальные игры, предметные олимпиады, викторины, конкурсы.

В течение учебного года производился мониторинг успехов одаренных детей, с октября по апрель месяц проводились школьные дни науки по всем предметам учебного плана, участниками которых стало большинство обучающихся 1 - 11 классов.

В сентябре-октябре 2024 года в МБОУ «Масловопристанская СОШ» проходил школьный этап всероссийской олимпиады школьников. Обучающиеся 7-11 классов, набравшие необходимое количество баллов, стали участниками муниципального этапа. Всего в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 125 учащихся МБОУ «Масловопристанская СОШ», что на 28 человек больше, чем в прошлом учебном году.

В рамках реализации школьного проекта «Модернизация школьной системы подготовки обучающихся к олимпиадам «Путь к Олимпу» педагоги целенаправленно занимались с обучающимися, готовясь к олимпиаде. Большинство учителей-предметников добросовестно отнеслись к подготовке участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Такие учащиеся, как Спицын А. (7 класс), Чечина М. (7 класс), Мирошниченко С. (8 класс), Астахова Е. (8 класс), Тимощук Диана (9 класс), Киселев Сергей (9 класс), Бубликова Е. (10 класс), Сарикян А. (10 класс) принимали участие в трех и более олимпиадах.

Итоги муниципального этапа олимпиад представлены в следующей таблице:

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Класс	Предмет	Учитель
Победители				
1	Тимощук Диана	9	Русский язык	Квашенко Т.А.
2	Воловичев Артем	8	Химия	Макеева А.В.
3	Федоров Артур	10	Физическая культура	Попович А.
4	Тенишев Владимир	9	Труд (технология)	Артемов Г.Г.
5	Мироненко Елизавета	7	Труд (технология)	Луханина Е.Н.
Призёры				
1	Киселев Сергей	9	Русский язык	Квашенко Т.А.
2	Тимощук Диана	9	Обществознание	Алексеева М.А.
3	Бубликова Ева	10	Обществознание	Лагутин Ю.Ю.
4	Топорков Степан	11	География	Сысова Г.П.
5	Сарикян Артем	10	География	Черкашина Л.М.
6	Мироненко Елизавета	7	Искусство	Крымцева Т.М.
7	Клюкина Екатерина	9	Искусство	Луткова Т.В.

8	Бубликова Ева	10	Искусство	Луткова Т.В.
9	Шторк Егор	9	ОБЗР	Максимов Г.Н.
10	Марков Егор	10	ОБЗР	Максимов Г.Н.
11	Топорков Степан	11	ОБЗР	Максимов Г.Н.
12	Спицын Артем	7	Английский язык	Гринева А.Б.
13	Астахова Есения	8	Английский язык	Гринева А.Б.
14	Мироненко Елизавета	7	Математика	Статинова В.М.
15	Киселев Сергей	9	Биология	Купина С.В.
16	Мирошниченко Степан	8	Биология	Купина С.В.
17	Коавченко Ольга	8	Биология	Купина С.В.
18	Астахова Есения	8	Биология	Купина С.В.
19	Шутова Алина	8	Биология	Купина С.В.
20	Чечина Марина	7	Биология	Купина С.В.
21	Мирошниченко Степан	8	Физическая культура	Саласина А.А.
22	Мокрушанова Карина	9	Физическая культура	Злобин В.В.
21	Бубликова Ева	10	Физическая культура	Попович А.
22	Ключникова Виктория	8	Физика	Шатохин Р.А.
23	Чечина Марина	7	Экология	Купина С.В.
24	Жихарева Валерия	7	Экология	Купина С.В.
25	Киселев Сергей	9	Экология	Купина С.В.
26	Голядкина Ульяна	9	Экология	Купина С.В.
27	Мелешко Ирина	10	Экология	Ковалева Ю.Н.
28	Каськова Анастасия	9	История	Алексеева М.А.
29	Тимощук Диана	9	История	Алексеева М.А.
30	Бубликова Ева	10	История	Лагутин Ю.Ю.
31	Мирошниченко Степан	8	Труд (технология)	Артемов Г.Г.
32	Корсуновская Анастасия	8	Труд (технология)	Ковалева Ю.Н.
33	Холостова София	8	Труд (технология)	Луханина Е.Н.
34	Астахова Есения	8	Труд (технология)	Луханина Е.Н.
35	Мокрушанова Диана	8	Труд (технология)	Луханина Е.Н.
36	Спицын Артем	7	Право	Алексеева М.А.
37	Астахова Есения	8	Право	Лагутин Ю.Ю.
38	Киселев Сергей	9	Право	Алексеева М.А.
39	Каськова Анастасия	9	Право	Алексеева М.А.
40	Тимощук Диана	9	Право	Алексеева М.А.
41	Наумова Валерия	9	Право	Алексеева М.А.
42	Бубликова Ева	10	Право	Лагутин Ю.Ю.

В сравнении с прошлым учебным годом количество победителей и призеров муниципального этапа олимпиад увеличилось с 40 до 47 человек.

Ученица 9 «В» класса стала прзером регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по праву.

В ноябре 2024 года в г. Москва состоялся XXI Всероссийский очный конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке». Учащиеся 10-11 классов Долгов Артем (11 «А» класс), Бубликова Ева (10 класс) стали дипломантами 1 степени.

В декабре 2024 года в г. Москва состоялся XII Всероссийский конкурс на лучшую научную работу студентов и школьников по гуманитарным наукам «Веление времени». Учащиеся 10-11 классов Долгов Артем (11 «А» класс), Марков Егор (10 класс) стали дипломантами 2 степени.

Заместителем директора школы ежегодно корректируется банк данных способных школьников, отслеживаются их успехи. Жихарев Иван (11 класс) в 2024 году был награжден Губернаторской именной стипендией за победы и призовые места в межрегиональных и всероссийских соревнованиях по спортивному ориентированию.

Именной стипендией главы администрации Шебекинского муниципального округа награждены обучающиеся Жихарева Мария (7 «А» класс) и Федоров Артур (10 класс) за высокие спортивные достижения, Долгов Артем (11 «А» класс), Чаплина Анастасия (9 «В» класс) за достижения в сфере культуры и творчества.

IV. Оценка организации учебного процесса

МБОУ «Масловопристанская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с образовательными программами, разрабатываемыми и утверждаемыми учреждением самостоятельно.

Образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с изменениями приказы Министерства просвещения РФ от 1 февраля 2024 года №62, от 19 февраля 2024 года №171, от 9 октября 2024 года №704).

Образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями приказы Министерства просвещения РФ от 1 февраля 2024 года №62, от 19 февраля 2024 года №171, от 9 октября 2024 года №704).

Образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями приказы Министерства просвещения РФ от 1 февраля 2024 года №62, от 19 февраля 2024 года №171, от 9 октября 2024 года №704).

Организация образовательного процесса (в том числе начало и окончание учебного года, продолжительность каникул) регламентируется:
-локальными нормативными документами;
-учебными планами НОО, ООО и СОО;
-годовым календарным учебным графиком;
-расписанием занятий;
-рабочими программами дисциплин.

МБОУ «Масловопристанская СОШ» провела анализ соответствия условий в школе рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей. На протяжении всего года педагоги дважды проходили повышение квалификации по вопросам обучения длительно болеющих детей, а также получали устные и письменные разъяснения по данной теме.

Локальные акты, регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализированы и приведены в соответствие, согласно рекомендациям.

В МБОУ «Масловопристанская СОШ» организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

Реализовываются курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190), «Орлята России», «Я-Ты-Он-Она-Вместе целая страна», «Россия – мои горизонты».

Учебные планы разработаны на основе федеральных учебных планов, учитывают специфику учреждения.

В учебных планах определяется максимальный объём недельной учебной нагрузки как по всей образовательной программе в целом, так и по каждой дисциплине в отдельности.

Учебные планы ежегодно обновляются. Максимальная недельная учебная нагрузка установлена в соответствии с нормами СанПиН.

Учебный план МБОУ «Масловопристанская СОШ» определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации учащихся и является приложением к основным образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Распределение учебных часов способствует развитию у обучающихся навыков самостоятельной исследовательской работы, расширению их знаний по отдельным предметам, т.е. формированию и развитию ключевых и предметных компетентностей, определяющих современное качество образования в соответствии с государственным стандартом основного общего образования; и обеспечивает условия для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора дальнейшей образовательной траектории.

Также в учебном плане учитывались преемственность предыдущего уровня образования и подготовкой школьников к обучению на следующей ступени обучения.

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебной деятельности является урок. В соответствии с учебным планом и нормами СанПиН продолжительность одного урока (индивидуального, группового) составляет 40 минут. Количественный состав групп определяется учебным планом образовательной программы.

Расписание занятий в полном объеме отражает аудиторную нагрузку преподавателей школы, выполняется качественно.

Мероприятия промежуточного и итогового контроля проводятся в соответствии с требованиями, разработанными и прописанными в Уставе, соответствующих локальных актах учреждения с учетом требований учебных планов и рабочих программ.

Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется приказом директора на основании решения педагогического совета.

Форма обучения: очная. Занятия проводились по пятидневной учебной неделе, в первую смену.

С 1 января по 25 мая 2024 года в МБОУ «Масловопристанская СОШ» было организовано обучение по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования с помощью дистанционных образовательных технологий на платформе Сферум. Уроки проводились онлайн.

Основной из форм взаимодействия педагогов учреждения с обучающимися и их родителями являлась информационная система образовательных услуг «Виртуальная

школа». Разработанный функционал портала позволял учителям прикреплять планы урока, а учащимся выполненные задания.

Основными электронными образовательными ресурсами, к которым обеспечивался доступ обучающихся через гиперссылки, отраженные в поурочных планах педагогов, являлись: Мобильное электронное образование (МЭО, edu.mob-edu.ru), Российская электронная школа (РЭШ, resh.edu.ru), Московская электронная школа (МЭШ, uchednik.mos.ru), youtube.com, Инфоурок, Просвещение, Учи.ру, Яндекс. Учебник.

Дистанционное обучения способствовало значительному повышению качественного показателя обученности обучающихся и классов в целом. Однако, проводимые контрольные работы, выявили серьезные пробелы в знаниях программного материала, изучаемого в период дистанционного обучения. Заместителями директора был проведен подробный анализ результатов контрольных работ в разрезе каждого класса, педагога и обучающегося, были даны адресные рекомендации по устранению пробелов в знаниях учащихся.

С 1 сентября по 27 декабря 2024 года осуществлялось очно-дистанционное обучение.

Анализ внеурочной деятельности на уровне НОО

Внеурочная деятельность в 1-4 классах в 2023-2024 учебном году реализовалась на основе расписания, которое было составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

При организации внеурочной деятельности в 1-4 классах учитывалась конкретная образовательная ситуация в школе: наличие кадрового потенциала, региональные особенности. В выборе направлений, видов и форм внеурочной деятельности образовательного учреждения участвуют обучающиеся, их родители.

Модель реализации внеурочной деятельности - линейная (распределение часов внеурочной деятельности равномерно в течение учебного года), при которой недельная нагрузка не превышает 10 часов.

Внеурочная деятельность в первых и вторых классах МБОУ «Масловопристанская СОШ» организовалась по следующим основным направлениям развития:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность - направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность - организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность - направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность - организуется, как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура - предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.

7 «Учение с увлечением!» - включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего образования при формировании плана внеурочной деятельности МБОУ

«Масловопристанская СОШ» было предусмотрено проведение 1 час в неделю (понедельник, первый урок) информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочная деятельность была организована по следующим **видам**: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество социальная преобразующая добровольческая деятельность, техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность и др.; **в формах**: экскурсии, детские объединения, секции, соревнования, подвижные игры, круглые столы, конференции, дискуссии, заочные путешествия, классные часы.

Продолжительность дистанционных занятий составляла 30 минут. Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности составлял 30 минут.

Основное содержание занятий внеурочной деятельности:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок в рамках классного часа), целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Реализация программы занятий «Разговоры о важном» возложена на классных руководителей;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности), целью которых является развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью);
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства), целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном ровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения), целью которых является интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в различных творческих объединениях - музыкальных, хоровых, танцевальных студиях, кружках художественного творчества, школьных музеях, школьных спортивных клубах, спортивных секциях и т.п.), целью которых является удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии), целью которых является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

В 2023-2024 учебном году в первых и вторых классах реализовывались следующие программы внеурочной деятельности:

Направления внеурочной деятельности	Название детского объединения							ВСЕГО часов в неделю
		1а	1б	1в	2а	2б	2в	
Спортивно-оздоровительная деятельность	Подвижные игры	1	1	1	1	1	1	**6**
Проектно-исследовательская деятельность	Разговор о правильном питании	1	1	1	1	1	1	**6**
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	**6**
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Орлята России	1	1	1				**3**
Информационная культура	Основы логики и алгоритмики	1	1	1	1	1	1	**6**
Интеллектуальные марафоны	Занимательная математика				1	1	1	**3**
«**Учение с увлечением**!»	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	**6**
ВСЕГО часов в неделю отдельно по каждому классу		**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**36**

В 3-4 классах внеурочная деятельность реализовывалась по пяти основным направлениям развития личности:
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Направления внеурочной деятельности явились содержательным ориентиром и основанием для построения соответствующих рабочих программ. Рабочие программы отвечали требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО к разработке программ внеурочной деятельности. В определении содержания программ школа руководствовалась педагогической целесообразностью и ориентировалась на запросы и потребности учащихся и их родителей.

Как показала практика, у большинства педагогов во время занятий преобладает фронтальный опрос, что сковывает инициативу детей. Не всегда учащимся предоставляется возможность поучаствовать в определении темы, целей и задач занятия. Следует, однако, отметить, что все педагоги, реализующие внеурочную деятельность, строят работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы. Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность. Наличие индивидуальных, групповых и коллективных форм

деятельности помогает избежать перегрузки детей, способствует творческому развитию личности.

В 2023-2024 учебном году в 3-4 классах реализовывались следующие программы внеурочной деятельности:

Направления внеурочной деятельности (в соответствии с ФГОС 2009 г.)	**Направления внеурочной деятельности (в соответствии с ФОП НОО 2023 г.)**	**Название детского объединения**	**Классы**							**ВСЕГО часов в неделю**
			3а	**3б**	**3в**	**4а**	**4б**	**4в**	**4 г**	
Спортивно-оздоровительное	**Спортивно-оздоровительная деятельность**	«Подвижные игры»	1	1	1	1	1	1	1	**7**
Общеинтеллектуальное	**Интеллектуальные марафоны; проектно-исследовательская деятельность**	«Юным умникам и умницам»				1	1	1	1	**4**
		Я – гражданин России	1	1	1					**3**
	Информационная культура	«Основы логики и алгоритмики»	1	1	1	1	1	1	1	**7**
Общекультурное	**Художественно-эстетическая творческая деятельность**	«Разговор о правильном питании»	1	1	1	1	1	1	1	**7**
Духовно-нравственное	**Коммуникативная деятельность**	«Православная культура»	1	1	1	1	1	1	1	**7**
		«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	**7**
Социальное	**Учение с увлечением**	«Я пешеход и пассажир»	1	1	1	1	1	1	1	**7**
ВСЕГО часов в неделю отдельно по каждому классу			**7**	**7**	**7**	**7**	**7**	**7**	**7**	**49**

Темы внеурочных занятий соответствовали календарно-тематическому планированию учителей, формулировались в совместной деятельности учащихся и учителя; формы проведения соответствовали содержанию и возрасту учащихся. Структура внеурочного занятия представлена подготовительным, констатирующим и итоговым этапом.

На занятиях педагоги старались раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии школьников.

Внеурочная деятельность «Юным умникам и умницам» (учителя Масова А.И., Гринева Е.А., Роговая Т.М., Белоусова Л.П., Максимова Л.А., Липова Н.И., Гостищева И.Е.) формирует у учащихся компетентность в сфере познавательной деятельности: развивает мышление, внимание, память. Формирует первичные представления о геометрических единицах.

Внеурочная деятельность «Основы логики и алгоритмики» во многом нацелена на развитие базовых навыков программирования, критического мышления для решения проблем цифровой грамотности обучающихся.

Внеурочная деятельность «Функциональная грамотность» (учителя Цыганкова Е.Н., Яглова М.А.) направлена на формирование у обучающихся навыков функционирования

личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Внеурочная деятельность «Я гражданин России» (учитель Полякова О.С.) формирует умения ориентироваться в историческом времени, различать символы государства - флаг, герб России и флаг, герб субъекта Российской Федерации, уважительно относиться к защитникам Родины.

Внеурочная деятельность «Я – пешеход и пассажир» (учитель Гаркушов С.Н.) введен с целью профилактики дорожно-транспортного травматизма.

Внеурочная деятельность «Разговор о правильном питании» (учитель Богданова Н.В., Тарасова Н.Р.) формирует у учащихся компетентность в сфере правильного питания и здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность «Подвижные игры» (учитель Тарасова Н.Р.) развивает двигательную активность учащихся, совершенствует физическое развитие учащихся средствами подвижных и народных игр.

Внеурочная деятельность «Православная культура» (учитель Богданова Н.В.) способствует формированию духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

Занятия внеурочной деятельности общекультурного направления играют большую роль в художественном образовании детей, воспитывают у них целый ряд ценных качеств личности: трудолюбие, аккуратность, самостоятельность, инициативность, умение работать в коллективе. Полученные в процессе творческой деятельности результаты являются эстетически, эмоционально привлекательными для детей. Можно говорить и о приобретенных компетенциях младших школьников, а именно – сначала дети узнавали, как нужно выполнить задание, потом учились его выполнять под руководством педагога, затем выполняли подобные задания самостоятельно в новых ситуациях.

Внеурочная деятельность предоставляет детям возможность попробовать свои силы в разных её формах, даёт опыт творческой деятельности. Она обладает значительными возможностями и для развития индивидуальных способностей младших школьников, даёт простор детской изобретательности и фантазии.

Все занятия внеурочной деятельности основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья школьников, позволяли детям ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.

Исходя из анализа плана внеурочной деятельности можно определить задачи на следующий 2024-2025 учебный год:

1. Укреплять и развивать традиции школы.
2. Организовать внеурочную деятельность с учётом современных требований и новых стандартов.
3. Способствовать созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, полноценного физического развития ребенка.
4. Формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
5. Приобщать школьников к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе культуры своего Отечества, народа, родного края, воспитывать милосердие, толерантность.
6. Создать оптимальные условия для развития личности каждого обучающегося в различных видах деятельности сообразно его способностям, интересам, возможностям, а также потребностям общества через внеурочную деятельность.

Анализ внеурочной деятельности на уровне ООО

В соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования организация внеурочной деятельности ОУ является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса в МБОУ

«Масловопристанская СОШ». План внеурочной деятельности является обязательной частью организационной раздела основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Масловопристанская СОШ».

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей, и является одной из форм организации свободного времени обучающихся. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность с учетом Программы воспитания МБОУ «Масловопристанская СОШ». План внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном ровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения) с целью интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, удовлетворения их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов; занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в различных творческих объединениях - музыкальных, хоровых, танцевальных студиях, кружках художественного творчества, школьных музеях, школьных спортивных клубах, спортивных секциях и т.п.); удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощи в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения детей и молодёжи); развития важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, и составляет до 10 часов в неделю на проведение занятий в каждом классе.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей), и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, викторин, игр, познавательных бесед, диспутов, заседаний школьного научного общества, занятий по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей, интегрированных курсов, олимпиад, поисковых и научных исследований, проектов, интеллектуальных марафонов, профориентационных бесед, деловых игр, квестов, решения кейсов, изучения специализированных цифровых ресурсов, профессиональных проб, моделирующих профессиональную деятельность, занятий, связанных с освоением регионального компонента образования, посещения ярмарок профессий и профориентационных парков, соревнований, спортивных игр, туристического слета, занятий школьников в различных творческих объединениях, отчетных концертов, конкурсов, выставок, культпоходов в театры, музеи, филармонию, встреч с ветеранами, педагогического сопровождения деятельности Российского движения детей и молодёжи, волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы и т.д. Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

В МБОУ «Масловопристанская СОШ» для организации внеурочной деятельности имеются спортивные залы со спортивным инвентарем для школьников, спортивная площадка, игровая площадка, школьный музей, актовый зал, музыкальная техника, библиотека с медиатекой, медицинский кабинет, кабинеты технологии, а также кабинеты оборудованные компьютерной техникой, интерактивными досками.

В целях реализации плана внеурочной деятельности школа имеет возможность использовать ресурсы других организаций (в том числе в сетевой форме взаимодействия), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях школы ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Организация внеурочной деятельности осуществляется за счет ресурсов МБОУ «Масловопристанская СОШ» и в соответствии с пожеланиями и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей). В школе выбрана и реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она осуществляется на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя, социальный педагог, педагог-психолог и другие). В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в школе, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

На основании анализа потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), в соответствии с социальным заказом в МБОУ «Масловопристанская СОШ» реализуются следующие направления и формы внеурочной деятельности.

Педагогами использовались различные виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Основными формами внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году были: экскурсии, детские объединения, секции, соревнования, подвижные игры, круглые столы, конференции, дискуссии, заочные путешествия.

Направления и содержание внеурочной деятельности

Подбор направлений, форм и видов деятельности обеспечивает достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Масловопристанская СОШ».

Внеурочная деятельность в 5-6-х классах в 2023-2024 учебном году организована по следующим направлениям:

- деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия;
- организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия;
- внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия;
- внеурочная деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов);

- внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса;
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся;
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации.

Направления (виды) внеурочной деятельности	Название детского объединения	Классы							Всего часов
		5 А	5 Б	5 В	5 Г	6 А	6 Б	6 В	в неделю
деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия	«Юнармия»					1		1	2
	«Россия – мои горизонты»					1	1	1	3
	«Любительский театр»							1	1
организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия	«Основы программирования»	1	1	1	1	1	1	1	7
внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия	«Юные лесоводы»					1	1	1	3
	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1				4
	«Мир изобразительного искусства»					1	1		2
внеурочная деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов)	«Спортивные игры»	1	1	1	1	1	1	1	7
внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	7
внеурочную деятельность, направленную на обеспечение	«Азбука безопасности»	1	1	1	1	1	1	1	7

благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся									
Всего часов (в неделю):		5	5	5	5	8	7	8	43

Внеурочная деятельность в 7-9-х классах в 2023-2024 учебном году была организована по следующим направлениям:
-внеурочная деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов);
-организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия;
-внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности;
-на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия;
-внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся;
-деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия.

Направления внеурочной деятельности	Название детского объединения	Классы										ВСЕГО часов в неделю
		7а	7 б	7 в	8 а	8 б	8 в	9 а	9 б	9 в	9 г	
внеурочная деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов)	«Баскетбол»				1	1	1					3
	«Волейбол»							1	1	1	1	4
	«Спортивные игры»	1	1	1								3
организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия	«Развитие познавательных способностей». Математика. (модуль геометрия)				1	1	1	1	1	1	1	7
	«Основы программирования на Python»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6
	«КВН»		2									2
внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности на деятельность	«Финансовая грамотность»				1	1	1					3
	«Разноцветный мир»	1	1	1								3
	«Разговорный английский»							1	1	1	1	4

ученических сообществ и воспитательные мероприятия												
внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	«Православная культура»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия	«Азбука безопасности»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	«Юнармия»							1		1		2
	Россия – мои горизонты	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Всего		7	9	7	8	8	8	9	8	9	8	81

Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся в 2023-2024 учебном году в МБОУ «Масловопристанская СОШ – реализуется в рамках неаудиторных занятий со слабоуспевающими и одарёнными детьми.

Направление внеурочной деятельности, направленной на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, в том числе занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся реализовывалось классными руководителями в рамках организации и проведения воспитательных мероприятий в своих классах (Модуль «Классное руководство»). С 2023 года, согласно перечня поручений по итогам заседания наблюдательного совета АНО «Россия – страна возможностей», (состоявшегося 20.04.2022г. №Пр.-1117 п.2 от 26.06.2022г.) старшей вожатой Тарасовой Н.Р. в 5-х классах, в рамках внеурочной занятости в период школьных каникул, реализовывался план внеурочной программы «Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна».

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Реализация программы занятий «Разговоры о важном» возложена на классных руководителей, которые проводились еженедельно на первом уроке классными руководителями.

С 2021 года в 5-6 классах введён курс «Основы программирования».

С 2023 года введён курс внеурочной деятельности с 6 по 9 класс направленный на профориентацию школьников «Россия – мои горизонты». Он проводился классными руководителями еженедельно по четвергам.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном ровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения) с целью интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, удовлетворения их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов;

занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в различных творческих объединениях - музыкальных, хоровых, танцевальных студиях, кружках художественного творчества, школьных музеях, школьных спортивных клубах, спортивных секциях и т.п.) с целью удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощи в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения детей и молодёжи) с целью развития важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Внеурочная деятельность «Азбука безопасности» (учителя Гаркушов С.Н., Цыганкова Е.Н.) реализовывалась с целью профилактики дорожно-транспортного травматизма среди несовершеннолетних.

Внеурочная деятельность «Развитие познавательных способностей» (учителя Зубко С.Н., Статинова В.М., Зубкова Л.И., Жихарева М.М., Рузайкина А.Ю.) помогла сформировать у учащихся компетентность в сфере познавательной деятельности: развить мышление, внимание, память; воображение на основе развивающего предметно-ориентированого тренинга.

В рамках реализации мероприятий регионального проекта «Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего воспитания детских садов и школьников Белгородской области», на основании соглашения о сотрудничестве между Правительством Белгородской области и обществом с ограниченной ответственностью «Алгоритмика», с целью развития у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, подготовки талантливых школьников в области IT-сферы в 2023-2024 учебном году продолжили реализацию программ курса внеурочной деятельности «Основы программирования» в 5-6-х классах (учитель Рузайкина А.Ю., Проценко А.С.) и курса «Основы программирования на Python» в 7-9 классах (учителя Жихарева М.М., Рузайкина А.Ю., Чаплина А.С., Зубко С.Н.).

Так же в 2023 -2024 учебном году реализовывалась программа внеурочной деятельности «КВН» (учитель Лагутин Ю.Ю.). Программа позволила сформировать умение планировать деятельность в составе команды, умение конструктивно выражать свои эмоции и чувства.

В ходе реализации программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности «Волейбол» (учитель Злобин В.В.), «Спортивные игры» (учителя Саласина А.А., Попович А.А., Борисов Б.Н.) учащиеся получили знания о значении волейбола в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма, о правилах безопасного поведения во время занятий волейболом. Научились выполнять технические приемы и тактические действия, играть в волейбол и другие спортивные игры с соблюдением основных правил, демонстрировать жесты волейбольного судьи. Внеурочная деятельность «Баскетбол» (учитель Попович А.А.), как и другие внеурочные занятия спортивной направленности, мотивировала учащихся к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни.

В результате реализации курса внеурочной деятельности «Юнармия» (учитель Максимов Г. Н.) у обучающихся на протяжении учебного года формировалась современная культура безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства, посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера.

Внеурочная деятельность «Юные лесоводы» (учитель Черкашина Л.М.), помогла сформировать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни, способности анализировать и оценивать последствия деятельности человека в

природе, влияние факторов риска на здоровье человека. Так же были сформированы навыки работы с биологическими приборами и инструментами, с соблюдением правил поведения в кабинете биологии, на УОУ или в лесу.

Внеурочная деятельность «Финансовая грамотность» (учителя Алексеева М.А., Полякова О.С.) была направлена на формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе.

Внеурочная деятельность «Разноцветный мир» (учитель Подлужная О.С.) направлена на развитие пространственного воображения, интеллектуальных и творческих способностей, визуального мышления у обучающихся.

С 2023-2024 учебного года в МБОУ «Масловопристанская СОШ» введена в 5-х классах программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», которую реализовывала учитель Луханина Е.Н. Занятия, в рамках данной программы, направлены на обеспечение достижений обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Внеурочные занятия «Функциональная грамотность» позволили у обучающихся Масловопристанской школы воспитать ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; сформировать готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Дало установку на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений; сделать осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В связи с проведением специальной военной операции, на территории Белгородской области введен бессрочно высокий «жёлтый» уровень террористической опасности. Масловопристанская СОШ с 1 сентября 2023 года перешла на очно-дистанционный формат обучения. Ключевым условием этого перехода является формирование навыков безопасного поведения, реагирования в ЧС всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогических работников). Со 2 полугодия образовательная организация перешла на дистанционный формат обучения.

На каждом уровне образования внедрена региональная модель обучения участников образовательных отношений навыкам безопасного поведения, предусматривающая проведение ежедневных интенсивов по безопасности. Ежедневно на первом уроке каждым учителем проводится беседа с обучающими по правилам безопасного поведения при ЧС и оказанию первой медицинской помощи.

Данная модель включает в себя 4 модуля:

- опасные и чрезвычайные ситуации;
- опасности военного характера;
- опасности террористических актов в образовательных организациях;
- оказание первой помощи.

Длительность интенсивов, формы их проведения, определяются возрастными особенностями обучающихся.

Занятия внеурочной деятельности проходили согласно расписанию в зависимости от смены режима работы школы формах отличных от урочной системы обучения: игры, экскурсии, круглые столы, диспуты, соревнования, поисковые исследования и т.д. На занятиях руководители старались раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играло немаловажную роль в духовном развитии школьников.

В 2024-2025 учебном году учителям, реализующим внеурочную деятельность:

1. развивать у учащихся основные приемы мыслительной деятельности, навыки применения полученных знаний;
2. формировать у учащихся эстетические потребности и чувства, приобщать к нравственным и культурным ценностям, способствовать развитию личных качеств учащихся в овладении навыков саморегуляции в общении со сверстниками и учителями, в осознании своей доли ответственности за чувства, мысли и поступки, в умении строить взаимоотношение с окружающими;
3. совершенствовать физическое развитие учащихся средствами спортивного туризма, туристского многоборья, баскетбола, волейбола, способствовать формированию у учащихся основ здорового и безопасного образа жизни, антитеррористического мышления, основ экологической культуры;
продолжить формировать у учащихся эстетические потребности и чувства, приобщать к нравственным и культурным ценностям;
формировать у обучающихся ценностные ориентации, нормы поведения гражданина и патриота России;
прививать любовь к Родине, преданность своему Отечеству;
включить в план занятий мероприятия, направленные на формирование правовой культуры, гражданской позиции.

Анализ внеурочной деятельности на уровне СОО

В соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования организация внеурочной деятельности ОУ является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса в МБОУ «Масловопристанская СОШ». План внеурочной деятельности является обязательной частью организационной раздела основной общеобразовательной программы среднего общего образования МБОУ «Масловопристанская СОШ».

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей, и является одной из форм организации свободного времени обучающихся. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность с учетом Программы воспитания МБОУ «Масловопристанская СОШ». План внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном ровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения) с целью интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, удовлетворения их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов; занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в различных творческих объединениях - музыкальных, хоровых, танцевальных студиях, кружках художественного творчества, школьных музеях, школьных спортивных клубах, спортивных секциях и т.п.); удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощи в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения детей и молодёжи); развития важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на

освоение обучающимися учебного плана, и составляет до 10 часов в неделю на проведение занятий в каждом классе.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей), и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, викторин, игр, познавательных бесед, диспутов, заседаний школьного научного общества, занятий по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей, интегрированных курсов, олимпиад, поисковых и научных исследований, проектов, интеллектуальных марафонов, профориентационных бесед, деловых игр, квестов, решения кейсов, изучения специализированных цифровых ресурсов, профессиональных проб, моделирующих профессиональную деятельность, занятий, связанных с освоением регионального компонента образования, посещения ярмарок профессий и профориентационных парков, соревнований, спортивных игр, туристического слета, занятий школьников в различных творческих объединениях, отчетных концертов, конкурсов, выставок, культпоходов в театры, музеи, филармонию, встреч с ветеранами, педагогического сопровождения деятельности Российского движения детей и молодёжи, волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы и т.д. Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

В МБОУ «Масловопристанская СОШ» для организации внеурочной деятельности имеются спортивные залы со спортивным инвентарем для школьников, спортивная площадка, игровая площадка, школьный музей, актовый зал, музыкальная техника, библиотека с медиатекой, медицинский кабинет, кабинеты технологии, а также кабинеты оборудованные компьютерной техникой, интерактивными досками.

В целях реализации плана внеурочной деятельности школа имеет возможность использовать ресурсы других организаций (в том числе в сетевой форме взаимодействия), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях школы ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Организация внеурочной деятельности осуществляется за счет ресурсов МБОУ «Масловопристанская СОШ» и в соответствии с пожеланиями и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей). В школе выбрана и реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она осуществляется на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя, социальный педагог, педагог-психолог и другие). В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в школе, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

На основании анализа потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), в соответствии с социальным заказом в МБОУ «Масловопристанская СОШ» выбраны направления и формы внеурочной деятельности с СОО.

Педагогами использовались различные виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Основными формами внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году были: экскурсии, детские объединения, секции, соревнования, подвижные игры, круглые столы, конференции, дискуссии, заочные путешествия.

Направления и содержание внеурочной деятельности

Подбор направлений, форм и видов деятельности обеспечивает достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Масловопристанская СОШ».

Внеурочная деятельность в 10-11-х классах в 2023-2024 учебном году реализовалась согласно расписания, которое было составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Модель реализации внеурочной деятельности - линейная (распределение часов внеурочной деятельности равномерно в течение учебного года), при которой недельная нагрузка не превышает 10 часов. В 2023-2024 учебном году нагрузка внеурочной деятельностью обучающихся в 10-11-х классах составила 4 и 6 часов соответственно.

План внеурочной деятельности состоял из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части. План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой организацию деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения детей и молодёжи»); реализацию курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с профилями.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает: организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации; проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

При организации внеурочной деятельности учитывалась конкретная образовательная ситуация в школе: наличие кадрового потенциала, региональные особенности. В выборе направлений, видов и форм внеурочной деятельности образовательного учреждения участвуют обучающиеся, их родители.

В 2023-2024 учебном году в среднем общем образовании реализовывалась внеурочная деятельность в 10-х классах по следующим основным направлениям развития личности:

1. Развитие личности и самореализации учащихся
2. Профориентация
3. Функциональная грамотность

4. Дополнительное изучение учебных предметов

Направления внеурочной деятельности	Название детского объединения	10 А	10 Б	ВСЕГО часов в неделю
Развитие личности и самореализации учащихся	«Спортивные игры»	**1**	**1**	**2**
	«Разговоры о важном»	**1**	**1**	**2**
Функциональная грамотность	«Моя финансовая грамотность»	**1**	**1**	**2**
Профориентация	«Россия – мои горизонты»	**1**	**1**	**2**
ВСЕГО		**4**	**4**	**8**

В 2023-2024 учебном году в среднем общем образовании реализовывалась внеурочная деятельность в 11-х классах по следующим основным направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Направления внеурочной деятельности	Название детского объединения	Классы	ВСЕГО часов в неделю
		11	
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	1	**1**
Общеинтеллектуальное	«Разговорный английский»	1	**1**
Общекультурное	«Моя финансовая грамотность»	1	**1**
	«Юные лесоводы»	1	1
Духовно-нравственное	«Православная культура»	1	**1**
	«Разговоры о важном»	1	**1**
Социальное	«ПДД»	1	**1**
ВСЕГО		**6**	**6**

Виды, формы и направления внеурочной деятельности школы тесно связаны между собой и являются содержательным ориентиром при построении соответствующих образовательных программ.

Спортивно – оздоровительное направление

Предметом обучения физической культуре является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творчество и самостоятельность. Совершенствоваться эти качества будут в ходе организованных занятий спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности, что является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Духовно-нравственное направление

Возведение личности ребёнка на достойный духовно-нравственный уровень – это одна из главных задач внеурочной деятельности. Формирование у школьников высоких нравственных, морально-психологических и эстетических качеств, среди которых особое

значение имеет патриотизм, гражданственность, духовная нравственность будет осуществляться в процессе усвоения ими начальных знаний о православной культуре.

Общекультурное направление

Задача художественно-эстетического воспитания состоит в формировании творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности. Воспитание способности наслаждаться искусством, развить эстетические потребности, интересы, доводить их до степени эстетического вкуса, а затем и идеала возможно в результате внеурочной деятельности, организованной ФГОС СОО.

Общеинтеллектуальное направление

Общеинтеллектуальное направление базируется на организации научно-познавательной и исследовательской деятельности. Внеурочная познавательная деятельность школьников организуется в форме познавательных экскурсий, олимпиад, викторин, конкурсов грамотеев, заседаний «круглого стола», а также в результате участия в работе научного общества и изучении английского языка.

Социальное направление

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления будет положена общественно-полезная деятельность, которая научит школьников самостоятельности в организации собственной индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.

Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения школьников, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки общественно полезной деятельности школьника является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

Реализация занятий программы «Разговоры о важном» была возложена на классных руководителей. Они несли Информационно-просветительские характер патриотической, нравственной и экологической направленности. Данные занятия позволили сформировать развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

С 2023 года введён курс внеурочной деятельности с 10 по 11 класс направленный на профориентацию школьников «Россия – мои горизонты». Занятия по профориентационной направленности «Россия – мои горизонты» проводились один раз по четвергам классными руководителями.

В связи с проведением специальной военной операции, на территории Белгородской области введен бессрочно высокий «жёлтый» уровень террористической опасности. Масловопристанская СОШ с 1 сентября 2023 года перешла на очно-дистанционный формат обучения, со 2 полугодия обучение продолжилось в дистанционном формате. Ключевым условием этого перехода является формирование навыков безопасного поведения, реагирования в ЧС всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогических работников). На каждом уровне образования внедрена региональная модель обучения участников образовательных отношений навыкам безопасного поведения, предусматривающая проведение ежедневных интенсивов по безопасности. Ежедневно на первом уроке каждым учителем проводится беседа с обучающими по правилам безопасного поведения при ЧС и оказанию первой медицинской помощи.

Данная модель включает в себя 4 модуля:

- опасные и чрезвычайные ситуации;
- опасности военного характера;
- опасности террористических актов в образовательных организациях;
- оказание первой помощи.

Длительность интенсивов, формы их проведения, определяются возрастными особенностями обучающихся.

Внеурочная деятельность была организована по следующим **формам**: экскурсии, детские объединения, секции, соревнования, подвижные игры, круглые столы, конференции, дискуссии, заочные путешествия, классные часы. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. Подбор форм и видов внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования школы и планируемыми результатами обучающихся.

Виды, формы и направления внеурочной деятельности школы тесно связаны между собой и являются содержательным ориентиром при построении соответствующих образовательных программ.

Занятия внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления, «Разговорный английский» (учитель Чепурных О.А.), играют большую роль в образовании детей, воспитывают у них целый ряд ценных качеств личности: трудолюбие, аккуратность, самостоятельность, инициативность, умение работать в коллективе. Полученные в процессе творческой деятельности результаты являются эстетически, эмоционально привлекательными для детей.

Внеурочная деятельность «ПДД» (учитель Гаркушов С.Н.) введена с целью профилактики дорожно-транспортного травматизма и обучения основам правил дорожного движения.

Внеурочная деятельность «Юные лесоводы» (учитель Купина С.В.), помогла сформировать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни, способности анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека. Так же были сформированы навыки работы с биологическими приборами и инструментами, с соблюдением правил поведения в кабинете биологии, на УОУ или в лесу.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности «Спортивные игры» (учитель Борисов Б.Н.) учащиеся получили знания о различных видах спортивных игр и их значении в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма; о правилах безопасного поведения во время проведения игр. Научились выполнять технические приемы и тактические действия. Внеурочная деятельность мотивировала учащихся к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни.

Внеурочная деятельность «Финансовая грамотность» (учитель Алексеева М.А.) продолжает начатый курс с 8 класса и направлена на формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе.

Уровень достижения планируемых результатов внеурочной деятельности достаточный: учащиеся 10-11-х классов осуществляют постановку задач деятельности, умеют перерабатывать информацию, полученную в ходе наблюдения, формулируют выводы, умеют контролировать свои действия, эмоционально отзывчивы.

В 2024-2025 учебном году учителям, реализующим внеурочную деятельность:

1. развивать у учащихся основные приемы мыслительной деятельности, навыки применения полученных знаний;
2. формировать у учащихся эстетические потребности и чувства, приобщать к нравственным и культурным ценностям, способствовать развитию личных качеств учащихся в овладении навыков саморегуляции в общении со сверстниками и учителями, в осознании своей доли ответственности за чувства, мысли и поступки, в умении строить взаимоотношение с окружающими;

3. совершенствовать физическое развитие учащихся средствами спортивного туризма, туристского многоборья, баскетбола, волейбола, способствовать формированию у учащихся основ здорового и безопасного образа жизни, антитеррористического мышления, основ экологической культуры;
4. продолжить формировать у учащихся эстетические потребности и чувства, приобщать к нравственным и культурным ценностям;
5. формировать у обучающихся ценностные ориентации, нормы поведения гражданина и патриота России;
6. прививать любовь к Родине, преданность своему Отечеству;
7. включить в план занятий мероприятия, направленные на формирование правовой культуры, гражданской позиции.

Анализ воспитательной работы

Анализ реализации рабочей программы воспитания обучающихся уровня НОО

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа МБОУ «Масловопристанская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» (далее МБОУ «Масловопристанская СОШ») была сформирована согласно тематическим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Школьный музей», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Ценности жизни», «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещения», «Социальное партнёрство», «Профориентация», «Волонтерство», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Отдых и оздоровление детей».

Реализация Программы воспитания, спланированная согласно вышеперечисленным модулям, позволила в 2023-2024 учебном году охватить весь воспитательно-педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность и дополнительное образование в рамках работы Проекта «Школа полного дня», сохраняя традиции российского образования и внедряя лучшие современные практики и технологии образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС. Программа воспитания МБОУ «Масловопристанская СОШ» направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре внимания данной программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы стало приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе; формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию.

При организации работы педагогов школы по тематическим модулям Программы воспитания были использованы различные формы и методы работы. Реализуя работу модуля «Классное руководство» классные руководители организовывали работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися, работу с учителями преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся (их законными представителями). Классными руководителями организовано вовлечение учащихся в детские объединения, составлены планы воспитательной работы классных руководителей, социальные паспорта классов.

В 2023-2024 учебном году классными руководителями 1-4 классов были проведены следующие мероприятия: «Цветы как признание….», «Зимняя фантазия», «Радость души моей», «Окна Победы», открыток ко «Дню матери», », «День Конституции Российской Федерации», «День Государственного герба Российской федерации», «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации», Конкурс «Новогодняя ёлочная игрушка своими руками», Конкурс «Новогодние окна», Конкурс «Новогодняя песенка», Конкурс «Кулинарный бенефис», Акция «Живи, Елка!», «Святочная неделя», «Прорыв блокады Ленинграда», «День снятия блокады

Ленинграда», «Жизнь дана не для войны», «Рисунки посвященные 81-годовщине освобождения г. Шебекино», «Рисунки ПДД», «Рукотворная Краса Белогорья», «Открытка солдату», «Стихотворения ко Дню защитника», «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Давайте читать книги», «Рисунки солдатам», «Родной природы красота», «Неопалимая Купина», «Кулинароное путешествие по родной стране», «Звезда спасения», «Конкурс экологических рисунков», «Крымская весна», «Пасхальные традиции», «Как же ты прекрасна – Родина моя», «Белгородская сокровищница», «Рисунки День космонавтики», «Всемирный Денб охраны труда», «Мой Шебекинский край», «Рукотворная краса Белогорья», «Адрес детства - Россия». «Радость души моей», «Окна Победы», «Рисуем Победу», «Май шагает по планете», «Мы в мире, дружбе будем жить», «Мир! Труд! Май!», «Бессмертный полк», «Я рисую выборы», «Поздравительные видеоролики к 8 марта», «День земли», «День подснежника», «День Победы», «Международный день семьи», «День славянской письменности и культуры», «Последний звонок», «День русского языка», «День России»; акция «Говори правильно», фоточеллендж «Наши друзья словари», Проект «Вызов Первых», всероссийский проект «Первая помощь», выставка рисунков «Вдохновленные мужеством», акция «Стихами говорим», всероссийский конкурс по созданию почтовых открыток «Знакомься, это Россия!», акция «Горит костёр рябины красной…», второй сезон регионального конкурса социально значимых проектных инициатив «Время 31-х», проект «Волонтерские отряды первых», всероссийский конкурс индивидуальных участников «Добро не уходит на каникулы», всероссийская программа «Мы – граждане России», всероссийский проект «Хранители истории», интенсив «Школа актива», всероссийская акция «Аллея Первых», акция «Из детских рук - частичку теплоты», акция «Построим приют мечты для животных», всероссийская акция «#АллеяБлагодарности», поздравление на Классном радио, всероссийская акция «#БЛАГОДАРЮ», акция «Добрые дела», акция «С папой в деле», выставка рисунков «Мой папа – супер герой», челлендж «Равняюсь на тебя!», акция «На страницах любимых книг», выставка рисунков «Любимый литературный герой», акция «Фотография с любимой книгой», акция «Подари книге жизнь», фотозона «Рядом с вечным», посвящение в Первые, выставка рисунков «В единстве народов - единство страны», патриотическая акция #ПисьмоСолдату, акция #Сплотимся, бизнес-практикум для клуба молодых предпринимателей «Действуй», акция «Письмо солдату», акция «Первые шагают по региону», благотворительная акция «Ёлка желаний», проект «Расскажи Первым», интеллектуальная игра «Квиз Первых», фоточеллендж «С первым снегом», патриотический час «Голоса родной земли», квиз «Мамы разные бывают», поздравление с Днем матери, Акция «Завтрак для мамы», всероссийский проект «Школьная классика», всероссийский проект «Классные встречи», фотоквест «В поисках Герба России», юбилейная встреча «Он живой и светится...», посвященной 110-летию со дня рождения В. Ю. Драгунского, проект «Первые о Героях...», акция «Пусть письма греют душу, а свечи тело...», конференция регионального отделения Движения Первых, всероссийская акция «Российский детский Дед Мороз», мастер-класс «Новогодняя игрушка своими руками», развлекательная программа «Это не игры, здесь всё серьезно», семейный трек конкурса «Это у нас семейное», проект «Родные – любимые», всероссийская акция «Миллион добрых дел», акция «Время с пользой», фотомарафон Министерства просвещения Российской Федерации #МойШкольныйНовыйГод, поздравление учителей-ветеранов, акция «Я – изобретатель», литературный марафон «Пилоты будущего», акция «Добрые дела на каникулах», игра «Открывая Россию», онлайн-активность «Глазами маленьких», эстафета «Читаем вместе», акция «Свеча памяти», всероссийский конкурс для школьников «Блокада Ленинграда», в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», I дистанционный муниципальный конкурс рисунка «Освобождение Шебекино», всероссийская акция «Всей семьёй на зарядку», акция «Выходные всей семьей», всероссийская акция «Отважное маленькое сердце», акция «Красный тюльпан», конкурс чтецов «Из пламени Афганистана», акции по сохранению экологии, выставка рисунков «В честь защитников Отечества», квиз «Один в поле не воин», флешмоб «Нас миллионы

Русских», акция «Живая открытка герою», тематические уроки «Первая помощь», шоу-программа «Провокаторы весны», выставка рисунков «Прекрасный день весны», акция «Для милых дам», проект «Тем, кто вдохновляет», фоточеллендж «Маму обнимаю – счастья ей желаю», фоточеллендж «Блинная атака», акция «#МЫВМЕСТЕ, чтоб ни кто не остался один», акция «Как на Масленой неделе», всероссийский конкурс «Распаковка профессий», челлендж «Крым! Россия! Навсегда», акция «Крокус Памяти», акция «Окна памяти», марафон «Мы – вместе», марафон «Полезные привычки», акция «Зажги синим», акция к Международному Дню детской книги, всероссийский фестиваль-конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Радость Победы», всероссийская акция «Здоровье в Движении», вызов «Шаги Первых», акция «Больше, чем дружба», выставка рисунков «День космонавтики», всероссийская акция «Первые в космосе», письмо в будущее «Нельзя забыть», просмотр и обсуждение военно-патриотических фильмов, всероссийский проект «Киноуроки Первых», выставка рисунков «Есть прекрасная планета и зовут её Земля!», акция «Вторая жизнь», акция «По страницам истории мая», акция «В гости к ветерану», всероссийский проект «В гостях у ученого», марафон полезных дел «5 шагов доброты», акция «Первомайские окна», выставка рисунков «Первомай», акция «Окна Победы», акция «Фотоальбом Победы», акция «Вечный огонь в социальных сетях», выставка рисунков «В гости Пасха к нам идёт!», акция «Мы помним, мы гордимся», акция «Открытка солдату», акция «Патриотический флешмоб», мастер-класс «Окопные свечи», акция «Письмо Победы», акция «Сад памяти», акция «Спасибо за Победу», акция «Георгиевская ленточка», акция «Бессмертный полк», виртуальная фотовыставка «Семья в объективе!», выставка рисунков «Мы рисуем счастье», рубрика «Дети в эфире», литературно-музыкальная композиция «Дети войны», всероссийский проект «Классика Победы», всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика», акции ко Дню детских общественных объединений и организаций, второй сезон Всероссийского творческого конкурса «Контекст», танцевальный флешмоб «Лето с Первыми», проект «Волонтеры науки», II Региональный фестиваль-конкурс самостоятельных творческих работ «Престиж-24».

Проводились Единые уроки по вопросам сбережения и охраны лесов, охраны их от пожаров, бережного отношения кприроде: «Добро не уходит на каникулы», «Добрые дела», «Горит костёр рябины красной…». Школьники принимали участие в природоохранных акциях: «Зелёная столица», «Миллион добрых дел», «Сад памяти».

Так же в школе проводились мероприятия месячников безопасности и гражданской обороны (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»); классные часы по безопасности: «Пожарная безопасность», «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги», «Ещё раз о правилах поведения на природе», «Профилактика правонарушений и преступлений», «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой»; классные часы по формированию здорового образа жизни: «Курить не модно», «Правильное питание», «О вреде курения, алкоголя, наркомании», «Если хочешь быть здоровым»; минутки безопасности; тематические классные часы по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; беседы: «О правилах поведения во время весеннего половодья», «Меры безопасности на льду весной, во время паводка», правила поведения «На водоёмах». Организованы трудовые десанты по уборке и озеленению закреплённой школьной территории. Организован, совместно с родителями, сбор информации о летней занятости каждого ребёнка. Оздорвительная компанятия в 2023-2024 учебном году проходила на базе загородных лагерей Белгородской области, так и в других регионах РФ, в том числе республике Крым. В период летних каникул учащиеся школы приняли участие в мероприятиях: «Международный день защиты детей», «День русского языка – Пушкинский день России», «День независимости России», «День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны», «День семьи, любви и верности», «День Крещения Руси», «День Курской битвы», «День освобождения Белгорода от немецко-фашистских захватчиков», «Международный день коренных народов», «День

флага России».

Воспитание школьников на занятиях внеурочной деятельности, в рамках реализации модуля «Внеурочная деятельность», осуществлялось преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставила им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году реализовывалась по направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное. Дополнительное образование в 1-4 классах реализовывалось через программу «Уроки здоровья».

Модуль составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения и воспитания детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях школы ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

В выборе направлений, видов и форм внеурочной деятельности образовательного учреждения участвуют обучающиеся, их родители (законные представители). Она организована по следующим видам**:** игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество социальная преобразующая добровольческая деятельность, техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность и др.; в формах**:** экскурсии, детские объединения, соревнования, подвижные игры, круглые столы, конференции, дискуссии, заочные путешествия.

В соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования организация внеурочной деятельности ОУ является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса в МБОУ «Масловопристанская СОШ». План внеурочной деятельности является обязательной частью организационной раздела основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Масловопристанская СОШ».

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей, и является одной из форм организации свободного времени обучающихся. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность с учетом Программы воспитания МБОУ «Масловопристанская СОШ». План внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

В соответствии с ФГОС начального общего образования образовательная организация обеспечивает обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (до 1320 часов) на уровне начального общего образования. Программы внеурочной деятельности реализовываются в 1 классе в течение 33 учебных неделей, во 2 – 4 классах – в 34 учебные недели.

Предусмотренные на внеурочную деятельность часы распределены следующим образом:

Инвариантная часть:

1 час в неделю — на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок), целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Реализация программы занятий «Разговоры о важном» возложена на классных руководителей;

1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности), целью которых является развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью);

1 час в неделю – на занятия, реализующие программу активной социализации для обучающихся начальных классов "Орлята России"

Вариативная часть:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения), целью которых является интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»), целью которых является удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках РДДМ), целью которых является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Направления внеурочной деятельности 1-2 классы

Внеурочная деятельность в первых классах МБОУ «Масловопристанская СОШ» организуется по следующим основным направлениям развития:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность - направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность - организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность - направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность - организуется, как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура - предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных

современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.

7 «Учение с увлечением!» - включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Формы организации внеурочной деятельности

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности стали следующие:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики др.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. Подбор форм и видов внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования школы и планируемыми результатами обучающихся. Продолжительность очных занятий составляет 35 минут, дистанционных занятий – 30 минут. Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности составляет 30 минут.

Минимальная наполняемость групп – не менее 2-х человек.

Виды, формы и направления внеурочной деятельности школы тесно связаны между собой и являются содержательным ориентиром при построении соответствующих образовательных программ.

Направления внеурочной деятельности	**Название детского объединения**
Спортивно-оздоровительная деятельность	Подвижные игры
Проектно-исследовательская деятельность	Разговор о правильном питании
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Орлята России
Информационная культура	Основы логики и алгоритмики
Интеллектуальные марафоны	Занимательная математика
«Учение с увлечением!»	Функциональная грамотность

Внеурочная деятельность образовательного учреждения в 3-4 классах организуется по следующим основным направлениям развития личности:
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Направления внеурочной деятельности (в соответствии с ФГОС 2009 г.)	**Направления внеурочной деятельности (в соответствии с ФОП НОО 2023 г.)**	**Название детского объединения**
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная деятельность	«Подвижные игры»
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальные марафоны; проектно-исследовательская деятельность	«Юным умникам и умницам»
		Я – гражданин России
	Информационная культура	«Основы логики и алгоритмики»
Общекультурное	Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Разговор о правильном питании»
Духовно-нравственное	Коммуникативная деятельность	«Православная культура»
		«Разговоры о важном»
Социальное	Учение с увлечением	«Я пешеход и пассажир»

В связи с проведением специальной военной операции, на территории Белгородской области введен бессрочно высокий «жёлтый» уровень террористической опасности. Масловопристанская СОШ с 1 сентября 2023 года переходила в 1 полугодии на очно-дистанционный формат обучения, со 2 полугодия - на дистанционный. Ключевым условием этого перехода является формирование навыков безопасного поведения, реагирования в ЧС всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогических работников). На каждом уровне образования внедрена региональная модель обучения участников образовательных отношений навыкам безопасного поведения, предусматривающая проведение ежедневных интенсивов по безопасности. Ежедневно на первом уроке каждым учителем проводится беседа с обучающими по правилам безопасного поведения при ЧС и оказанию первой медицинской помощи.
Данная модель включает в себя 4 модуля:
- опасные и чрезвычайные ситуации;
- опасности военного характера;
- опасности террористических актов в образовательных организациях;
- оказание первой помощи.
Длительность интенсивов, формы их проведения, определяются возрастными особенностями обучающихся.

Занятия внеурочной деятельности проходили согласно расписанию в зависимости от смены режима работы школы формах отличных от урочной системы обучения: игры, экскурсии, круглые столы, диспуты, соревнования, поисковые исследования и т.д. На занятиях руководители старались раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играло немаловажную роль в духовном развитии школьников.

Дополнительное образование в 2023-2024 учебном году включило в себя здоровье-сберегающее направление, направление направлено на развитие у детей их природных задатков, возможностей, способностей. С 1 по 4 класс реализовывалась программа «Уроки здоровья». Целесообразность работы этого направления продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программ призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Дополнительное образование, реализующее в Масловопристанской школе, включило обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей: гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека; представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей; трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности; экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью; эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми; физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Каждый урок в школе предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник, включая воспитательные задачи в поурочное планирование. Воспитание нравственных качеств на уроках проводится путем использования как художественного, так и научного или публицистического текстов. Каждый текст должен стать для обучающихся ещё одной страницей в познании окружающего мира, в приобщении к доброте, человеческим ценностям, должен развивать чувство языка, научить ценить литературные, научные произведения с эстетической точки зрения, их содержание является воплощением прошлого и настоящего народа, его дум и надежд. Модуль «Урочная деятельность» даёт возможность использования воспитательных возможностей при организации урока в целом.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока в рамках реализации модуля «Урочная деятельность», также способствует *установлению доверительных отношений между учителем и учениками, позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.*

*Так п*роведение событийных уроков, уроков-экскурсий, позволяют разнообразить формы работы на уроках, повысить мотивацию к изучению предмета, воспитывать любовь к родине, науке и искусству. В 2023-2024 учебном году, в рамках реализации модуля «Урочная деятельность» учителями предметниками были включены в уроки следующие тематические мероприятия: «Там, где Россия», «100 лет со дня рождения поэта и публициста Расула Гамзатова», «К 100-летию Зои Космодемьянской», «Избирательная система России», «День учителя», «105 лет со дня рождения падагога-наватора Василия

Сухомлинского», «О взаимоотношениях в коллективе», «150 лет со дня рождения архитектора Алексея Щусева», «160 лет со дня рождения писателя Владимира Обручева», «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «О взаимоотношениях в семье», «115 лет со дня рождения писателя Николая Носова», «Что такое Родина», «108 лет со дня рождения писателя Константина Симонова», «Мы вместе», «220 лет со дня рождения поэта Фёдора Тютчева», «Главный закон страны», «Герои нашего времени», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «От А до Я. 450 лет «Азбуке» Ивана Фёдорова», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «Союзники России», «День Российской науки», «190 лет со дня рождения ученого Дмитрия Менделеева», «День первооткрывателя», «День защитника Отечества», «Как найти свое место в обществе?», «От южных морей до полярного края», «90 лет со дня рождения Юрия Гагарина», «Крым и Севастополь: 10 лет в родной гавани», «Россия - здоровая держава», «Единство народов России», «Я вижу Землю! Это так красиво!», «215-летие со дня рождения Н.В. Гоголя», «Труд Крут», «Экологичное потребление», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина», «Будь готов! Ко дню детских общественных организаций».

Модуль «Самоуправление» создан для поддержки детского самоуправления в школе и помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Всем школьникам – были предоставлены широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. В сентябре во всех классах были проведены классные собрания по планированию деятельности классного коллектива, распределению обязанностей в классе, выбору актива класса. Спланирована деятельность учащихся в классе по направлениям в соответствии с их обязанностями. Организовано дежурство учащихся по школе в соответствии с графиком. Проводились рейды по проверке школьной формы учащихся, световозвращающих элементов. В течение учебного года учащиеся классов принимали участие в школьных и муниципальных акциях.

В рамках модуля «Детские общественные объединения», на базе школы осуществляло свою деятельность детское общественное объединение «Российское движение детей и молодёжи» (далее РДДМ). Проводились заседания актива РДДМ.

В МБОУ «Масловопристанская СОШ» с 2022-2023 учебного года осуществляется целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Основой жизнедеятельности воспитательного процесса являлось построение целостного образовательно-воспитательного процесса, необходимой составной частью которого является воспитание. Главная цель воспитательного процесса была направлена на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. С 2022-2023 учебном году, на ряду с другими школами, была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Основная задача советника по воспитанию – предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность. Работа советника по воспитанию в нашей школе органично вплетена в воспитательную работу школы, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, и классного руководителя, и организатора детского движения, и советника по воспитанию.

Наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодёжи» и учащиеся и педагоги нашей школы стали членами РДДМ. Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» на базе школы успешно функционирует первичное отделение детского и молодежного объединения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» (РДДМ), целью которого является подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в

обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

В школе активно велась работа, охватывая 10 направлений РДДМ:

1.Образование и знания **«Учись и познавай!»**
2. Наука и технологии **«Дерзай и открывай!»**
3. Труд, профессия и своё дело **«Найди призвание!»**
4. Культура и искусство **«Создавай и вдохновляй!»**
5. Волонтёрство и добровольчество **«Благо твори!»**
6. Патриотизм и историческая память **«Служи отечеству!»**
7. Спорт **«Достигай и побеждай!»**
8. Здоровый образ жизни **«Будь здоров!»**
9. Экология и охрана природы **«Береги планету!»**
10. Туризм и путешествия **«Открывай страну!».**

С сентября месяца 2023 года началось учащиеся школы активно принимали участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Ученики и педагоги с начала учебного года приняли участие более чем в 130 акциях и мероприятиях, таких как:

1. Проект «Вызов Первых»;
2. Акция «Говори правильно»;
3. Фоточеллендж «Наши друзья словари»;
4. Всероссийский проект «Первая помощь»;
5. Выставка рисунков «Вдохновленные мужеством»;
6. Акция «Стихами говорим»;
7. Всероссийский конкурс по созданию почтовых открыток «Знакомься, это Россия!»;
8. Акция «Горит костёр рябины красной…»;
9. Второй сезон регионального конкурса социально значимых проектных инициатив «Время 31-х»;
10. Проект «Волонтерские отряды первых»;
11. Всероссийский конкурс индивидуальных участников «Добро не уходит на каникулы»;
12. Всероссийская программа «Мы – граждане России»;
13. Всероссийский проект «Хранители истории»;
14. Интенсив «Школа актива»;
15. Всероссийская акция «Аллея Первых»;
16. Акция «Из детских рук - частичку теплоты»;
17. Акция «Построим приют мечты для животных»;
18. Всероссийская акция «#АллеяБлагодарности»;
19. Поздравление на Классном радио;
20. Всероссийская акция «#БЛАГОДАРЮ»
21. Акция «Добрые дела»;
22. Акция «С папой в деле»;
23. Выставка рисунков «Мой папа – супер герой»;
24. Челлендж «Равняюсь на тебя!»;
25. Акция «На страницах любимых книг»;
26. Выставка рисунков «Любимый литературный герой»;
27. Акция «Фотография с любимой книгой»;
28. Акция «Подари книге жизнь»;

29. Фотозона «Рядом с вечным»;
30. Посвящение в Первые;
31. Выставка рисунков «В единстве народов - единство страны»;
32. Патриотическая акция #ПисьмоСолдату;
33. Акция #Сплотимся
34. Бизнес-практикум для клуба молодых предпринимателей «Действуй”»;
35. Акция «Письмо солдату»;
36. Акция «Первые шагают по региону»;
37. Благотворительная акция «Ёлка желаний»;
38. Проект «Расскажи Первым»;
39. Интеллектуальная игра «Квиз Первых»;
40. Фоточеллендж «С первым снегом»;
41. Патриотический час «Голоса родной земли»;
42. Квиз «Мамы разные бывают»;
43. Поздравление с Днем матери;
44. Акция «Завтрак для мамы»;
45. Всероссийский проект «Школьная классика»;
46. Всероссийский проект «Классные встречи»;
47. Фотоквест «В поисках Герба России»;
48. Юбилейная встреча «Он живой и светится...», посвященной 110-летию со дня рождения В. Ю. Драгунского;
49. Проект «Первые о Героях...»;
50. Акция «Пусть письма греют душу, а свечи тело...»;
51. Конференция регионального отделения Движения Первых;
52. Всероссийскую акцию «Российский детский Дед Мороз»;
53. Мастер-класс «Новогодняя игрушка своими руками»;
54. Развлекательная программа «Это не игры, здесь всё серьезно»;
55. Семейный трек конкурса «Это у нас семейное»;
56. Проект «Родные – любимые»;
57. Всероссийская акция «Миллион добрых дел»;
58. Акция «Время с пользой»;
59. Фотомарафон Министерства просвещения Российской Федерации #МойШкольныйНовыйГод;
60. Поздравление учителей-ветеранов;
61. Акция «Я – изобретатель»;
62. Литературный марафон «Пилоты будущего»;
63. Акция «Добрые дела на каникулах»;
64. Игра «Открывая Россию»;
65. Онлайн-активность «Глазами маленьких»;
66. Эстафета «Читаем вместе»;
67. Акция «Свеча памяти»;
68. Всероссийский конкурс для школьников «Блокада Ленинграда», в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
69. I дистанционный муниципальный конкурс рисунка «Освобождение Шебекино»;
70. Всероссийская акция «Всей семьёй на зарядку»;
71. Акция «Выходные всей семьей»;
72. Всероссийская акция «Отважное маленькое сердце»;
73. Акция «Красный тюльпан»;
74. Конкурс чтецов «Из пламени Афганистана»;
75. Акции по сохранению экологии;
76. Выставка рисунков «В честь защитников Отечества»;
77. Квиз «Один в поле не воин»;

78. Флешмоб «Нас миллионы Русских»;
79. Акция «Живая открытка герою»;
80. Тематический урок «Первая помощь»;
81. Шоу-программа «Провокаторы весны»;
82. Выставка рисунков «Прекрасный день весны»;
83. Акция «Для милых дам»;
84. Проект «Тем, кто вдохновляет»;
85. Фоточеллендж «Маму обнимаю – счастья ей желаю»;
86. Фоточеллендж «Блинная атака»;
87. Акция «#МЫВМЕСТЕ, чтоб ни кто не остался один»;
88. Акция «Как на Масленой неделе»;
89. Всероссийский конкурс «Распаковка профессий»;
90. Челлендж «Крым! Россия! Навсегда»;
91. Акция «Крокус Памяти»;
92. Акция «Окна памяти»;
93. Марафон «Мы – вместе»;
94. Марафон «Полезные привычки»;
95. Акция «Зажги синим»;
96. Акция к Международному Дню детской книги;
97. Всероссийский фестиваль-конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Радость Победы»;
98. Всероссийская акция «Здоровье в Движении»;
99. Вызов «Шаги Первых»;
100. Акция «Больше, чем дружба»;
101. Выставка рисунков «День космонавтики»;
102. Всероссийская акция «Первые в космосе»;
103. Письмо в будущее «Нельзя забыть»;
104. Просмотр и обсуждение военно-патриотических фильмов;
105. Всероссийский проект «Киноуроки Первых»;
106. Выставка рисунков «Есть прекрасная планета и зовут её Земля!»;
107. Акция «Вторая жизнь»;
108. Акция «По страницам истории мая»;
109. Акция «В гости к ветерану»;
110. Всероссийский проект «В гостях у ученого»;
111. Марафон полезных дел «5 шагов доброты»;
112. Акция «Первомайские окна»;
113. Выставка рисунков «Первомай»;
114. Акция «Окна Победы»;
115. Акция «Фотоальбом Победы»;
116. Акция «Вечный огонь в социальных сетях»;
117. Выставка рисунков «В гости Пасха к нам идёт!»;
118. Акция «Мы помним, мы гордимся»;
119. Акция «Открытка солдату»;
120. Акция «Патриотический флешмоб»;
121. Мастер-класс «Окопные свечи»;
122. Акция «Письмо Победы»;
123. Акция «Сад памяти»;
124. Акция «Спасибо за Победу»;
125. Акция «Георгиевская ленточка»;
126. Акция «Бессмертный полк»;
127. Виртуальная фотовыставка «Семья в объективе!»;
128. Выставка рисунков «Мы рисуем счастье»;

129. Рубрика «Дети в эфире»;
130. Литературно-музыкальная композиция «Дети войны»;
131. Всероссийский проект «Классика Победы»,
132. Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»;
133. Акции ко Дню детских общественных объединений и организаций;
134. Второй сезон Всероссийского творческого конкурса «Контекст»;
135. Танцевальный флешмоб «Лето с Первыми»;
136. Проект «Волонтеры науки»;
137. II Региональный фестиваль-конкурс самостоятельных творческих работ «Престиж-24»

Важно, что во всех мероприятиях советник по воспитанию совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях.

МБОУ «Масловопристанская СОШ» подала заявку на долгосрочный, масштабный Всероссийского уровня проект: «Орлята России» – программа развития социальной активности учащихся начальных классов, заявка также одобрена. В данном проекте от нашей школы участвуют представители начальных классов. В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы (онлайн игра, онлайн экскурсия, онлайн мастер-класс и т.д.).

Исходя из анализа работы РДДМ, необходимо отметить, что: внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена; все мероприятия отражены в фото- и видеоматериалах на сайте школы и в социальной сети Вконтакте.

В школе создана дружеская атмосфера между детьми разных возрастов; сохраняются все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся.

Были организованы общественно полезные дела, дающие детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом. В течение учебного года обучающиеся развивали в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Принимали участие в выствках и конкурсах «Вдохновленные мужеством», Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика», Всероссийский конкурс индивидуальных участников «Добро не уходит на каникулы», «Мой папа – супер герой», Всероссийский конкурс по созданию почтовых открыток «Знакомься, это Россия!»; «Любимый литературный герой», «В единстве народов - единство страны», Семейный трек конкурса «Это у нас семейное», Всероссийский конкурс для школьников «Блокада Ленинграда», в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», I дистанционный муниципальный конкурс рисунка «Освобождение Шебекино», «В честь защитников Отечества», Всероссийский конкурс «Распаковка профессий», Всероссийский фестиваль-конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Радость Победы», «Первомай», «Мы рисуем счастье», Второй сезон Всероссийского творческого конкурса «Контекст», II Региональный фестиваль-конкурс самостоятельных творческих работ «Престиж-24». Активно принимали участие в акциях посвящённых Дню Победы, в операции «Внимание дети!», Единых днях Безопасности и других общественноважных мероприятиях, конкурсах, акциях.

Совместная деятельность педагогов и школьников, по реализации модуля «Профориентация», включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Педагоги школы подготавливали школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной

деятельности, создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьников к выбору профессии через циклы профориентационных часов общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. На уроках учащиеся знакомились с профессиями. Проводились классные часы «Все профессии важны – выбирай на вкус!», «Профессия. Что и как мы выбираем», «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории». Учащиеся школы совершали виртуальные экскурсии по предприятиям. При организации профориентационной работы школы реализовывались следующие задачи: расширение представления и понятий у школьников, связанные с миром профессий; формирование умения выбирать профессию в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда; формирование умения планировать свой профессиональный жизненный путь.

Профориентационная деятельность в школе велась согласно Программы профориентационной работы по трем уровням образования. На каждом возрастном этапе профориентационная деятельность имеет свои особенности. Младший школьный возраст (2-4 класс) - психологической особенностью является подражание взрослым. Отсюда и ориентация на профессии значимых для ребенка взрослых: учителей, родителей, родственников, кумиров. Основной формой познания профессий является игровая деятельность. Основными акцентами профориентационной деятельности для учащихся младших классов является постепенное расширение представлений о мире профессионального труда, через увлекательные рассказы, игры о различных профессиях. На основании плана профориентационных мероприятий, утвержденного педагогическим советом МБОУ «Масловопристанская СОШ» были проведены следующие мероприятия в дистанционном формате: конкурс рисунков «Кем я хочу стать»; игра «Мир профессий»; игра «Угадай-ка!»; турнир «Вспомни, нарисуй, расскажи!»; беседа «У учителя в гостях»; беседа «Я знаю о профессии…». Основным направлением деятельности работы с родителями являлось - подготовка родителей к совместному с детьми выбору профессии и планированию профессионального жизненного пути.

Привлечение родителей к совместной работе на первых этапах реализации проекта осуществлялась опосредованно (через ребенка) – проводилось анкетирование, опросы. При дальнейшем формировании мотивации у родителей на совместную деятельность проводились профориентационные мероприятия с участием родителей **(**родительский всеобуч, родительские собрания, совместные практические занятия; индивидуальные, групповые, семейные консультации для каждой возрастной группы). На данных мероприятиях родители: обучались базовым навыкам сотрудничества с детьми в процессе планирования профессионально-жизненного пути с учетом интересов и способностей ребенка; знакомились с потребностями городского рынка труда и сетью профессиональных учебных заведений; расширилось их представление о современных профессиях, профессиональном образовании, профессиональных интересах и способностях детей и типичных ошибках при выборе профессии. Основным направлением деятельности работы с педагогами являлось - оказание содействия в организации профориентационной работы с родителями и учащимися.

Большая работа проводилась в рамках модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» школьников, которая была организована для более эффективного достижения цели воспитания подрастающего поколения. Работа с родителями (законными представителями) школьников: общешкольные родительские собрания (происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников); психолого-педагогический всеобуч для родителей, на котором родители получали ценные рекомендации и советы от педагога-психолога Спициной З.В., социального педагога Анохиной Е.А. Родители привлекались к активной созидательной, воспитательной практике, развитию семейных традиций через проведение совместных семейных праздников; к участию в патриотических акциях «Мы - граждане России», «Хранители

истории», «#ПисьмоСолдату», «#Сплотимся», «Первые о героях…», «Свеча памяти», «Красный тюльпан» и др.; к непосредственной творческой деятельности с детьми, участию в различных конкурсах. Привлекались родители и к проведению внеклассных мероприятий, походов, экскурсий.

В течение 2023-2024 учебного года проводились общешкольные и классные родительские собрания как в очной так и в дистанционной форме с освещением вопросов: «Организация нового учебного года», «Организация питания», «Организация учебного процесса», «Организация занятости детей во второй половине дня в системе дополнительного образования», «Соблюдение ПДД», «Роль родителей в обеспечении безопасности учащихся», «Ознакомление с Уставом МБОУ «Масловопристанская СОШ», «Ознакомление с Положением о школьной форме», «Обеспечение безопасности детей в период каникул», «Права ребёнка – обязанности родителей», «Профилактика употребления ПАВ», «Безопасность детей на дороге», «Подросток и улица», «Профилактика ДТП», «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ», «Профилактика правонарушений и преступлений», «Навыки жизнестойкости», «Как поступать в конфликтных ситуациях?», «Профилактика детской тревожности», «Алгоритм действий при обнаружении беспилотных воздушных судов», «Недопущение гибели несовершеннолетних и их травматизма, обеспечение безопасности детей вне образовательной организации», «Правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека», «Формирование у несовершеннолетних детей навыков ценности ЗОЖ», «Правила индивидуального поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека», «Обеспечение родителями дорожной безопасности детей», «Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей и соблюдение правил дорожного движения», «Организация внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Обеспечение безопасности несовершеннолетних, охраны их жизни и здоровья (на объектах железнодорожного транспорта, на улицах и дорогах, вблизи водоемов, пожарной безопасности, безопасности при использовании газового оборудования и т. д.)», «Профилактика негативных проявлений среди несовершеннолетних (профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании, проявлений терроризма и экстремизма)», «Организация внеурочного курса от разработчика «Алгоритмика» в 1-4 классах с 2023-2024 учебного года», «Безопасное нахождение взрослого населения и несовершеннолетних детей вблизи воинских частей и подразделений», «Правила поведения во время обстрела», «Эвакуация гражданского населения», «Оказание первой медицинской помощи», «Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов (при обнаружении незамедлительно сообщать в ЕДДС по номеру 122 или полицию 02)», «Ознакомление с Алгоритмом действия при обнаружении подозрительных предметов разработанным национальным антитеррористическим комитетом», «Ознакомление с устройством взрывоопасных предметов», «Необходимость контроля родителями за времяпровождением их несовершеннолетних детей», «Организационные вопросы по сдаче обучающимися ОГЭ». «Недопущение гибели несовершеннолетних и их травматизма, обеспечение безопасности детей вне образовательной организации», «Правила индивидуального поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека», «Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей и соблюдение ими правил дорожного движения», «Контроль за ношением детьми СВЭ», «Обеспечение родителями дорожной безопасности своих детей», «Использование детских удерживающих устройств, ремней безопасности», «Соблюдение правил перехода проезжей части дороги», «Меры безопасности на водных объектах в зимний период, по безопасное поведение на водных объектах», «обеспечения дорожной безопасности, при поездках на транспортных средствах (как при организованных поездках детей, так и при поездках с родителями)», «ответственное отношение родителей к безопасности своих детей на дорогах, тротуарах, при использовании велосипедов, самокатов и других средств передвижения», «Меры безопасности в быту: обращение с газовыми и электрическими бытовыми приборами; действия при запахе газа», «Правила обращения с

бытовой химией, колющими и режущими предметами», «Правила обращения с лекарственными средствами», «Безопасность детей если они одни дома», «Что делать если в квартиру звонит незнакомый человек», «Напоминать своим детям телефоны экстренных служб», «Недопущение гибели несовершеннолетних и их травматизма, обеспечение безопасности детей вне образовательной организации», «Правила поведения во время обстрела», «Оказание первой медицинской помощи», «Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов (при обнаружении незамедлительно сообщать в ЕДДС по номеру 122 или полицию 02)», «Необходимость контроля родителями за времяпровождением их несовершеннолетних детей». В рамках педагогического просвещения родителей педагогом-психологом проводились родительские собрания и индивидуальные консультации для родителй по вопросам воспитания несовершеннолетних детей. Так же родители привлекались к психологическому анкетированию «Психологическое здоровье».

Так же проведены родительские собрания с акцентированием внимания родителей (законных представителей) об осознании степени собственной ответственности за жизнь и здоровье детей, контролю обязательного использования детских удерживающих устройств (систем) и ремней безопасности, соблюдения правил перехода проезжей части дороги, а также о запрещении детям езды на велосипедах по проезжей части дорог по достижении ими 14 лет; разъяснены требования законодательства к родителям (законным представителям) по содержанию и воспитанию детей и возможным уголовно – правовым последствиям в случае неисполнения родительских обязанностей, о том, что родители обязаны обезопасить своих детей, привить им с малых лет уважение к правилам дорожного движения, а также о необходимости использования на одежде светоотражающих элементов.

С родителями школьников проведена проведена работа в рамках широкомасштабной информационно-пропагандистской акции по безопасности дорожного движения в родительских группах мессенджеров «Whats-app», «Viber», «Telegram». В преддверии летних каникул организован просмотр видеообращения инспектора ГИБДД Анохина Д.А. по профилактике ДТТ.

В 2023-2024 учебном году проведены внеплановые родительские собрания, внеплановые инструктажи по комплексной безопасности школьников, разъяснительные беседы в онлайн формате с родителями (законными представителями) и обучающимися об опасности и возможных последствиях использования взрывных устройств и веществ, ответственности за незаконное приобретение, передачу, сбыт, хранение, перевозку или ношение взрывчатых веществ или взрывных устройств, незаконное изготовление взрывчатых веществ или взрывных устройств, хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств; родительские собрания с освещением вопросов, направленных на профилактику терроризма и экстремизма, обеспечения и принятия мер безопасности, соблюдения правил безопасного поведения при обнаружении взрывоопасных предметов, правилам поведения при артобстреле и т. п..

Проведены родительские собрания для разъяснения родителям опасностей Интернета: «Безопасный Интернет - детям». В МБОУ «Масловопристанская СОШ» в 2023-2024 учебном году, согласно программе «Безопасный интернет» педагогами-психологами, классными руководителями, учителями информатики велась работа, направленная на профилактику интернет безопасности в зависимости от возрастных особенностей. На каждом этапе использовались специальные формы и методы обучения в соответствии с возрастными особенностями. Для организации безопасного доступа к сети Интернет в МБОУ Масловопристанская СОШ созданы следующие условия:

Разработаны и утверждены:

• Регламент работы учащихся, учителей и сотрудников в сети Интернет:

• Правила использования сети Интернет в МБОУ Масловопристанская СОШ;

• Должностная инструкция ответственного за организацию работы доступа к образовательным ресурсам сети Интернет;

• Инструкция пользователя по безопасной работе в сети Интернет;

• Классификаторы информации, доступ к которой учащихся запрещен и разрешен.

Профилактическая программа «Безопасный интернет» для детей и подростков в воспитательной системе образовательной организации направлена на достижение следующей цели: формирование у школьников навыков эффективного поведения в сети Интернет, обеспечение информационной безопасности в образовательном учреждении, посредством реализации комплекса мер по защите детей и подростков, их родителей (законных представителей), педагогических работников, сотрудников организации от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Задачами программы стали:

- Развитие информационной компетентности детей и подростков, их родителей (законных представителей), педагогических работников, сотрудников организации и других социальных групп о характере и видах современных информационных угроз, представляющих опасность для здоровья и развития детей, вреде, причиняемом современными средствами массовой коммуникации, и существующих способах его предупреждения и минимизации.
- Содействие созданию и развитию эффективных форм общественного контроля за соблюдением прав детей на информационную безопасность с привлечением родителей.
- Формирование у детей и подростков критического отношения к информации, распространяемой в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи посредством СМИ и иных электронных средств массовой коммуникации, и умений эффективно применять меры самозащиты от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей, и нежелательных для них контактов в сети Интернет.

Профилактические мероприятия с учетом возрастных особенностей имеют следующие формы: в виде бесед, классных часов, ролевых игр, диспутов, тренингов.

В период I четверти 2023-2024 учебного года классными руководителями проведены классные часы: «Безопасный Интернет». Размещена информация для педагогов по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию на сайте школы, рекомендаций и информации для родителей 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», список безопасных сайтов для детей. Информирование родителей об услуге «Родительский контроль», позволяющей устанавливать контроль ограничения доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет на домашних ПК. Проведен обучающий семинар с пед. коллективом на тему: «Что такое кибербуллинг и как защитить ребёнка от травли в интернете».

В период II-III четверти 2023-2024 учебного года была проведена Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для учеников 1 - 4 классов, направлена на повышение цифровой грамотности учащихся. С целью повышения осведомлённости родителей об обеспечении безопасности ребёнка в сети интернет, а так же опасности обращения с гаджетами, организованно участие в проекте «Родительская Гостиная».

В период IV четверти 2023-2024 учебного года проведены мероприятия в рамках курса «Интернет-безопасность» для учащихся 1-4 классов урок-беседа: «Правила работы в сети Интернет», классные часы: «Правила этикета в Интернете», урок-игра «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет», тематический медиаурок: «Что такое фейк? Виды и цели фейков».

Для учеников 1-4 классов было организованно участие в тестировании интернет-сервиса «Цифровое ГТО», которое предназначено для выявления знаний обучающихся в сфере информационных технологий, аппаратных и программных частей компьютера, работы в сети Интернет и информационной безопасности.

В школе проводился ежегодный «День безопасного Интернета». Программа, посвященная этому дню, включила в себя ряд мероприятий, направленных на обучение учителей, родителей и детей правилам безопасного пользования Интернетом. Это классные часы по теме «Безопасность в сети Интернет»; через мессенджеры Viber, Telegram, распространены памятками для учащихся «Безопасность в Интернете». Проведены

родительские собрания для разъяснения родителям опасностей Интернета: «Безопасный Интернет - детям».

Так же участие родителей в региональном профилактическом родительском собрании на тему: «Психологическая безопасность несовершеннолетних в условиях дистанционного обучения: стратегии взаимодействия с детьми».

В целом, профилактическая работа имела позитивную динамику и принесла положительные результаты. Обучающимся и их родителям педагогом-психологом Спицыной З.В. систематически давались рекомендации по формированию информационной культуры и созданию индивидуальной рабочей среды ребенка дома с учетом его интересов, сообразно возрастным особенностям и духовным потребностям в рамках общечеловеческих ценностей. В рамках педагогического просвещения родителей педагогом-психологом проводились родительские собрания и индивидуальные консультации для родителй по вопросам воспитания несовершеннолетних детей. Так же родители привлекались к психологическому анкетированию «Психологическое здоровье».

Самым актуальным и важным модулем является модуль «Ценности жизни». Безопасность учащихся является самым приоритетным и важнейшим для человечества потребностей. Модуль «Ценности жизни» в воспитательной системе Масловопристанской школы образовательной организации направлен на достижение следующих целей: воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; развитие черт личности обучающихся, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и потребности ведения здорового образа жизни. Работа по формированию безопасного поведения учащихся в 2023-2024 учебном году была направлена на безопасность в бытовой среде (безопасное поведение в населённом пункте, безопасное участие в дорожном движении, безопасность на транспорте, безопасность в быту); пожарную безопасность и правила поведения при пожаре; безопасность в природной среде (безопасность на воде); безопасность в социальной среде (безопасность в криминогенных ситуациях, безопасность при террористических актах); профилактику суицидального поведения учащихся. Воспитательные мероприятия по перечисленным направлениям имели следующие формы: классные часы; беседы; практикумы; тренинги; соревнования; рейды; выпуск медиапродукта (буклеты, памятки, стенгазеты и т.д.). Организация работы в образовательной организации по вопросам профилактики употребления обучающимися ПАВ (зависимого поведения) в течение уебного года являлась также неотъемлемой частью в воспитательной деятельности школы. Она проводилась согласно специальной профилактической программе работы с обучающимися МБОУ «Масловопристанская СОШ» в течение всего учебного года.

В рамках реализации модуля «Ценности жизни» в течение 2023-2024 учебного года в Масловопристанской школе велась работа по нескольким направлениям: «Профилактика дорожно-транспортного травматизма», «Профилактические мероприятия по пожарной безопасности», «Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма», «Интернетбезопасность», «Профилактика суицидального поведения», «Профилактика безнадзорности и правонарушений», «Профилактика инфекционных заболеваний».

В начале учебного года все родители, совместно с учащимися, изготовили карты-схемы маршрута «Дом-школа-дом». Весь учебный период работал «Родительский патруль», Совет профилактики. Классными руководителями проводилась индивидуальная профилактическая работа с родителями по определению занятости и безопасности в период школьных каникул.

По направлению «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» в целях активизации деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в школе на протяжении 2023-2024 учебного года проводилась профилактическая работа со всеми обучающимися и их родителями (законными представителями) в соответствии с планом профилактики детского дорожно-транспортного травматизма: рассмотрены на педагогическом совете школы вопросы профилактической

работы педагогов по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, определены меры по повышению эффективности проводимых мероприятий; проводились следующие мероприятия: проведены родительские собрания с акцентированием внимания родителей (законных представителей) об осознании степени собственной ответственности за жизнь и здоровье детей, контролю обязательного использования детских удерживающих устройств (систем) и ремней безопасности, соблюдения правил перехода проезжей части дороги, использования световозвращающих элементов несовершеннолетними; организовано взаимодействие с инспектором ГИБДД Анохиным Д.А., сотрудниками ЛО МВД России на транспорте; организовано участие обучающихся в операции «Внимание — дети!», в месячнике по предупреждению дорожно-транспортного травматизма; организовано участие учащихся 1-4 классов во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги»; регулярно проводились инструктажи по ТБ; ежемесячно проводились Единые дни безопасности; проведены тематические уроки, конкурсы викторины, акции с обучающимися, с использованием материалов, размещенных на порталах «Дорога без опасности», «Город дорог», сайтах юидроссии.рф и dddgazeta.ru; проводились «Минутки безопасности» для всех обучающихся; обновлены безопасные маршруты движения от места проживания к месту учебы у каждого ученика «дом-школа-дом»; организована работа «Родительского патруля»; организовано информационно-пропагандистское мероприятие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание, зимние каникулы!»; организованы акции #БезопаснаяДорога, #Безопасная Горка; проведена широкомасштабная информационно-пропагандистская работа по безопасности дорожного движения в родительских группах мессенджеров «Whats-app», «Viber», «Telegram»; разъяснены требования законодательства по содержанию и воспитанию детей и возможные уголовно – правовые последствия в случае неисполнения родительских обязанностей, о том, что родители обязаны обезопасить своих детей, привить им с малых лет уважение к правилам дорожного движения, а также о необходимости использования на одежде светоотражающих элементов; с 25 января по 3 февраля 2024 года обучающиеся школы приняли участие в профилактической акции «Декадник #ЯсоблюдаюПДД»; проведены дистанционном формате тематические классные часы, направленные на повышение культуры поведения участников дорожного движения, обеспечение безопасности несовершеннолетних на дорогах, при перевозке детей в автомобильном транспорте; проведён инструктаж для обучающихся № 51 «По правилам поведения безопасного поведения на дорогах и на транспорте, соблюдения правил дорожного движения»; в классных уголках и на стендах школы размещены агитационные материалы (памятки, листовки, плакаты) по безопасности дорожного движения; проведены родительские собрания по вопросам обеспечения дорожной безопасности в период дистанционного обучения, при поездках на транспортных средствах (как при организованных поездках детей, так и при поездках с родителями); ответственное отношение родителей к безопасности детей на дорогах, тротуарах, при использовании велосипедов, самокатов и других средств передвижения; в родительских чатах размещены памятки по соблюдению правил дорожного движения; в 1-4 классах организован дистанционный просмотр сказки «Иван-царевич в семи царствах дорожных знаков» (https://kladraz.ru/blogs/yelmira-rafailovna-murzakaeva/skazka-dlja-uchaschihsja-nachalnyh-klasov-ivan-carevich-v-semi-carstvah-dorozhnyh-znakov.html); проведены тематические занятия «Соблюдаем правила – сохраняем жизнь!»; организован просмотр тематических видеороликов по БДД для обучающихся 1-4 классов; с обучающимися проведены беседы, направленные на профилактику безопасности вблизи железнодорожных путей (в дистанционном формате): «Общие правила перехода улиц и дорог»; «Дорожные знаки. Дорожные знаки для пешеходов. Схематические изображения знаков»; «Дорога – зона повышенной опасности»; проведены классные часы «Федеральный закон от 10.12.1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»; в рамках Единых дней безопасности проводились тематические уроки, конкурсы викторины, акции с обучающимися; распространены среди родителей (законных представителей) обучающихся

информационные материалы (памятки, буклеты, видеоролики) по соблюдению правил дорожной безопасности (в темное время суток, ношение СВЭ на верхней одежде детей, безопасная перевозка детей в личном транспорте); проведена выставка рекламных буклетов «Световозвращатели для пешеходов – безопасность на дороге для детей и взрослых»; проведена выставка рисунков по ПДД «Я знаю ПДД»; проведена акция «Пристегни самое дорогое»; организован просмотр (дистанционно) видеоурока по окружающему миру «Чтобы путь был счастливым» https://youtu.be/yubOcB-2lSQ; организован просмотр (дистанционно) правила дорожного движения (ПДД) для детей: безопасность на дороге https://youtu.be/U_b4A6wxLuY; проведены классные часы «Детский дорожно-транспортный травматизм. Причины и условия, способствующие ДТП», «Знай и соблюдай правила дорожного движения» направленные на повышение культуры поведения участников дорожного движения, обеспечение безопасности несовершеннолетних на дорогах, при перевозке детей в автомобильном транспорте и ответственное отношение родителей к безопасности детей на дорогах, тротуарах, при использовании велосипедов, самокатов и других средств передвижения; изготовлены буклеты для родителей «Безопасность детей – забота взрослых».

Направление «Профилактические мероприятия по пожарной безопасности» реализовывалось через организацию встреч с сотрудниками МЧС, «Горгаз» - по вопросам пожарной безопасности. Проводились учебные эвакуации с целью обучения алгоритму действий при пожаре; инструктажи действий при пожаре; профилактические беседы с учащимися по соблюдению техники безопасности в период каникул.

В целях совершенствования мер по противодействию идеологии терроризма в сфере образования и молодежной среде раздел модуля по направлению «Профилактика экстремизма и терроризма» в I полугодии 2023-2024 учебного года в МБОУ «Масловопристанская СОШ» включили в себя мероприятия, направленные на противодействие идеологии терроризма: педагогический совет с включением вопросов по обеспечению безопасности детей и подростков, охраны их жизни и здоровья (во время образовательного процесса, туристических походов и экскурсионных поездок, на объектах железнодорожного транспорта, на улицах и дорогах, вблизи водоемов, пожарной безопасности, безопасности при использовании газового оборудования и т.д.), профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних (профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании, проявлений терроризма и экстремизма); рассмотрены вопросы профилактики негативных проявлений среди несовершеннолетних (профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании, проявлений терроризма и экстремизма).

Классными руководителями 1-11 классов проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, памяти жертв в г. Беслане: классные часы к для 1-4 классов «Мы не дружим с терроризмом!», выставка рисунков «Рисуем мирное будущее!»; организован просмотр документальных фильмов, проведены «инструктажи безопасности», месячник ГО и ЧС; Всероссийские открытые уроки «Основы безопасности жизнедеятельности», направленные на подготовку детей к действиям в условиях различного рода ЧС, в том числе в местах массового пребывания людей. Утвержден план мероприятий МБОУ «Масловопристанская СОШ» по предупреждению терроризма на транспорте; регулярно проводятся учебно-тренировочные занятия (эвакуации) по отработке порядка действия в случае терроризма на транспорте; мероприятия, посвященные Дню народного единства; инструктажи с учащимися о действиях в случае терроризма на транспорте; беседы с обучающимися с привлечением сотрудников правоохранительных органов; о понимании и признании особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности (терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств). Распространены среди родителей (законных представителей) и обучающихся информационные материалы (памятки, буклеты, видеоролики) по противодействию экстремизму и терроризму.

Проведены профилактические родительские собрания с освещением вопросов, направленных на профилактику терроризма и экстремизма, обеспечения и принятия мер безопасности, соблюдения правил безопасного поведения при обнаружении взрывоопасных предметов, правилам поведения при артобстреле и т. п. Проведены тематические классные часы по противодействию экстремизма и терроризма, комплексной безопасности школьников.

В школьных автобусах размещены памятки безопасности «Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов», «Правило поведения при обнаружении мины ПФМ-1 «лепесток»», «Алгоритм действий при обнаружении подозрительных предметов».

Обновлены информационные стенды о действующем законодательстве в сфере противодействия террористической деятельности, об уголовной и административной ответственности за возможные националистические и экстремистские проявления.

Разработан алгоритм действий персонала образовательной организации, работников частных охранных организаций и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступления в Формах Вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, а также информационного взаимодействия образовательной организации с территориальными органами МВД России, Росгвардии и ФСБ России.

Во II полугодии 2023-2024 учебного года в МБОУ «Масловопристанская СОШ» были организованы и проведены мероприятия, направленные на противодействие идеологии терроризма. Классными руководителями 1-4 классов проведены: Всероссийские открытые уроки «Основы безопасности жизнедеятельности», направленные на подготовку детей к действиям в условиях различного рода ЧС, в том числе в местах массового пребывания людей;

-встречи, беседы с обучающимися по противодействию идеологии терроризма и экстремизма с привлечением сотрудников правоохранительных органов; организовано проведение инструкции № 56 «для учащихся по антитеррористическим действиям»; проведены классные родительские собрания по вопросу профилактики гибели детей с освещением вопросов: обеспечения безопасности детей и подростков, охраны их жизни и здоровья, недопущения нарушений действующего законодательства на территории Российской Федерации и Белгородской области, вовлечения детей и подростков в противоправные действия, антитеррористическая безопасность, правила поведения населения в условиях проживания на территории, прилегающей к зоне действий СВО (при обнаружении неизвестных предметов, при обнаружении БПЛА, при обстреле и т. д.)); разработаны и доведены до сведения обучающихся через классных руководителей памятки безопасного поведения в период летних каникул (правила антитеррористической безопасности; правил поведения населения в условиях проживания на территории, прилегающей к зоне действий СВО (при обнаружении неизвестных предметов, при обнаружении БПЛА, при обстреле и т. д.)); размещена на сайте образовательной организации в разделе «Безопасность» актуальная информация для детей и родителей (законных представителей) по профилактике обеспечения безопасности детей и подростков в период летних каникул, профилактики негативных проявлений среди детей и подростков, антитеррористической направленности; проведены разъяснительные беседы в онлайн формате с родителями (законными представителями) и обучающимися об опасности и возможных последствиях использования взрывных устройств и веществ, ответственности за незаконное приобретение, передачу, сбыт, хранение, перевозку или ношение взрывчатых веществ или взрывных устройств, незаконное изготовление взрывчатых веществ или взрывных устройств, хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств; проведены профилактические мероприятия с обучающимися и их родителями (законными представителями), родительские собрания с освещением вопросов, направленных на профилактику терроризма и экстремизма, обеспечения и принятия мер безопасности, соблюдения правил безопасного поведения при обнаружении взрывоопасных предметов, правилам поведения при артобстреле, «Выработка навыков

действий при возникновении террористической угрозы с учетом погодных условий» и т. п.; проведены тематические классные часы по противодействию экстремизма и терроризма в образовательных организациях; проведены инструктажи со 100% охватом обучающихся по темам: «Правила поведения при нахождении взрывоопасных предметов, правила обращения с взрывоопасными предметами, веществами»; «Профилактика негативных криминогенных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах»; «Антитеррористические действия»; «Противодействие терроризму и экстремизму, действиям в экстремальных ситуациях», «Действия при взрыве», распространена информационно-пропагандистская информация, связанная с противодействием распространения деструктивной идеологии; проведены внеплановые родительские собрания, внеплановые инструктажи по комплексной безопасности школьников; разработан и реализовывается план мероприятий МБОУ «Масловопристанская СОШ» по противодействию идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы. Педагогический коллектив МБОУ «Масловопристанская СОШ» принял участие в реализации плана мероприятий МБОУ «Масловопристанская СОШ» по противодействию идеологии терроризма в Российской Федерации; организовано своевременное распространение антитеррористического контента, нацеленного на формирование негативного отношения к терроризму, украинскому национализму и неонацизму, а также неприятие идей массовых убийств, разъяснение социальной значимости профилактической деятельности органов власти и популяризацию лиц, отличившихся в борьбе с терроризмом; организовано взаимоинформирование об учащихся, причисляющих себя к молодежным неформальным объединениям экстремистского толка, о негативных процессах, происходящих в подростковой и молодежной среде, в целях предотвращения подготовки проведения несанкционированных протестных акций, недопущения конфликтов в молодежной среде; проведены целенаправленные разъяснительные работы с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями) по разъяснению уголовной и административной ответственности за националистические и иные экстремистские проявления; проведены с сотрудниками охраны, работниками школы внеплановые инструктажи по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, охране труда; усилен контроль со стороны администрации школы по обеспечению безопасных условий функционирования школы в соответствии с требованиями: санитарно-эпидемиологическими, пожарной и антитеррористической безопасности; своевременно проводились плановые инструктажи с детьми по безопасности, внеплановые инструктажи, в том числе по правилам поведения при террористической угрозе с фиксацией их проведения в журналах инструктажей; размещены в школьных автобусах памятки безопасности «Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов», «Правило поведения при обнаружении мины ПФМ-1 «лепесток»», «Алгоритм действий при обнаружении подозрительных предметов»; обновлены информационные стенды о действующем законодательстве в сфере противодействия террористической деятельности, об уголовной и административной ответственности за возможные националистические и экстремистские проявления; усилены меры антитеррористической безопасности (приказ № 170 от 16.04.2024, № 202 от 17.05.2024); усилены меры антитеррористической защищенности (приказ № 61 от 31.01.2024); проведены учебные эвакуационные тренировки с персоналом школы; разработан план мероприятий МБОУ «Масловопристанская СОШ» по антитеррористической защищенности, предупреждению чрезвычайных ситуаций и обеспечению безопасности обучающихся (приказ № 100 от 29.02.2024). В школе был организован «День солидарности в борьбе с терроризмом»; «Всероссийский урок мира», «День памяти Беслана»; учебно-тренировочные эвакуации; профилактические беседы по поведению учащихся по поведению в общественных местах и в период праздничных мероприятий; профилактические беседы с учащимися по соблюдению техники безопасности в период каникул; беседы направленные на формирование чувства патриотизма, толерантности, веротерпимости, миролюбия у граждан различных этнических групп населения; конкурс рисунков «Мы разные, и всё-таки мы вместе»; проводились

Всероссийские открытые уроки «Основы безопасности жизнедеятельности», в рамках уроков «Окружающий мир», направленные на подготовку детей к действиям в условиях различного рода ЧС, в том числе в местах массового пребывания людей.

В целях совершенствования мер по противодействию идеологии терроризма в сфере образования и молодежной среде в 2023-2024 учебном году в МБОУ «Масловопристанская СОШ» были организованы и проведены мероприятия, направленные на противодействие идеологии терроризма. Проводились тематические классные часы по противодействию экстремизма и терроризма, инструктажи со 100% охватом обучающихся; распространялась информационно-пропагандистская информация, связанная с противодействием распространения деструктивной идеологии; в школьных автобусах размещены памятки безопасности «Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов», «Правило поведения при обнаружении мины ПФМ-1 «лепесток»», «Алгоритм действий при обнаружении подозрительных предметов»; обновлены информационные стенды о действующем законодательстве в сфере противодействия террористической деятельности, об уголовной и административной ответственности за возможные националистические и экстремистские проявления.

По направлению «Интернет-безопасность» в 2023-2024 учебном году, согласно профилактической программы «Безопасный интернет», реализуемой в Масловопристанской школе педагогами-психологами совместо с классными руководителями - велась работа направленная на профилактику интернет-безопасности в зависимости от возрастных особенностей. На каждом уровне образования использовались специальные формы и методы обучения в соответствии с возрастными особенностями. Для организации безопасного доступа к сети Интернет в МБОУ Масловопристанская СОШ созданы следующие условия: разработаны и утверждены регламент работы учащихся, учителей и сотрудников в сети Интернет; правила использования сети Интернет в МБОУ Масловопристанская СОШ; должностная инструкция ответственного за организацию работы доступа к образовательным ресурсам сети Интернет; инструкция пользователя по безопасной работе в сети Интернет; классификаторы информации, доступ к которой учащихся запрещен и разрешен.

Вопросы регламентации доступа к информации в Интернете и организация Безопасного поведения в сети Интернет рассматриваются на заседании педагогического совета школы. Контроль использования учащимися сети Интернет осуществляется с помощью программно-технических средств и визуального контроля педагогами школы.

Профилактическая программа «Безопасный интернет» для детей и подростков в воспитательной системе образовательной организации направлена на достижение следующих целей: формирование у школьников навыков эффективного поведения в сети Интернет; обеспечение информационной безопасности в образовательном учреждении, посредством реализации комплекса мер по защите детей и подростков, их родителей (законных представителей), педагогических работников, сотрудников организации от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Задачами программы являются: развитие информационной компетентности детей и подростков, их родителей (законных представителей), педагогических работников, сотрудников организации и других социальных групп о характере и видах современных информационных угроз, представляющих опасность для здоровья и развития детей, вреде, причиняемом современными средствами массовой коммуникации, и существующих способах его предупреждения и минимизации; содействие созданию и развитию эффективных форм общественного контроля за соблюдением прав детей на информационную безопасность с привлечением родителей; формирование у детей и подростков критического отношения к информации, распространяемой в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи посредством СМИ и иных электронных средств массовой коммуникации, и умений эффективно применять меры самозащиты от информации,

причиняющей вред здоровью и развитию детей, и нежелательных для них контактов в сети Интернет.

В целом, профилактическая работа имела позитивную динамику и принесла положительные результаты. Обучающимся и их родителям педагогом психологом Спициной З.В. систематически даются рекомендации по формированию информационной культуры и созданию индивидуальной рабочей среды ребенка дома с учетом его интересов, сообразно возрастным особенностям и духовным потребностям в рамках общечеловеческих ценностей.

Важным направлением работы модуля «Ценности жизни» стало направление «Профилактика суицидального поведения». Программа профилактики суицида среди детей и подростков в воспитательной системе образовательной организации направлена на достижение следующей цели: организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди обучающихся, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

Задачами программы стали: выявление детей «группы риска», обучение данной группы методам релаксации и саморегуляции; изучение психолого-педагогических особенностей каждого обучающегося, семей, с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении, и социальном статусе подростка и семьи; создание системы поддержки детям, подросткам и семьям, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме; межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций; пропаганда здорового образа жизни, формирование у учащихся позитивного образа Я. Организация работы в образовательной организации по вопросам профилактики суицида среди детей и подростков являлась неотъемлемой частью в воспитательной деятельности школы.

В период с сентября 2023 года в Масловопристанской школе были проведены следующие мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения учащихся: размещение информации об «Общероссийском детском телефоне доверия» на сайт и стенды школы; диагностика актуального психоэмоционального состояния обучающихся 1-11 классов. С детьми, у которых были выявлены признаки дезадаптации, проведены индивидуальные встречи, направленные на выявление причин неблагоприятного самочувствия обучающегося. Проведены тренинговые занятия на сплочение классного коллектива: «Мы разные, но мы вместе!», «Мы самый дружный класс!». Даны рекомендации учителям по формированию благоприятной, поддерживающей атмосферы в классе.

Педагогами-психологами в МБОУ «Масловопристанская СОШ проводилась «Неделя психологии» в онлайн формате, целью которой является создание условий для реализации мероприятий, обеспечивающих формирование стрессоустойчивости у детей и подростков: приобщение к психологической культуре, способствующее личностному росту и самоактуализации каждого ребенка и педагогов школы, вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность; просвещение родителей. Просвещение родителей и обучающихся в 2023-2024 учебном году осуществляется через мессенджеры Viber, Telegram.

Обучающиеся и их родители приняли участие в Едином уроке по безопасности в сети «Интернет», который представлял собой цикл мероприятий, направленных на повышение уровня знаний, обучающихся в сфере информационной безопасности, а также привлечение внимания родительского и педагогического сообщества к проблеме обеспечения безопасности и развития детей в информационном сообществе.

Социальным педагогом Анохиной Е.А. велась работа по разъяснению учащимся их прав, а также мер ответственности за нарушение Закона. Согласно Программе воспитания МБОУ «Масловопристанская СОШ», с обучающимися проводились беседы: «Ценность Жизни»; «Твои успехи и неудачи»; «Способы урегулирования конфликтов»; «Отношение с

одноклассниками»; «Умей сказать «НЕТ!»; «Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений».

Результатом планомерной целенаправленной работы педагогического коллектива по профилактике потребления психотропных веществ является то, что за период I-IV четверти 2023-2024 учебного года никто из учащихся образовательной организации не замечен в проявлении суицидального поведения. В целом, профилактическая работа имеет позитивную динамику и приносит положительные результаты. Учителям и родителям педагогом-психологом Спицыной З.В. систематически даются рекомендации по способам вовлечения школьников в культуру здорового образа жизни и рекомендации по профилактике суицидального поведения. В рамках данного направления так же были проведены профилактические мероприятия способствующие предотвращению формирования суицидального поведения у учащихся: «17 мая – международный день детского телефона доверия»; тематические занятия с целью профилактики курения, алкоголизма и наркомании; профилактическое мероприятие «Всемирный день без табака»; беседы с социальным педагогом «Я выбираю жизнь», «Как не стать жертвой преступления», «Мы в ответе за свои поступки», «Умей сказать НЕТ», «Ценности жизни», «Профилактика вредных привычек», «Курить – здоровью вредить», викторина «Мы за ЗОЖ». Школьники принимали участие в профилактическом месячнике «Знать, чтобы жить!». Немало важную роль в профилактике суицидального поведения у детей имеют родители школьников.

Раздел «Профилактика безнадзорности и правонарушений» в МБОУ «Масловопристанская СОШ» реализовывался в рамках «Программы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних». Программа направлена на решение следующих задач: проведение мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека; выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования; оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении; выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей; оказание помощи в формировании морально-волевых качеств обучающихся; создание благоприятного психолого-эмоционального климата в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы; создание условий для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на организм человека; обучение учащихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно; оказание педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также давать социальную и психологическую поддержку семьям; обеспечение защиты интересов и прав несовершеннолетних.

С целью решения поставленных задач в МБОУ «Масловопристанская СОШ» были организованы и проведены мероприятия: изучен социальный статус семей учащихся школы; выявлены дети «группы риска», дети из неблагополучных семей; сформированы социальные паспорта классов; составлены банки данных детей из неблагополучных семей, детей «группы риска», составлен социальный паспорт школы; приняты профилактические меры по поступившим сигналам об уклонении от учёбы обучающихся основного уровня образования к обучающимся. Поведение данной категории детей было рассмотрено на заседании советов профилактики. С родителями данных обучающихся проведены беседы об ответственности за уклонение от учебы их несовершеннолетних детей и невыполнении родительских обязанностей. Обучающимся вынесены предупреждения.

Социальным педагогом Анохиной Е.А. совместно с общественными воспитателями, педагогом-психологом Спицыной З.В. организованы и проведены школьные рейды по месту жительства семей учащихся «группы риска», в неблагополучные семьи; классными руководителями 1-4 классов, социальным педагогом проведены беседы по правовому воспитанию с обучающимися 1-4 классов: «День прав ребенка», «Конвенция о правах ребенка»; оказана помощи вновь прибывшим учащимся с Украины в адаптации в новом классном коллективе; организован досуг учащихся детей «группы риска», детей из неблагополучных семей; осуществлялся контроль за посещаемостью уроков, детей «группы риска». Ежедневно совмстно с классными руководителями проводился контроль успеваемости и посещаемости уроков-онлайн в дистанционном формате обучающихся своих классов склонных к уклонению от учёбы.

Социальным педагогом Анохиной Е.А. проводилась совместная работа с классными руководителями и учителями-предметниками по выявлению причин уклонения от учебы учащихся на занятиях- онлайн, в том числе и учащихся «группы риска».

Классными руководителями 1-4 классов с обучающимися школы проводились классные часы по разъяснению правил поведения учащихся: «Устав школы-Закон», «Правила поведения в школе», « Ответственность за правонарушения»; «День правовой помощи»; «День народного единства»; «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних», «Профилактика безнадзорности и правонарушений»; профилактические беседы с учащимися по поведению в общественных местах и на праздничных мероприятиях; социальным педагогом проведены тематические беседы с обучающимися 1-4 классов: с разъяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений (курение, употребление спиртных напитков, сквернословие, нарушение правил поведения в школе, в обществе): «ответственность несовершеннолетних», «Мы в ответе за свои поступки», «Закон и ты».

В результате проведения профилактической работы были созданы условия для дальнейшего снижения числа правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, активизировано взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Реализация направления «Профилактика инфекционных заболеваний» способствовала формированию у учащихся санитарно-гигиенических навыков и навыков здорового образа жизни. Школьники принимали участие в Дне борьбы со СПИДом, конкурсах и выставках рисунков посвящённых ЗОЖ, велась работа школьного волонтёрского отряда «Надежда».

Модуль «Основные школьные дела» стал главным в общешкольных традиционных делах учащихся, в которых в течение учебного года принимали участие большая часть школьников. В него вошли комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Он имеет несколько направлений реализации. Так направление «Гражданско-патриотическое направление» включило в себя мероприятия: акция памяти «Блокадный хлеб». В рамках акции были проведены мероприятия: «Уроки мужества», показы фильмов о поисковых экспедициях в Ленинградской области, тематическая выставка в библиотеке. Проведены «Уроки мужества», посвящённые героическому подвигу, совершённому советскими войсками при освобождении г. Сталинграда. Школьники приняли участие в онлайн-выставке рисунков, посвящённая защитникам нашей Родины. Классными руководителями 1-4 классов проведены «Уроки памяти», посвящённые освобождению г. Шебекино. Учащиеся 1-4 классов приняли участие в игровой программе КВИЗ «Один в поле не воин». В школе установлена Парта Героя участнику ВОВ в честь Попова Павла Дмитриевича.

«Гражданско-патриотическое направление» программы воспитания МБОУ «Масловопристанская СОШ» в 2023-2024 учебном году отражает в себе мероприятия посвящённые 80-летию снятия блокады города Ленинграда, 80-летию освобождения Белоруссии, 90-летию подвига стратонавтов, Дням воинской славы и памятным датам

России, 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы. Сохраняя традиции и преемственность поколений, развитие чувств гражданственности и любви к своей малой Родине, в нашей школе на протяжении многих лет уделяется не малое внимание патриотическому воспитанию, основанному на изучении её правовой и государственной системы, символики, истории родного посёлка Маслова Пристань, региона, и нашей страны; жизни и деятельности выдающихся людей, развитию чувства гордости за свою страну.

На основании приказа № 39 от 27.01.2024 года «Об участии в месячнике военно-патриотического воспитания обучающихся и оборонно-массовой работы», в целях воспитания детей и молодежи Масловопристанской школы в духе патриотизма и готовности к защите Отечества, здорового образа жизни, развития военно-прикладных видов спорта, подготовки подрастающего поколения к службе в Вооруженных силах Российской Федерации, вовлечения в ВВПОД «ЮНАРМИЯ», а также в целях увековечения памяти воинов - белгородцев, погибших в локальных военных конфликтах, в школе с 23 января по 25 февраля 2024 года, согласно плану мероприятий месячника, проведены мероприятия патриотической направленности в дистанционном формате.

С 15 по 31 января 2024 года мероприятия, приуроченные к Международному дню памяти жертв Холокоста и годовщине освобождения Красной Армией лагеря смерти «Аушвиц» (Освенцим): выставка рисунков «Нам жизнь дана не для войны», акция «Свеча памяти», эстафета «Читаем вместе», исторический квест «История в деталях».

Согласно письму МКУ «Управление образование Шебекинского городского округа» №48-3-5/182 от 24.01.2024 года «О проведении акции памяти «Блокадный хлеб», в образовательной организации проведена акция памяти «Блокадный хлеб», посвященная 80-летию снятия блокады города Ленинграда. В рамках акции были проведены классные часы с просмотром и обсуждением патриотических фильмов о жизни людей в годы блокады Ленинграда и освобождению города от немецко-фашистских захватчиков. Просмотрены с обучающимися документальные фильмы с показом выдачи «нормы» блокадного хлеба в 125 граммов. Организовано виртуальное посещение музеев. Проведена акция «Свеча памяти».

9 февраля педагоги школы приняли участие в торжественном возложении цветов и венков, посвященном дню освобождения г.Шебекино. Так же в рамках военно-патриотического месячника в школе проведены «Уроки мужества» (в дистанционном формате), посвященные памятным датам в том числе 90-летию подвига стратонавтов посвященные 80-летию снятия блокады города Ленинграда, 80летию освобождения Белоруссии, 90-летию подвига стратонавтов, Дням воинской славы и памятным датам России, 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, Дню защитника Отечества, 80-летию снятия блокады города Ленинграда, Дню воинской славы России: 80-летию освобождения Белоруссии, 90-летию подвига стратонавтов (обязательное проведение Урока мужества), 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., Дню защитника Отечества, 97-ой годовщине образования ОСОАВИАХИМ – ДОСААФ СССР – РОСТО (ДОСААФ) – ДОСААФ России, 81-ой годовщине разгрома фашистских войск в Сталинградской битве, Дню воинской славы России, 35-ой годовщине Дня вывода ограниченного контингента советских войск из Республики Афганистан, Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 81-ой годовщине освобождения г. Шебекино от фашистских захватчиков.

В рамках реализации модуля «Урочная деятельность» Программы воспитания Масловопристанской школы проведены уроки посвящённые памятным датам: 26 января 2024 года - Международный день таможенника (с 1983 г.); 2 февраля 2024 года - 311 лет со дня основания Балтийского флота (1702 г.); 8 февраля 2024 года - День памяти юного героя-антифашиста. Классными руководителями 1-11 классов проведены тематические занятия внеурочных занятий «Разговоры о важном» которые были посвящены темам: «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»

(22.01.2024г.), «Союзники России» (29.01.2024г.), «День Защитников Отечества» (19.02.2024г.). Для учащихся были организованы виртуальные экскурсии и выставки, посвященные подвигам героических защитников России. Школьным библиотекарем Чебукиной О.В. дистанционно организована для обучающихся тематическая книжная выставка. В течение всего месячника обучающиеся школы активно принимали участие в акциях «Открытка солдату», «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Рисунок солдату», флешмобе «Спасибо».

Система военно-патриотического воспитания, созданная в нашей образовательной организации, реально помогает управлять процессом подготовки обучающихся к защите Родины, придает всей проводимой работе системность, последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии военно-патриотической деятельности школьников.

Из-за возникшей обстановки террористической опасности отменились многие муниципальные соревнования и мероприятия, приуроченные к празднику «Защитника Отечества».

Направление «Спортивно-оздоровительное» в 2023-2024 учебном году включило в себя: сдачу нормативов комплекса ГТО, в сентябре спортивные соревнования на муниципальном уровне по волейболу, баскетболу, шахматам.

Направленность комплекса ГТО, общедоступность физических упражнений, включенных в его нормативы, их очевидная польза для укрепления здоровья и развития навыков и умений, необходимых в повседневной жизни, делают ВФСК «ГТО» популярным среди детей.Работа по реализации внедрения ВФСК «ГТО» в нашей школе была разбита на два этапа: подготовительный и практический.

Подготовительный этап – на этом этапе были поставлены задачи, определены методы и средства, проведен опрос обучающихся. На данном этапе были проведены следующие мероприятия:

- беседы с обучающимися о истории и развитии ГТО в СССР;
- беседы с обучающимися о назначении и содержании ВФСК «ГТО»;
- опрос обучающихся.

Практический этап – на этом этапе мы организовали процесс регулярного проведения мониторинга подготовки к сдаче норм ГТО в рамках уроков физкультуры.

Спортивно-массовые мероприятия:

- соревнования « Спортивные игры на льду» (1-4 классы);
- « Быстрее! Выше! Сильнее!» (1-4 классы);
- участие в акции « Что такое ГТО? »;
- лыжная гонка (1-4 классы);
- участие в зимнем Фестивале « Готов к труду и обороне».

В сдаче нормативов ГТО участвовало 531 участника из них:

208– (1-4 классы).

В рамках «Художественно-эстетического направления» учащиеся 5-9 классов принимали участие в различных муниципальных творческих конкурсах таких как: Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика», I дистанционный муниципальный конкурс рисунка «Освобождение Шебекино», «Мой край — родная Белгородчина», «Юность России», «Рукотворная краса Белогорья», «Новогодний серпантин», «Радость души моей!», «Алая гвоздика» и др. Проводились школьные мероприятия библиотекарем Чебукиной О.В. «Неделя детской книги», «Неделя православной книги».

В рамках реализации модуля «Волонтёрство» школьники принимли участие в общественно-полезных делах, в деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерская деятельность позволила учащимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Оно также позволило развить коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию,

умение сопереживать. Школьники принимали участие в акции «Мы – граждане России», «Хранители истории», «#БЛАГОДАРЮ», «Добрые дела», #ПисьмоСолдату, #Сплотимся, «Голоса родной земли», «Миллион добрых дел», «Время с пользой», «Добрые дела на каникулах», «Свеча памяти», «#МЫВМЕСТЕ, чтоб ни кто не остался один», «Окна памяти», «Вторая жизнь», «В гости к ветерану», «5 шагов доброты», «Сад памяти».

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» помог школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Школьники посетили Белгородский историко-краеведческий, Музей-диораму Курская битва Белгородское направление, Прохоровское поле, Усадьба Юсуповых, Звонница. В 2023-2024 учебном году, из-за антитеррористических мер, вновь были актульными вертуальные экскурсии.

Выпуск школьной страницы в ВК «Новости РДДМ», на страницах которой освещаются наиболее интересные моменты жизни школы, популяризируются общешкольные ключевые дела, коллективные творческие дела, деятельность школьников, членов РДДМ, всё это проводится в рамках модуля «Школьные и социальные медиа».

Модуль «Школьный музей» включает в себя воспитание гражданской позиции, проведение еженедельных линеек (по понедельникам) с поднятием Флага Российской Федерации, исполнением Гимна России, реализацией Всероссийского проекта «Орлята России», Всероссийского проекта «Разговоры о важном», бережного отношения к памятникам истории, культуры родного края, сохранения традиций.

Создан уголок памяти для формирования гражданско-патриотических качеств, формирования практических навыков поисковой, исследовательской деятельности, приобщения обучающихся к культуре, школьным традициям, повышения их интеллекта и расширение кругозора. Работа школьного музея включила в себя такие направления деятельности как: экскурсионно-просветительская - организация деятельности учащихся, направленная на систематизацию, учет и хранение музейных экспонатов, организация экспозиций школьного музея, разработка и проведение тематических экскурсий и общешкольных выставок; поисково-исследовательская деятельность – работа с информационными источниками, архивными документами, встречи с участниками и очевидцами исторических событий, изучение и исследование проблемных вопросов в истории края, школы, написание ученических исследовательских работ и участие в научно-практических и краеведческих конференциях; военно-патриотическая деятельность – воспитание на основе изучения памятных событий в истории нашей страны, обеспечение преемственности традиций различных поколений защитников Отечества, сохранение памяти о народном подвиге в Великой Отечественной войне 1941-1945, воспитание заботливого, бережного, уважительного отношения к старшему поколению.

В течение учебного года велась работа в классах по теме «Ветеран в моей семье», уроки мужества «200 дней и ночей Сталинграда», киносеансы для младших школьников о ВОВ, проведены классные часы, уроки мужества, посвященные празднованию Дня Победы в ВОВ, проведены экскурсии по темам «История родного поселка», «Сталинградская битва» с просмотром фильма «Сталинград», «Курская битва», «Боевой путь 72 Гвардейской дивизии», «Жизнь и быт русского народа в XVII-XIX вв.», «Подвиг В.М. Колесникова», «Полководцы, освобождавшие родной поселок», «История школы», цикл классных часов о ветеранах ВОВ «Мы хотим быть похожими на вас»; акции «Тепло и радость в Ваш дом», поздравления на дому с Днем Победы участников ВОВ и СВО, «Вахта памяти»; организовано посещение музея – диорамы «Огненная дуга» г. Белгород, мемориала «Звонница» в п. Прохоровка. Школьники активно принимали участие в школьных и муниципальных мероприятиях и конкурсах, велась совместная работа с СЮТур, ДЮЦ, ЭБЦ.

Модуль «Внешкольные мероприятия» включил в себя реализацию воспитательного потенциала через цикл внешкольных мероприятий, в том числе организуемые совместно с

социальными партнёрами общеобразовательной организации; внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям.

Так же популярностью среди школьников пользовались экскурсии (в том числе и виртуальные), походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятия и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся.

В рамках модуля «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещения» в образовательной организации велась профилактика негативных проявлений среди детей и подростков в Масловористанской школе с целью формирования и поддержки безопасной и комфортной среды. Она предусматривала целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.); разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия; вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.); организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.); предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.); поддержку и профилактику расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающие с ОВЗ и т.д.). В достижение цели сохранения жизни детей входила реализация задач сохранения и укрепления их здоровья.

Правовое просвещение проводилось в рамках целенаправленной деятельности определенного круга субъектов по распространению знаний о гражданских правах, свободах и обязанностях человека, и способах их реализации, систематическому воздействию на сознание и поведение подрастающего поколения в целях формирования позитивных представлений, взглядов, ценностных ориентаций, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм, а также по формированию правосознания и правовой культуры. Организовывалась деятельность преподавателей образовательной организации, ориентированная на создание условий для повышения правового сознания

учащихся на основе общечеловеческих моральных ценностей; оказание детям помощи в жизненном самоопределении, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности. Целью правового просвещения, в том числе правового воспитания учащихся, стало формирование у обучающихся правовой культуры, правовых знаний, включая позитивные правовые убеждения и ценности. Главной задачей в просветительской работе с учащимися было решение следующих задач: создание условий для раскрытия и развития у учащихся творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии; формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания; формирование высокой нравственной культуры; формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах ученического самоуправления; укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни; профилактика правонарушений.

В соответствии с основной целью правового просвещения учащихся в качестве основных направлений были просветительское (образовательное), патриотическое, профессионально-трудовое, гражданско-правовое и культурно-нравственное.

Эти направления реализовывались в Плане воспитательной работы МБОУ «Масловопристанская СОШ», в воспитательных мероприятиях, как в учебное, так и во внеучебное время: на уроках, в индивидуальной работе учителей с учениками, на занятиях в дополнительном образовании.

Система мер правового просвещения позволила выполнить следующие функции:
информационную — расширила осведомленность учащихся в правовых вопросах, увеличила возможность доступа к получению правовой информации;
разъяснительную — обеспечила адекватность уяснения сообщаемых сведений, обеспечила единство понимания и применения общих стандартов в правовых вопросах;
идеологическую — популяризировала идеи и концепции, отражающие интересы социальных общностей и групп;
гражданского воспитания — привитие любви к Родине;
консультативную — распространила функциональные юридические знания, необходимые гражданам в повседневной жизни.

В 2023-2024 учебном году также были проведены следующие мероприятия: проведение инструктажей с учащимися по противодействию проявлениям экстремизма и терроризма; распространены памятки, методические инструкции по противодействию терроризму среди учащихся и их родителей; проведены День солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы: «Всероссийский урок мира», «День памяти Беслана», учебно-тренировочные эвакуации, проведены беседы, направленные на формирование чувства патриотизма, толерантности, веротерпимости, миролюбия у граждан различных этнических групп населения; инструктажи безопасности; классные часы; День правовой помощи; День народного единства; классные часы «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних»; принимали участие в операциях «Подросток-каникулы», «Каникулы»; посещены неблагополучные семьи и семмьи учащихся «группы риска»; велась профилактическая работа по предупреждению самовольных уходов из дома и из школы.

Модуль «Социальное партнёрство» включает в себя реализацию социокультурного контекста и опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Расположение школы позволяет использовать воспитательные возможности микрорайона: школа искусств, спортивный комплекс «Пристань спорта», библиотека п.Маслова Пристань, школьная библиотека, Центры культурного развития п.Маслова Пристань и с.Б.Дача, спортивный клуб «Атлант», Детско-юношеский центр.

Школа активно взаимодействует с другими образовательными организациями Шебекинского городского округа, организациями культуры и спорта, общественными

объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. В школе создан музей, имеется лекторская группа, члены которой регулярно проводят экскурсии, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и детьми войны.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МБОУ «Масловопристанская СОШ» организовано посредством участия представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.). Представители организаций-партнёров принимали участие в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности. Социальное партнерство с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума оказывали позитивное воздействие на воспитательный потенциал обучающихся школы.

Модуль «Отдых и оздоровление детей» предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих в 2023-2024 учебном году включило в себя: физкультурно-спортивные мероприятия: спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; организация выезда детей для отдыха и оздоровление в лагеря и санатории региона и по России.

Воспитательная ценность организации системы летнего отдыха состояла в том, что она позволила создать условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения. В системе непрерывного образования летние каникулы в особенности играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. Организация досуга, игровая деятельность побуждают к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям. Разумное сочетание отдыха и труда, спорта и творчества дисциплинирует ребёнка, балансирует его мышление и эмоции. В это ключе большое внимание администрация образовательной организации уделяет созданию необходимых условий для обеспечения непрерывного воспитательного процесса в области безопасного дорожного движения, формированию прочных умений и навыков безопасного поведения на водоёмах, правил поведения при террористической опасности.

Перед уходом на каникулы со всеми учащимися классными руководителями проведены беседы и инструктажи по разнообразным вопросам безопасности во время летних каникул: «правила поведения при нахождении взрывоопасных предметов, правила обращения с взрывоопасными предметами, веществами», «профилактика негативных криминогенных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «правила безопасного поведения на воде, у водоема, на льду», «правила безопасного поведения на дорогах и на транспорте, соблюдения правил дорожного движения», «правила безопасности

при езде на велосипеде», «инструкция для учащихся по антитеррористическим действиям», «инструкция по противодействию терроризму и экстремизму, действиям в экстремальных ситуациях».

Важнейшими приоритетами оздоровительной кампании 2024 года стали: создание условий для разностороннего и содержательного отдыха и досуга, духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания, укрепления творческо-познавательного и интеллектуального потенциала детей и подростков с учетом интересов, желаний и потребностей; обеспечение безопасности отдыха за счет улучшения ресурсного обеспечения детских оздоровительных учреждений; обеспечение максимального охвата детей организованными формами отдыха, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также подростков, состоящих на различных видах профилактического учета; повышение уровня мотивации подрастающего поколения к заботе о своем здоровье, ведению здорового образа жизни и формированию активной жизненной позиции; профилактика детской и подростковой безнадзорности, беспризорности, травматизма, правонарушений в период каникул.

В связи со сложившейся обстановкой на территории Белгородской области из-за повышенной террористической опасности, оздоровление учащихся МБОУ «Масловопристанская СОШ» не возможно было организовать в школьном оздоровительном лагере. Поэтому классными руководителями был собран банк заявок, поступивших от родителей (законных представителей) учащихся школы, желающих отдохнуть в период летних каникул за пределами Белгородской области.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды». Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- участие в церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организация в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания,

фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- участие в разработке и популяризации символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Цель данного модуля - формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; воспитание уважения к культуре своего Отечества, выраженной в понимании красоты человека. В МБОУ «Масловопристанская СОШ» созданы такие рекреационные зоны как «Шахматы», «Разноцветный мир», «Зелёный класс», «Экологическая тропа», «Поляна сказок» в которых дети переключаются на игровую, динамическую деятельность, что позволяет снять физическое и умственное напряжение, повысить эмоциональный тонус, а также в увлекательном формате получить или закрепить знания. В школе организовано проведение еженедельной церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации с исполнением государственного гимна России. Размещена в рекриации карта России.

Предметно-пространственная среда в МБОУ «Масловопристанская СОШ» выстроена максимально доступной для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Предметно-эстетическая среда в школе направлена на обогащение внутреннего мира ученика, формирование у школьников чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, поднятия настроения, предупреждение стрессовых ситуаций, позитивному восприятию ребенком школы. В школе также создана творческая зона «Разноцветный мир», зоны отдыха в рекриациях по временам года. Учащиеся принимали участие в различных выставках и конкурсах: «Цветы как признание….», «Зимняя фантазия», «Радость души моей», «Космос глазами детей», «Окна Победы», открыток ко «Дню матери» и др.

Анализ реализации рабочей программы воспитания обучающихся на уровне ООО

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа МБОУ «Масловопристанская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» (далее МБОУ «Масловопристанская СОШ») была сформирована согласно тематическим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Школьный музей», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Ценности жизни»,

«Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещения», «Социальное партнёрство», «Профориентация», «Волонтерство», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Отдых и оздоровление детей».

Реализация Программы воспитания, спланированная согласно вышеперечисленным модулям, позволила в 2023-2024 учебном году охватить весь воспитательно-педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность и дополнительное образование в рамках работы Проекта «Школа полного дня», сохраняя традиции российского образования и внедряя лучшие современные практики и технологии образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС. Программа воспитания МБОУ «Масловопристанская СОШ» направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре внимания данной программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы стало приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе; формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию.

При организации работы педагогов школы по модулям были использованы различные формы и методы работы. Реализуя работу модуля «Классное руководство» классные руководители организовывали работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися, работу с учителями преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся (их законными представителями). Классными руководителями организовано вовлечение учащихся в детские объединения, составлены планы воспитательной работы классных руководителей, социальные паспорта классов.

В 2023-2024 учебном году классными руководителями 5-9 классов были проведены следующие мероприятия: «День Знаний», «Международный день учителя», «День отца в России», «Международный день толерантности», «Международный день школьных бибилиотек», «День матери в России», «День ребенка», «День матери», «Международный день инвалидов», «День Конституции Российской Федерации», «День Государственного герба Российской федерации», «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации», Конкурс «Новогодняя ёлочная игрушка своими руками», Конкурс «Новогодние окна», Конкурс «Новогодняя песенка», Конкурс «Кулинарный бенефис», Акция «Живи, Елка!», «Святочная неделя», «Прорыв блокады Ленинграда», «День студента», «День снятия блокады Ленинграда», «Сталинградская битва», «День российской науки», «День освобождения города Шебекино», Акция «Посылка солдату», «Международный день родного языка», «День защитника Отечества», Акция «Дома не скучаем», «Международный женский день», «Талисманы добра», «Международный день театра», «День космонавтики», «Международный день памятников и исторических мест», «онлайн-прогулка по историческим местам», «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны», «День земли», «День подснежника», «День Весны и Труда», «День Победы», «Международный день семьи», «День детских общественных организаций России», «День государственного флага РФ», «День славянской письменности и культуры», «Международный день защиты детей», Всероссийская акция «Дети детям», «Последний звонок», «День России», «День русского языка – Пушкинский день России», «День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны», «День молодежи», «80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году», «День Российского кино», «Жизнь дана не для войны», «Мой край – родная Белгородчина», рисунки «ПДД», «Рукотворная краса Белогорья», «Питомцы – герои картин, книг, фильмов», «Открытка солдату», «Письмо солдату», «рисунки солдату», Поздравление к 23 февраля, «Белогорье – моё вдохновение», «Внимание! Первоцвет!», «Ученик года - 2024», «Родной природы красота», «Юность России», «Неопалимая Купина», конкурс «Экологических

рисунков», «Давайте читать книги», «Крымская весна», «Пасхальные традиции», «Белгородская сокровищница», рисунки ко Дню космонавтики, «Всемирный День охраны труда», «Мой Шебекинский край», «На благо родного края», «Лето Господне», «Адрес детства - Россия», «Радость души моей», «Окна Победы», «Рисуем Победу», «Мы свято чтим традиции семьи», «Я рисую выборы»; Проект «Вызов Первых», Акция «Говори правильно», Фоточеллендж «Наши друзья словари», Всероссийский проект «Первая помощь», Выставка рисунков «Вдохновленные мужеством», Акция «Стихами говорим», Всероссийский конкурс по созданию почтовых открыток «Знакомься, это Россия!», Акция «Горит костёр рябины красной…», Второй сезон регионального конкурса социально значимых проектных инициатив «Время 31-х», Проект «Волонтерские отряды первых», Всероссийский конкурс индивидуальных участников «Добро не уходит на каникулы», Всероссийская программа «Мы – граждане России», Всероссийский проект «Хранители истории», Интенсив «Школа актива», Всероссийская акция «Аллея Первых», Акция «Из детских рук - частичку теплоты», Акция «Построим приют мечты для животных», Всероссийская акция «#АллеяБлагодарности», Поздравление на Классном радио, Всероссийская акция «#БЛАГОДАРЮ», Акция «Добрые дела», Акция «С папой в деле», Выставка рисунков «Мой папа – супер герой», Челлендж «Равняюсь на тебя!», Акция «На страницах любимых книг», Выставка рисунков «Любимый литературный герой», Акция «Фотография с любимой книгой», Акция «Подари книге жизнь», Фотозона «Рядом с вечным», Посвящение в Первые, Выставка рисунков «В единстве народов - единство страны», Патриотическая акция #ПисьмоСолдату, Акция #Сплотимся, Бизнес-практикум для клуба молодых предпринимателей «Действуй», Акция «Письмо солдату», Акция «Первые шагают по региону», Благотворительная акция «Ёлка желаний», Проект «Расскажи Первым», Интеллектуальная игра «Квиз Первых», Фоточеллендж «С первым снегом», Патриотический час «Голоса родной земли», Квиз «Мамы разные бывают», Поздравление с Днем матери, Акция «Завтрак для мамы», Всероссийский проект «Школьная классика», Всероссийский проект «Классные встречи», Фотоквест «В поисках Герба России», Юбилейная встреча «Он живой и светится...», посвященной 110-летию со дня рождения В. Ю. Драгунского, Проект «Первые о Героях...», Акция «Пусть письма греют душу, а свечи тело...», Конференция регионального отделения Движения Первых, Всероссийскую акцию «Российский детский Дед Мороз», Мастер-класс «Новогодняя игрушка своими руками», Развлекательная программа «Это не игры, здесь всё серьезно», Семейный трек конкурса «Это у нас семейное», Проект «Родные – любимые», Всероссийская акция «Миллион добрых дел», Акция «Время с пользой», Фотомарафон Министерства просвещения Российской Федерации #МойШкольныйНовыйГод, Поздравление учителей-ветеранов, Акция «Я – изобретатель», Литературный марафон «Пилоты будущего», Акция «Добрые дела на каникулах», Игра «Открывая Россию», Онлайн-активность «Глазами маленьких», Эстафета «Читаем вместе», Акция «Свеча памяти», Всероссийский конкурс для школьников «Блокада Ленинграда», в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», I дистанционный муниципальный конкурс рисунка «Освобождение Шебекино», Всероссийская акция «Всей семьёй на зарядку», Акция «Выходные всей семьей», Всероссийская акция «Отважное маленькое сердце», Акция «Красный тюльпан», Конкурс чтецов «Из пламени Афганистана», Акции по сохранению экологии, Выставка рисунков «В честь защитников Отечества», Квиз «Один в поле не воин», Флешмоб «Нас миллионы Русских», Акция «Живая открытка герою», Тематический урок «Первая помощь», Шоу-программа «Провокаторы весны», Выставка рисунков «Прекрасный день весны», Акция «Для милых дам», Проект «Тем, кто вдохновляет», Фоточеллендж «Маму обнимаю – счастья ей желаю», Фоточеллендж «Блинная атака», Акция «#МЫВМЕСТЕ, чтоб ни кто не остался один», Акция «Как на Масленой неделе», Всероссийский конкурс «Распаковка профессий», Челлендж «Крым! Россия! Навсегда», Акция «Крокус Памяти», Акция «Окна памяти», Марафон «Мы – вместе», Марафон «Полезные привычки», Акция «Зажги синим», Акция к Международному Дню детской книги, Всероссийский фестиваль-конкурс детского,

юношеского и взрослого творчества «Радость Победы», Всероссийская акция «Здоровье в Движении», Вызов «Шаги Первых», Акция «Больше, чем дружба», Выставка рисунков «День космонавтики», Всероссийская акция «Первые в космосе», Письмо в будущее «Нельзя забыть», Просмотр и обсуждение военно-патриотических фильмов, Всероссийский проект «Киноуроки Первых», Выставка рисунков «Есть прекрасная планета и зовут её Земля!», Акция «Вторая жизнь», Акция «По страницам истории мая», Акция «В гости к ветерану», Всероссийский проект «В гостях у ученого», Марафон полезных дел «5 шагов доброты», Акция «Первомайские окна», Выставка рисунков «Первомай», Акция «Окна Победы», Акция «Фотоальбом Победы», Акция «Вечный огонь в социальных сетях», Выставка рисунков «В гости Пасха к нам идёт!», Акция «Мы помним, мы гордимся», Акция «Открытка солдату», Акция «Патриотический флешмоб», Мастер-класс «Окопные свечи», Акция «Письмо Победы», Акция «Сад памяти», Акция «Спасибо за Победу», Акция «Георгиевская ленточка», Акция «Бессмертный полк», Виртуальная фотовыставка «Семья в объективе!», Выставка рисунков «Мы рисуем счастье», Рубрика «Дети в эфире», Литературно-музыкальная композиция «Дети войны», Всероссийский проект «Классика Победы», Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика», Акции ко Дню детских общественных объединений и организаций, Второй сезон Всероссийского творческого конкурса «Контекст», Танцевальный флешмоб «Лето с Первыми», Проект «Волонтеры науки», II Региональный фестиваль-конкурс самостоятельных творческих работ «Престиж-24».

Проводились Единые уроки по вопросам сбережения и охраны лесов, охраны их от пожаров, бережного отношения кприроде: «Добро не уходит на каникулы», «Добрые дела», «Горит костёр рябины красной…». Школьники принимали участие в природоохранных акциях: «Зелёная столица», «Миллион добрых дел», «Сад памяти».

Так же в школе проводились мероприятия месячников безопасности и гражданской обороны (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»); классные часы по безопасности: «Пожарная безопасность», «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги», «Ещё раз о правилах поведения на природе», «Профилактика правонарушений и преступлений», «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой»; классные часы по формированию здорового образа жизни: «Курить не модно», «Правильное питание», «О вреде курения, алкоголя, наркомании», «Если хочешь быть здоровым»; минутки безопасности; тематические классные часы по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; беседы: «О правилах поведения во время весеннего половодья», «Меры безопасности на льду весной, во время паводка», правила поведения «На водоёмах». Организованы трудовые десанты по уборке и озеленению закреплённой школьной территории. Организован, совместно с родителями, сбор информации о летней занятости каждого ребёнка. Оздоровительная компанятия в 2023-2024 учебном году проходила на базе загородных лагерей Белгородской области, так и в других регионах РФ, в том числе республике Крым. В период летних каникул учащиеся школы приняли участие в мероприятиях: «Международный день защиты детей», «День русского языка – Пушкинский день России», «День независимости России», «День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны», «День семьи, любви и верности», «День Крещения Руси», «День Курской битвы», «День освобождения Белгорода от немецко-фашистских захватчиков», «Международный день коренных народов», «День флага России».

Воспитание школьников на занятиях внеурочной деятельности, в рамках реализации модуля «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», осуществлялось преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставила им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году реализовывалась по направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное. Дополнительное образование реализовывалось через программы «Растём здоровыми», «Школа здоровья», «Юные экологи».

Модуль составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения и воспитания детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях школы ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

В выборе направлений, видов и форм внеурочной деятельности образовательного учреждения участвовали обучающиеся, их родители (законные представители). Она организована по следующим видам**:** игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество социальная преобразующая добровольческая деятельность, техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность и др.; в формах**:** экскурсии, детские объединения, соревнования, подвижные игры, круглые столы, конференции, дискуссии, заочные путешествия.

В соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования организация внеурочной деятельности ОУ является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса в МБОУ «Масловопристанская СОШ». План внеурочной деятельности является обязательной частью организационной раздела основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Масловопристанская СОШ».

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей, и является одной из форм организации свободного времени обучающихся. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность с учетом Программы воспитания МБОУ «Масловопристанская СОШ». План внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном ровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения) с целью интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, удовлетворения их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов; занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в различных творческих объединениях - музыкальных, хоровых, танцевальных студиях, кружках художественного творчества, школьных музеях, школьных спортивных клубах, спортивных секциях и т.п.); удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощи в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения детей и молодёжи); развития важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, и составляет до 10 часов в неделю на проведение занятий в каждом классе.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей), и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, викторин, игр, познавательных бесед, диспутов, заседаний школьного научного общества, занятий по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей, интегрированных курсов, олимпиад, поисковых и научных исследований, проектов, интеллектуальных марафонов, профориентационных бесед, деловых игр, квестов, решения кейсов, изучения специализированных цифровых ресурсов, профессиональных проб, моделирующих профессиональную деятельность, занятий, связанных с освоением регионального компонента образования, посещения ярмарок профессий и профориентационных парков, соревнований, спортивных игр, туристического слета, занятий школьников в различных творческих объединениях, отчетных концертов, конкурсов, выставок, культпоходов в театры, музеи, филармонию, встреч с ветеранами, педагогического сопровождения деятельности Российского движения детей и молодёжи, волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы и т.д. Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

В МБОУ «Масловопристанская СОШ» для организации внеурочной деятельности имеются спортивные залы со спортивным инвентарем для школьников, спортивная площадка, игровая площадка, школьный музей, актовый зал, музыкальная техника, библиотека с медиатекой, медицинский кабинет, кабинеты технологии, а также кабинеты оборудованные компьютерной техникой, интерактивными досками. В целях реализации плана внеурочной деятельности школа имеет возможность использовать ресурсы других организаций (в том числе в сетевой форме взаимодействия), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях школы ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Организация внеурочной деятельности осуществляется за счет ресурсов МБОУ «Масловопристанская СОШ» и в соответствии с пожеланиями и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей). В школе выбрана и реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она осуществляется на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и предполагает, что в ее реализации

принимают участие все педагогические работники школы (учителя, социальный педагог, педагог-психолог и другие). В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в школе, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Основными формами внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году были**:** экскурсии, детские объединения, секции, соревнования, подвижные игры, круглые столы, конференции, дискуссии, заочные путешествия. На основании анализа потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), в соответствии с социальным заказом в МБОУ «Масловопристанская СОШ» реализуются следующие направления и формы внеурочной деятельности.

Направления и содержание внеурочной деятельности

Подбор направлений, форм и видов деятельности обеспечивает достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Масловопристанская СОШ».

Внеурочная деятельность в 5-6-х классах в 2023-2024 учебном году организована по следующим направлениям:

- деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия;
- организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия;
- внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия;
- внеурочная деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов);
- внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса;
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся;
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации.

5-6 классы

Направления (виды) внеурочной деятельности	**Название детского объединения**
деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия	«Юнармия»
	«Россия – мои горизонты»
	«Любительский театр»
организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия	«Основы программирования»
внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	«Юные лесоводы»
	«Функциональная грамотность»
на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия	«Мир изобразительного искусства»
внеурочная деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов)	«Спортивные игры»
внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	«Разговоры о важном»
внеурочную деятельность, направленную на обеспечение	«Азбука безопасности»

благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся	

Внеурочная деятельность в 7-9-х классах в 2023-2024 учебном году была организована по следующим направлениям:
-внеурочная деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов);
-организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия;
-внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности;
-на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия;
-внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся;
-деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия.

7-9 классы

Направления внеурочной деятельности	**Название детского объединения**
Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол»
	«Волейбол»
	«Спортивные игры»
Общеинтеллектуальное	«Развитие познавательных способностей». Математика. (модуль геометрия)
	«Основы программирования на Python»
	«КВН»
Общекультурное	«Финансовая грамотность»
	«Разноцветный мир»
	«Разговорный английский»
Духовно-нравственное	«Православная культура»
	«Разговоры о важном»
Социальное	«Азбука безопасности»
	«Юнармия»
	«Россия – мои горизонты»

Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся в 2023-2024 учебном году в МБОУ «Масловопристанская СОШ – реализуется в рамках неаудиторных занятий со слабоуспевающими и одарёнными детьми.

Направление внеурочной деятельности, направленной на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, в том числе занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся реализовывалось классными руководителями в рамках организации и проведения воспитательных мероприятий в своих классах (Модуль «Классное руководство»).

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Реализация программы занятий «Разговоры о

важном» возложена на классных руководителей, которые проводились еженедельно на первом уроке классными руководителями.

С 2021 года в 5-6 классах введён курс «Основы программирования», с 7 по 9 класс - «Основы программирования на Python».

С 2023 года введён курс внеурочной деятельности с 6 по 9 класс направленный на профориентацию школьников «Россия – мои горизонты». Он проводился классными руководителями еженедельно по четвергам.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном ровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения) с целью интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, удовлетворения их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в различных творческих объединениях - музыкальных, хоровых, танцевальных студиях, кружках художественного творчества, школьных музеях, школьных спортивных клубах, спортивных секциях и т.п.) с целью удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощи в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения детей и молодёжи) с целью развития важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Внеурочная деятельность «Азбука безопасности» (учителя Гаркушов С.Н., Цыганкова Е.Н.) реализовывалась с целью профилактики дорожно-транспортного травматизма среди несовершеннолетних.

Внеурочная деятельность «Развитие познавательных способностей» (учителя Зубко С.Н., Статинова В.М., Зубкова Л.И., Жихарева М.М., Рузайкина А.Ю.) помогла сформировать у учащихся компетентность в сфере познавательной деятельности: развить мышление, внимание, память; воображение на основе развивающего предметно-ориентированого тренинга.

В рамках реализации мероприятий регионального проекта «Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего воспитания детских садов и школьников Белгородской области», на основании соглашения о сотрудничестве между Правительством Белгородской области и обществом с ограниченной ответственностью «Алгоритмика», с целью развития у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, подготовки талантливых школьников в области IT-сферы в 2023-2024 учебном году продолжили реализацию программ курса внеурочной деятельности «Основы программирования» в 5-6-х классах (учитель Рузайкина А.Ю., Проценко А.С.) и курса «Основы программирования на Python» в 7-9 классах (учителя Жихарева М.М., Рузайкина А.Ю., Чаплина А.С., Зубко С.Н.).

Так же в 2023 - 2024 учебном году реализовывалась программа внеурочной деятельности «КВН» (учитель Лагутин Ю.Ю.). Программа позволила сформировать умение планировать деятельность в составе команды, умение конструктивно выражать свои эмоции и чувства.

В ходе реализации программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности «Волейбол» (учитель Злобин В.В.), «Спортивные игры» (учителя Саласина А.А., Попович А.А., Борисов Б.Н.) учащиеся получили знания о значении волейбола в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей

организма, о правилах безопасного поведения во время занятий волейболом. Научились выполнять технические приемы и тактические действия, играть в волейбол и другие спортивные игры с соблюдением основных правил, демонстрировать жесты волейбольного судьи. Внеурочная деятельность «Баскетбол» (учитель Попович А.А.), как и другие внеурочные занятия спортивной направленности, мотивировала учащихся к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни.

В результате реализации курса внеурочной деятельности «Юнармия» (учитель Максимов Г. Н.) у обучающихся на протяжении учебного года формировалась современная культура безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства, посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера.

Внеурочная деятельность «Юные лесоводы» (учитель Черкашина Л.М.), помогла сформировать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни, способности анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека. Так же были сформированы навыки работы с биологическими приборами и инструментами, с соблюдением правил поведения в кабинете биологии, на УОУ или в лесу.

Внеурочная деятельность «Финансовая грамотность» (учителя Алексеева М.А., Полякова О.С.) была направлена на формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе.

Внеурочная деятельность «Разноцветный мир» (учитель Подлужная О.С.) направлена на развитие пространственного воображения, интеллектуальных и творческих способностей, визуального мышления у обучающихся.

С 2023-2024 учебного года в МБОУ «Масловопристанская СОШ» введена в 5-х классах программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», которую реализовывала учитель Луханина Е.Н. Занятия, в рамках данной программы, направлены на обеспечение достижений обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Внеурочные занятия «Функциональная грамотность» позволили у обучающихся Масловопристанской школы воспитать ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; сформировать готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Дало установку на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений; сделать осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В связи с проведением специальной военной операции, на территории Белгородской области введен бессрочно высокий «жёлтый» уровень террористической опасности. Масловопристанская СОШ с 1 сентября 2023 года переходила в 1 полугодии на очно-дистанционный формат обучения. Ключевым условием этого перехода является формирование навыков безопасного поведения, реагирования в ЧС всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогических работников). Со 2 полугодия школа была переведена на дистанционный формат обучения.

На каждом уровне образования внедрена региональная модель обучения участников образовательных отношений навыкам безопасного поведения, предусматривающая проведение ежедневных интенсивов по безопасности. Ежедневно на первом уроке каждым учителем проводится беседа с обучающими по правилам безопасного поведения при ЧС и оказанию первой медицинской помощи.

Данная модель включает в себя 4 модуля:

- опасные и чрезвычайные ситуации;
- опасности военного характера;
- опасности террористических актов в образовательных организациях;
- оказание первой помощи.

Длительность интенсивов, формы их проведения, определяются возрастными особенностями обучающихся.

Занятия внеурочной деятельности проходили согласно расписанию в зависимости от смены режима работы школы формах отличных от урочной системы обучения: игры, экскурсии, круглые столы, диспуты, соревнования, поисковые исследования и т.д. На занятиях руководители старались раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играло немаловажную роль в духовном развитии школьников.

Дополнительное образование в МБОУ «Масловопристанская СОШ» позволило создать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Посредством блока дополнительного образования в школе создано воспитательно-образовательное пространство, что дает лучшее качество школьного образования и воспитания, новые возможности для социализации и сознательной профориентации учащихся.

Дополнительное образование в 2023-2024 учебном году включило в себя здоровье-сберегающее направление, направление направлено на развитие у детей их природных задатков, возможностей, способностей. С 5 по 9 класс реализовывались программы «Растём здоровыми», «Школа здоровья». Целесообразность работы этого направления продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программ призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Экологическое направление было представлено программой внеурочной деятельности «Юные экологи».

Дополнительное образование, реализующееся в Масловопристанской школе, включило обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей: гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека; представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей; трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности; экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью; эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми; физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Понятия обучение и воспитание стоят в одном ряду, их связывают сотни, тысячи, а может быть, и больше зависимостей, причем достаточно сложных и неоднозначных. Учитель не может на классном часе воспитывать, а на уроке учить. Урок находится в пространстве воспитания, а вместе они являются одним целым и решают одну ключевую задачу - развитие ребенка. Модуль «Урочная деятельность» обеспечивает реализацию воспитательного потенциала урока. Педагоги, проектирующие свою деятельность в рамках данного модуля, выделяют приоритетные идеи развития воспитательного потенциала урока,

продумывают систему взаимосвязанных, взаимодополняющих видов деятельности в рамках урока и внеурочной деятельности. Здесь важно не дублировать, а интегрировать различные формы и виды деятельности, работающих на расширение возможностей реализации воспитательного потенциала обучения и воспитания.

Каждый урок в школе предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник, включая воспитательные задачи в поурочное планирование. Воспитание нравственных качеств на уроках проводится путем использования как художественного, так и научного или публицистического текстов. Каждый текст должен стать для обучающихся ещё одной страницей в познании окружающего мира, в приобщении к доброте, человеческим ценностям, должен развивать чувство языка, научить ценить литературные, научные произведения с эстетической точки зрения, их содержание является воплощением прошлого и настоящего народа, его дум и надежд. Модуль «Урочная деятельность» даёт возможность использования воспитательных возможностей при организации урока в целом.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока в рамках реализации модуля «Урочная деятельность», также способствует *установлению доверительных отношений между учителем и учениками, позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.*

*Так п*роведение событийных уроков, уроков-экскурсий, позволяют разнообразить формы работы на уроках, повысить мотивацию к изучению предмета, воспитывать любовь к родине, науке и искусству. В 2023-2024 учебном году, в рамках реализации модуля «Урочная деятельность» учителями предметниками были включены в уроки следующие тематические мероприятия: «Там, где Россия», «100 лет со дня рождения поэта и публициста Расула Гамзатова», «К 100-летию Зои Космодемьянской», «Избирательная система России», «День учителя», «105 лет со дня рождения падагога-наватора Василия Сухомлинского», «О взаимоотношениях в коллективе», «150 лет со дня рождения архитектора Алексея Щусева», «160 лет со дня рождения писателя Владимира Обручева», «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «О взаимоотношениях в семье», «115 лет со дня рождения писателя Николая Носова», «Что такое Родина», «108 лет со дня рождения писателя Константина Симонова», «Мы вместе», «220 лет со дня рождения поэта Фёдора Тютчева», «Главный закон страны», «Герои нашего времени», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «От А до Я. 450 лет «Азбуке» Ивана Фёдорова», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «Союзники России», «День Российской науки», «190 лет со дня рождения ученого Дмитрия Менделеева», «День первооткрывателя», «День защитника Отечества», «Как найти свое место в обществе?», «От южных морей до полярного края», «90 лет со дня рождения Юрия Гагарина», «Крым и Севастополь: 10 лет в родной гавани», «Россия - здоровая держава», «Единство народов России», «Я вижу Землю! Это так красиво!», «215-летие со дня рождения Н.В. Гоголя», «Труд Крут», «Экологичное потребление», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина», «Будь готов! Ко дню детских общественных организаций».

Модуль «Самоуправление» создан для поддержки детского самоуправления в школе и помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Всем школьникам – были предоставлены широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что

готовит их к взрослой жизни. В сентябре во всех классах были проведены классные собрания по планированию деятельности классного коллектива, распределению обязанностей в классе, выбору актива класса. Спланирована деятельность учащихся в классе по направлениям в соответствии с их обязанностями. Организовано дежурство учащихся по школе в соответствии с графиком. Проводились рейды по проверке школьной формы учащихся, световозвращающих элементов. В течение учебного года учащиеся 5-9 классов принимали участие в школьных и муниципальных акциях.

В рамках модуля «Детские общественные объединения», на базе школы осуществляло свою деятельность детское общественное объединение «Российское движение детей и молодёжи» (далее РДДМ). Проводились заседания актива РДДМ.

В МБОУ «Масловопристанская СОШ» с 2022-2023 учебного года осуществляется целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Основой жизнедеятельности воспитательного процесса являлось построение целостного образовательно-воспитательного процесса, необходимой составной частью которого является воспитание. Главная цель воспитательного процесса была направлена на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. В 2022-2023 учебном году, на ряду с другими школами, была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Основная задача советника по воспитанию – предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность. Работа советника по воспитанию в нашей школе органично вплетена в воспитательную работу школы, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, и классного руководителя, и организатора детского движения, и советника по воспитанию.

Наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодёжи» и учащиеся и педагоги нашей школы стали членами РДДМ. Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» на базе школы успешно функционирует первичное отделение детского и молодежного объединения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» (РДДМ), целью которого является подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

В школе активно велась работа, охватывая 10 направлений РДДМ:

1.Образование и знания **«Учись и познавай!»**
2. Наука и технологии **«Дерзай и открывай!»**
3. Труд, профессия и своё дело **«Найди призвание!»**
4. Культура и искусство **«Создавай и вдохновляй!»**
5. Волонтёрство и добровольчество **«Благо твори!»**
6. Патриотизм и историческая память **«Служи отечеству!»**
7. Спорт **«Достигай и побеждай!»**
8. Здоровый образ жизни **«Будь здоров!»**
9. Экология и охрана природы **«Береги планету!»**
10. Туризм и путешествия **«Открывай страну!».**

С сентября месяца 2023 года учащиеся школы активно принимали участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Ученики и педагоги с начала учебного года приняли участие более чем в 130 акциях и мероприятиях, таких как:

1. Проект «Вызов Первых»;
2. Акция «Говори правильно»;
3. Фоточеллендж «Наши друзья словари»;
4. Всероссийский проект «Первая помощь»;
5. Выставка рисунков «Вдохновленные мужеством»;
6. Акция «Стихами говорим»;
7. Всероссийский конкурс по созданию почтовых открыток «Знакомься, это Россия!»;
8. Акция «Горит костёр рябины красной…»;
9. Второй сезон регионального конкурса социально значимых проектных инициатив «Время 31-х»;
10. Проект «Волонтерские отряды первых»;
11. Всероссийский конкурс индивидуальных участников «Добро не уходит на каникулы»;
12. Всероссийская программа «Мы – граждане России»;
13. Всероссийский проект «Хранители истории»;
14. Интенсив «Школа актива»;
15. Всероссийская акция «Аллея Первых»;
16. Акция «Из детских рук - частичку теплоты»;
17. Акция «Построим приют мечты для животных»;
18. Всероссийская акция «#АллеяБлагодарности»;
19. Поздравление на Классном радио;
20. Всероссийская акция «#БЛАГОДАРЮ»
21. Акция «Добрые дела»;
22. Акция «С папой в деле»;
23. Выставка рисунков «Мой папа – супер герой»;
24. Челлендж «Равняюсь на тебя!»;
25. Акция «На страницах любимых книг»;
26. Выставка рисунков «Любимый литературный герой»;
27. Акция «Фотография с любимой книгой»;
28. Акция «Подари книге жизнь»;
29. Фотозона «Рядом с вечным»;
30. Посвящение в Первые;
31. Выставка рисунков «В единстве народов - единство страны»;
32. Патриотическая акция #ПисьмоСолдату;
33. Акция #Сплотимся
34. Бизнес-практикум для клуба молодых предпринимателей «Действуй”»;
35. Акция «Письмо солдату»;
36. Акция «Первые шагают по региону»;
37. Благотворительная акция «Ёлка желаний»;
38. Проект «Расскажи Первым»;
39. Интеллектуальная игра «Квиз Первых»;
40. Фоточеллендж «С первым снегом»;
41. Патриотический час «Голоса родной земли»;
42. Квиз «Мамы разные бывают»;
43. Поздравление с Днем матери;
44. Акция «Завтрак для мамы»;
45. Всероссийский проект «Школьная классика»;
46. Всероссийский проект «Классные встречи»;
47. Фотоквест «В поисках Герба России»;

48. Юбилейная встреча «Он живой и светится...», посвященной 110-летию со дня рождения В. Ю. Драгунского;
49. Проект «Первые о Героях...»;
50. Акция «Пусть письма греют душу, а свечи тело...»;
51. Конференция регионального отделения Движения Первых;
52. Всероссийскую акцию «Российский детский Дед Мороз»;
53. Мастер-класс «Новогодняя игрушка своими руками»;
54. Развлекательная программа «Это не игры, здесь всё серьезно»;
55. Семейный трек конкурса «Это у нас семейное»;
56. Проект «Родные – любимые»;
57. Всероссийская акция «Миллион добрых дел»;
58. Акция «Время с пользой»;
59. Фотомарафон Министерства просвещения Российской Федерации #МойШкольныйНовыйГод;
60. Поздравление учителей-ветеранов;
61. Акция «Я – изобретатель»;
62. Литературный марафон «Пилоты будущего»;
63. Акция «Добрые дела на каникулах»;
64. Игра «Открывая Россию»;
65. Онлайн-активность «Глазами маленьких»;
66. Эстафета «Читаем вместе»;
67. Акция «Свеча памяти»;
68. Всероссийский конкурс для школьников «Блокада Ленинграда», в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
69. I дистанционный муниципальный конкурс рисунка «Освобождение Шебекино»;
70. Всероссийская акция «Всей семьёй на зарядку»;
71. Акция «Выходные всей семьей»;
72. Всероссийская акция «Отважное маленькое сердце»;
73. Акция «Красный тюльпан»;
74. Конкурс чтецов «Из пламени Афганистана»;
75. Акции по сохранению экологии;
76. Выставка рисунков «В честь защитников Отечества»;
77. Квиз «Один в поле не воин»;
78. Флешмоб «Нас миллионы Русских»;
79. Акция «Живая открытка герою»;
80. Тематический урок «Первая помощь»;
81. Шоу-программа «Провокаторы весны»;
82. Выставка рисунков «Прекрасный день весны»;
83. Акция «Для милых дам»;
84. Проект «Тем, кто вдохновляет»;
85. Фоточеллендж «Маму обнимаю – счастья ей желаю»;
86. Фоточеллендж «Блинная атака»;
87. Акция «#МЫВМЕСТЕ, чтоб ни кто не остался один»;
88. Акция «Как на Масленой неделе»;
89. Всероссийский конкурс «Распаковка профессий»;
90. Челлендж «Крым! Россия! Навсегда»;
91. Акция «Крокус Памяти»;
92. Акция «Окна памяти»;
93. Марафон «Мы – вместе»;
94. Марафон «Полезные привычки»;
95. Акция «Зажги синим»;
96. Акция к Международному Дню детской книги;

97. Всероссийский фестиваль-конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Радость Победы»;
98. Всероссийская акция «Здоровье в Движении»;
99. Вызов «Шаги Первых»;
100. Акция «Больше, чем дружба»;
101. Выставка рисунков «День космонавтики»;
102. Всероссийская акция «Первые в космосе»;
103. Письмо в будущее «Нельзя забыть»;
104. Просмотр и обсуждение военно-патриотических фильмов;
105. Всероссийский проект «Киноуроки Первых»;
106. Выставка рисунков «Есть прекрасная планета и зовут её Земля!»;
107. Акция «Вторая жизнь»;
108. Акция «По страницам истории мая»;
109. Акция «В гости к ветерану»;
110. Всероссийский проект «В гостях у ученого»;
111. Марафон полезных дел «5 шагов доброты»;
112. Акция «Первомайские окна»;
113. Выставка рисунков «Первомай»;
114. Акция «Окна Победы»;
115. Акция «Фотоальбом Победы»;
116. Акция «Вечный огонь в социальных сетях»;
117. Выставка рисунков «В гости Пасха к нам идёт!»;
118. Акция «Мы помним, мы гордимся»;
119. Акция «Открытка солдату»;
120. Акция «Патриотический флешмоб»;
121. Мастер-класс «Окопные свечи»;
122. Акция «Письмо Победы»;
123. Акция «Сад памяти»;
124. Акция «Спасибо за Победу»;
125. Акция «Георгиевская ленточка»;
126. Акция «Бессмертный полк»;
127. Виртуальная фотовыставка «Семья в объективе!»;
128. Выставка рисунков «Мы рисуем счастье»;
129. Рубрика «Дети в эфире»;
130. Литературно-музыкальная композиция «Дети войны»;
131. Всероссийский проект «Классика Победы»,
132. Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»;
133. Акции ко Дню детских общественных объединений и организаций;
134. Второй сезон Всероссийского творческого конкурса «Контекст»;
135. Танцевальный флешмоб «Лето с Первыми»;
136. Проект «Волонтеры науки»;
137. II Региональный фестиваль-конкурс самостоятельных творческих работ «Престиж-24»

Важно, что во всех мероприятиях советник по воспитанию совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях.

Исходя из анализа работы РДДМ, необходимо отметить, что: внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена; все мероприятия отражены в фото- и видеоматериалах на сайте школы и в социальной сети Вконтакте. В школе создана дружеская атмосфера между детьми разных возрастов; сохраняются все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся.

Были организованы общественно полезные дела, дающие детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом. В течение учебного года обучающиеся развивали в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Принимали участие в выствках и конкурсах «Вдохновленные мужеством», Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика», Всероссийский конкурс индивидуальных участников «Добро не уходит на каникулы», «Мой папа – супер герой», Всероссийский конкурс по созданию почтовых открыток «Знакомься, это Россия!»; «Любимый литературный герой», «В единстве народов - единство страны», Семейный трек конкурса «Это у нас семейное», Всероссийский конкурс для школьников «Блокада Ленинграда», в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», I дистанционный муниципальный конкурс рисунка «Освобождение Шебекино», «В честь защитников Отечества», Всероссийский конкурс «Распаковка профессий», Всероссийский фестиваль-конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Радость Победы», «Первомай», «Мы рисуем счастье», Второй сезон Всероссийского творческого конкурса «Контекст», II Региональный фестиваль-конкурс самостоятельных творческих работ «Престиж-24», в параде военно-патриотических клубов, юнармейский отрядов и кадетских классов образовательных организаций. Активно принимали участие в акциях посвящённых Дню Победы, в операции «Внимание дети!», Единых днях Безопасности и других общественноважных мероприятиях, конкурсах, акциях.

Совместная деятельность педагогов и школьников, по реализации модуля «Профориентация», включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Педагоги школы подготавливали школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьников к выбору профессии через циклы профориентационных часов общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. На уроках учащиеся знакомились с профессиями. Проводились классные часы «Все профессии важны – выбирай на вкус!», «Профессия. Что и как мы выбираем», «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории». Совершали виртуальные экскурсии по предприятиям. Педагогом-психологом проведён мониторинг профессиональных предпочтений. 20 школьников были трудоустроены в период осенних каникул через центр занятости. Учащиеся посещали онлайн ярмарки-вакансии в учреждениях профессионального образования г.Шебекино и г.Белгорода. Были организованы просмотры онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

При организации профориентационной работы школы реализовывались следующие задачи: расширение представления и понятий у школьников, связанные с миром профессий; формирование умения выбирать профессию в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда; формирование умения планировать свой профессиональный жизненный путь.

Профориентационная деятельность в школе велась согласно Программы профориентационной работы по трем уровням образования. На каждом возрастном этапе профориентационная деятельность имеет свои особенности. В ООО - проводилась ориентация на востребованные, привлекательные профессии. Основными акцентами профориентационной деятельности с учащихся средних классов - это помощь в выборе подготовительных курсов и профиля учебного заведения, помощь в самопознании. Форма работы – обучающие и практические занятия, беседы, лекции.

Основными акцентами профориентационной деятельности с учащихся средних классов - это помощь в выборе подготовительных курсов и профиля учебного заведения,

помощь в самопознании. Форма работы – обучающие и практические занятия, беседы, лекции.
Были проведены следующие мероприятия в онлайн-формате:
- Диагностика обучающихся по опросчику профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной).
- Лекция. Практикум «Мир профессий».
- Составление профессиограммы «Я в мире профессий».
- Беседа. Представление развернутой профессиограммы.

Старший школьный возраст (9 класс) - проводилась ориентация на выбор конкретной профессии, на основе оценки своих способностей и возможностей, престижа профессии и ее содержания. Основной акцент в работе со старшеклассниками делался на построение собственного профессионально - жизненного пути, а также формирование альтернативных вариантов. Были проведены следующие мероприятия в онлайн-формате:
- дни открытых дверей в ШАРТ, ШТПТ, НИУ «БелГУ», Белгородском ГАУ;
- родительские собрания с родителями обучающихся 9-х классов по вопросу профессиональной ориентации выпускников;
- изучена предварительная информация о профессиональном самоопределении обучающихся 9-х классов в 2023-2024 учебном году;
- проведена диагностика обучающихся по опроснику профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной);
- изучены профессиональные предпочтения по методике «Профиль»;
- проведена лекция «Мир профессий»;
- составлялись профессиограммы.
- проводились беседы по теме «Профессии XXI века».

Работа с родителями

Основным направлением деятельности работы с родителями являлась подготовка родителей к совместному с детьми выбору профессии и планированию профессионального жизненного пути. Привлечение родителей к совместной работе на первых этапах реализации проекта осуществлялась опосредованно (через ребенка) – проводилось анкетирование, опросы. При дальнейшем формировании мотивации у родителей на совместную деятельность проводились профориентационные мероприятия с участием родителей (родительский всеобуч, родительские собрания, совместные практические занятия; индивидуальные, групповые, семейные консультации для каждой возрастной группы). На данных мероприятиях родители: обучались базовым навыкам сотрудничества с детьми в процессе планирования профессионально-жизненного пути с учетом интересов и способностей ребенка; знакомились с потребностями городского рынка труда и сетью профессиональных учебных заведений; расширилось их представление о современных профессиях, профессиональном образовании, профессиональных интересах и способностях детей и типичных ошибках при выборе профессии.

Работа с классными руководителями

Основным направлением деятельности работы с педагогами являлось - оказание содействия в организации профориентационной работы с родителями и учащимися.

В 2023-2024 учебном году организована внеурочная деятельность в 6-11 классах «Россия – мои горизонты». Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы с обучающимися 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее». Основной задачей данной внеурочной деятельности является популяризация культуры труда, связь выбора профессии с развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране;

создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Программа «Россия мои горизонты» способствует формированию у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретению и осмыслению профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды. Внеурочные занятия по данной программе обеспечивают информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, муниципальном и региональном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий.

Цикл внеурочных занятий «Россия – мои горизонты», согласно методическим рекомендациям по организации цикла внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» при реализации АОП, реализовывался с учётом особых образовательных потребностей не только разных возрастных групп, но и с учётом нозологических групп обучающихся с ОВЗ обучающихся по ФГОС, их индивидуальных особенностей здоровья, развития, образования.

Большая работа проводилась в рамках модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» школьников, которая была организована для более эффективного достижения цели воспитания подрастающего поколения. Работа с родителями (законными представителями) школьников: общешкольные родительские собрания (происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников); психолого-педагогический всеобуч для родителей, на котором родители получали ценные рекомендации и советы от педагога-психолога Спициной З.В., социального педагога Анохиной Е.А. Родители привлекались к активной созидательной, воспитательной практике, развитию семейных традиций через проведение совместных семейных праздников; к участию в патриотических акциях «Мы - граждане России», «Хранители истории», «#ПисьмоСолдату», «#Сплотимся», «Первые о героях…», «Свеча памяти», «Красный тюльпан» и др.; к непосредственной творческой деятельности с детьми, участию в различных конкурсах. Привлекались родители и к проведению внеклассных мероприятий, походов, экскурсий.

В течение 2023-2024 учебного года проводились общешкольные и классные родительские собрания как в очной так и в дистанционной форме с освещением вопросов: «Организация нового учебного года», «Организация питания», «Организация учебного процесса», «Организация занятости детей во второй половине дня в системе дополнительного образования», «Соблюдение ПДД», «Роль родителей в обеспечении безопасности учащихся», «Ознакомление с Уставом МБОУ «Масловопристанская СОШ», «Ознакомление с Положением о школьной форме», «Обеспечение безопасности детей в период каникул», «Права ребёнка – обязанности родителей», «Профилактика употребления ПАВ», «Безопасность детей на дороге», «Подросток и улица», «Профилактика ДТП», «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ», «Профилактика правонарушений и преступлений», «Навыки жизнестойкости», «Как поступать в конфликтных ситуациях?», «Профилактика детской тревожности», «Алгоритм действий при обнаружении беспилотных воздушных судов», «Недопущение гибели несовершеннолетних и их травматизма, обеспечение безопасности детей вне образовательной организации», «Правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека», «Формирование у несовершеннолетних детей навыков ценности ЗОЖ», «Правила индивидуального поведения

в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека», «Обеспечение родителями дорожной безопасности детей», «Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей и соблюдение правил дорожного движения», «Организация внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Обеспечение безопасности несовершеннолетних, охраны их жизни и здоровья (на объектах железнодорожного транспорта, на улицах и дорогах, вблизи водоемов, пожарной безопасности, безопасности при использовании газового оборудования и т. д.)», «Профилактика негативных проявлений среди несовершеннолетних (профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании, проявлений терроризма и экстремизма)», «Организация внеурочного курса от разработчика «Алгоритмика» в 5-9 классах с 2023-2024 учебного года», «Безопасное нахождение взрослого населения и несовершеннолетних детей вблизи воинских частей и подразделений», «Правила поведения во время обстрела», «Эвакуация гражданского населения», «Оказание первой медицинской помощи», «Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов (при обнаружении незамедлительно сообщать в ЕДДС по номеру 122 или полицию 02)», «Ознакомление с Алгоритмом действия при обнаружении подозрительных предметов разработанным национальным антитеррористическим комитетом», «Ознакомление с устройством взрывоопасных предметов», «Необходимость контроля родителями за времяпровождением их несовершеннолетних детей», «Организационные вопросы по сдаче обучающимися ОГЭ». «Недопущение гибели несовершеннолетних и их травматизма, обеспечение безопасности детей вне образовательной организации», «Правила индивидуального поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека», «Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей и соблюдение ими правил дорожного движения», «Контроль за ношением детьми СВЭ», «Обеспечение родителями дорожной безопасности своих детей», «Использование детских удерживающих устройств, ремней безопасности», «Соблюдение правил перехода проезжей части дороги», «Меры безопасности на водных объектах в зимний период, по безопасное поведение на водных объектах», «обеспечения дорожной безопасности, при поездках на транспортных средствах (как при организованных поездках детей, так и при поездках с родителями)», «ответственное отношение родителей к безопасности своих детей на дорогах, тротуарах, при использовании велосипедов, самокатов и других средств передвижения», «Меры безопасности в быту: обращение с газовыми и электрическими бытовыми приборами; действия при запахе газа», «Правила обращения с бытовой химией, колющими и режущими предметами», «Правила обращения с лекарственными средствами», «Безопасность детей если они одни дома», «Что делать если в квартиру звонит незнакомый человек», «Напоминать своим детям телефоны экстренных служб», «Недопущение гибели несовершеннолетних и их травматизма, обеспечение безопасности детей вне образовательной организации», «Правила поведения во время обстрела», «Оказание первой медицинской помощи», «Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов (при обнаружении незамедлительно сообщать в ЕДДС по номеру 122 или полицию 02)», «Необходимость контроля родителями за времяпровождением их несовершеннолетних детей».

В рамках педагогического просвещения родителей педагогом-психологом проводились родительские собрания и индивидуальные консультации для родителй по вопросам воспитания несовершеннолетних детей. Так же родители привлекались к психологическому анкетированию «Психологическое здоровье».

Так же проведены родительские собрания с акцентированием внимания родителей (законных представителей) об осознании степени собственной ответственности за жизнь и здоровье детей, контролю обязательного использования детских удерживающих устройств (систем) и ремней безопасности, соблюдения правил перехода проезжей части дороги, а также о запрещении детям езды на велосипедах по проезжей части дорог по достижении ими 14 лет; разъяснены требования законодательства к родителям (законным представителям) по содержанию и воспитанию детей и возможным уголовно – правовым последствиям в случае неисполнения родительских обязанностей, о том, что родители обязаны обезопасить

своих детей, привить им с малых лет уважение к правилам дорожного движения, а также о необходимости использования на одежде светоотражающих элементов.

С родителями школьников проведена проведена работа в рамках широкомасштабной информационно-пропагандистской акции по безопасности дорожного движения в родительских группах мессенджеров «Whats-app», «Viber», «Telegram». В преддверии летних каникул организован просмотр видеообращения инспектора ГИБДД Анохина Д.А. по профилактике ДТТ.

В 2023-2024 учебном году проведены внеплановые родительские собрания, внеплановые инструктажи по комплексной безопасности школьников, разъяснительные беседы в онлайн формате с родителями (законными представителями) и обучающимися об опасности и возможных последствиях использования взрывных устройств и веществ, ответственности за незаконное приобретение, передачу, сбыт, хранение, перевозку или ношение взрывчатых веществ или взрывных устройств, незаконное изготовление взрывчатых веществ или взрывных устройств, хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств; родительские собрания с освещением вопросов, направленных на профилактику терроризма и экстремизма, обеспечения и принятия мер безопасности, соблюдения правил безопасного поведения при обнаружении взрывоопасных предметов, правилам поведения при артобстреле и т. п..

Проведены родительские собрания для разъяснения родителям опасностей Интернета: «Безопасный Интернет - детям». В МБОУ «Масловопристанская СОШ» в 2023-2024 учебном году, согласно программе «Безопасный интернет» педагогами-психологами, классными руководителями, учителями информатики велась работа, направленная на профилактику интернет безопасности в зависимости от возрастных особенностей. На каждом этапе использовались специальные формы и методы обучения в соответствии с возрастными особенностями. Для организации безопасного доступа к сети Интернет в МБОУ Масловопристанская СОШ созданы следующие условия:

Разработаны и утверждены:

• Регламент работы учащихся, учителей и сотрудников в сети Интернет:

• Правила использования сети Интернет в МБОУ Масловопристанская СОШ;

• Должностная инструкция ответственного за организацию работы доступа к образовательным ресурсам сети Интернет;

• Инструкция пользователя по безопасной работе в сети Интернет;

• Классификаторы информации, доступ к которой учащихся запрещен и разрешен.

Вопросы регламентации доступа к информации в Интернете и организация Безопасного поведения в сети Интернет рассматриваются на заседании Совета школы. Велся контроль использования учащимися сети Интернет осуществляется с помощью программно-технических средств и визуального контроля.

Профилактическая программа «Безопасный интернет» для детей и подростков в воспитательной системе образовательной организации направлена на достижение следующей цели: формирование у школьников навыков эффективного поведения в сети Интернет, обеспечение информационной безопасности в образовательном учреждении, посредством реализации комплекса мер по защите детей и подростков, их родителей (законных представителей), педагогических работников, сотрудников организации от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Задачами программы стали:

- Развитие информационной компетентности детей и подростков, их родителей (законных представителей), педагогических работников, сотрудников организации и других социальных групп о характере и видах современных информационных угроз, представляющих опасность для здоровья и развития детей, вреде, причиняемом современными средствами массовой коммуникации, и существующих способах его предупреждения и минимизации.

- Содействие созданию и развитию эффективных форм общественного контроля за соблюдением прав детей на информационную безопасность с привлечением родителей.

- Формирование у детей и подростков критического отношения к информации, распространяемой в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи посредством СМИ и иных электронных средств массовой коммуникации, и умений эффективно применять меры самозащиты от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей, и нежелательных для них контактов в сети Интернет.

Профилактические мероприятия с учетом возрастных особенностей имеют следующие формы: в виде бесед, классных часов, ролевых игр, диспутов, тренингов. В старшей школе - в виде бесед, классных часов, участия в акциях, конкурсах.

В период I четверти 2023-2024 учебного года классными руководителями в 5-9 классах проведены классные часы: «Безопасный Интернет». Размещена информация для педагогов по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию на сайте школы, рекомендаций и информации для родителей 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», список безопасных сайтов для детей. Информирование родителей об услуге «Родительский контроль», позволяющей устанавливать контроль ограничения доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет на домашних ПК. Проведен обучающий семинар с пед. коллективом на тему: «Что такое кибербуллинг и как защитить ребёнка от травли в интернете».

В период II-III четверти 2023-2024 учебного года была проведена Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для учеников 5 - 9 классов, направлена на повышение цифровой грамотности учащихся. Для 5-11 классов проведены тематические медиауроки: «Информационная безопасность», «Единый урок безопасности», «Урок Цифры», «Фейки и как не попасть на них».

С целью повышения осведомлённости родителей об обеспечении безопасности ребёнка в сети интернет, а так же опасности обращения с гаджетами, организованно участие в проекте «Родительская Гостиная» на тему: «Подростки и гаджеты».

В период IV четверти 2023-2024 учебного года проведены мероприятия в рамках курса «Интернет-безопасность» для учащихся 5-9 классов урок-беседа: «Правила работы в сети Интернет», классные часы: «Правила этикета в Интернете», урок-игра «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет», тематический медиаурок: «Что такое фейк? Виды и цели фейков».

Для учеников 5-9 классов было организованно участие в тестировании интернет сервиса «Цифровое ГТО», которое предназначено для выявления знаний в сфере информационных технологий, аппаратных и программных частей компьютера, работы в сети Интернет и информационной безопасности.

Ежегодно в школе проводится День безопасного Интернета. Программа, посвященная этому дню, включает в себя ряд мероприятий, направленных на обучение учителей, родителей и детей правилам безопасного пользования Интернетом. Это классные часы по теме «Безопасность в сети Интернет»; через мессенджеры Viber, Telegram, распространены памятками для учащихся «Безопасность в Интернете». Проведены родительские собрания для разъяснения родителям опасностей Интернета: «Безопасный Интернет - детям».

В целом, профилактическая работа имеет позитивную динамику и приносит положительные результаты. Обучающимся и их родителям педагогом-психологом Спицыной З.В. систематически даются рекомендации по формированию информационной культуры и созданию индивидуальной рабочей среды ребенка дома с учетом его интересов, сообразно возрастным особенностям и духовным потребностям в рамках общечеловеческих ценностей.

В рамках педагогического просвещения родителей педагогом-психологом проводились родительские собрания и индивидуальные консультации для родителй по вопросам воспитания несовершеннолетних детей. Так же родители привлекались к психологическому анкетированию «Психологическое здоровье».

В начале учебного года все родители, совместно с учащимися, изготовили карты-схемы маршрута «Дом-школа-дом». Весь учебный период работал «Родительский патруль»,

Совет профилактики. Классными руководителями проводилась индивидуальная профилактическая работа с родителями по определению занятости и безопасности в период школьных каникул.

Самым актуальным и важным модулем является модуль «Ценности жизни». Безопасность учащихся является самым приоритетным и важнейшим для человечества потребностей. Модуль «Ценности жизни» в воспитательной системе Масловопристанской школы образовательной организации направлен на достижение следующих целей: воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; развитие черт личности обучающихся, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и потребности ведения здорового образа жизни. Работа по формированию безопасного поведения учащихся в 2023-2024 учебном году была направлена на безопасность в бытовой среде (безопасное поведение в населённом пункте, безопасное участие в дорожном движении, безопасность на транспорте, безопасность в быту); пожарную безопасность и правила поведения при пожаре; безопасность в природной среде (безопасность на воде); безопасность в социальной среде (безопасность в криминогенных ситуациях, безопасность при террористических актах); профилактику суицидального поведения учащихся. Воспитательные мероприятия по перечисленным направлениям имели следующие формы: классные часы; беседы; практикумы; тренинги; соревнования; рейды; встречи с представителями МЧС, ПДН, ГИБДД; выпуск медиапродукта (буклеты, памятки, стенгазеты и т.д.). Организация работы в образовательной организации по вопросам профилактики употребления обучающимися ПАВ (зависимого поведения) в течение уебного года являлась также неотъемлемой частью в воспитательной деятельности школы. Она проводилась согласно специальной профилактической программе работы с обучающимися МБОУ «Масловопристанская СОШ» в течение всего учебного года.

В рамках реализации модуля «Ценности жизни» в течение 2023-2024 учебного года в Масловопристанской школе велась работа по нескольким направлениям: «Профилактика дорожно-транспортного травматизма», «Профилактические мероприятия по пожарной безопасности», «Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма», «Интернетбезопасность», «Профилактика суицидального поведения», «Профилактика безнадзорности и правонарушений», «Профилактика инфекционных заболеваний».

По направлению «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» в целях активизации деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в школе на протяжении 2023-2024 учебного года проводилась профилактическая работа со всеми обучающимися и их родителями (законными представителями) в соответствии с планом профилактики детского дорожно-транспортного травматизма: рассмотрены на педагогическом совете школы вопросы профилактической работы педагогов по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, определены меры по повышению эффективности проводимых мероприятий; проводились следующие мероприятия: проведены родительские собрания с акцентированием внимания родителей (законных представителей) об осознании степени собственной ответственности за жизнь и здоровье детей, контролю обязательного использования детских удерживающих устройств (систем) и ремней безопасности, соблюдения правил перехода проезжей части дороги, использования световозвращающих элементов несовершеннолетними; организовано взаимодействие с инспектором ГИБДД Анохиным Д.А., сотрудниками ЛО МВД России на транспорте; организовано участие обучающихся в операции «Внимание — дети!», в месячнике по предупреждению дорожно-транспортного травматизма; организовано участие учащихся 5-9 классов во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги»; регулярно проводились инструктажи по ТБ; продолжил свою работу отряд ЮИД; ежемесячно проводились Единые дни безопасности; проведены тематические уроки, конкурсы викторины, акции с обучающимися, с использованием материалов, размещенных на порталах «Дорога без опасности», «Город дорог», сайтах юидроссии.рф и dddgazeta.ru; проводились «Минутки безопасности» для всех обучающихся; обновлены безопасные

маршруты движения от места проживания к месту учебы у каждого ученика «дом-школа-дом»; организована работа «Родительского патруля»; организовано информационно-пропагандистское мероприятие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание, зимние каникулы!»; организованы акции #БезопаснаяДорога, #Безопасная Горка; проведена широкомасштабная информационно-пропагандистская работа по безопасности дорожного движения в родительских группах мессенджеров «Whats-app», «Viber», «Telegram»; разъяснены требования законодательства по содержанию и воспитанию детей и возможные уголовно – правовые последствия в случае неисполнения родительских обязанностей, о том, что родители обязаны обезопасить своих детей, привить им с малых лет уважение к правилам дорожного движения, а также о необходимости использования на одежде светоотражающих элементов; с 25 января по 3 февраля 2024 года обучающиеся школы приняли участие в профилактической акции «Декадник #ЯсоблюдаюПДД»; проведены дистанционном формате тематические классные часы, направленные на повышение культуры поведения участников дорожного движения, обеспечение безопасности несовершеннолетних на дорогах, при перевозке детей в автомобильном транспорте; проведён инструктаж для обучающихся № 51 «По правилам поведения безопасного поведения на дорогах и на транспорте, соблюдения правил дорожного движения»; в классных уголках и на стендах школы размещены агитационные материалы (памятки, листовки, плакаты) по безопасности дорожного движения; проведены родительские собрания по вопросам обеспечения дорожной безопасности в период дистанционного обучения, при поездках на транспортных средствах (как при организованных поездках детей, так и при поездках с родителями); ответственное отношение родителей к безопасности детей на дорогах, тротуарах, при использовании велосипедов, самокатов и других средств передвижения; в родительских чатах размещены памятки по соблюдению правил дорожного движения; с обучающимися 8-9 классов проведен круглый стол: «Зачем соблюдать правила дорожного движения?»; организованы онлайн беседы с обучающимися школы и их родителями (законными представителями) с участием инспектора ГИБДД Анохина Д.А. по вопросам обеспечения дорожной безопасности в период дистанционного обучения, при поездках на транспортных средствах (как при организованных поездках детей, так и при поездках с родителями); проведены тематические занятия «Соблюдаем правила – сохраняем жизнь!»; организован просмотр тематических видеороликов по БДД для обучающихся 5-11 классов; с обучающимися проведены беседы, направленные на профилактику безопасности вблизи железнодорожных путей (в дистанционном формате): «Общие правила перехода улиц и дорог»; «Дорожные знаки. Дорожные знаки для пешеходов. Схематические изображения знаков»; «Дорога – зона повышенной опасности»; проведены классные часы «Федеральный закон от 10.12.1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»; в рамках Единых дней безопасности проводились тематические уроки, конкурсы викторины, акции с обучающимися; распространены среди родителей (законных представителей) обучающихся информационные материалы (памятки, буклеты, видеоролики) по соблюдению правил дорожной безопасности (в темное время суток, ношение СВЭ на верхней одежде детей, безопасная перевозка детей в личном транспорте); проведена выставка рекламных буклетов «Световозвращатели для пешеходов – безопасность на дороге для детей и взрослых»; проведена выставка рисунков по ПДД «Я знаю ПДД»; проведена акция «Пристегни самое дорогое»; организован просмотр (дистанционно) правила дорожного движения (ПДД) для детей: безопасность на дороге https://youtu.be/U_b4A6wxLuY; проведены классные часы «Детский дорожно-транспортный травматизм. Причины и условия, способствующие ДТП», «Знай и соблюдай правила дорожного движения» направленные на повышение культуры поведения участников дорожного движения, обеспечение безопасности несовершеннолетних на дорогах, при перевозке детей в автомобильном транспорте и ответственное отношение родителей к безопасности детей на дорогах, тротуарах, при использовании велосипедов,

самокатов и других средств передвижения; изготовлены буклеты для родителей «Безопасность детей – забота взрослых».

Направление «Профилактические мероприятия по пожарной безопасности» реализовывалось через организацию встреч с сотрудниками МЧС, «Горгаз» - по вопросам пожарной безопасности. Проводились учебные эвакуации с целью обучения алгоритму действий при пожаре; инструктажи действий при пожаре; профилактические беседы с учащимися по соблюдению техники безопасности в период каникул.

В целях совершенствования мер по противодействию идеологии терроризма в сфере образования и молодежной среде раздел модуля по направлению «Профилактика экстремизма и терроризма» в I полугодии 2023-2024 учебного года в МБОУ «Масловопристанская СОШ» включили в себя мероприятия, направленные на противодействие идеологии терроризма: педагогический совет с включением вопросов по обеспечению безопасности детей и подростков, охраны их жизни и здоровья (во время образовательного процесса, туристических походов и экскурсионных поездок, на объектах железнодорожного транспорта, на улицах и дорогах, вблизи водоемов, пожарной безопасности, безопасности при использовании газового оборудования и т.д.), профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних (профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании, проявлений терроризма и экстремизма); рассмотрены вопросы профилактики негативных проявлений среди несовершеннолетних (профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании, проявлений терроризма и экстремизма).

Классными руководителями 1-11 классов проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, памяти жертв в г. Беслане: классные часы для 5-9 класса «Терроризм – угроза для общества», выставка рисунков «Рисуем мирное будущее!»; организован просмотр документальных фильмов, проведены «инструктажи безопасности», месячник ГО и ЧС; Всероссийские открытые уроки «Основы безопасности жизнедеятельности», направленные на подготовку детей к действиям в условиях различного рода ЧС, в том числе в местах массового пребывания людей. Утвержден план мероприятий МБОУ «Масловопристанская СОШ» по предупреждению терроризма на транспорте; регулярно проводятся учебно-тренировочные занятия (эвакуации) по отработке порядка действия в случае терроризма на транспорте; мероприятия, посвященные Дню народного единства; инструктажи с учащимися о действиях в случае терроризма на транспорте; беседы с обучающимися с привлечением сотрудников правоохранительных органов; о понимании и признании особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности (терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств). Распространены среди родителей (законных представителей) и обучающихся информационные материалы (памятки, буклеты, видеоролики) по противодействию экстремизму и терроризму.

Проведены профилактические родительские собрания с освещением вопросов, направленных на профилактику терроризма и экстремизма, обеспечения и принятия мер безопасности, соблюдения правил безопасного поведения при обнаружении взрывоопасных предметов, правилам поведения при артобстреле и т. п. Проведены тематические классные часы по противодействию экстремизма и терроризма, комплексной безопасности школьников.

В школьных автобусах размещены памятки безопасности «Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов», «Правило поведения при обнаружении мины ПФМ-1 «лепесток»», «Алгоритм действий при обнаружении подозрительных предметов».

Обновлены информационные стенды о действующем законодательстве в сфере противодействия террористической деятельности, об уголовной и административной ответственности за возможные националистические и экстремистские проявления.

Разработан алгоритм действий персонала образовательной организации, работников частных охранных организаций и обучающихся при совершении (угрозе совершения)

преступления в Формах Вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, а также информационного взаимодействия образовательной организации с территориальными органами МВД России, Росгвардии и ФСБ России.

Во II полугодии 2023-2024 учебного года в МБОУ «Масловопристанская СОШ» были организованы и проведены мероприятия, направленные на противодействие идеологии терроризма. Классными руководителями 1-11 классов проведены:

-Всероссийские открытые уроки «Основы безопасности жизнедеятельности», направленные на подготовку детей к действиям в условиях различного рода ЧС, в том числе в местах массового пребывания людей;

-встречи, беседы с обучающимися по противодействию идеологии терроризма и экстремизма с привлечением сотрудников правоохранительных органов;

- организовано проведение инструкции № 56 «для учащихся по антитеррористическим действиям»;

- классные родительские собрания по вопросу профилактики гибели детей с освещением вопросов: обеспечения безопасности детей и подростков, охраны их жизни и здоровья, недопущения нарушений действующего законодательства на территории Российской Федерации и Белгородской области, вовлечения детей и подростков в противоправные действия, антитеррористическая безопасность, правила поведения населения в условиях проживания на территории, прилегающей к зоне действий СВО (при обнаружении неизвестных предметов, при обнаружении БПЛА, при обстреле и т. д.));

- разработаны и доведены до сведения обучающихся через классных руководителей памятки безопасного поведения в период летних каникул (правила антитеррористической безопасности; правил поведения населения в условиях проживания на территории, прилегающей к зоне действий СВО (при обнаружении неизвестных предметов, при обнаружении БПЛА, при обстреле и т. д.));

- размещена на сайте образовательной организации в разделе «Безопасность» актуальная информация для детей и родителей (законных представителей) по профилактике обеспечения безопасности детей и подростков в период летних каникул, профилактики негативных проявлений среди детей и подростков, антитеррористической направленности;

-проведены разъяснительные беседы в онлайн формате с родителями (законными представителями) и обучающимися об опасности и возможных последствиях использования взрывных устройств и веществ, ответственности за незаконное приобретение, передачу, сбыт, хранение, перевозку или ношение взрывчатых веществ или взрывных устройств, незаконное изготовление взрывчатых веществ или взрывных устройств, хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств;

-проведены профилактические мероприятия с обучающимися и их родителями (законными представителями), родительские собрания с освещением вопросов, направленных на профилактику терроризма и экстремизма, обеспечения и принятия мер безопасности, соблюдения правил безопасного поведения при обнаружении взрывоопасных предметов, правилам поведения при артобстреле, «Выработка навыков действий при возникновении террористической угрозы с учетом погодных условий» и т. п.;

- проведены тематические классные часы по противодействию экстремизма и терроризма;

- проведены инструктажи со 100% охватом обучающихся по темам: «Правила поведения при нахождении взрывоопасных предметов, правила обращения с взрывоопасными предметами, веществами»; «Профилактика негативных криминогенных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах»; «Антитеррористические действия»; «Противодействие терроризму и экстремизму, действиям в экстремальных ситуациях», «Действия при взрыве»;

- распространена информационно-пропагандистская информация, связанная с противодействием распространения деструктивной идеологии;

- проведены внеплановые родительские собрания, внеплановые инструктажи по комплексной безопасности школьников;

- разработан и реализовывается план мероприятий МБОУ «Масловопристанская СОШ» по противодействию идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы;
- педагогический коллектив МБОУ «Масловопристанская СОШ» принял участие в реализации плана мероприятий МБОУ «Масловопристанская СОШ» по противодействию идеологии терроризма в Российской Федерации;
- организовано своевременное распространение антитеррористического контента, нацеленного на формирование негативного отношения к терроризму, украинскому национализму и неонацизму, а также неприятие идей массовых убийств, разъяснение социальной значимости профилактической деятельности органов власти и популяризацию лиц, отличившихся в борьбе с терроризмом;
- организовано взаимоинформирование об учащихся, причисляющих себя к молодежным неформальным объединениям экстремистского толка, о негативных процессах, происходящих в подростковой и молодежной среде, в целях предотвращения подготовки проведения несанкционированных протестных акций, недопущения конфликтов в молодежной среде;
- проведены целенаправленные разъяснительные работы с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями) по разъяснению уголовной и административной ответственности за националистические и иные экстремистские проявления;
- проведены с сотрудниками охраны, работниками школы внеплановые инструктажи по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, охране труда;
- усилен контроль со стороны администрации школы по обеспечению безопасных условий функционирования школы в соответствии с требованиями: санитарно-эпидемиологическими, пожарной и антитеррористической безопасности;
- своевременно проводились плановые инструктажи с детьми по безопасности, внеплановые инструктажи, в том числе по правилам поведения при террористической угрозе с фиксацией их проведения в журналах инструктажей;
- размещены в школьных автобусах памятки безопасности «Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов», «Правило поведения при обнаружении мины ПФМ-1 «лепесток»», «Алгоритм действий при обнаружении подозрительных предметов»
- обновлены информационные стенды о действующем законодательстве в сфере противодействия террористической деятельности, об уголовной и административной ответственности за возможные националистические и экстремистские проявления;
-усилены меры антитеррористической безопасности (приказ № 170 от 16.04.2024, № 202 от 17.05.2024);
-усилены меры антитеррористической защищенности (приказ № 61 от 31.01.2024);
-проведены учебные эвакуационные тренировки с персоналом школы;
- разработан план мероприятий МБОУ «Масловопристанская СОШ» по антитеррористической защищенности, предупреждению чрезвычайных ситуаций и обеспечению безопасности обучающихся (приказ № 100 от 29.02.2024).

В школе был организован «День солидарности в борьбе с терроризмом»; «Всероссийский урок мира», «День памяти Беслана»; учебно-тренировочные эвакуации; профилактические беседы по поведению учащихся по поведению в общественных местах и в период праздничных мероприятий; профилактические беседы с учащимися по соблюдению техники безопасности в период каникул; беседы направленные на формирование чувства патриотизма, толерантности, веротерпимости, миролюбия у граждан различных этнических групп населения; конкурс рисунков «Мы разные, и всё-таки мы вместе»; проводились Всероссийские открытые уроки «Основы безопасности жизнедеятельности», направленные на подготовку детей к действиям в условиях различного рода ЧС, в том числе в местах массового пребывания людей.

В целях совершенствования мер по противодействию идеологии терроризма в сфере образования и молодежной среде в 2023-2024 учебном году в МБОУ «Масловопристанская СОШ» были организованы и проведены мероприятия, направленные на противодействие

идеологии терроризма. Проводились тематические классные часы по противодействию экстремизма и терроризма, инструктажи со 100% охватом обучающихся; распространялась информационно-пропагандистская информация, связанная с противодействием распространения деструктивной идеологии; в школьных автобусах размещены памятки безопасности «Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов», «Правило поведения при обнаружении мины ПФМ-1 «лепесток»», «Алгоритм действий при обнаружении подозрительных предметов»; обновлены информационные стенды о действующем законодательстве в сфере противодействия террористической деятельности, об уголовной и административной ответственности за возможные националистические и экстремистские проявления.

По направлению «Интернет-безопасность» в 2023-2024 учебном году, согласно профилактической программы «Безопасный интернет» реализуемой в Масловопристанской школе педагогами-психологами, классными руководителями, учителями информатики - велась работа направленная на профилактику интернет-безопасности в зависимости от возрастных особенностей. На каждом уровне образования использовались специальные формы и методы обучения в соответствии с возрастными особенностями. Для организации безопасного доступа к сети Интернет в МБОУ Масловопристанская СОШ созданы следующие условия: разработаны и утверждены регламент работы учащихся, учителей и сотрудников в сети Интернет; правила использования сети Интернет в МБОУ Масловопристанская СОШ; должностная инструкция ответственного за организацию работы доступа к образовательным ресурсам сети Интернет; инструкция пользователя по безопасной работе в сети Интернет; классификаторы информации, доступ к которой учащихся запрещен и разрешен.

Вопросы регламентации доступа к информации в Интернете и организация Безопасного поведения в сети Интернет рассматриваются на заседании педагогического совета школы. Контроль использования учащимися сети Интернет осуществляется с помощью программно-технических средств и визуального контроля педагогами школы.

Профилактическая программа «Безопасный интернет» для детей и подростков в воспитательной системе образовательной организации направлена на достижение следующих целей: формирование у школьников навыков эффективного поведения в сети Интернет; обеспечение информационной безопасности в образовательном учреждении, посредством реализации комплекса мер по защите детей и подростков, их родителей (законных представителей), педагогических работников, сотрудников организации от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Задачами программы являются: развитие информационной компетентности детей и подростков, их родителей (законных представителей), педагогических работников, сотрудников организации и других социальных групп о характере и видах современных информационных угроз, представляющих опасность для здоровья и развития детей, вреде, причиняемом современными средствами массовой коммуникации, и существующих способах его предупреждения и минимизации; содействие созданию и развитию эффективных форм общественного контроля за соблюдением прав детей на информационную безопасность с привлечением родителей; формирование у детей и подростков критического отношения к информации, распространяемой в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи посредством СМИ и иных электронных средств массовой коммуникации, и умений эффективно применять меры самозащиты от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей, и нежелательных для них контактов в сети Интернет.

В целом, профилактическая работа имеет позитивную динамику и приносит положительные результаты. Обучающимся и их родителям педагогом психологом Спициной З.В. систематически даются рекомендации по формированию информационной культуры и созданию индивидуальной рабочей среды ребенка дома с учетом его интересов, сообразно возрастным особенностям и духовным потребностям в рамках общечеловеческих ценностей.

Важным направлением работы модуля «Ценности жизни» стало направление «Профилактика суицидального поведения». Согласно программе профилактики суицида среди детей и подростков на 2023-2024 учебный год в целях формирования у обучающихся образовательных организаций позитивной адаптации к жизни, сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Программа профилактики суицида среди детей и подростков в воспитательной системе образовательной организации направлен на достижение следующей цели: организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

Задачами программы стали: выявление детей «группы риска», обучение данной группы методам релаксации и саморегуляции; изучение психолого-педагогических особенностей каждого обучающегося, семей, с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении, и социальном статусе подростка и семьи; создание системы поддержки детям, подросткам и семьям, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме; межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций; пропаганда здорового образа жизни, формирование у учащихся позитивного образа Я.

Организация работы в образовательной организации по вопросам профилактики суицида среди детей и подростков является неотъемлемой частью в воспитательной деятельности школы.

В период с сентября 2023 года в Масловопристанской школе были проведены следующие мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения учащихся:

- размещение информации об Общероссийском детском телефоне доверия на сайт и стенды школы;
- диагностика эмоционального состояния обучающихся «группы риска»;
- проведение мониторинга социально-психологического самочувствия обучающихся 9 классов;
- диагностика на выявление агрессивного, рискованного, деструктивного поведения обучающихся. По результатам диагностики были проведены индивидуальные консультации с детьми и родителями «группы риска», даны рекомендации классным руководителям для работы с данной категорией учеников.
- диагностика актуального психоэмоционального состояния обучающихся 1-11 классов. По результатам диагностики были проведены индивидуальные консультации с детьми, с целью выявления причин высокого уровня тревожности, и стабилизации психоэмоционального состояния.
- диагностика адаптации обучающихся при переходе на новый уровень обучения (5-е классы). С детьми, у которых были выявлены признаки дезадаптации, проведены индивидуальные встречи, направленные на выявление причин неблагоприятного самочувствия обучающегося. Проведены тренинговые занятия на сплочение классного коллектива: «Мы разные, но мы вместе!», «Мы самый дружный класс!». Даны рекомендации учителям по формированию благоприятной, поддерживающей атмосферы в классе.

Проведён мониторинг детско-родительских отношений (ДРОП) в семьях, состоящих на различных видах учёта, среди обучающихся 7-11 классов; организовывалось систематическое проведение занятий с обучающимися «группы риска» направленные на формирование эмоционально-волевой сферы, а также осознанности своих чувств и потребностей: «Начало пути», «Знакомство с самим собой», «Мир чувств и эмоций», «Способы выражения и определения чувствами», «Личность и индивидуальность».

Проводились классные часы на темы: «Жизнь как абсолютная ценность», «Я выбираю жизнь!». Беседы на тему: «Способы справиться со стрессом». Велась просветительская работа с классными руководителями 5-9 классов по тематике «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних». Памятки для педагогов: «Признаки суицидального риска», «Что вы можете сделать». Осуществлялось дистанционное и очное консультирование родителей детей «группы риска». Велась просветительская работа с родителями 5-9 классов по тематике «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних»: памятка для родителей «Главная ценность – жизнь».

В рамках проведения анонимного социально-психологического тестирования которое проводилось в сентябре-октябре 2023 года на добровольной основе обучающиеся 7-9 классов прошли социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также выявление склонности к экстремизму и суицидальному поведению.

В соответствии с порядком проведения анонимного социально-психологического тестирования в школе имеются письменные согласия родителей (законных представителей) обучающихся, не достигших 15 лет и согласия обучающихся, достигших 15 лет. Для ознакомления и разъяснения процедуры проведения тестирования проведены родительские собрания.

По итогам социально-психологического тестирования была выявлена латентная «группа риска». С ними были организованы мероприятия первичной профилактики, проводимой классными руководителями.

С латентной «группой риска» по итогам социально-психологического тестирования педагогом-психологом проводились занятия в режиме онлайн на темы: «Знаете ли вы себя»; «Оценка своего «Я»»; «Эмоции и чувства»; «Как управлять эмоциями»; «Развитие стрессоустойчивости»; «Правила на всю жизнь»; «Снижение конфликтности»; «Будь увереннее».

Так же для комплексной профилактической деятельности в образовательной организации в режиме онлайн проводились психолого-педагогические классные часы (занятия с элементами тренинга, беседы и др.).

Педагогами-психологами в МБОУ «Масловопристанская СОШ проводилась «Неделя психологии» в онлайн формате, целью которой является создание условий для реализации мероприятий, обеспечивающих формирование стрессоустойчивости у детей и подростков: приобщение к психологической культуре, способствующее личностному росту и самоактуализации каждого ребенка и педагогов школы, вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность; просвещение родителей, обучающихся 8-9 классов: «5 способов наладить отношения с подростком» через мессенджеры Viber, Telegram.

А также в течении периода проведены мини-тренинги с обучающимися 9 классов: «Как преодолевать тревогу», «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», «Способы саморегулирования эмоционального состояния». Проводилась по запросу индивидуальная работа с обучающимися и их родителями. На сайте школы размещены: «Детский телефон доверия»; «Рекомендации для родителей по взаимодействию с ребенком»; Памятки для родителей «Мы вместе»; Буклет для обучающихся: «Скажи Жизни «ДА!».

Просвещение родителей и обучающихся в 2023-2024 учебном году осуществляется через мессенджеры Viber, Telegram.

Обучающихся и их родителей приняли участие в Едином уроке по безопасности в сети «Интернет», который представлял собой цикл мероприятий, направленных на повышение уровня знаний, обучающихся в сфере информационной безопасности, а также привлечение внимания родительского и педагогического сообщества к проблеме обеспечения безопасности и развития детей в информационном сообществе.

Социальным педагогом Анохиной Е.А. велась работа по разъяснению учащимся их прав, а также мер ответственности за нарушение Закона. Согласно Программе воспитания

МБОУ «Масловопристанская СОШ», с обучающимися проводились беседы: «Ценность Жизни»; «Твои успехи и неудачи»; «Способы урегулирования конфликтов»; «Отношение с одноклассниками»; «Умей сказать «НЕТ!»; «Подросток и закон»; «Профилактика наркозависимости»; «ПАВ, несущие вред здоровью»; «Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений»; «Ответственность несовершеннолетних за употребление спиртных напитков и ПАВ».

С обучающейся Прокопчук Т.П. обучающейся 9 «Г» класса велась работа по индивидуальной программе «Линия жизни», которая заключается в обучении социальным навыкам и умении преодолевать стресс. Проводились беседы (очно) на темы: «Мои чувства, переживания». «Мои сильные стороны, мои ресурсы (внутренние и внешние) как средства решения проблем»; «Альтернативные способы разрешения кризисной ситуации»; «Ценность жизни» а также занятия на темы: Позитивизация «Я-концепции»; «Актуализация эмоциональной привязанности»; «Родственные связи и обязанности»; «Чувство долга, понятие о чести»; «Принятие норм общественного поведения, осуждающих самоубийство»; «Развитие навыков постановки жизненных целей. Коллаж «Мое будущее»; «Приверженность здоровому образу жизни»; «Способность к экзистенциальному осмыслению проблем»; «Вера. Религиозная идентичность»; Повышение самооценки «Нарисуй подарок самому себе»; «Письмо признания для матери»; «Способы саморегуляции эмоционального состояния»; «Стресс... как много в этом слове!.»; «Способы борьбы со стрессом»; «Способы саморегуляции эмоционального состояния»; «Умение видеть ресурсные возможности»; «Преодоление плохого настроения». Занятия Арт-терапия: «Моя жизнь, как…».

Результатом планомерной целенаправленной работы педагогического коллектива по профилактике потребления психотропных веществ является то, что за период I-IV четверти 2023-2024 учебного года никто из учащихся образовательной организации не замечен в проявлении суицидального поведения.

В целом, профилактическая работа имеет позитивную динамику и приносит положительные результаты. Учителям и родителям педагогом психологом Спицыной З.В. систематически даются рекомендации по способам вовлечения школьников в культуру здорового образа жизни и рекомендации по профилактике суицидального поведения.

В рамках данного направления проведены профилактические мероприятия способствующие предотвращению формирования суицидального поведения у учащихся: классные часы «Вред алкоголя», «Ответственность несовершеннолетних», «Стоп ВИЧ», «17 мая – международный день детского телефона доверия»; тематические занятия с целью профилактики курения, алкоголизма и наркомании; профилактическое мероприятие «Всемирный день без табака»; беседы с социальным педагогом «Я выбираю жизнь», «Профилактика курения», «Как не стать жертвой преступления», «Мы в ответе за свои поступки», «ПАВ несущие вред здоровью», «Умей сказать НЕТ», «Ценности жизни», «Профилактика вредных привычек», «Курить – здоровью вредить», «Когда сигарета не нужна», викторина «Мы за ЗОЖ», внеклассное мероприятие «Дети против наркотиков», просмотр профилактических фильмов «Общее дело»; выставка рисунков «ЗОЖ». Школьники принимали участие в профилактическом месячнике «Знать, чтобы жить!», в социально-психологическом тестировании, мониторинге «Уровень вовлечённости обучающихся в табакокурение». Педагогом-психологом проводились индивидуальные консультации с детьми и их родителями (законными представителями) по результатам социально-психологического тестирования. С учащимися «группы риска» проводились индивидуальные беседы социальным педагогом «Профилактика употребления алкоголесодержащих напитков», «Профилактика наркозависимости», «Ответственность несовершеннолетних», «Профилактика курения», «Как не стать жертвой преступления», «Мы в ответе за свои поступки», «ПАВ несущие вред здоровью», «Умей сказать НЕТ», «Ценности жизни», «Профилактика вредных привычек». Мастер-класс для педагогов и родителей «Первые признаки употребления ПАВ» и др.

Не мало важную роль в профилактике суицидального поведения у детей имеют родители школьников. С ними также велась планомерная работа: проведение родительских собраний по организации СПТ, Информирование родителей по итогам проведения СПТ, индивидуальные консультации для родителей и учащихся по результатам участия в СПТ.

Раздел «Профилактика безнадзорности и правонарушений» в МБОУ «Масловопристанская СОШ» реализовывался в рамках «Программы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних». Программа направлена на решение следующих задач: проведение мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека; выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования; оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении; выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей; оказание помощи в формировании морально-волевых качеств обучающихся; создание благоприятного психолого-эмоционального климата в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы; создание условий для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на организм человека; обучение учащихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно; оказание педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также давать социальную и психологическую поддержку семьям; обеспечение защиты интересов и прав несовершеннолетних.

С целью решения поставленных задач в МБОУ «Масловопристанская СОШ» были организованы и проведены мероприятия: изучен социальный статус семей учащихся школы; выявлены дети «группы риска», дети из неблагополучных семей; сформированы социальные паспорта классов; составлены банки данных детей из неблагополучных семей, детей «группы риска», составлен социальный паспорт школы; приняты профилактические меры по поступившим сигналам об уклонении от учёбы обучающихся основного уровня образования к обучающимся. Поведение данной категории детей было рассмотрено на заседании советов профилактики. С родителями данных обучающихся проведены беседы об ответственности за уклонение от учебы их несовершеннолетних детей и невыполнении родительских обязанностей. Обучающимся вынесены предупреждения.

Социальным педагогом Анохиной Е.А. совместно с общественными воспитателями, педагогом-психологом Спицыной З.В. организованы и проведены школьные рейды по месту жительства семей учащихся «группы риска», в неблагополучные семьи; классными руководителями 5-9 классов, социальным педагогом проведены беседы по правовому воспитанию с обучающимися 5-9 классов: «День прав ребенка», «Конвенция о правах ребенка»; оказана помощи вновь прибывшим учащимся с Украины в адаптации в новом классном коллективе; организован досуг учащихся детей «группы риска», детей из неблагополучных семей; осуществлялся контроль за посещаемостью уроков, детей «группы риска. Ежедневно совмстно с классными руководителями проводился контроль успеваемости и посещаемости уроков-онлайн в дистанционном формате обучающихся своих классов склонных к уклонению от учёбы.

Социальным педагогом Анохиной Е.А. проводилась совместная работа с классными руководителями и учителями-предметниками по выявлению причин уклонения от учебы учащихся на занятиях- онлайн, в том числе и учащихся «группы риска».

За период проведённой профилактической работы в 2023-2024 учебном году обучающимися «группы риска» повторных правонарушений выявлено не было совершено.

Классными руководителями 5-9 классов с обучающимися школы проводились классные часы по разъяснению правил поведения учащихся: «Устав школы-Закон», «Правила поведения в школе», «Ответственность за правонарушения»; «День правовой помощи»; «День народного единства»; «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних», «Профилактика безнадзорности и правонарушений»; профилактические беседы с учащимися по поведению в общественных местах и на праздничных мероприятиях; социальным педагогом проведены тематические беседы с обучающимися 5-9 классов: с разъяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений (курение, употребление спиртных напитков, сквернословие, нарушение правил поведения в школе, в обществе): «ответственность несовершеннолетних», «Мы в ответе за свои поступки», «Закон и ты»; организована работа межведомственного консультационного пункта с привлечение сотрудников: психолога МБУ «ЦДК» Мандриковой Л.Е., инспектора ПДН ОМВД Кузнецова Е.Е., медицинского работника Масловопристанской амбулатории Гуторовой И.В. с целью профилактики употребления ПАВ несовершеннолетними и формирования здорового образа жизни среди учащихся Масловопристанской школы;освящены вопросы профилактики алкоголизма и наркомании для учащихся на классных часах среди обучающихся 5-9 классов: «ПАВ, несущие вред здоровью», «Профилактика употребления ПАВ», «Вредные привычки», «Здоровье-это здорово», «Скажи НЕТ!», «Если хочешь быть здоров», «Наркотики и ПАВ и их последствия», «правда о наркотиках»;

В результате проведения профилактической работы были созданы условия для дальнейшего снижения числа правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, активизировано взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Проводились заседания Совета профилактики. Школьники приняли участие в профилактических операциях «Подросток-каникулы» и «Каникулы». Посещались семьи учащихся «группы риска» Организован контроль за занятостью во внеурочное время и посещаемостью занятий в школе учащихся «группы риска». Социальным педагогом вёлся контроль пропусков уроков обучающимися с выяснением причин отсутствия. Проводилась работа по профилактике самовольных уходов из дома и из школы.

Педагогом-психологом проводился «Мониторинг социальной адаптации обучающихся» и профилактические занятия с элементами тренинга. Администрацией школы вёлся контроль за организацией работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, формированию законопослушного поведения, за организацией работы социально-психологической службой по профилактике самовольных уходов из дома и из школы, за организацией работы педагога-психолога с учащимися по результатам мониторинга адаптации.

Реализация направления «Профилактика инфекционных заболеваний» способствовала формированию у учащихся санитарно-гигиенических навыков и навыков здорового образа жизни. Школьники принимали участие в Дне борьбы со СПИДом, конкурсах и выставках рисунков посвящённых ЗОЖ, велась работа школьного волонтёрского отряда «Надежда».

Модуль «Основные школьные дела» стал главным в общешкольных традиционных делах учащихся, в которых в течение учебного года принимали участие большая часть школьников. В него вошли комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Он имеет несколько направлений реализации. Так направление «Гражданско-патриотическое направление» включило в себя мероприятия: «Праздник Первого звонка»; участие в акциях «Живи, ёлка!», «Не дай замёрзнуть животным и птицам!», «Зеленая столица»; мероприятия, посвящённые «Дню народного единства»; мероприятия месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы, принимали участие в митинге, посвящённом Дню Победы, несли вахту памяти, принимали участие в операции «Обелиск», «Памятник» и др.

«Гражданско-патриотическое направление» программы воспитания МБОУ «Масловопристанская СОШ» в 2023-2024 учебном году отражает в себе мероприятия посвящённые 80-летию снятия блокады города Ленинграда, 80-летию освобождения Белоруссии, 90-летию подвига стратонавтов, Дням воинской славы и памятным датам России, 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы. Сохраняя традиции и преемственность поколений, развитие чувств гражданственности и любви к своей малой Родине, в нашей школе на протяжении многих лет уделяется не малое внимание патриотическому воспитанию, основанному на изучении её правовой и государственной системы, символики, истории родного посёлка Маслова Пристань, региона, и нашей страны; жизни и деятельности выдающихся людей, развитию чувства гордости за свою страну.

На основании приказа № 39 от 27.01.2024 года «Об участии в месячнике военно-патриотического воспитания обучающихся и оборонно-массовой работы», в целях воспитания детей и молодежи Масловопристанской школы в духе патриотизма и готовности к защите Отечества, здорового образа жизни, развития военно-прикладных видов спорта, подготовки подрастающего поколения к службе в Вооруженных силах Российской Федерации, вовлечения в ВВПОД «ЮНАРМИЯ», а также в целях увековечения памяти воинов - белгородцев, погибших в локальных военных конфликтах, в школе с 23 января по 25 февраля 2024 года, согласно плану мероприятий месячника, проведены мероприятия патриотической направленности в дистанционном формате.

С 15 по 31 января 2024 года мероприятия, приуроченные к Международному дню памяти жертв Холокоста и годовщине освобождения Красной Армией лагеря смерти «Аушвиц» (Освенцим): выставка рисунков «Нам жизнь дана не для войны», акция «Свеча памяти», эстафета «Читаем вместе», исторический квест «История в деталях».

Согласно письму МКУ «Управление образование Шебекинского городского округа» №48-3-5/182 от 24.01.2024 года «О проведении акции памяти «Блокадный хлеб», в образовательной организации проведена акция памяти «Блокадный хлеб», посвященная 80-летию снятия блокады города Ленинграда. В рамках акции были проведены классные часы с просмотром и обсуждением патриотических фильмов о жизни людей в годы блокады Ленинграда и освобождению города от немецко-фашистских захватчиков. Просмотрены с обучающимися документальные фильмы с показом выдачи «нормы» блокадного хлеба в 125 граммов. Организовано виртуальное посещение музеев. Проведена акция «Свеча памяти».

9 февраля педагоги школы приняли участие в торжественном возложении цветов и венков, посвященном дню освобождения г.Шебекино. Так же в рамках военно-патриотического месячника в школе проведены «Уроки мужества» (в дистанционном формате), посвященные памятным датам в том числе 90-летию подвига стратонавтов посвященные 80-летию снятия блокады города Ленинграда, 80летию освобождения Белоруссии, 90-летию подвига стратонавтов, Дням воинской славы и памятным датам России, 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, Дню защитника Отечества, 80-летию снятия блокады города Ленинграда, Дню воинской славы России: 80-летию освобождения Белоруссии, 90-летию подвига стратонавтов (обязательное проведение Урока мужества), 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., Дню защитника Отечества, 97-ой годовщине образования ОСОАВИАХИМ – ДОСААФ СССР – РОСТО (ДОСААФ) – ДОСААФ России, 81-ой годовщине разгрома фашистских войск в Сталинградской битве, Дню воинской славы России, 35-ой годовщине Дня вывода ограниченного контингента советских войск из Республики Афганистан, Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 81-ой годовщине освобождения г. Шебекино от фашистских захватчиков.

В рамках реализации модуля «Урочная деятельность» Программы воспитания Масловопристанской школы проведены уроки посвящённые памятным датам: 26 января 2024 года - Международный день таможенника (с 1983 г.); 2 февраля 2024 года - 311 лет со

дня основания Балтийского флота (1702 г.); 8 февраля 2024 года - День памяти юного героя-антифашиста. Классными руководителями 1-11 классов проведены тематические занятия внеурочных занятий «Разговоры о важном» которые были посвящены темам: «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» (22.01.2024г.), «Союзники России» (29.01.2024г.), «День Защитников Отечества» (19.02.2024г.). Для учащихся были организованы виртуальные экскурсии и выставки, посвященные подвигам героических защитников России. Школьным библиотекарем Чебукиной О.В. дистанционно организована для обучающихся тематическая книжная выставка. Учителем истории и обществознания Лагутиным Ю.Ю. для старшеклассников проведена встреча с ветераном специальной военной операции (в дистанционном формате) Потрашко Е.Л.

В течение всего месячника обучающиеся школы активно принимали участие в акциях «Открытка солдату», «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Рисунок солдату», флешмобе «Спасибо».

Во исполнении приказа по школе от 17.01.2024 года №16/1 «Об организации и проведении заочного школьного этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» 27 января 2024 года состоялся школьный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности». В конкурсе сочинений приняли участие 36 обучающихся 5-11 классов.

Система военно-патриотического воспитания, созданная в нашей образовательной организации, реально помогает управлять процессом подготовки обучающихся к защите Родины, придает всей проводимой работе системность, последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии военно-патриотической деятельности школьников.

Из-за возникшей обстановки террористической опасности отменились многие муниципальные соревнования и мероприятия, приуроченные к празднику «Защитника Отечества».

Направление «Спортивно-оздоровительное» в 2023-2024 учебном году включило в себя: сдачу нормативов комплекса ГТО, в сентябре спортивные соревнования на муниципальном уровне по волейболу, баскетболу, шахматам.

Направленность комплекса ГТО, общедоступность физических упражнений, включенных в его нормативы, их очевидная польза для укрепления здоровья и развития навыков и умений, необходимых в повседневной жизни, делают ВФСК «ГТО» популярным среди детей.Работа по реализации внедрения ВФСК «ГТО» в нашей школе была разбита на два этапа: подготовительный и практический.

Подготовительный этап – на этом этапе были поставлены задачи, определены методы и средства, проведен опрос обучающихся. На данном этапе были проведены следующие мероприятия:

- беседы с обучающимися о истории и развитии ГТО в СССР;
- беседы с обучающимися о назначении и содержании ВФСК «ГТО»;
- опрос обучающихся.

Практический этап – на этом этапе мы организовали процесс регулярного проведения мониторинга подготовки к сдаче норм ГТО в рамках уроков физкультуры.

Мероприятия информационного характера:

- оформление школьного информационного стенда ВФСК «ГТО»;
- проведение классных часов «Мы сдаем ГТО»;
- информирование педагогов и родителей через выступления на родительских собраниях

Спортивно-массовые мероприятия:

- соревнования « День бегуна» (5-9 классы);
- « Быстрее! Выше! Сильнее!» (5-9 классы);
- акция «Что такое ГТО?»;
- участие в зимнем Фестивале «Готов к труду и обороне»;

В сдаче нормативов ГТО участвовало 531 участника из них 276 - (5-9 классы).
Выполнили на знак отличия ВФСК «ГТО»:

ступень	золото	серебро	бронза	итог
1	7	4	3	14
2	17	12	15	44
3	35	22	15	72
4	21	18	9	48
5	28	15	4	47
6	16	-	-	16
итог	124	71	46	241

5-9 классы сдавали такие нормативы как:
-бег на 30 м (с);
-бег на 2 км;
-подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики, подтягивание из виса лежа на низкой перекладине – девочки;
-наклон вперед из положения, стоя с прямыми ногами на полу;
-прыжок в длину с места толчком двумя ногами;
-метание спортивного снаряда весом 700 г – мальчики, метание спортивного снаряда весом 500 г – девочки;
-поднимание туловища из положения, лежа на спине;
-бег на лыжах на 3 км.
Количество учащихся принявших участие в олимпиаде школьников «Физическая культура» на уровне ОУ - 22 человек.
Количество учащихся принявших участие в олимпиаде школьников на муниципальном уровне – 2 человека.
Количество учащихся принявших участие в соревнованиях на муниципальном уровне 42.
Количество учащихся принявших участие в соревнованиях на региональном уровне 21.
Результаты участия школьников в соревнованиях:
15 октября 2023 наши школьники, под руководством учителя физической культуры Саласиной А.А., приняли участие в легкоатлетическом забеге «Губернаторская эстафета». Ребята были удостоены чести защищать Шебекинский городской округ.
17 октября команда школьников, под руководством учителя физической культуры Попович А.А. приняла участие в областной спартакиаде «Спортивное сердце» по результатам которой наши ребята были награждены дипломами лучших игроков в номинации «Мини-футбол». По итогам проведения соревнований по мини-футболу среди команд сельских школ в зачёт 66 районной Спартакиады школьников» — наши школьники заняли 2 место. По итогам проведения соревнований по мини-футболу среди команд городских и сельских школ в зачёт 66 районной Спартакиады школьников» – 1 место.
2 ноября 2023 года Масловопристанские школьники согласно приказу МКУ Управление образования администрации Шебекинского городского округа» №1211 от 26.10.2023 года «О проведении интеллектуальных игр по шахматам среди команд сельских школ» приняли активное участие и заняли почётное 2 место.
8 ноября 2023 года Масловопристанские школьники, согласно приказу МКУ «Управление образования администрации Шебекинского городского округа» № 1184 от 24.10.2023 года «О проведении соревнований по мини-футболу среди команд городских и сельских школ в зачет 66 муниципальной Спартакиады школьников» приняли активное участие.
26 ноября 2023 года Масловопристанские школьники под руководством учителя Борисова Б.Н., приняли участие в областных соревнованиях по спортивному ориентированию. Приказ №1542 от 29.12.2023г. «Об итогах проведения финальных соревнований по баскетболу среди сельских школ в зачёт 66 районной Спартакиады школьников» среди юношей – 1 место.
13.10.2023 года Областная спартакиада «Спортивное сердце» (1 место).

3-5.05.2023 года Полиатлон в «Лесной сказке» (участие 4 юноши и 4 девушки).
7,8.11.2023 года «минифутбол» среди команд сельских школ в зачёт 66 районной Спартакиады школьников (1 место).
23.11.2023 года областные соревнования по спортивному ориентированию
1,8.11.2023 года Соревнования по волейболу среди команд сельских школ в зачёт 66 районной Спартакиады школьников (юноши – 1 место, девушки – 2 место).
14,15.12.2023 года Соревнования по баскетболу среди команд сельских школ в зачёт 66 районной Спартакиады школьников (юноши – 1 место, девушки – 2 место).
21.12.2023 года Соревнования по баскетболу в зачёт 66 районной Спартакиады школьников (юноши – 1 место)

В рамках «Художественно-эстетического направления» учащиеся 5-9 классов принимали участие в различных муниципальных творческих конкурсах таких как: Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика», I дистанционный муниципальный конкурс рисунка «Освобождение Шебекино», «Мой край — родная Белгородчина», «Юность России», «Рукотворная краса Белогорья», «Новогодний серпантин», «Радость души моей!», «С любовью к России мы делами добрыми едины!», «Алая гвоздика» и др. Проводились школьные мероприятия библиотекарем Чебукиной О.В. «Неделя детской книги», «Неделя православной книги».

В рамках реализации модуля «Волонтёрство» школьники принимли участие в общественно-полезных делах, в деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерская деятельность позволила учащимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Оно также позволило развить коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. В 2023-2024 учебном году в школе организована работа волонтёрского отряда «Надежда», основной вид деятельности которого направлен на профилактику здорового образа жизни. Так же школьники принимали участие в акции «Мы – граждане России», «Хранители истории», «#БЛАГОДАРЮ», «Добрые дела», #ПисьмоСолдату, #Сплотимся, «Письмо солдату», «Голоса родной земли», «Миллион добрых дел», «Время с пользой», «Добрые дела на каникулах», «Свеча памяти», «#МЫВМЕСТЕ, чтоб ни кто не остался один», «Окна памяти», «Вторая жизнь», «В гости к ветерану», «5 шагов доброты», «Сад памяти».

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» помог школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Школьники посетили Белгородский историко-краеведческий, Музей-диораму Курская битва Белгородское направление, Прохоровское поле, Усадьба Юсуповых, Звонница. В 2023-2024 учебном году, из-за антитеррористических мер, вновь были актульными вертуальные экскурсии.

Выпуск школьной страницы в ВК «Новости РДДМ», на страницах которой освещаются наиболее интересные моменты жизни школы, популяризируются общешкольные ключевые дела, коллективные творческие дела, деятельность школьников, членов РДДМ, всё это проводится в рамках модуля «Школьные и социальные медиа».

Важную роль несёт в себе модуль «Организация предметно-эстетической среды», который включает в себя создание предметно-эстетической среды в школе направленной на обогащение внутреннего мира ученика, формирование у школьников чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, поднятия настроения, предупреждение стрессовых ситуаций, позитивному восприятию ребенком школы. В школе создана творческая зона «Разноцветный мир», зоны отдыха в рекриациях по временам года. Учащиеся принимали участие в различных выставках и конкурсах: «Цветы как признание….», «Зимняя фантазия», «Радость души моей», «Космос глазами детей», «Окна Победы», открыток ко «Дню матери» и многие другие.

Модуль «Школьный музей» включает в себя воспитание гражданской позиции, проведение еженедельных линеек (по понедельникам) с поднятием Флага Российской Федерации, исполнением Гимна России, реализацией Всероссийского проекта «Разговоры о важном», бережного отношения к памятникам истории, культуры родного края, сохранения традиций.

Создан уголок памяти для формирования гражданско-патриотических качеств, формирования практических навыков поисковой, исследовательской деятельности, приобщения обучающихся к культуре, школьным традициям, повышения их интеллекта и расширение кругозора. Работа школьного музея включила в себя такие направления деятельности как: экскурсионно-просветительская - организация деятельности учащихся, направленная на систематизацию, учет и хранение музейных экспонатов, организация экспозиций школьного музея, разработка и проведение тематических экскурсий и общешкольных выставок; поисково-исследовательская деятельность – работа с информационными источниками, архивными документами, встречи с участниками и очевидцами исторических событий, изучение и исследование проблемных вопросов в истории края, школы, написание ученических исследовательских работ и участие в научно-практических и краеведческих конференциях; военно-патриотическая деятельность – воспитание на основе изучения памятных событий в истории нашей страны, обеспечение преемственности традиций различных поколений защитников Отечества, сохранение памяти о народном подвиге в Великой Отечественной войне 1941-1945, воспитание заботливого, бережного, уважительного отношения к старшему поколению.

В течение учебного года велась работа в классах по теме «Ветеран в моей семье», уроки мужества «200 дней и ночей Сталинграда», проведены классные часы, уроки мужества, посвященные празднованию Дня Победы в ВОВ, проведены экскурсии по темам «История родного поселка», «Сталинградская битва» с просмотром фильма «Сталинград», «Курская битва», «Боевой путь 72 Гвардейской дивизии», «Жизнь и быт русского народа в XVII-XIX вв.», «Подвиг В.М. Колесникова», «Полководцы, освобождавшие родной поселок», «История школы», цикл классных часов о ветеранах ВОВ «Мы хотим быть похожими на вас»; акции «Тепло и радость в Ваш дом», поздравления на дому с Днем Победы участников ВОВ и СВО, «Вахта памяти»; организовано посещение музея – диорамы «Огненная дуга» г. Белгород, мемориала «Звонница» в п. Прохоровка. Школьники активно принимали участие в школьных и муниципальных мероприятиях и конкурсах, велась совместная работа с СЮТур, ДЮЦ, ЭБЦ.

Модуль «Внешкольные мероприятия» включил в себя реализацию воспитательного потенциала через цикл внешкольных мероприятий, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации; внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям.

Так же популярностью среди школьников, когда позволяла оперативная обстановка, пользовались экскурсии (в том числе и виртуальные), походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятия и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся.

В рамках модуля «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещения» в образовательной организации велась профилактика негативных проявлений среди детей и подростков в Масловористанской школе с целью формирования и поддержки безопасной и комфортной среды. Она предусматривала целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и

др.); проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.); разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия; вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.); организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.); предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.); поддержку и профилактику расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающие с ОВЗ и т.д.). В достижение цели сохранения жизни детей входила реализация задач сохранения и укрепления их здоровья.

Правовое просвещение проводилось в рамках целенаправленной деятельности определенного круга субъектов по распространению знаний о гражданских правах, свободах и обязанностях человека, и способах их реализации, систематическому воздействию на сознание и поведение подрастающего поколения в целях формирования позитивных представлений, взглядов, ценностных ориентаций, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм, а также по формированию правосознания и правовой культуры. Организовывалась деятельность преподавателей образовательной организации, ориентированная на создание условий для повышения правового сознания учащихся на основе общечеловеческих моральных ценностей; оказание детям помощи в жизненном самоопределении, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности. Целью правового просвещения, в том числе правового воспитания учащихся, стало формирование у обучающихся правовой культуры, правовых знаний, включая позитивные правовые убеждения и ценности. Главной задачей в просветительской работе с учащимися было решение следующих задач: создание условий для раскрытия и развития у учащихся творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии; формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания; формирование высокой нравственной культуры; формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах ученического или студенческого самоуправления; укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к табакокурению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению;

профилактика правонарушений. Социальным педагогом среди учащихся 5-9 классов реализовывается курс внеурочной программы, направленной на формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, правовое просвещение детей и подростков «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор». Данная программа реализовывалась в период каникул в рамках воспитательных мероприятий операций «Подросток» и «Подросток – каникулы».

В соответствии с основной целью правового просвещения учащихся в качестве основных направлений были просветительское (образовательное), патриотическое, профессионально-трудовое, гражданско-правовое и культурно-нравственное.

Эти направления реализовывались в Плане воспитательной работы МБОУ «Масловопристанская СОШ», в воспитательных мероприятиях, как в учебное, так и во внеучебное время: на уроках, в индивидуальной работе учителей с учениками, на занятиях в дополнительном образовании.

Система мер правового просвещения позволила выполнить следующие функции:
информационную — расширила осведомленность учащихся в правовых вопросах, увеличила возможность доступа к получению правовой информации;
разъяснительную — обеспечила адекватность уяснения сообщаемых сведений, обеспечила единство понимания и применения общих стандартов в правовых вопросах;
идеологическую — популяризировала идеи и концепции, отражающие интересы социальных общностей и групп;
гражданского воспитания — привитие любви к Родине;
консультативную — распространила функциональные юридические знания, необходимые гражданам в повседневной жизни.

В 2023-2024 учебном году также были проведены следующие мероприятия: проведение инструктажей с учащимися по противодействию проявлениям экстремизма и терроризма; распространены памятки, методические инструкции по противодействию терроризму среди учащихся и их родителей; проведены День солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы: «Всероссийский урок мира», «День памяти Беслана», учебно-тренировочные эвакуации, проведены беседы, направленные на формирование чувства патриотизма, толерантности, веротерпимости, миролюбия у граждан различных этнических групп населения; инструктажи безопасности; классные часы; День правовой помощи; День народного единства; классные часы «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних»; принимали участие в операциях «Подросток-каникулы», «Каникулы»; посещены неблагополучные семьи и семмьи учащихся «группы риска»; велась профилактическая работа по предупреждению самовольных уходов из дома и из школы.

Модуль «Социальное партнёрство» включает в себя реализацию социокультурного контекста и опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Расположение школы позволяет использовать воспитательные возможности микрорайона: школа искусств, спортивный комплекс «Пристань спорта», библиотека п.Маслова Пристань, школьная библиотека, Центры культурного развития п.Маслова Пристань и с.Б.Дача, спортивный клуб «Атлант», Детско-юношеский центр.

Школа активно взаимодействует с другими образовательными организациями Шебекинского городского округа, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. В школе создан музей, имеется лекторская группа, члены которой регулярно проводят экскурсии, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и детьми войны.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МБОУ «Масловопристанская СОШ» организовано посредством участия представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках Программы воспитания и календарного плана

воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.). Представители организаций-партнёров принимали участие в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности. Социальное партнерство с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума оказывали позитивное воздействие на воспитательный потенциал обучающихся школы.

Модуль «Отдых и оздоровление детей» предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих в 2023-2024 учебном году включило в себя: физкультурно-спортивные мероприятия: спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; организация выезда детей для отдыха и оздоровление в лагеря и санатории региона и по России.

Воспитательная ценность организации системы летнего отдыха состояла в том, что она позволила создать условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения. В системе непрерывного образования летние каникулы в особенности играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. Организация досуга, игровая деятельность побуждают к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям. Разумное сочетание отдыха и труда, спорта и творчества дисциплинирует ребёнка, балансирует его мышление и эмоции. В это ключе большое внимание администрация образовательной организации уделяет созданию необходимых условий для обеспечения непрерывного воспитательного процесса в области безопасного дорожного движения, формированию прочных умений и навыков безопасного поведения на водоёмах, правил поведения при террористической опасности.

Перед уходом на каникулы со всеми учащимися классными руководителями проведены беседы и инструктажи по разнообразным вопросам безопасности во время летних каникул: «правила поведения при нахождении взрывоопасных предметов, правила обращения с взрывоопасными предметами, веществами», «профилактика негативных криминогенных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «правила безопасного поведения на воде, у водоема, на льду», «правила безопасного поведения на дорогах и на транспорте, соблюдения правил дорожного движения», «правила безопасности при езде на велосипеде», «инструкция для учащихся по антитеррористическим действиям», «инструкция по противодействию терроризму и экстремизму, действиям в экстремальных ситуациях».

Важнейшими приоритетами оздоровительной кампании 2024 года стали: создание условий для разностороннего и содержательного отдыха и досуга, духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания, укрепления творческо-познавательного и интеллектуального потенциала детей и подростков с учетом интересов, желаний и потребностей; обеспечение безопасности отдыха за счет улучшения ресурсного обеспечения детских оздоровительных учреждений; обеспечение максимального охвата

детей организованными формами отдыха, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также подростков, состоящих на различных видах профилактического учета; повышение уровня мотивации подрастающего поколения к заботе о своем здоровье, ведению здорового образа жизни и формированию активной жизненной позиции; профилактика детской и подростковой безнадзорности, беспризорности, травматизма, правонарушений в период каникул.

В связи со сложившейся обстановкой на территории Белгородской области из-за повышенной террористической опасности, оздоровление учащихся МБОУ «Масловопристанская СОШ» не возможно было организовать в школьном оздоровительном лагере. Поэтому классными руководителями был собран банк заявок, поступивших от родителей (законных представителей) учащихся школы, желающих отдохнуть в период летних каникул за пределами Белгородской области.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды» - окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; участие в церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества; изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России; организация в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации; оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое; участие в разработке и популяризации символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга; поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации; оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха; создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной

территории; оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн); обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Цель данного модуля - формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; воспитание уважения к культуре своего Отечества, выраженной в понимании красоты человека.

В МБОУ «Масловопристанская СОШ» созданы такие рекреационные зоны как «Шахматы», «Разноцветный мир», «География», «Литература», «Точка роста», «Зелёный класс», «Экологическая тропа», «Поляна сказок» в которых дети переключаются на игровую, динамическую деятельность, что позволяет снять физическое и умственное напряжение, повысить эмоциональный тонус, а также в увлекательном формате получить или закрепить знания.

В школе организовано проведение еженедельной церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации с исполнением государственного гимна России. Размещена в рекриации карта России.

Предметно-пространственная среда в МБОУ «Масловопристанская СОШ» выстроена максимально доступной и для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Анализ реализации рабочей программы воспитания обучающихся на уровне СОО

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа МБОУ «Масловопристанская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» (далее МБОУ «Масловопристанская СОШ») была сформирована согласно тематическим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Школьный музей», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Ценности жизни», «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещения», «Социальное партнёрство», «Профориентация», «Волонтерство», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Отдых и оздоровление детей».

Реализация Программы воспитания, спланированная согласно вышеперечисленным модулям, позволила в 2023-2024 учебном году охватить весь воспитательно-педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность и дополнительное образование в рамках работы Проекта «Школа полного дня», сохраняя традиции российского образования и внедряя лучшие современные практики и технологии образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС. Программа воспитания МБОУ «Масловопристанская СОШ» направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре внимания данной программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы стало приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе; формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию.

При организации работы педагогов школы по модулям были использованы различные формы и методы работы. Реализуя работу модуля «Классное руководство» классные руководители организовывали работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися, работу с учителями преподающими в данном классе, работу с родителями

учащихся (их законными представителями). Классными руководителями организовано вовлечение учащихся в детские объединения, составлены планы воспитательной работы классных руководителей, социальные паспорта классов.

В 2023-2024 учебном году классными руководителями 10-11 классов были проведены следующие мероприятия: «День Знаний», «Международный день учителя», «День отца в России», «Международный день толерантности», «Международный день школьных бибилиотек», «День матери в России», «День ребенка», «День матери», «Международный день инвалидов», «День Конституции Российской Федерации», «День Государственного герба Российской федерации», «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации», Конкурс «Новогодняя ёлочная игрушка своими руками», Конкурс «Новогодние окна», Конкурс «Новогодняя песенка», Конкурс «Кулинарный бенефис», Акция «Живи, Елка!», «Святочная неделя», «Прорыв блокады Ленинграда», «День студента», «День снятия блокады Ленинграда», Разговоры о важном, «Сталинградская битва», «День российской науки», «День освобождения города Шебекино», Акция «Посылка солдату», «Международный день родного языка», «День защитника Отечества», Акция «Дома не скучаем», «Международный женский день», «Талисманы добра», «Международный день театра», «День космонавтики», «Международный день памятников и исторических мест», «онлайн-прогулка по историческим местам», «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны», «День земли», «День подснежника», «День Весны и Труда», «День Победы», «Международный день семьи», «День детских общественных организаций России», «День государственного флага РФ», «День славянской письменности и культуры», «Международный день защиты детей», Всероссийская акция «Дети детям», «Последний звонок», «День России», «День русского языка – Пушкинский день России», « «День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны», «День молодежи», «80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году», «День Российского кино», «Жизнь дана не для войны», «Мой край – родная Белгородчина», рисунки «ПДД», «Рукотворная краса Белогорья», «Питомцы – герои картин, книг, фильмов», «Открытка солдату», «Письмо солдату», «рисунки солдату», Поздравление к 23 февраля, «Белогорье – моё вдохновение», «Внимание! Первоцвет!», «Ученик года - 2024», «Родной природы красота», «Юность России», «Неопалимая Купина», конкурс «Экологических рисунков», «Давайте читать книги», «Крымская весна», «Пасхальные традиции», «Белгородская сокровищница», рисунки ко Дню космонавтики, «Всемирный День охраны труда», «Мой Шебекинский край», «На благо родного края», «Лето Господне», «Адрес детства - Россия», «Радость души моей», «Окна Победы», «Рисуем Победу», «Мы свято чтим традиции семьи», «Я рисую выборы»; Проект «Вызов Первых», Акция «Говори правильно», Фоточеллендж «Наши друзья словари», Всероссийский проект «Первая помощь», Выставка рисунков «Вдохновленные мужеством», Акция «Стихами говорим», Всероссийский конкурс по созданию почтовых открыток «Знакомься, это Россия!», Акция «Горит костёр рябины красной…», Второй сезон регионального конкурса социально значимых проектных инициатив «Время 31-х», Проект «Волонтерские отряды первых», Всероссийский конкурс индивидуальных участников «Добро не уходит на каникулы», Всероссийская программа «Мы – граждане России», Всероссийский проект «Хранители истории», Интенсив «Школа актива», Всероссийская акция «Аллея Первых», Акция «Из детских рук - частичку теплоты», Акция «Построим приют мечты для животных», Всероссийская акция «#АллеяБлагодарности», Поздравление на Классном радио, Всероссийская акция «#БЛАГОДАРЮ», Акция «Добрые дела», Акция «С папой в деле», Выставка рисунков «Мой папа – супер герой», Челлендж «Равняюсь на тебя!», Акция «На страницах любимых книг», Выставка рисунков «Любимый литературный герой», Акция «Фотография с любимой книгой», Акция «Подари книге жизнь», Фотозона «Рядом с вечным», Посвящение в Первые, Выставка рисунков «В единстве народов - единство страны», Патриотическая акция #ПисьмоСолдату, Акция #Сплотимся, Бизнес-практикум для клуба молодых

предпринимателей «Действуй», Акция «Письмо солдату», Акция «Первые шагают по региону», Благотворительная акция «Ёлка желаний», Проект «Расскажи Первым», Интеллектуальная игра «Квиз Первых», Фоточеллендж «С первым снегом», Патриотический час «Голоса родной земли», Квиз «Мамы разные бывают», Поздравление с Днем матери, Акция «Завтрак для мамы», Всероссийский проект «Школьная классика», Всероссийский проект «Классные встречи», Фотоквест «В поисках Герба России», Юбилейная встреча «Он живой и светится...», посвященной 110-летию со дня рождения В. Ю. Драгунского, Проект «Первые о Героях...», Акция «Пусть письма греют душу, а свечи тело...», Конференция регионального отделения Движения Первых, Всероссийскую акцию «Российский детский Дед Мороз», Мастер-класс «Новогодняя игрушка своими руками», Развлекательная программа «Это не игры, здесь всё серьезно», Семейный трек конкурса «Это у нас семейное», Проект «Родные – любимые», Всероссийская акция «Миллион добрых дел», Акция «Время с пользой», Фотомарафон Министерства просвещения Российской Федерации #МойШкольныйНовыйГод, Поздравление учителей-ветеранов, Акция «Я – изобретатель», Литературный марафон «Пилоты будущего», Акция «Добрые дела на каникулах», Игра «Открывая Россию», Онлайн-активность «Глазами маленьких», Эстафета «Читаем вместе», Акция «Свеча памяти», Всероссийский конкурс для школьников «Блокада Ленинграда», в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», I дистанционный муниципальный конкурс рисунка «Освобождение Шебекино», Всероссийская акция «Всей семьёй на зарядку», Акция «Выходные всей семьей», Всероссийская акция «Отважное маленькое сердце», Акция «Красный тюльпан», Конкурс чтецов «Из пламени Афганистана», Акции по сохранению экологии, Выставка рисунков «В честь защитников Отечества», Квиз «Один в поле не воин», Флешмоб «Нас миллионы Русских», Акция «Живая открытка герою», Тематический урок «Первая помощь», Шоу-программа «Провокаторы весны», Выставка рисунков «Прекрасный день весны», Акция «Для милых дам», Проект «Тем, кто вдохновляет», Фоточеллендж «Маму обнимаю – счастья ей желаю», Фоточеллендж «Блинная атака», Акция «#МЫВМЕСТЕ, чтоб ни кто не остался один», Акция «Как на Масленой неделе», Всероссийский конкурс «Распаковка профессий», Челлендж «Крым! Россия! Навсегда», Акция «Крокус Памяти», Акция «Окна памяти», Марафон «Мы – вместе», Марафон «Полезные привычки», Акция «Зажги синим», Акция к Международному Дню детской книги, Всероссийский фестиваль-конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Радость Победы», Всероссийская акция «Здоровье в Движении», Вызов «Шаги Первых», Акция «Больше, чем дружба», Выставка рисунков «День космонавтики», Всероссийская акция «Первые в космосе», Письмо в будущее «Нельзя забыть», Просмотр и обсуждение военно-патриотических фильмов, Всероссийский проект «Киноуроки Первых», Выставка рисунков «Есть прекрасная планета и зовут её Земля!», Акция «Вторая жизнь», Акция «По страницам истории мая», Акция «В гости к ветерану», Всероссийский проект «В гостях у ученого», Марафон полезных дел «5 шагов доброты», Акция «Первомайские окна», Выставка рисунков «Первомай», Акция «Окна Победы», Акция «Фотоальбом Победы», Акция «Вечный огонь в социальных сетях», Выставка рисунков «В гости Пасха к нам идёт!», Акция «Мы помним, мы гордимся», Акция «Открытка солдату», Акция «Патриотический флешмоб», Мастер-класс «Окопные свечи», Акция «Письмо Победы», Акция «Сад памяти», Акция «Спасибо за Победу», Акция «Георгиевская ленточка», Акция «Бессмертный полк», Виртуальная фотовыставка «Семья в объективе!», Выставка рисунков «Мы рисуем счастье», Рубрика «Дети в эфире», Литературно-музыкальная композиция «Дети войны», Всероссийский проект «Классика Победы», Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика», Акции ко Дню детских общественных объединений и организаций, Второй сезон Всероссийского творческого конкурса «Контекст», Танцевальный флешмоб «Лето с Первыми», Проект «Волонтеры науки», II Региональный фестиваль-конкурс самостоятельных творческих работ «Престиж-24». Проводились Единые уроки по вопросам сбережения и охраны лесов, охраны их от пожаров, бережного отношения кприроде: «Добро не уходит на каникулы», «Добрые дела»,

«Горит костёр рябины красной…». Школьники принимали участие в природоохранных акциях: «Зелёная столица», «Миллион добрых дел», «Сад памяти».

Так же в школе проводились мероприятия месячников безопасности и гражданской обороны (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»); классные часы по безопасности: «Пожарная безопасность», «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги», «Ещё раз о правилах поведения на природе», «Профилактика правонарушений и преступлений», «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой»; классные часы по формированию здорового образа жизни: «Курить не модно», «Правильное питание», «О вреде курения, алкоголя, наркомании», «Если хочешь быть здоровым»; минутки безопасности; тематические классные часы по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; беседы: «О правилах поведения во время весеннего половодья», «Меры безопасности на льду весной, во время паводка», правила поведения «На водоёмах». Организованы трудовые десанты по уборке и озеленению закреплённой школьной территории. Организован, совместно с родителями, сбор информации о летней занятости каждого ребёнка. Оздорвительная компанятия в 2023-2024 учебном году проходила на базе загородных лагерей Белгородской области, так и в других регионах РФ, в том числе республике Крым. В период летних каникул учащиеся школы приняли участие в мероприятиях: «Международный день защиты детей», «День русского языка – Пушкинский день России», «День независимости России», «День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны», «День семьи, любви и верности», «День Крещения Руси», «День Курской битвы», «День освобождения Белгорода от немецко-фашистских захватчиков», «Международный день коренных народов», «День флага России».

Воспитание школьников на занятиях внеурочной деятельности, в рамках реализации модуля «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», осуществлялось преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставила им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году реализовывалась по направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное. Дополнительное образование реализовывалось через программы «Школа безопасности», «Юные экологи».

Модуль составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения и воспитания детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях школы ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

В выборе направлений, видов и форм внеурочной деятельности образовательного учреждения участвуют обучающиеся, их родители (законные представители). Она организована по следующим видам**:** игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество социальная преобразующая добровольческая

деятельность, техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность и др.; в формах**:** экскурсии, детские объединения, соревнования, подвижные игры, круглые столы, конференции, дискуссии, заочные путешествия.

В соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования организация внеурочной деятельности ОУ является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса в МБОУ «Масловопристанская СОШ». План внеурочной деятельности является обязательной частью организационной раздела основной общеобразовательной программы среднего общего образования МБОУ «Масловопристанская СОШ».

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей, и является одной из форм организации свободного времени обучающихся. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность с учетом Программы воспитания МБОУ «Масловопристанская СОШ». План внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном ровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения) с целью интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, удовлетворения их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов; занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в различных творческих объединениях - музыкальных, хоровых, танцевальных студиях, кружках художественного творчества, школьных музеях, школьных спортивных клубах, спортивных секциях и т.п.); удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощи в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения детей и молодёжи); развития важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, и составляет до 10 часов в неделю на проведение занятий в каждом классе.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей), и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, викторин, игр, познавательных бесед, диспутов, заседаний школьного научного общества, занятий по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей, интегрированных курсов, олимпиад, поисковых и научных исследований, проектов, интеллектуальных марафонов, профориентационных бесед, деловых игр, квестов, решения кейсов, изучения специализированных цифровых ресурсов, профессиональных проб, моделирующих профессиональную деятельность, занятий, связанных с освоением регионального компонента образования, посещения ярмарок профессий и профориентационных парков, соревнований, спортивных игр, туристического слета, занятий школьников в различных творческих объединениях, отчетных концертов, конкурсов, выставок, культпоходов в

театры, музеи, филармонию, встреч с ветеранами, педагогического сопровождения деятельности Российского движения детей и молодёжи, волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы и т.д. Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

В МБОУ «Масловопристанская СОШ» для организации внеурочной деятельности имеются спортивные залы со спортивным инвентарем для школьников, спортивная площадка, игровая площадка, школьный музей, актовый зал, музыкальная техника, библиотека с медиатекой, медицинский кабинет, кабинеты технологии, а также кабинеты оборудованные компьютерной техникой, интерактивными досками.

В целях реализации плана внеурочной деятельности школа имеет возможность использовать ресурсы других организаций (в том числе в сетевой форме взаимодействия), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях школы ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Организация внеурочной деятельности осуществляется за счет ресурсов МБОУ «Масловопристанская СОШ» и в соответствии с пожеланиями и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей). В школе выбрана и реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она осуществляется на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя, социальный педагог, педагог-психолог и другие). В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в школе, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

На основании анализа потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), в соответствии с социальным заказом в школе реализуются определённые направления и формы внеурочной деятельности.

Основными формами внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году были**:** экскурсии, детские объединения, секции, соревнования, подвижные игры, круглые столы, конференции, дискуссии, заочные путешествия.

Направления и содержание внеурочной деятельности

Подбор направлений, форм и видов деятельности обеспечивает достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Масловопристанская СОШ».

Педагогами использовались различные виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность в 10-11-х классах в 2023-2024 учебном году реализовалась согласно расписания, которое было составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Модель реализации внеурочной

деятельности - линейная (распределение часов внеурочной деятельности равномерно в течение учебного года), при которой недельная нагрузка не превышает 10 часов. В 2023-2024 учебном году нагрузка внеурочной деятельностью обучающихся в 10-11-х классах составила 4 и 6 часов соответственно.

План внеурочной деятельности состоял из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части. План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой организацию деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения детей и молодёжи»); реализацию курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с профилями.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает: организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации; проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

При организации внеурочной деятельности учитывалась конкретная образовательная ситуация в школе: наличие кадрового потенциала, региональные особенности. В выборе направлений, видов и форм внеурочной деятельности образовательного учреждения участвуют обучающиеся, их родители.

В 2023-2024 учебном году в среднем общем образовании реализовывалась внеурочная деятельность в 10-х классах по следующим основным направлениям развития личности:

5. Развитие личности и самореализации учащихся
6. Профориентация
7. Функциональная грамотность
8. Дополнительное изучение учебных предметов

Направления внеурочной деятельности	**Название детского объединения**
Развитие личности и самореализации учащихся	«Спортивные игры»
	«Разговоры о важном»
Функциональная грамотность	«Моя финансовая грамотность»
Профориентация	«Россия – мои горизонты»

В 2023-2024 учебном году в среднем общем образовании реализовывалась внеурочная деятельность в 11-х классах по следующим основным направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Направления внеурочной деятельности	**Название детского объединения**
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»
Общеинтеллектуальное	«Разговорный английский»
Общекультурное	«Моя финансовая грамотность»
	«Юные лесоводы»
Духовно-нравственное	«Православная культура»
	«Разговоры о важном»
Социальное	«ПДД»

Виды, формы и направления внеурочной деятельности школы тесно связаны между собой и являются содержательным ориентиром при построении соответствующих образовательных программ.

Спортивно – оздоровительное направление

Предметом обучения физической культуре является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творчество и самостоятельность. Совершенствоваться эти качества будут в ходе организованных занятий спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности, что является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Духовно-нравственное направление

Возведение личности ребёнка на достойный духовно-нравственный уровень – это одна из главных задач внеурочной деятельности. Формирование у школьников высоких нравственных, морально-психологических и эстетических качеств, среди которых особое значение имеет патриотизм, гражданственность, духовная нравственность будет осуществляться в процессе усвоения ими начальных знаний о православной культуре.

Общекультурное направление

Задача художественно-эстетического воспитания состоит в формировании творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности. Воспитание способности наслаждаться искусством, развить эстетические потребности, интересы, доводить их до степени эстетического вкуса, а затем и идеала возможно в результате внеурочной деятельности, организованной ФГОС СОО.

Общеинтеллектуальное направление

Общеинтеллектуальное направление базируется на организации научно-познавательной и исследовательской деятельности. Внеурочная познавательная деятельность школьников организуется в форме познавательных экскурсий, олимпиад, викторин, конкурсов грамотеев, заседаний «круглого стола», а также в результате участия в работе научного общества и изучении английского языка.

Социальное направление

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления будет положена общественно-полезная деятельность, которая научит школьников самостоятельности в организации собственной индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.

Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения школьников, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки общественно полезной деятельности школьника является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

Реализация занятий программы «Разговоры о важном» была возложена на классных руководителей. Они несли Информационно-просветительские характер патриотической, нравственной и экологической направленности. Данные занятия позволили сформировать развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

С 2023 года введён курс внеурочной деятельности 10 - 11 класс направленный на профориентацию школьников «Россия – мои горизонты». Занятия по профориентационной направленности «Россия – мои горизонты» проводились один раз по четвергам классными руководителями и педагогом-психологом.

В связи с проведением специальной военной операции, на территории Белгородской области введен бессрочно высокий «жёлтый» уровень террористической опасности. В Масловопристанской СОШ в период 1 четверти 2023-2024 учебного был очно-дистанционный формат обучения. Во 2 четверти - дистанционный формат. Ключевым условием этого перехода является формирование навыков безопасного поведения, реагирования в ЧС всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогических работников). На каждом уровне образования внедрена региональная модель обучения участников образовательных отношений навыкам безопасного поведения, предусматривающая проведение ежедневных интенсивов по безопасности. Ежедневно на первом уроке каждым учителем проводится беседа с обучающими по правилам безопасного поведения при ЧС и оказанию первой медицинской помощи.

Данная модель включает в себя 4 модуля:

- опасные и чрезвычайные ситуации;
- опасности военного характера;
- опасности террористических актов в образовательных организациях;
- оказание первой помощи.

Длительность интенсивов, формы их проведения, определяются возрастными особенностями обучающихся.

Внеурочная деятельность была организована по следующим формам: экскурсии, детские объединения, секции, соревнования, подвижные игры, круглые столы, конференции, дискуссии, заочные путешествия, классные часы. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. Подбор форм и видов внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования школы и планируемыми результатами обучающихся.

Виды, формы и направления внеурочной деятельности школы тесно связаны между собой и являются содержательным ориентиром при построении соответствующих образовательных программ.

Занятия внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления, «Разговорный английский» (учитель Чепурных О.А.), играют большую роль в образовании детей, воспитывают у них целый ряд ценных качеств личности: трудолюбие, аккуратность, самостоятельность, инициативность, умение работать в коллективе. Полученные в процессе

творческой деятельности результаты являются эстетически, эмоционально привлекательными для детей.

Внеурочная деятельность «ПДД» (учитель Гаркушов С.Н.) введена с целью профилактики дорожно-транспортного травматизма и обучения основам правил дорожного движения.

Внеурочная деятельность «Юные лесоводы» (учитель Купина С.В.), помогла сформировать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни, способности анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека. Так же были сформированы навыки работы с биологическими приборами и инструментами, с соблюдением правил поведения в кабинете биологии, на УОУ или в лесу.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности «Спортивные игры» (учитель Борисов Б.Н.) учащиеся получили знания о различных видах спортивных игр и их значении в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма; о правилах безопасного поведения во время проведения игр. Научились выполнять технические приемы и тактические действия. Внеурочная деятельность мотивировала учащихся к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни.

Внеурочная деятельность «Финансовая грамотность» (учитель Алексеева М.А.) продолжает начатый курс с 8 класса и направлена на формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе.

Уровень достижения планируемых результатов внеурочной деятельности достаточный: учащиеся 10-11-х классов осуществляют постановку задач деятельности, умеют перерабатывать информацию, полученную в ходе наблюдения, формулируют выводы, умеют контролировать свои действия, эмоционально отзывчивы.

Дополнительное образование в МБОУ «Масловопристанская СОШ» позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Посредством блока дополнительного образования в школе создано воспитательно-образовательное пространство, что дает лучшее качество школьного образования и воспитания, новые возможности для социализации и сознательной профориентации учащихся.

Дополнительное образование в 2023-2024 учебном году включило в себя здоровье-сберегающее направление, направление направлено на развитие у детей их природных задатков, возможностей, способностей путем реализации программы дополнительного образования «Школа безопасности». Данная программа призвана сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Экологическое направление было представлено программой внеурочной деятельности «Юные экологи».

Дополнительное образование, реализующее в Масловопристанской школе, включило обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей: гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека; представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей; трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности; экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью; эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми; физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Понятия обучение и воспитание стоят в одном ряду, их связывают сотни, тысячи, а может быть, и больше зависимостей, причем достаточно сложных и неоднозначных. Учитель не может на классном часе воспитывать, а на уроке учить. Урок находится в пространстве воспитания, а вместе они являются одним целым и решают одну ключевую задачу - развитие ребенка. Модуль «Урочная деятельность» обеспечивает реализацию воспитательного потенциала урока. Педагоги, проектирующие свою деятельность в рамках данного модуля, выделяют приоритетные идеи развития воспитательного потенциала урока, продумавают систему взаимосвязанных, взаимодополняющих видов деятельности в рамках урока и внеурочной деятельности. Здесь важно не дублировать, а интегрировать различные формы и виды деятельности, работающих на расширение возможностей реализации воспитательного потенциала обучения и воспитания.

Каждый урок в школе предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник, включая воспитательные задачи в поурочное планирование. Воспитание нравственных качеств на уроках проводится путем использования как художественного, так и научного или публицистического текстов. Каждый текст должен стать для обучающихся ещё одной страницей в познании окружающего мира, в приобщении к доброте, человеческим ценностям, должен развивать чувство языка, научить ценить литературные, научные произведения с эстетической точки зрения, их содержание является воплощением прошлого и настоящего народа, его дум и надежд. Модуль «Урочная деятельность» даёт возможность использования воспитательных возможностей при организации урока в целом.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока в рамках реализации модуля «Урочная деятельность», также способствует *установлению доверительных отношений между учителем и учениками, позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.*

Так проведение событийных уроков, уроков-экскурсий, позволяют разнообразить формы работы на уроках, повысить мотивацию к изучению предмета, воспитывать любовь к родине, науке и искусству. В 2023-2024 учебном году, в рамках реализации модуля «Урочная деятельность» учителями предметниками были включены в уроки следующие тематические мероприятия: «Там, где Россия», «100 лет со дня рождения поэта и публициста Расула Гамзатова», «К 100-летию Зои Космодемьянской», «Избирательная система России», «День учителя», «105 лет со дня рождения падагога-наватора Василия Сухомлинского», «О взаимоотношениях в коллективе», «150 лет со дня рождения архитектора Алексея Щусева», «160 лет со дня рождения писателя Владимира Обручева», «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «О взаимоотношениях в семье», «115 лет со дня рождения писателя Николая Носова», «Что такое Родина», «108 лет со дня рождения писателя Константина Симонова», «Мы вместе», «220 лет со дня рождения поэта Фёдора Тютчева», «Главный закон страны», «Герои нашего времени», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «От А до Я. 450 лет «Азбуке» Ивана Фёдорова», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «Союзники России», «День Российской науки», «190 лет со дня рождения ученого Дмитрия

Менделеева», «День первооткрывателя», «День защитника Отечества», «Как найти свое место в обществе?», «От южных морей до полярного края», «90 лет со дня рождения Юрия Гагарина», «Крым и Севастополь: 10 лет в родной гавани», «Россия - здоровая держава», «Единство народов России», «Я вижу Землю! Это так красиво!», «215-летие со дня рождения Н.В. Гоголя», «Труд Крут», «Экологичное потребление», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина», «Будь готов! Ко дню детских общественных организаций».

Модуль «Самоуправление» создан для поддержки детского самоуправления в школе и помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Всем школьникам – были предоставлены широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. В сентябре во всех классах были проведены классные собрания по планированию деятельности классного коллектива, распределению обязанностей в классе, выбору актива класса. Спланирована деятельность учащихся в классе по направлениям в соответствии с их обязанностями. Организовано дежурство учащихся по школе в соответствии с графиком. Проводились рейды по проверке школьной формы учащихся, световозвращающих элементов. В течение учебного года учащиеся 10-11 классов принимали участие в школьных и муниципальных акциях.

В рамках модуля «Детские общественные объединения», на базе школы осуществляло свою деятельность детское общественное объединение «Российское движение детей и молодёжи» (далее РДДМ). Проводились заседания актива РДДМ. В МБОУ «Масловопристанская СОШ» с 2022-2023 учебного года осуществляется целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Основой жизнедеятельности воспитательного процесса являлось построение целостного образовательно-воспитательного процесса, необходимой составной частью которого является воспитание. Главная цель воспитательного процесса была направлена на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. В 2022-2023 учебном году, на ряду с другими школами, была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Основная задача советника по воспитанию – предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность. Работа советника по воспитанию в нашей школе органично вплетена в воспитательную работу школы, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, и классного руководителя, и организатора детского движения, и советника по воспитанию.

Наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодёжи» и учащиеся и педагоги нашей школы стали членами РДДМ. Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» на базе школы успешно функционирует первичное отделение детского и молодежного объединения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» (РДДМ), целью которого является подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

В школе активно велась работа, охватывая 10 направлений РДДМ:

1.Образование и знания **«Учись и познавай!»**

2. Наука и технологии **«Дерзай и открывай!»**

3. Труд, профессия и своё дело **«Найди призвание!»**

4. Культура и искусство **«Создавай и вдохновляй!»**
5. Волонтёрство и добровольчество **«Благо твори!»**
6. Патриотизм и историческая память **«Служи отечеству!»**
7. Спорт **«Достигай и побеждай!»**
8. Здоровый образ жизни **«Будь здоров!»**
9. Экология и охрана природы **«Береги планету!»**
10. Туризм и путешествия **«Открывай страну!».**

С сентября месяца 2023 года началось учащиеся школы активно принимали участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Ученики и педагоги с начала учебного года приняли участие более чем в 130 акциях и мероприятиях, таких как:

1. Проект «Вызов Первых»;
2. Акция «Говори правильно»;
3. Фоточеллендж «Наши друзья словари»;
4. Всероссийский проект «Первая помощь»;
5. Выставка рисунков «Вдохновленные мужеством»;
6. Акция «Стихами говорим»;
7. Всероссийский конкурс по созданию почтовых открыток «Знакомься, это Россия!»;
8. Акция «Горит костёр рябины красной…»;
9. Второй сезон регионального конкурса социально значимых проектных инициатив «Время 31-х»;
10. Проект «Волонтерские отряды первых»;
11. Всероссийский конкурс индивидуальных участников «Добро не уходит на каникулы»;
12. Всероссийская программа «Мы – граждане России»;
13. Всероссийский проект «Хранители истории»;
14. Интенсив «Школа актива»;
15. Всероссийская акция «Аллея Первых»;
16. Акция «Из детских рук - частичку теплоты»;
17. Акция «Построим приют мечты для животных»;
18. Всероссийская акция «#АллеяБлагодарности»;
19. Поздравление на Классном радио;
20. Всероссийская акция «#БЛАГОДАРЮ»
21. Акция «Добрые дела»;
22. Акция «С папой в деле»;
23. Выставка рисунков «Мой папа – супер герой»;
24. Челлендж «Равняюсь на тебя!»;
25. Акция «На страницах любимых книг»;
26. Выставка рисунков «Любимый литературный герой»;
27. Акция «Фотография с любимой книгой»;
28. Акция «Подари книге жизнь»;
29. Фотозона «Рядом с вечным»;
30. Посвящение в Первые;
31. Выставка рисунков «В единстве народов - единство страны»;
32. Патриотическая акция #ПисьмоСолдату;
33. Акция #Сплотимся
34. Бизнес-практикум для клуба молодых предпринимателей «Действуй”»;
35. Акция «Письмо солдату»;
36. Акция «Первые шагают по региону»;

37. Благотворительная акция «Ёлка желаний»;
38. Проект «Расскажи Первым»;
39. Интеллектуальная игра «Квиз Первых»;
40. Фоточеллендж «С первым снегом»;
41. Патриотический час «Голоса родной земли»;
42. Квиз «Мамы разные бывают»;
43. Поздравление с Днем матери;
44. Акция «Завтрак для мамы»;
45. Всероссийский проект «Школьная классика»;
46. Всероссийский проект «Классные встречи»;
47. Фотоквест «В поисках Герба России»;
48. Юбилейная встреча «Он живой и светится...», посвященной 110-летию со дня рождения В. Ю. Драгунского;
49. Проект «Первые о Героях...»;
50. Акция «Пусть письма греют душу, а свечи тело...»;
51. Конференция регионального отделения Движения Первых;
52. Всероссийскую акцию «Российский детский Дед Мороз»;
53. Мастер-класс «Новогодняя игрушка своими руками»;
54. Развлекательная программа «Это не игры, здесь всё серьезно»;
55. Семейный трек конкурса «Это у нас семейное»;
56. Проект «Родные – любимые»;
57. Всероссийская акция «Миллион добрых дел»;
58. Акция «Время с пользой»;
59. Фотомарафон Министерства просвещения Российской Федерации #МойШкольныйНовыйГод;
60. Поздравление учителей-ветеранов;
61. Акция «Я – изобретатель»;
62. Литературный марафон «Пилоты будущего»;
63. Акция «Добрые дела на каникулах»;
64. Игра «Открывая Россию»;
65. Онлайн-активность «Глазами маленьких»;
66. Эстафета «Читаем вместе»;
67. Акция «Свеча памяти»;
68. Всероссийский конкурс для школьников «Блокада Ленинграда», в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
69. I дистанционный муниципальный конкурс рисунка «Освобождение Шебекино»;
70. Всероссийская акция «Всей семьёй на зарядку»;
71. Акция «Выходные всей семьей»;
72. Всероссийская акция «Отважное маленькое сердце»;
73. Акция «Красный тюльпан»;
74. Конкурс чтецов «Из пламени Афганистана»;
75. Акции по сохранению экологии;
76. Выставка рисунков «В честь защитников Отечества»;
77. Квиз «Один в поле не воин»;
78. Флешмоб «Нас миллионы Русских»;
79. Акция «Живая открытка герою»;
80. Тематический урок «Первая помощь»;
81. Шоу-программа «Провокаторы весны»;
82. Выставка рисунков «Прекрасный день весны»;
83. Акция «Для милых дам»;
84. Проект «Тем, кто вдохновляет»;
85. Фоточеллендж «Маму обнимаю – счастья ей желаю»;

86. Фоточеллендж «Блинная атака»;
87. Акция «#МЫВМЕСТЕ, чтоб ни кто не остался один»;
88. Акция «Как на Масленой неделе»;
89. Всероссийский конкурс «Распаковка профессий»;
90. Челлендж «Крым! Россия! Навсегда»;
91. Акция «Крокус Памяти»;
92. Акция «Окна памяти»;
93. Марафон «Мы – вместе»;
94. Марафон «Полезные привычки»;
95. Акция «Зажги синим»;
96. Акция к Международному Дню детской книги;
97. Всероссийский фестиваль-конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Радость Победы»;
98. Всероссийская акция «Здоровье в Движении»;
99. Вызов «Шаги Первых»;
100. Акция «Больше, чем дружба»;
101. Выставка рисунков «День космонавтики»;
102. Всероссийская акция «Первые в космосе»;
103. Письмо в будущее «Нельзя забыть»;
104. Просмотр и обсуждение военно-патриотических фильмов;
105. Всероссийский проект «Киноуроки Первых»;
106. Выставка рисунков «Есть прекрасная планета и зовут её Земля!»;
107. Акция «Вторая жизнь»;
108. Акция «По страницам истории мая»;
109. Акция «В гости к ветерану»;
110. Всероссийский проект «В гостях у ученого»;
111. Марафон полезных дел «5 шагов доброты»;
112. Акция «Первомайские окна»;
113. Выставка рисунков «Первомай»;
114. Акция «Окна Победы»;
115. Акция «Фотоальбом Победы»;
116. Акция «Вечный огонь в социальных сетях»;
117. Выставка рисунков «В гости Пасха к нам идёт!»;
118. Акция «Мы помним, мы гордимся»;
119. Акция «Открытка солдату»;
120. Акция «Патриотический флешмоб»;
121. Мастер-класс «Окопные свечи»;
122. Акция «Письмо Победы»;
123. Акция «Сад памяти»;
124. Акция «Спасибо за Победу»;
125. Акция «Георгиевская ленточка»;
126. Акция «Бессмертный полк»;
127. Виртуальная фотовыставка «Семья в объективе!»;
128. Выставка рисунков «Мы рисуем счастье»;
129. Рубрика «Дети в эфире»;
130. Литературно-музыкальная композиция «Дети войны»;
131. Всероссийский проект «Классика Победы»,
132. Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»;
133. Акции ко Дню детских общественных объединений и организаций;
134. Второй сезон Всероссийского творческого конкурса «Контекст»;
135. Танцевальный флешмоб «Лето с Первыми»;
136. Проект «Волонтеры науки»;

137. II Региональный фестиваль-конкурс самостоятельных творческих работ «Престиж-24»

Важно, что во всех мероприятиях советник по воспитанию совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях.

Исходя из анализа работы РДДМ, необходимо отметить, что: внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена; все мероприятия отражены в фото- и видеоматериалах на сайте школы и в социальной сети Вконтакте.

В школе создана дружеская атмосфера между детьми разных возрастов; сохраняются все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся. Были организованы общественно полезные дела, дающие детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом. В течение учебного года обучающиеся развивали в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Принимали участие в выствках и конкурсах «Вдохновленные мужеством», Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика», Всероссийский конкурс индивидуальных участников «Добро не уходит на каникулы», «Мой папа – супер герой», Всероссийский конкурс по созданию почтовых открыток «Знакомься, это Россия!»; «Любимый литературный герой», «В единстве народов - единство страны», Семейный трек конкурса «Это у нас семейное», Всероссийский конкурс для школьников «Блокада Ленинграда», в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», I дистанционный муниципальный конкурс рисунка «Освобождение Шебекино», «В честь защитников Отечества», Всероссийский конкурс «Распаковка профессий», Всероссийский фестиваль-конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Радость Победы», «Первомай», «Мы рисуем счастье», Второй сезон Всероссийского творческого конкурса «Контекст», II Региональный фестиваль-конкурс самостоятельных творческих работ «Престиж-24», в параде военно-патриотических клубов, юнармейский отрядов и кадетских классов образовательных организаций. Активно принимали участие в акциях посвящённых Дню Победы, в операции «Внимание дети!», Единых днях Безопасности и других общественноважных мероприятиях, конкурсах, акциях.

Совместная деятельность педагогов и школьников, по реализации модуля «Профориентация», включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Педагоги школы подготавливали школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьников к выбору профессии через циклы профориентационных часов общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. На уроках учащиеся знакомились с профессиями. Проводились классные часы «Все профессии важны – выбирай на вкус!», «Профессия. Что и как мы выбираем», «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории». Совершали виртуальные экскурсии по предприятиям. Педагогом-психологом проведён мониторинг профессиональных предпочтений. 20 школьников были трудоустроены в период осенних каникул через центр занятости. Учащиеся посещали онлайн ярмарки-вакансии в учреждениях профессионального образования г.Шебекино и г.Белгорода. Были организованы просмотры онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

При организации профориентационной работы школы реализовывались следующие задачи: расширение представления и понятий у школьников, связанные с миром профессий; формирование умения выбирать профессию в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда; формирование умения планировать свой профессиональный жизненный путь.

Профориентационная деятельность в школе велась согласно Программы профориентационной работы по трем уровням образования. На каждом возрастном этапе профориентационная деятельность имеет свои особенности. Старший школьный возраст (10-11 класс) - происходит ориентация на выбор конкретной профессии, на основе оценки своих способностей и возможностей, престижа профессии и ее содержания. Основной акцент в работе со старшеклассниками делался на построение собственного профессионально - жизненного пути, а также формирование альтернативных вариантов.

Были проведены следующие мероприятия в онлайн-формате:

- дни открытых дверей в ШАРТ, ШТПТ, НИУ «БелГУ», Белгородском ГАУ;
- родительские собрания с родителями обучающихся 11-х классов по вопросу профессиональной ориентации выпускников;
- изучена предварительная информация о профессиональном самоопределении обучающихся 11-х классов в 2023-2024 учебном году;
- проведена диагностика обучающихся по опроснику профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной);
- изучены профессиональные предпочтения по методике «Профиль»;
- проведена лекция «Мир профессий»;
- составлялись профессиограммы.
- проводились беседы по теме «Профессии XXI века».

Работа с родителями

Основным направлением деятельности работы с родителями являлось -подготовка родителей к совместному с детьми выбору профессии и планированию профессионального жизненного пути.

Привлечение родителей к совместной работе на первых этапах реализации проекта осуществлялась опосредованно (через ребенка) – проводилось анкетирование, опросы. При дальнейшем формировании мотивации у родителей на совместную деятельность проводились профориентационные мероприятия с участием родителей **(**родительский всеобуч, родительские собрания, совместные практические занятия; индивидуальные, групповые, семейные консультации для каждой возрастной группы). На данных мероприятиях родители: обучались базовым навыкам сотрудничества с детьми в процессе планирования профессионально-жизненного пути с учетом интересов и способностей ребенка; знакомились с потребностями городского рынка труда и сетью профессиональных учебных заведений; расширилось их представление о современных профессиях, профессиональном образовании, профессиональных интересах и способностях детей и типичных ошибках при выборе профессии;

Работа с классными руководителями

Основным направлением деятельности работы с педагогами являлось - оказание содействия в организации профориентационной работы с родителями и учащимися.

В 2023-2024 учебном году организована внеурочная деятельность в 10-11 классах «Россия – мои горизонты». Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы с обучающимися 10-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее». Основной задачей данной внеурочной деятельности является популяризация культуры труда, связь выбора профессии с развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Программа «Россия мои горизонты» способствует формированию у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретению и осмыслению профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды. Внеурочные занятия по данной программе обеспечивают информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, муниципальном и региональном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий.

Большая работа проводилась в рамках модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» школьников, которая была организована для более эффективного достижения цели воспитания подрастающего поколения. Работа с родителями (законными представителями) школьников: общешкольные родительские собрания (происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников); психолого-педагогический всеобуч для родителей, на котором родители получали ценные рекомендации и советы от педагога-психолога Спициной З.В., социального педагога Анохиной Е.А. Родители привлекались к активной созидательной, воспитательной практике, развитию семейных традиций через проведение совместных семейных праздников; к участию в патриотических акциях «Мы - граждане России», «Хранители истории», «#ПисьмоСолдату», «#Сплотимся», «Первые о героях…», «Свеча памяти», «Красный тюльпан» и др.; к непосредственной творческой деятельности с детьми, участию в различных конкурсах. Привлекались родители и к проведению внеклассных мероприятий, походов, экскурсий.

В течение 2023-2024 учебного года проводились общешкольные и классные родительские собрания как в очной так и в дистанционной форме с освещением вопросов:

«Организация нового учебного года», «Организация питания», «Организация учебного процесса», «Организация занятости детей во второй половине дня в системе дополнительного образования», «Соблюдение ПДД», «Роль родителей в обеспечении безопасности учащихся», «Ознакомление с Уставом МБОУ «Масловопристанская СОШ», «Ознакомление с Положением о школьной форме», «Обеспечение безопасности детей в период каникул», «Права ребёнка – обязанности родителей», «Профилактика употребления ПАВ», «Безопасность детей на дороге», «Подросток и улица», «Профилактика ДТП», «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ», «Профилактика правонарушений и преступлений», «Навыки жизнестойкости», «Как поступать в конфликтных ситуациях?», «Профилактика детской тревожности», «Алгоритм действий при обнаружении беспилотных воздушных судов», «Недопущение гибели несовершеннолетних и их травматизма, обеспечение безопасности детей вне образовательной организации», «Правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека», «Формирование у несовершеннолетних детей навыков ценности ЗОЖ», «Правила индивидуального поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека», «Обеспечение родителями дорожной безопасности детей», «Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей и соблюдение правил дорожного движения», «Организация внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Обеспечение безопасности несовершеннолетних, охраны их жизни и здоровья (на объектах железнодорожного транспорта, на улицах и дорогах, вблизи водоемов, пожарной безопасности, безопасности при использовании газового оборудования и т. д.)», «Профилактика негативных проявлений среди несовершеннолетних (профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании, проявлений терроризма и экстремизма)», «Безопасное нахождение взрослого населения и несовершеннолетних детей вблизи воинских

частей и подразделений», «Правила поведения во время обстрела», «Эвакуация гражданского населения», «Оказание первой медицинской помощи», «Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов (при обнаружении незамедлительно сообщать в ЕДДС по номеру 122 или полицию 02)», «Ознакомление с Алгоритмом действия при обнаружении подозрительных предметов разработанным национальным антитеррористическим комитетом», «Ознакомление с устройством взрывоопасных предметов», «Необходимость контроля родителями за времяпровождением их несовершеннолетних детей», «Организационные вопросы по сдаче обучающимися ОГЭ». «Недопущение гибели несовершеннолетних и их травматизма, обеспечение безопасности детей вне образовательной организации», «Правила индивидуального поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека», «Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей и соблюдение ими правил дорожного движения», «Контроль за ношением детьми СВЭ», «Обеспечение родителями дорожной безопасности своих детей», «Использование детских удерживающих устройств, ремней безопасности», «Соблюдение правил перехода проезжей части дороги», «Меры безопасности на водных объектах в зимний период, по безопасное поведение на водных объектах», «обеспечения дорожной безопасности, при поездках на транспортных средствах (как при организованных поездках детей, так и при поездках с родителями)», «ответственное отношение родителей к безопасности своих детей на дорогах, тротуарах, при использовании велосипедов, самокатов и других средств передвижения», «Меры безопасности в быту: обращение с газовыми и электрическими бытовыми приборами; действия при запахе газа», «Правила обращения с бытовой химией, колющими и режущими предметами», «Правила обращения с лекарственными средствами», «Безопасность детей если они одни дома», «Что делать если в квартиру звонит незнакомый человек», «Напоминать своим детям телефоны экстренных служб», «Недопущение гибели несовершеннолетних и их травматизма, обеспечение безопасности детей вне образовательной организации», «Правила поведения во время обстрела», «Оказание первой медицинской помощи», «Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов (при обнаружении незамедлительно сообщать в ЕДДС по номеру 122 или полицию 02)», «Необходимость контроля родителями за времяпровождением их несовершеннолетних детей».

В рамках педагогического просвещения родителей педагогом-психологом проводились родительские собрания и индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания несовершеннолетних детей. Так же родители привлекались к психологическому анкетированию «Психологическое здоровье».

Так же проведены родительские собрания с акцентированием внимания родителей (законных представителей) об осознании степени собственной ответственности за жизнь и здоровье детей, контролю обязательного использования детских удерживающих устройств (систем) и ремней безопасности, соблюдения правил перехода проезжей части дороги, а также о запрещении детям езды на велосипедах по проезжей части дорог по достижении ими 14 лет; разъяснены требования законодательства к родителям (законным представителям) по содержанию и воспитанию детей и возможным уголовно – правовым последствиям в случае неисполнения родительских обязанностей, о том, что родители обязаны обезопасить своих детей, привить им с малых лет уважение к правилам дорожного движения, а также о необходимости использования на одежде светоотражающих элементов.

С родителями школьников проведена проведена работа в рамках широкомасштабной информационно-пропагандистской акции по безопасности дорожного движения в родительских группах мессенджеров «Whats-app», «Viber», «Telegram». В преддверии летних каникул организован просмотр видеообращения инспектора ГИБДД Анохина Д.А. по профилактике ДТТ.

В 2023-2024 учебном году проведены внеплановые родительские собрания, внеплановые инструктажи по комплексной безопасности школьников, разъяснительные беседы в онлайн формате с родителями (законными представителями) и обучающимися об

опасности и возможных последствиях использования взрывных устройств и веществ, ответственности за незаконное приобретение, передачу, сбыт, хранение, перевозку или ношение взрывчатых веществ или взрывных устройств, незаконное изготовление взрывчатых веществ или взрывных устройств, хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств; родительские собрания с освещением вопросов, направленных на профилактику терроризма и экстремизма, обеспечения и принятия мер безопасности, соблюдения правил безопасного поведения при обнаружении взрывоопасных предметов, правилам поведения при артобстреле и т. п..

Проведены родительские собрания для разъяснения родителям опасностей Интернета: «Безопасный Интернет - детям». В МБОУ «Масловопристанская СОШ» в 2023-2024 учебном году, согласно программе «Безопасный интернет» педагогами-психологами, классными руководителями, учителями информатики велась работа, направленная на профилактику интернет безопасности в зависимости от возрастных особенностей. На каждом этапе использовались специальные формы и методы обучения в соответствии с возрастными особенностями. Для организации безопасного доступа к сети Интернет в МБОУ Масловопристанская СОШ созданы следующие условия:

Разработаны и утверждены:

• Регламент работы учащихся, учителей и сотрудников в сети Интернет:

• Правила использования сети Интернет в МБОУ Масловопристанская СОШ;

• Должностная инструкция ответственного за организацию работы доступа к образовательным ресурсам сети Интернет;

• Инструкция пользователя по безопасной работе в сети Интернет;

• Классификаторы информации, доступ к которой учащихся запрещен и разрешен.

Вопросы регламентации доступа к информации в Интернете и организация Безопасного поведения в сети Интернет рассматриваются на заседании Совета школы. Велся контроль использования учащимися сети Интернет осуществляется с помощью программно-технических средств и визуального контроля.

Профилактическая программа «Безопасный интернет» для детей и подростков в воспитательной системе образовательной организации направлена на достижение следующей цели: формирование у школьников навыков эффективного поведения в сети Интернет, обеспечение информационной безопасности в образовательном учреждении, посредством реализации комплекса мер по защите детей и подростков, их родителей (законных представителей), педагогических работников, сотрудников организации от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Задачами программы стали:

- Развитие информационной компетентности детей и подростков, их родителей (законных представителей), педагогических работников, сотрудников организации и других социальных групп о характере и видах современных информационных угроз, представляющих опасность для здоровья и развития детей, вреде, причиняемом современными средствами массовой коммуникации, и существующих способах его предупреждения и минимизации.

- Содействие созданию и развитию эффективных форм общественного контроля за соблюдением прав детей на информационную безопасность с привлечением родителей.

- Формирование у детей и подростков критического отношения к информации, распространяемой в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи посредством СМИ и иных электронных средств массовой коммуникации, и умений эффективно применять меры самозащиты от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей, и нежелательных для них контактов в сети Интернет.

Профилактические мероприятия с учетом возрастных особенностей имеют следующие формы: в виде бесед, классных часов, ролевых игр, диспутов, тренингов. В старшей школе - в виде бесед, классных часов, участия в акциях, конкурсах.

В период I четверти 2023-2024 учебного года классными руководителями в 5-9 классах проведены классные часы: «Безопасный Интернет». Размещена информация для педагогов по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию на сайте школы, рекомендаций и информации для родителей 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», список безопасных сайтов для детей. Информирование родителей об услуге «Родительский контроль», позволяющей устанавливать контроль ограничения доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет на домашних ПК. Проведен обучающий семинар с пед. коллективом на тему: «Что такое кибербуллинг и как защитить ребёнка от травли в интернете».

В период II-III четверти 2023-2024 учебного года была проведена Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для учеников 10-11 классов проведены тематические медиауроки: «Информационная безопасность», «Единый урок безопасности», «Урок Цифры», «Фейки и как не попасть на них».

С целью повышения осведомлённости родителей об обеспечении безопасности ребёнка в сети интернет, а так же опасности обращения с гаджетами, организованно участие в проекте «Родительская Гостиная» на тему: «Подростки и гаджеты».

В период IV четверти 2023-2024 учебного года проведены мероприятия в рамках курса «Интернет-безопасность» для учащихся урок-беседа: «Правила работы в сети Интернет», классные часы: «Правила этикета в Интернете», урок-игра «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет», тематический медиаурок: «Что такое фейк? Виды и цели фейков».

Для учеников 10-11 классов было организованно участие в тестировании интернет сервиса «Цифровое ГТО», которое предназначено для выявления знаний в сфере информационных технологий, аппаратных и программных частей компьютера, работы в сети Интернет и информационной безопасности.

Ежегодно в школе проводится День безопасного Интернета. Программа, посвященная этому дню, включает в себя ряд мероприятий, направленных на обучение учителей, родителей и детей правилам безопасного пользования Интернетом. Это классные часы по теме «Безопасность в сети Интернет»; через мессенджеры Viber, Telegram, распространены памятками для учащихся «Безопасность в Интернете». Проведены родительские собрания для разъяснения родителям опасностей Интернета: «Безопасный Интернет - детям».

Так же участие родителей в региональном профилактическом родительском собрании на тему: «Психологическая безопасность несовершеннолетних в условиях дистанционного обучения: стратегии взаимодействия с детьми».

В целом, профилактическая работа имеет позитивную динамику и приносит положительные результаты. Обучающимся и их родителям педагогом-психологом Спицыной З.В. систематически даются рекомендации по формированию информационной культуры и созданию индивидуальной рабочей среды ребенка дома с учетом его интересов, сообразно возрастным особенностям и духовным потребностям в рамках общечеловеческих ценностей.

В рамках педагогического просвещения родителей педагогом-психологом проводились родительские собрания и индивидуальные консультации для родителй по вопросам воспитания несовершеннолетних детей. Так же родители привлекались к психологическому анкетированию «Психологическое здоровье».

В начале учебного года все родители, совместно с учащимися, изготовили карты-схемы маршрута «Дом-школа-дом». Весь учебный период работал «Родительский патруль», Совет профилактики. Классными руководителями проводилась индивидуальная профилактическая работа с родителями по определению занятости и безопасности в период школьных каникул.

Самым актуальным и важным модулем является модуль «Ценности жизни». Безопасность учащихся является самым приоритетным и важнейшим для человечества потребностей. Модуль «Ценности жизни» в воспитательной системе Масловопристанской

школы образовательной организации направлен на достижение следующих целей: воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; развитие черт личности обучающихся, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и потребности ведения здорового образа жизни. Работа по формированию безопасного поведения учащихся в 2023-2024 учебном году была направлена на безопасность в бытовой среде (безопасное поведение в населённом пункте, безопасное участие в дорожном движении, безопасность на транспорте, безопасность в быту); пожарную безопасность и правила поведения при пожаре; безопасность в природной среде (безопасность на воде); безопасность в социальной среде (безопасность в криминогенных ситуациях, безопасность при террористических актах); профилактику суицидального поведения учащихся. Воспитательные мероприятия по перечисленным направлениям имели следующие формы: классные часы; беседы; практикумы; тренинги; соревнования; рейды; встречи с представителями МЧС, ПДН, ГИБДД; выпуск медиапродукта (буклеты, памятки, стенгазеты и т.д.). Организация работы в образовательной организации по вопросам профилактики употребления обучающимися ПАВ (зависимого поведения) в течение уебного года являлась также неотъемлемой частью в воспитательной деятельности школы. Она проводилась согласно специальной профилактической программе работы с обучающимися МБОУ «Масловопристанская СОШ» в течение всего учебного года.

В рамках реализации модуля «Ценности жизни» в течение 2023-2024 учебного года в Масловопристанской школе велась работа по нескольким направлениям: «Профилактика дорожно-транспортного травматизма», «Профилактические мероприятия по пожарной безопасности», «Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма», «Интернетбезопасность», «Профилактика суицидального поведения», «Профилактика безнадзорности и правонарушений», «Профилактика инфекционных заболеваний».

По направлению «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» в целях активизации деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в школе на протяжении 2023-2024 учебного года проводилась профилактическая работа со всеми обучающимися и их родителями (законными представителями) в соответствии с планом профилактики детского дорожно-транспортного травматизма: рассмотрены на педагогическом совете школы вопросы профилактической работы педагогов по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, определены меры по повышению эффективности проводимых мероприятий; проводились следующие мероприятия: проведены родительские собрания с акцентированием внимания родителей (законных представителей) об осознании степени собственной ответственности за жизнь и здоровье детей, контролю обязательного использования детских удерживающих устройств (систем) и ремней безопасности, соблюдения правил перехода проезжей части дороги, использования световозвращающих элементов несовершеннолетними; организовано взаимодействие с инспектором ГИБДД Анохиным Д.А., сотрудниками ЛО МВД России на транспорте; организовано участие обучающихся в операции «Внимание — дети!», в месячнике по предупреждению дорожно-транспортного травматизма; организовано участие учащихся 5-9 классов во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги»; регулярно проводились инструктажи по ТБ; продолжил свою работу отряд ЮИД; ежемесячно проводились Единые дни безопасности; проведены тематические уроки, конкурсы викторины, акции с обучающимися, с использованием материалов, размещенных на порталах «Дорога без опасности», «Город дорог», сайтах юидроссии.рф и dddgazeta.ru; проводились «Минутки безопасности» для всех обучающихся; обновлены безопасные маршруты движения от места проживания к месту учебы у каждого ученика «дом-школа-дом»; организована работа «Родительского патруля»; организовано информационно-пропагандистское мероприятие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание, зимние каникулы!»; организованы акции #БезопаснаяДорога, #Безопасная Горка; проведена широкомасштабная информационно-пропагандистская работа по безопасности дорожного движения в родительских группах мессенджеров

«Whats-app», «Viber», «Telegram»; разъяснены требования законодательства по содержанию и воспитанию детей и возможные уголовно – правовые последствия в случае неисполнения родительских обязанностей, о том, что родители обязаны обезопасить своих детей, привить им с малых лет уважение к правилам дорожного движения, а также о необходимости использования на одежде светоотражающих элементов; с 25 января по 3 февраля 2024 года обучающиеся школы приняли участие в профилактической акции «Декадник #ЯсоблюдаюПДД»; проведены дистанционном формате тематические классные часы, направленные на повышение культуры поведения участников дорожного движения, обеспечение безопасности несовершеннолетних на дорогах, при перевозке детей в автомобильном транспорте; проведён инструктаж для обучающихся № 51 «По правилам поведения безопасного поведения на дорогах и на транспорте, соблюдения правил дорожного движения»; в классных уголках и на стендах школы размещены агитационные материалы (памятки, листовки, плакаты) по безопасности дорожного движения; проведены родительские собрания по вопросам обеспечения дорожной безопасности в период дистанционного обучения, при поездках на транспортных средствах (как при организованных поездках детей, так и при поездках с родителями); ответственное отношение родителей к безопасности детей на дорогах, тротуарах, при использовании велосипедов, самокатов и других средств передвижения; в родительских чатах размещены памятки по соблюдению правил дорожного движения; организованы онлайн беседы с обучающимися школы и их родителями (законными представителями) с участием инспектора ГИБДД Анохиным Д.А. по вопросам обеспечения дорожной безопасности в период дистанционного обучения, при поездках на транспортных средствах (как при организованных поездках детей, так и при поездках с родителями); проведены тематические занятия «Соблюдаем правила – сохраняем жизнь!»; организован просмотр тематических видеороликов по БДД для обучающихся 10-11 классов; с обучающимися проведены беседы, направленные на профилактику безопасности вблизи железнодорожных путей (в дистанционном формате): «Общие правила перехода улиц и дорог»; «Дорожные знаки. Дорожные знаки для пешеходов. Схематические изображения знаков»; «Дорога – зона повышенной опасности»; проведены классные часы «Федеральный закон от 10.12.1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»; в рамках Единых дней безопасности проводились тематические уроки, конкурсы викторины, акции с обучающимися; распространены среди родителей (законных представителей) обучающихся информационные материалы (памятки, буклеты, видеоролики) по соблюдению правил дорожной безопасности (в темное время суток, ношение СВЭ на верхней одежде детей, безопасная перевозка детей в личном транспорте); проведена выставка рекламных буклетов «Световозвращатели для пешеходов – безопасность на дороге для детей и взрослых»; проведена выставка рисунков по ПДД «Я знаю ПДД»; проведена акция «Пристегни самое дорогое»; организован просмотр (дистанционно) правила дорожного движения (ПДД) для детей: безопасность на дороге https://youtu.be/U_b4A6wxLuY; проведены классные часы «Детский дорожно-транспортный травматизм. Причины и условия, способствующие ДТП», «Знай и соблюдай правила дорожного движения» направленные на повышение культуры поведения участников дорожного движения, обеспечение безопасности несовершеннолетних на дорогах, при перевозке детей в автомобильном транспорте и ответственное отношение родителей к безопасности детей на дорогах, тротуарах, при использовании велосипедов, самокатов и других средств передвижения; изготовлены буклеты для родителей «Безопасность детей – забота взрослых».

Направление «Профилактические мероприятия по пожарной безопасности» реализовывалось через организацию встреч с сотрудниками МЧС, «Горгаз» - по вопросам пожарной безопасности. Проводились учебные эвакуации с целью обучения алгоритму действий при пожаре; инструктажи действий при пожаре; профилактические беседы с учащимися по соблюдению техники безопасности в период каникул.

В целях совершенствования мер по противодействию идеологии терроризма в сфере образования и молодежной среде раздел модуля по направлению «Профилактика экстремизма и терроризма» в I полугодии 2023-2024 учебного года в МБОУ «Масловопристанская СОШ» включили в себя мероприятия, направленные на противодействие идеологии терроризма: педагогический совет с включением вопросов по обеспечению безопасности детей и подростков, охраны их жизни и здоровья (во время образовательного процесса, туристических походов и экскурсионных поездок, на объектах железнодорожного транспорта, на улицах и дорогах, вблизи водоемов, пожарной безопасности, безопасности при использовании газового оборудования и т.д.), профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних (профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании, проявлений терроризма и экстремизма); рассмотрены вопросы профилактики негативных проявлений среди несовершеннолетних (профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании, проявлений терроризма и экстремизма).

Классными руководителями 10-11 классов проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, памяти жертв в г. Беслане: классные часы для 10-11 классов «Важный разговор», круглые столы «Терроризму, экстремизму – нет!»; выставка рисунков «Рисуем мирное будущее!»; организован просмотр документальных фильмов, проведены «инструктажи безопасности», месячник ГО и ЧС; Всероссийские открытые уроки «Основы безопасности жизнедеятельности», направленные на подготовку детей к действиям в условиях различного рода ЧС, в том числе в местах массового пребывания людей. Утвержден план мероприятий МБОУ «Масловопристанская СОШ» по предупреждению терроризма на транспорте; регулярно проводятся учебно-тренировочные занятия (эвакуации) по отработке порядка действия в случае терроризма на транспорте; мероприятия, посвященные Дню народного единства; инструктажи с учащимися о действиях в случае терроризма на транспорте; беседы с обучающимися с привлечением сотрудников правоохранительных органов; о понимании и признании особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности (терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств). Распространены среди родителей (законных представителей) и обучающихся информационные материалы (памятки, буклеты, видеоролики) по противодействию экстремизму и терроризму.

Проведены профилактические родительские собрания с освещением вопросов, направленных на профилактику терроризма и экстремизма, обеспечения и принятия мер безопасности, соблюдения правил безопасного поведения при обнаружении взрывоопасных предметов, правилам поведения при артобстреле и т. п. Проведены тематические классные часы по противодействию экстремизма и терроризма, комплексной безопасности школьников.

В школьных автобусах размещены памятки безопасности «Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов», «Правило поведения при обнаружении мины ПФМ-1 «лепесток»», «Алгоритм действий при обнаружении подозрительных предметов».

Обновлены информационные стенды о действующем законодательстве в сфере противодействия террористической деятельности, об уголовной и административной ответственности за возможные националистические и экстремистские проявления.

Разработан алгоритм действий персонала образовательной организации, работников частных охранных организаций и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступления в Формах Вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, а также информационного взаимодействия образовательной организации с территориальными органами МВД России, Росгвардии и ФСБ России.

Во II полугодии 2023-2024 учебного года в МБОУ «Масловопристанская СОШ» были организованы и проведены мероприятия, направленные на противодействие идеологии терроризма. Классными руководителями проведены:

-Всероссийские открытые уроки «Основы безопасности жизнедеятельности», направленные на подготовку детей к действиям в условиях различного рода ЧС, в том числе в местах массового пребывания людей;
-встречи, беседы с обучающимися по противодействию идеологии терроризма и экстремизма с привлечением сотрудников правоохранительных органов;
- организовано проведение инструкции № 56 «для учащихся по антитеррористическим действиям»;
- проведены классные родительские собрания по вопросу профилактики гибели детей с освещением вопросов: обеспечения безопасности детей и подростков, охраны их жизни и здоровья, недопущения нарушений действующего законодательства на территории Российской Федерации и Белгородской области, вовлечения детей и подростков в противоправные действия, антитеррористическая безопасность, правила поведения населения в условиях проживания на территории, прилегающей к зоне действий СВО (при обнаружении неизвестных предметов, при обнаружении БПЛА, при обстреле и т. д.));
- разработаны и доведены до сведения обучающихся через классных руководителей памятки безопасного поведения в период летних каникул (правила антитеррористической безопасности; правил поведения населения в условиях проживания на территории, прилегающей к зоне действий СВО (при обнаружении неизвестных предметов, при обнаружении БПЛА, при обстреле и т. д.));
- размещена на сайте образовательной организации в разделе «Безопасность» актуальная информация для детей и родителей (законных представителей) по профилактике обеспечения безопасности детей и подростков в период летних каникул, профилактики негативных проявлений среди детей и подростков, антитеррористической направленности;
-проведены разъяснительные беседы в онлайн формате с родителями (законными представителями) и обучающимися об опасности и возможных последствиях использования взрывных устройств и веществ, ответственности за незаконное приобретение, передачу, сбыт, хранение, перевозку или ношение взрывчатых веществ или взрывных устройств, незаконное изготовление взрывчатых веществ или взрывных устройств, хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств;
-проведены профилактические мероприятия с обучающимися и их родителями (законными представителями), родительские собрания с освещением вопросов, направленных на профилактику терроризма и экстремизма, обеспечения и принятия мер безопасности, соблюдения правил безопасного поведения при обнаружении взрывоопасных предметов, правилам поведения при артобстреле, «Выработка навыков действий при возникновении террористической угрозы с учетом погодных условий» и т. п.;
- проведены тематические классные часы по противодействию экстремизма и терроризма в образовательных организациях;
- проведены инструктажи со 100% охватом обучающихся по темам: «Правила поведения при нахождении взрывоопасных предметов, правила обращения с взрывоопасными предметами, веществами»; «Профилактика негативных криминогенных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах»; «Антитеррористические действия»; «Противодействие терроризму и экстремизму, действиям в экстремальных ситуациях», «Действия при взрыве»,
- распространена информационно-пропагандистская информация, связанная с противодействием распространения деструктивной идеологии;
- проведены внеплановые родительские собрания, внеплановые инструктажи по комплексной безопасности школьников;
- разработан и реализовывается план мероприятий МБОУ «Масловопристанская СОШ» по противодействию идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы;
- педагогический коллектив МБОУ «Масловопристанская СОШ» принял участие в реализации плана мероприятий МБОУ «Масловопристанская СОШ» по противодействию идеологии терроризма в Российской Федерации;

- организовано своевременное распространение антитеррористического контента, нацеленного на формирование негативного отношения к терроризму, украинскому национализму и неонацизму, а также неприятие идей массовых убийств, разъяснение социальной значимости профилактической деятельности органов власти и популяризацию лиц, отличившихся в борьбе с терроризмом;
- организовано взаимоинформирование об учащихся, причисляющих себя к молодежным неформальным объединениям экстремистского толка, о негативных процессах, происходящих в подростковой и молодежной среде, в целях предотвращения подготовки проведения несанкционированных протестных акций, недопущения конфликтов в молодежной среде;
- проведены целенаправленные разъяснительные работы с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями) по разъяснению уголовной и административной ответственности за националистические и иные экстремистские проявления;
- проведены с сотрудниками охраны, работниками школы внеплановые инструктажи по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, охране труда;
- усилен контроль со стороны администрации школы по обеспечению безопасных условий функционирования школы в соответствии с требованиями: санитарно-эпидемиологическими, пожарной и антитеррористической безопасности;
- своевременно проводились плановые инструктажи с детьми по безопасности, внеплановые инструктажи, в том числе по правилам поведения при террористической угрозе с фиксацией их проведения в журналах инструктажей;
- размещены в школьных автобусах памятки безопасности «Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов», «Правило поведения при обнаружении мины ПФМ-1 «лепесток»», «Алгоритм действий при обнаружении подозрительных предметов»
- обновлены информационные стенды о действующем законодательстве в сфере противодействия террористической деятельности, об уголовной и административной ответственности за возможные националистические и экстремистские проявления;
-усилены меры антитеррористической безопасности (приказ № 170 от 16.04.2024, № 202 от 17.05.2024);
-усилены меры антитеррористической защищенности (приказ № 61 от 31.01.2024);
-проведены учебные эвакуационные тренировки с персоналом школы;
- разработан план мероприятий МБОУ «Масловопристанская СОШ» по антитеррористической защищенности, предупреждению чрезвычайных ситуаций и обеспечению безопасности обучающихся (приказ № 100 от 29.02.2024).

В школе был организован «День солидарности в борьбе с терроризмом»; «Всероссийский урок мира», «День памяти Беслана»; учебно-тренировочные эвакуации; профилактические беседы по поведению учащихся по поведению в общественных местах и в период праздничных мероприятий; профилактические беседы с учащимися по соблюдению техники безопасности в период каникул; беседы направленные на формирование чувства патриотизма, толерантности, веротерпимости, миролюбия у граждан различных этнических групп населения; конкурс рисунков «Мы разные, и всё-таки мы вместе»; проводились Всероссийские открытые уроки «Основы безопасности жизнедеятельности», направленные на подготовку детей к действиям в условиях различного рода ЧС, в том числе в местах массового пребывания людей.

В целях совершенствования мер по противодействию идеологии терроризма в сфере образования и молодежной среде в 2023-2024 учебном году в МБОУ «Масловопристанская СОШ» были организованы и проведены мероприятия, направленные на противодействие идеологии терроризма. Проводились тематические классные часы по противодействию экстремизма и терроризма, инструктажи со 100% охватом обучающихся; распространялась информационно-пропагандистская информация, связанная с противодействием распространения деструктивной идеологии; в школьных автобусах размещены памятки безопасности «Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов», «Правило

поведения при обнаружении мины ПФМ-1 «лепесток»», «Алгоритм действий при обнаружении подозрительных предметов»; обновлены информационные стенды о действующем законодательстве в сфере противодействия террористической деятельности, об уголовной и административной ответственности за возможные националистические и экстремистские проявления.

По направлению «Интернет-безопасность» в 2023-2024 учебном году, согласно профилактической программы «Безопасный интернет» реализуемой в Масловопристанской школе педагогами-психологами, классными руководителями, учителями информатики - велась работа направленная на профилактику интернет-безопасности в зависимости от возрастных особенностей. На каждом уровне образования использовались специальные формы и методы обучения в соответствии с возрастными особенностями. Для организации безопасного доступа к сети Интернет в МБОУ Масловопристанская СОШ созданы следующие условия: разработаны и утверждены регламент работы учащихся, учителей и сотрудников в сети Интернет; правила использования сети Интернет в МБОУ Масловопристанская СОШ; должностная инструкция ответственного за организацию работы доступа к образовательным ресурсам сети Интернет; инструкция пользователя по безопасной работе в сети Интернет; классификаторы информации, доступ к которой учащихся запрещен и разрешен.

Вопросы регламентации доступа к информации в Интернете и организация Безопасного поведения в сети Интернет рассматриваются на заседании педагогического совета школы. Контроль использования учащимися сети Интернет осуществляется с помощью программно-технических средств и визуального контроля педагогами школы.

Профилактическая программа «Безопасный интернет» для детей и подростков в воспитательной системе образовательной организации направлена на достижение следующих целей: формирование у школьников навыков эффективного поведения в сети Интернет; обеспечение информационной безопасности в образовательном учреждении, посредством реализации комплекса мер по защите детей и подростков, их родителей (законных представителей), педагогических работников, сотрудников организации от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Задачами программы являются: развитие информационной компетентности детей и подростков, их родителей (законных представителей), педагогических работников, сотрудников организации и других социальных групп о характере и видах современных информационных угроз, представляющих опасность для здоровья и развития детей, вреде, причиняемом современными средствами массовой коммуникации, и существующих способах его предупреждения и минимизации; содействие созданию и развитию эффективных форм общественного контроля за соблюдением прав детей на информационную безопасность с привлечением родителей; формирование у детей и подростков критического отношения к информации, распространяемой в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи посредством СМИ и иных электронных средств массовой коммуникации, и умений эффективно применять меры самозащиты от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей, и нежелательных для них контактов в сети Интернет.

В целом, профилактическая работа имеет позитивную динамику и приносит положительные результаты. Обучающимся и их родителям педагогом психологом Спициной З.В. систематически даются рекомендации по формированию информационной культуры и созданию индивидуальной рабочей среды ребенка дома с учетом его интересов, сообразно возрастным особенностям и духовным потребностям в рамках общечеловеческих ценностей.

Важным направлением работы модуля «Ценности жизни» стало направление «Профилактика суицидального поведения». Согласно программе профилактики суицида среди детей и подростков на 2023-2024 учебный год в целях формирования у обучающихся образовательных организаций позитивной адаптации к жизни, сознательного построения и

достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Программа профилактики суицида среди детей и подростков в воспитательной системе образовательной организации направлен на достижение следующей цели: организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

Задачами программы стали: выявление детей «группы риска», обучение данной группы методам релаксации и саморегуляции; изучение психолого-педагогических особенностей каждого обучающегося, семей, с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении, и социальном статусе подростка и семьи; создание системы поддержки детям, подросткам и семьям, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме; межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций; пропаганда здорового образа жизни, формирование у учащихся позитивного образа Я.

Организация работы в образовательной организации по вопросам профилактики суицида среди детей и подростков является неотъемлемой частью в воспитательной деятельности школы.

В период с сентября 2023 года в Масловопристанской школе были проведены следующие мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения учащихся:

- размещение информации об Общероссийском детском телефоне доверия на сайт и стенды школы;
- диагностика эмоционального состояния обучающихся «группы риска»;
- проведение мониторинга социально-психологического самочувствия обучающихся 9 классов;
- диагностика на выявление агрессивного, рискованного, деструктивного поведения обучающихся. По результатам диагностики были проведены индивидуальные консультации с детьми и родителями «группы риска», даны рекомендации классным руководителям для работы с данной категорией учеников.
- диагностика актуального психоэмоционального состояния обучающихся 1-11 классов. По результатам диагностики были проведены индивидуальные консультации с детьми, с целью выявления причин высокого уровня тревожности, и стабилизации психоэмоционального состояния.
- диагностика адаптации обучающихся при переходе на новый уровень обучения (10-е классы). С детьми, у которых были выявлены признаки дезадаптации, проведены индивидуальные встречи, направленные на выявление причин неблагоприятного самочувствия обучающегося. Проведены тренинговые занятия на сплочение классного коллектива: «Мы разные, но мы вместе!», «Мы самый дружный класс!». Даны рекомендации учителям по формированию благоприятной, поддерживающей атмосферы в классе.

Проведён мониторинг детско-родительских отношений (ДРОП) в семьях, состоящих на различных видах учёта, среди обучающихся 7-11 классов; организовывалось систематическое проведение занятий с обучающимися «группы риска» направленные на формирование эмоционально-волевой сферы, а также осознанности своих чувств и потребностей: «Начало пути», «Знакомство с самим собой», «Мир чувств и эмоций», «Способы выражения и определения чувствами», «Личность и индивидуальность». Проводились классные часы на темы: «Жизнь как абсолютная ценность», «Я выбираю жизнь!». Беседы на тему: «Способы справиться со стрессом». Велась просветительская работа с классными руководителями по тематике «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних». Памятки для педагогов: «Признаки суицидального риска»,

«Что вы можете сделать». Осуществлялось дистанционное и очное консультирование родителей детей «группы риска». Велась просветительская работа с родителями по тематике «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних»: памятка для родителей «Главная ценность – жизнь».

В рамках проведения анонимного социально-психологического тестирования которое проводилось в сентябре-октябре 2023 года на добровольной основе обучающиеся прошли социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также выявление склонности к экстремизму и суицидальному поведению.

В соответствии с порядком проведения анонимного социально-психологического тестирования в школе имеются письменные согласия родителей (законных представителей) обучающихся, не достигших 15 лет и согласия обучающихся, достигших 15 лет. Для ознакомления и разъяснения процедуры проведения тестирования проведены родительские собрания.

По итогам социально-психологического тестирования была выявлена латентная «группа риска». С ними были организованы мероприятия первичной профилактики, проводимой классными руководителями.

С латентной «группой риска» по итогам социально-психологического тестирования педагогом-психологом проводились занятия в режиме онлайн на темы: «Знаете ли вы себя»; «Оценка своего «Я»»; «Эмоции и чувства»; «Как управлять эмоциями»; «Развитие стрессоустойчивости»; «Правила на всю жизнь»; «Снижение конфликтности»; «Будь увереннее».

Так же для комплексной профилактической деятельности в образовательной организации в режиме онлайн проводились психолого-педагогические классные часы (занятия с элементами тренинга, беседы и др.)

Педагогами-психологами в МБОУ «Масловопристанская СОШ проводилась «Неделя психологии» в онлайн формате, целью которой является создание условий для реализации мероприятий, обеспечивающих формирование стрессоустойчивости у детей и подростков: приобщение к психологической культуре, способствующее личностному росту и самоактуализации каждого ребенка и педагогов школы, вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность; просвещение родителей, обучающихся «5 способов наладить отношения с подростком» через мессенджеры Viber, Telegram.

А также в течении периода проведены мини-тренинги с обучающимися: «Как преодолевать тревогу», «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», «Способы саморегулирования эмоционального состояния». Проводилась по запросу индивидуальная работа с обучающимися и их родителями. На сайте школы размещены: «Детский телефон доверия»; «Рекомендации для родителей по взаимодействию с ребенком»; Памятки для родителей «Мы вместе»; Буклет для обучающихся: «Скажи Жизни «ДА!». Просвещение родителей и обучающихся в 2023-2024 учебном году осуществляется через мессенджеры Viber, Telegram.

Обучающихся и их родителей приняли участие в Едином уроке по безопасности в сети «Интернет», который представлял собой цикл мероприятий, направленных на повышение уровня знаний, обучающихся в сфере информационной безопасности, а также привлечение внимания родительского и педагогического сообщества к проблеме обеспечения безопасности и развития детей в информационном сообществе.

Социальным педагогом Анохиной Е.А. велась работа по разъяснению учащимся их прав, а также мер ответственности за нарушение Закона. Согласно Программе воспитания МБОУ «Масловопристанская СОШ», с обучающимися проводились беседы: «Ценность Жизни»; «Твои успехи и неудачи»; «Способы урегулирования конфликтов»; «Отношение с одноклассниками»; «Умей сказать «НЕТ!»; «Подросток и закон»; «Профилактика наркозависимости»; «ПАВ, несущие вред здоровью»; «Ответственность

несовершеннолетних за совершение правонарушений»; «Ответственность несовершеннолетних за употребление спиртных напитков и ПАВ».

Результатом планомерной целенаправленной работы педагогического коллектива по профилактике потребления психотропных веществ является то, что за период I-IV четверти 2023-2024 учебного года никто из учащихся образовательной организации не замечен в проявлении суицидального поведения.

В целом, профилактическая работа имеет позитивную динамику и приносит положительные результаты. Учителям и родителям педагогом психологом Спицыной З.В. систематически даются рекомендации по способам вовлечения школьников в культуру здорового образа жизни и рекомендации по профилактике суицидального поведения.

В рамках данного направления проведены профилактические мероприятия способствующие предотвращению формирования суицидального поведения у учащихся: классные часы «Вред алкоголя», «Ответственность несовершеннолетних», «Стоп ВИЧ», «17 мая – международный день детского телефона доверия»; тематические занятия с целью профилактики курения, алкоголизма и наркомании; профилактическое мероприятие «Всемирный день без табака»; беседы с социальным педагогом «Я выбираю жизнь», «Профилактика курения», «Как не стать жертвой преступления», «Мы в ответе за свои поступки», «ПАВ несущие вред здоровью», «Умей сказать НЕТ», «Ценности жизни», «Профилактика вредных привычек», «Курить – здоровью вредить», «Когда сигарета не нужна», викторина «Мы за ЗОЖ», внеклассное мероприятие «Дети против наркотиков», просмотр профилактических фильмов «Общее дело»; выставка рисунков «ЗОЖ». Школьники принимали участие в профилактическом месячнике «Знать, чтобы жить!», в социально-психологическом тестировании, мониторинге «Уровень вовлечённости обучающихся в табакокурение». Педагогом-психологом проводились индивидуальные консультации с детьми и их родителями (законными представителями) по результатам социально-психологического тестирования. С учащимися «группы риска» проводились индивидуальные беседы социальным педагогом «Профилактика употребления алкоголесодержащих напитков», «Профилактика наркозависимости», «Ответственность несовершеннолетних», «Профилактика курения», «Как не стать жертвой преступления», «Мы в ответе за свои поступки», «ПАВ несущие вред здоровью», «Умей сказать НЕТ», «Ценности жизни», «Профилактика вредных привычек». Мастер-класс для педагогов и родителей «Первые признаки употребления ПАВ» и др.

Не мало важную роль в профилактике суицидального поведения у детей имеют родители школьников. С ними также велась планомерная работа: проведение родительских собраний по организации СПТ, Информирование родителей по итогам проведения СПТ, индивидуальные консультации для родителей и учащихся по результатам участия в СПТ.

Раздел «Профилактика безнадзорности и правонарушений» в МБОУ «Масловопристанская СОШ» реализовывался в рамках «Программы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних». Программа направлена на решение следующих задач: проведение мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека; выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования; оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении; выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей; оказание помощи в формировании морально-волевых качеств обучающихся; создание благоприятного психолого-эмоционального климата в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы;

создание условий для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на организм человека; обучение учащихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно; оказание педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также давать социальную и психологическую поддержку семьям; обеспечение защиты интересов и прав несовершеннолетних.

С целью решения поставленных задач в МБОУ «Масловопристанская СОШ» были организованы и проведены мероприятия: изучен социальный статус семей учащихся школы; выявлены дети «группы риска», дети из неблагополучных семей; сформированы социальные паспорта классов; составлены банки данных детей из неблагополучных семей, детей «группы риска», составлен социальный паспорт школы; приняты профилактические меры по поступившим сигналам об уклонении от учёбы обучающихся основного уровня образования к обучающимся. Поведение данной категории детей было рассмотрено на заседании советов профилактики. С родителями данных обучающихся проведены беседы об ответственности за уклонение от учебы их несовершеннолетних детей и невыполнении родительских обязанностей. Обучающимся вынесены предупреждения.

Социальным педагогом Анохиной Е.А. совместно с общественными воспитателями, педагогом-психологом Спицыной З.В. организованы и проведены школьные рейды по месту жительства семей учащихся «группы риска», в неблагополучные семьи; классными руководителями 10-11 классов, социальным педагогом проведены беседы по правовому воспитанию с обучающимися 10-11 классов: «День прав ребенка», «Конвенция о правах ребенка»; оказана помощи вновь прибывшим учащимся с Украины в адаптации в новом классном коллективе; организован досуг учащихся детей «группы риска», детей из неблагополучных семей; осуществлялся контроль за посещаемостью уроков, детей «группы риска. Ежедневно совмстно с классными руководителями проводился контроль успеваемости и посещаемости уроков-онлайн в дистанционном формате обучающихся своих классов склонных к уклонению от учёбы.

Социальным педагогом Анохиной Е.А. проводилась совместная работа с классными руководителями и учителями-предметниками по выявлению причин уклонения от учебы учащихся на занятиях- онлайн, в том числе и учащихся «группы риска».

За период проведённой профилактической работы в 2023-2024 учебном году обучающимися «группы риска» повторных правонарушений выявлено не было совершено.

Классными руководителями 10-11 классов с обучающимися школы проводились классные часы по разъяснению правил поведения учащихся: «Устав школы-Закон», «Правила поведения в школе», «Ответственность за правонарушения»; «День правовой помощи»; «День народного единства»; «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних», «Профилактика безнадзорности и правонарушений»; профилактические беседы с учащимися по поведению в общественных местах и на праздничных мероприятиях; социальным педагогом проведены тематические беседы с обучающимися 5-9 классов: с разъяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений (курение, употребление спиртных напитков, сквернословие, нарушение правил поведения в школе, в обществе): «ответственность несовершеннолетних», «Мы в ответе за свои поступки», «Закон и ты»; организована работа межведомственного консультационного пункта с привлечение сотрудников: психолога МБУ «ЦДК» Мандриковой Л.Е., инспектора ПДН ОМВД Кузнецова Е.Е., медицинского работника Масловопристанской амбулатории Гуторовой И.В. с целью профилактики употребления ПАВ несовершеннолетними и формирования здорового образа жизни среди учащихся Масловопристанской школы;освящены вопросы профилактики алкоголизма и наркомании для учащихся на классных часах среди обучающихся 5-9 классов: «ПАВ, несущие вред здоровью», «Профилактика употребления ПАВ», «Вредные привычки», «Здоровье-это здорово», «Скажи НЕТ!», «Если хочешь быть здоров», «Наркотики и ПАВ и их последствия», «правда о наркотиках»;

В результате проведения профилактической работы были созданы условия для дальнейшего снижения числа правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, активизировано взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Проводились заседания Совета профилактики. Школьники приняли участие в профилактических операциях «Подросток-каникулы» и «Каникулы». Посещались семьи учащихся «группы риска» Организован контроль за занятостью во внеурочное время и посещаемостью занятий в школе учащихся «группы риска». Социальным педагогом вёлся контроль пропусков уроков обучающимися с выяснением причин отсутствия. Проводилась работа по профилактике самовольных уходов из дома и из школы.

Педагогом-психологом проводился «Мониторинг социальной адаптации обучающихся» и профилактические занятия с элементами тренинга. Администрацией школы вёлся контроль за организацией работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, формированию законопослушного поведения, за организацией работы социально-психологической службой по профилактике самовольных уходов из дома и из школы, за организацией работы педагога-психолога с учащимися по результатам мониторинга адаптации.

Реализация направления «Профилактика инфекционных заболеваний» способствовала формированию у учащихся санитарно-гигиенических навыков и навыков здорового образа жизни. Школьники принимали участие в Дне борьбы со СПИДом, конкурсах и выставках рисунков посвящённых ЗОЖ, велась работа школьного волонтёрского отряда «Надежда».

Модуль «Основные школьные дела» стал главным в общешкольных традиционных делах учащихся, в которых в течение учебного года принимали участие большая часть школьников. В него вошли комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Он имеет несколько направлений реализации. Так направление «Гражданско-патриотическое направление» включило в себя мероприятия: «Праздник Первого звонка»; участие в акциях «Живи, ёлка!», «Не дай замёрзнуть животным и птицам!», «Зеленая столица»; мероприятия, посвящённые «Дню народного единства»; мероприятия месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы, принимали участие в митинге, посвящённом Дню Победы, несли вахту памяти, принимали участие в операции «Обелиск», «Памятник» и др.

«Гражданско-патриотическое направление» программы воспитания МБОУ «Масловопристанская СОШ» в 2023-2024 учебном году отражает в себе мероприятия посвящённые 80-летию снятия блокады города Ленинграда, 80-летию освобождения Белоруссии, 90-летию подвига стратонавтов, Дням воинской славы и памятным датам России, 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы. Сохраняя традиции и преемственность поколений, развитие чувств гражданственности и любви к своей малой Родине, в нашей школе на протяжении многих лет уделяется не малое внимание патриотическому воспитанию, основанному на изучении её правовой и государственной системы, символики, истории родного посёлка Маслова Пристань, региона, и нашей страны; жизни и деятельности выдающихся людей, развитию чувства гордости за свою страну.

На основании приказа № 39 от 27.01.2024 года «Об участии в месячнике военно-патриотического воспитания обучающихся и оборонно-массовой работы», в целях воспитания детей и молодежи Масловопристанской школы в духе патриотизма и готовности к защите Отечества, здорового образа жизни, развития военно-прикладных видов спорта, подготовки подрастающего поколения к службе в Вооруженных силах Российской Федерации, вовлечения в ВВПОД «ЮНАРМИЯ», а также в целях увековечения памяти воинов - белгородцев, погибших в локальных военных конфликтах, в школе с 23 января по

25 февраля 2024 года, согласно плану мероприятий месячника, проведены мероприятия патриотической направленности в дистанционном формате.

С 15 по 31 января 2024 года мероприятия, приуроченные к Международному дню памяти жертв Холокоста и годовщине освобождения Красной Армией лагеря смерти «Аушвиц» (Освенцим): выставка рисунков «Нам жизнь дана не для войны», акция «Свеча памяти», эстафета «Читаем вместе», исторический квест «История в деталях».

Согласно письму МКУ «Управление образование Шебекинского городского округа» №48-3-5/182 от 24.01.2024 года «О проведении акции памяти «Блокадный хлеб», в образовательной организации проведена акция памяти «Блокадный хлеб», посвященная 80-летию снятия блокады города Ленинграда. В рамках акции были проведены классные часы с просмотром и обсуждением патриотических фильмов о жизни людей в годы блокады Ленинграда и освобождению города от немецко-фашистских захватчиков. Просмотрены с обучающимися документальные фильмы с показом выдачи «нормы» блокадного хлеба в 125 граммов. Организовано виртуальное посещение музеев. Проведена акция «Свеча памяти».

9 февраля педагоги школы приняли участие в торжественном возложении цветов и венков, посвященном дню освобождения г.Шебекино. Так же в рамках военно-патриотического месячника в школе проведены «Уроки мужества» (в дистанционном формате), посвященные памятным датам в том числе 90-летию подвига стратонавтов посвященные 80-летию снятия блокады города Ленинграда, 80летию освобождения Белоруссии, 90-летию подвига стратонавтов, Дням воинской славы и памятным датам России, 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, Дню защитника Отечества, 80-летию снятия блокады города Ленинграда, Дню воинской славы России: 80-летию освобождения Белоруссии, 90-летию подвига стратонавтов (обязательное проведение Урока мужества), 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., Дню защитника Отечества, 97-ой годовщине образования ОСОАВИАХИМ – ДОСААФ СССР – РОСТО (ДОСААФ) – ДОСААФ России, 81-ой годовщине разгрома фашистских войск в Сталинградской битве, Дню воинской славы России, 35-ой годовщине Дня вывода ограниченного контингента советских войск из Республики Афганистан, Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 81-ой годовщине освобождения г. Шебекино от фашистских захватчиков.

В рамках реализации модуля «Урочная деятельность» Программы воспитания Масловопристанской школы проведены уроки посвящённые памятным датам: 26 января 2024 года - Международный день таможенника (с 1983 г.); 2 февраля 2024 года - 311 лет со дня основания Балтийского флота (1702 г.); 8 февраля 2024 года - День памяти юного героя-антифашиста. Классными руководителями 1-11 классов проведены тематические занятия внеурочных занятий «Разговоры о важном» которые были посвящены темам: «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» (22.01.2024г.), «Союзники России» (29.01.2024г.), «День Защитников Отечества» (19.02.2024г.). Для учащихся были организованы виртуальные экскурсии и выставки, посвященные подвигам героических защитников России. Школьным библиотекарем Чебукиной О.В. дистанционно организована для обучающихся тематическая книжная выставка.

В течение всего месячника обучающиеся школы активно принимали участие в акциях «Открытка солдату», «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Рисунок солдату», флешмобе «Спасибо».

Во исполнении приказа по школе от 17.01.2024 года №16/1 «Об организации и проведении заочного школьного этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» 27 января 2024 года состоялся школьный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности». В конкурсе сочинений приняли участие 36 обучающихся 5-11 классов.

Система военно-патриотического воспитания, созданная в нашей образовательной организации, реально помогает управлять процессом подготовки обучающихся к защите

Родины, придает всей проводимой работе системность, последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии военно-патриотической деятельности школьников.

Из-за возникшей обстановки террористической опасности отменились многие муниципальные соревнования и мероприятия, приуроченные к празднику «Защитника Отечества».

Направление «Спортивно-оздоровительное» в 2023-2024 учебном году включило в себя: сдачу нормативов комплекса ГТО, в сентябре спортивные соревнования на муниципальном уровне по волейболу, баскетболу, шахматам.

Направленность комплекса ГТО, общедоступность физических упражнений, включенных в его нормативы, их очевидная польза для укрепления здоровья и развития навыков и умений, необходимых в повседневной жизни, делают ВФСК «ГТО» популярным среди детей.Работа по реализации внедрения ВФСК «ГТО» в нашей школе была разбита на два этапа: подготовительный и практический.

Подготовительный этап – на этом этапе были поставлены задачи, определены методы и средства, проведен опрос обучающихся. На данном этапе были проведены следующие мероприятия:

- беседы с обучающимися о истории и развитии ГТО в СССР;
- беседы с обучающимися о назначении и содержании ВФСК «ГТО»;
- опрос обучающихся.

Практический этап – на этом этапе мы организовали процесс регулярного проведения мониторинга подготовки к сдаче норм ГТО в рамках уроков физкультуры.

Мероприятия информационного характера:

- оформление школьного информационного стенда ВФСК «ГТО»
- проведение классных часов «Мы сдаем ГТО»
- информирование педагогов и родителей через выступления на родительских собраниях

Спортивно-массовые мероприятия - акция «Что такое ГТО?»;

В сдаче нормативов ГТО участвовало 531 участника из них 47– (10-11 классы).

Выполнили на знак отличия ВФСК «ГТО»:

ступень	золото	серебро	бронза	итог
1	7	4	3	14
2	17	12	15	44
3	35	22	15	72
4	21	18	9	48
5	28	15	4	47
6	16	-	-	16
итог	124	71	46	241

Количество учащихся принявших участие в олимпиаде школьников «Физическая культура» на уровне ОУ - 22 человек.

Количество учащихся принявших участие в олимпиаде школьников на муниципальном уровне – 2 человека.

Количество учащихся принявших участие в соревнованиях на муниципальном уровне 42.

Количество учащихся принявших участие в соревнованиях на региональном уровне 21.

Результаты участия школьников в соревнованиях:

15 октября 2023 наши школьники, под руководством учителя физической культуры Саласиной А.А., приняли участие в легкоатлетическом забеге «Губернаторская эстафета». Ребята были удостоены чести защищать Шебекинский городской округ.

17 октября команда школьников, под руководством учителя физической культуры Попович А.А. приняла участие в областной спартакиаде «Спортивное сердце» по результатам которой наши ребята были награждены дипломами лучших игроков в номинации «Мини-футбол».

По итогам проведения соревнований по мини-футболу среди команд сельских школ в зачёт 66 районной Спартакиады школьников» — наши школьники заняли 2 место. По итогам проведения соревнований по мини-футболу среди команд городских и сельских школ в зачёт 66 районной Спартакиады школьников» – 1 место.
2 ноября 2023 года Масловопристанские школьники согласно приказу МКУ Управление образования администрации Шебекинского городского округа» №1211 от 26.10.2023 года «О проведении интеллектуальных игр по шахматам среди команд сельских школ» приняли активное участие и заняли почётное 2 место.
8 ноября 2023 года Масловопристанские школьники, согласно приказу МКУ «Управление образования администрации Шебекинского городского округа» № 1184 от 24.10.2023 года «О проведении соревнований по мини-футболу среди команд городских и сельских школ в зачет 66 муниципальной Спартакиады школьников» приняли активное участие.
26 ноября 2023 года Масловопристанские школьники под руководством учителя Борисова Б.Н., приняли участие в областных соревнованиях по спортивному ориентированию. Приказ №1542 от 29.12.2023г. «Об итогах проведения финальных соревнований по баскетболу среди сельских школ в зачёт 66 районной Спартакиады школьников» среди юношей – 1 место.
13.10.2023 года Областная спартакиада «Спортивное сердце» (1 место).
3-5.05.2023 года Полиатлон в «Лесной сказке» (участие 4 юноши и 4 девушки).
7,8.11.2023 года «минифутбол» среди команд сельских школ в зачёт 66 районной Спартакиады школьников (1 место).
23.11.2023 года областные соревнования по спортивному ориентированию
1,8.11.2023 года Соревнования по волейболу среди команд сельских школ в зачёт 66 районной Спартакиады школьников (юноши – 1 место, девушки – 2 место).
14,15.12.2023 года Соревнования по баскетболу среди команд сельских школ в зачёт 66 районной Спартакиады школьников (юноши – 1 место, девушки – 2 место).
21.12.2023 года Соревнования по баскетболу в зачёт 66 районной Спартакиады школьников (юноши – 1 место).

В рамках «Художественно-эстетического направления» учащиеся 5-9 классов принимали участие в различных муниципальных творческих конкурсах таких как: Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика», I дистанционный муниципальный конкурс рисунка «Освобождение Шебекино», «Мой край — родная Белгородчина», «Юность России», «Рукотворная краса Белогорья», «Новогодний серпантин», «Радость души моей!», «С любовью к России мы делами добрыми едины!», «Алая гвоздика» и др. Проводились школьные мероприятия библиотекарем Чебукиной О.В. «Неделя детской книги», «Неделя православной книги».

В рамках реализации модуля «Волонтёрство» школьники принимли участие в общественно-полезных делах, в деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерская деятельность позволила учащимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Оно также позволило развить коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. В 2023-2024 учебном году в школе организована работа волонтёрского отряда «Надежда», основной вид деятельности которого направлен на профилактику здорового образа жизни. Так же школьники принимали участие в акции «Мы – граждане России», «Хранители истории», «#БЛАГОДАРЮ», «Добрые дела», #ПисьмоСолдату, #Сплотимся, «Письмо солдату», «Голоса родной земли», «Миллион добрых дел», «Время с пользой», «Добрые дела на каникулах», «Свеча памяти», «#МЫВМЕСТЕ, чтоб ни кто не остался один», «Окна памяти», «Вторая жизнь», «В гости к ветерану», «5 шагов доброты», «Сад памяти».

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» помог школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Школьники

посетили Белгородский историко-краеведческий, Музей-диораму Курская битва Белгородское направление, Прохоровское поле, Усадьба Юсуповых, Звонница. В 2023-2024 учебном году, из-за антитеррористических мер, вновь были актульными вертуальные экскурсии.

Выпуск школьной страницы в ВК «Новости РДДМ», на страницах которой освещаются наиболее интересные моменты жизни школы, популяризируются общешкольные ключевые дела, коллективные творческие дела, деятельность школьников, членов РДДМ, всё это проводится в рамках модуля «Школьные и социальные медиа».

Важную роль несёт в себе модуль «Организация предметно-эстетической среды», который включает в себя создание предметно-эстетической среды в школе направленной на обогащение внутреннего мира ученика, формирование у школьников чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, поднятия настроения, предупреждение стрессовых ситуаций, позитивному восприятию ребенком школы. В школе создана творческая зона «Разноцветный мир», зоны отдыха в рекриациях по временам года. Учащиеся принимали участие в различных выставках и конкурсах: «Цветы как признание….», «Зимняя фантазия», «Радость души моей», «Космос глазами детей», «Окна Победы», открыток ко «Дню матери» и многие другие.

Модуль «Школьный музей» включает в себя воспитание гражданской позиции, проведение еженедельных линеек (по понедельникам) с поднятием Флага Российской Федерации, исполнением Гимна России, реализацией Всероссийского проекта «Разговоры о важном», бережного отношения к памятникам истории, культуры родного края, сохранения традиций.

Создан уголок памяти для формирования гражданско-патриотических качеств, формирования практических навыков поисковой, исследовательской деятельности, приобщения обучающихся к культуре, школьным традициям, повышения их интеллекта и расширение кругозора. Работа школьного музея включила в себя такие направления деятельности как: экскурсионно-просветительская - организация деятельности учащихся, направленная на систематизацию, учет и хранение музейных экспонатов, организация экспозиций школьного музея, разработка и проведение тематических экскурсий и общешкольных выставок; поисково-исследовательская деятельность – работа с информационными источниками, архивными документами, встречи с участниками и очевидцами исторических событий, изучение и исследование проблемных вопросов в истории края, школы, написание ученических исследовательских работ и участие в научно-практических и краеведческих конференциях; военно-патриотическая деятельность – воспитание на основе изучения памятных событий в истории нашей страны, обеспечение преемственности традиций различных поколений защитников Отечества, сохранение памяти о народном подвиге в Великой Отечественной войне 1941-1945, воспитание заботливого, бережного, уважительного отношения к старшему поколению.

В течение учебного года велась работа в классах по теме «Ветеран в моей семье», уроки мужества «200 дней и ночей Сталинграда», проведены классные часы, уроки мужества, посвященные празднованию Дня Победы в ВОВ, проведены экскурсии по темам «История родного поселка», «Сталинградская битва» с просмотром фильма «Сталинград», «Курская битва», «Боевой путь 72 Гвардейской дивизии», «Жизнь и быт русского народа в XVII-XIX вв.», «Подвиг В.М. Колесникова», «Полководцы, освобождавшие родной поселок», «История школы», цикл классных часов о ветеранах ВОВ «Мы хотим быть похожими на вас»; акции «Тепло и радость в Ваш дом», поздравления на дому с Днем Победы участников ВОВ и СВО, «Вахта памяти»; организовано посещение музея – диорамы «Огненная дуга» г. Белгород, мемориала «Звонница» в п. Прохоровка. Школьники активно принимали участие в школьных и муниципальных мероприятиях и конкурсах, велась совместная работа с СЮТур, ДЮЦ, ЭБЦ.

Модуль «Внешкольные мероприятия» включил в себя реализацию воспитательного потенциала через цикл внешкольных мероприятий, в том числе организуемые совместно с

социальными партнёрами общеобразовательной организации; внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям.

Так же популярностью среди школьников пользовались экскурсии (в том числе и виртуальные), походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятия и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся.

В рамках модуля «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещения» в образовательной организации велась профилактика негативных проявлений среди детей и подростков в Масловористанской школе с целью формирования и поддержки безопасной и комфортной среды. Она предусматривала целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.); разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия; вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.); организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.); предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.); поддержку и профилактику расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающие с ОВЗ и т.д.). В достижение цели сохранения жизни детей входила реализация задач сохранения и укрепления их здоровья.

Правовое просвещение проводилось в рамках целенаправленной деятельности определенного круга субъектов по распространению знаний о гражданских правах, свободах и обязанностях человека, и способах их реализации, систематическому воздействию на сознание и поведение подрастающего поколения в целях формирования позитивных представлений, взглядов, ценностных ориентаций, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм, а также по формированию правосознания и правовой культуры. Организовывалась деятельность преподавателей образовательной организации, ориентированная на создание условий для повышения правового сознания

учащихся на основе общечеловеческих моральных ценностей; оказание детям помощи в жизненном самоопределении, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности. Целью правового просвещения, в том числе правового воспитания учащихся, стало формирование у обучающихся правовой культуры, правовых знаний, включая позитивные правовые убеждения и ценности. Главной задачей в просветительской работе с учащимися было решение следующих задач: создание условий для раскрытия и развития у учащихся творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии; формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания; формирование высокой нравственной культуры; формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах ученического или студенческого самоуправления; укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к табакокурению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению; профилактика правонарушений.

В соответствии с основной целью правового просвещения учащихся в качестве основных направлений были просветительское (образовательное), патриотическое, профессионально-трудовое, гражданско-правовое и культурно-нравственное.

Эти направления реализовывались в Плане воспитательной работы МБОУ «Масловопристанская СОШ», в воспитательных мероприятиях, как в учебное, так и во внеучебное время: на уроках, в индивидуальной работе учителей с учениками, на занятиях в дополнительном образовании.

Система мер правового просвещения позволила выполнить следующие функции:
информационную — расширила осведомленность учащихся в правовых вопросах, увеличила возможность доступа к получению правовой информации;
разъяснительную — обеспечила адекватность уяснения сообщаемых сведений, обеспечила единство понимания и применения общих стандартов в правовых вопросах;
идеологическую — популяризировала идеи и концепции, отражающие интересы социальных общностей и групп;
гражданского воспитания — привитие любви к Родине;
консультативную — распространила функциональные юридические знания, необходимые гражданам в повседневной жизни.

В 2023-2024 учебном году также были проведены следующие мероприятия: проведение инструктажей с учащимися по противодействию проявлениям экстремизма и терроризма; распространены памятки, методические инструкции по противодействию терроризму среди учащихся и их родителей; проведены День солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы: «Всероссийский урок мира», «День памяти Беслана», учебно-тренировочные эвакуации, проведены беседы, направленные на формирование чувства патриотизма, толерантности, веротерпимости, миролюбия у граждан различных этнических групп населения; инструктажи безопасности; классные часы; День правовой помощи; День народного единства; классные часы «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних»; принимали участие в операциях «Подросток-каникулы», «Каникулы»; посещены неблагополучные семьи и семмьи учащихся «группы риска»; велась профилактическая работа по предупреждению самовольных уходов из дома и из школы.

Модуль «Социальное партнёрство» включает в себя реализацию социокультурного контекста и опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Расположение школы позволяет использовать воспитательные возможности микрорайона: школа искусств, спортивный комплекс «Пристань спорта», библиотека п.Маслова Пристань, школьная библиотека, Центры культурного развития п.Маслова Пристань и с.Б.Дача, спортивный клуб «Атлант», Детско-юношеский центр.

Школа активно взаимодействует с другими образовательными организациями Шебекинского городского округа, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. В школе создан музей, имеется лекторская группа, члены которой регулярно проводят экскурсии, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и детьми войны. Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МБОУ «Масловопристанская СОШ» организовано посредством участия представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.). Представители организаций-партнёров принимали участие в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности. Социальное партнерство с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума оказывали позитивное воздействие на воспитательный потенциал обучающихся школы.

Модуль «Отдых и оздоровление детей» предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих в 2023-2024 учебном году включило в себя: физкультурно-спортивные мероприятия: спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; организация выезда детей для отдыха и оздоровление в лагеря и санатории региона и по России.

Воспитательная ценность организации системы летнего отдыха состояла в том, что она позволила создать условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения. В системе непрерывного образования летние каникулы в особенности играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. Организация досуга, игровая деятельность побуждают к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям. Разумное сочетание отдыха и труда, спорта и творчества дисциплинирует ребёнка, балансирует его мышление и эмоции. В это ключе большое внимание администрация образовательной организации уделяет созданию необходимых условий для обеспечения непрерывного воспитательного процесса в области безопасного дорожного движения, формированию прочных умений и навыков безопасного поведения на водоёмах, правил поведения при террористической опасности.

Перед уходом на каникулы со всеми учащимися классными руководителями проведены беседы и инструктажи по разнообразным вопросам безопасности во время летних каникул: «правила поведения при нахождении взрывоопасных предметов, правила обращения с взрывоопасными предметами, веществами», «профилактика негативных криминогенных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «правила безопасного поведения на воде, у водоема, на льду», «правила безопасного поведения на

дорогах и на транспорте, соблюдения правил дорожного движения», «правила безопасности при езде на велосипеде», «инструкция для учащихся по антитеррористическим действиям», «инструкция по противодействию терроризму и экстремизму, действиям в экстремальных ситуациях».

Важнейшими приоритетами оздоровительной кампании 2024 года стали: создание условий для разностороннего и содержательного отдыха и досуга, духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания, укрепления творческо-познавательного и интеллектуального потенциала детей и подростков с учетом интересов, желаний и потребностей; обеспечение безопасности отдыха за счет улучшения ресурсного обеспечения детских оздоровительных учреждений; обеспечение максимального охвата детей организованными формами отдыха, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также подростков, состоящих на различных видах профилактического учета; повышение уровня мотивации подрастающего поколения к заботе о своем здоровье, ведению здорового образа жизни и формированию активной жизненной позиции; профилактика детской и подростковой безнадзорности, беспризорности, травматизма, правонарушений в период каникул.

В связи со сложившейся обстановкой на территории Белгородской области из-за повышенной террористической опасности, оздоровление учащихся МБОУ «Масловопристанская СОШ» не возможно было организовать в школьном оздоровительном лагере. Поэтому классными руководителями был собран банк заявок, поступивших от родителей (законных представителей) учащихся школы, желающих отдохнуть в период летних каникул за пределами Белгородской области.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды». Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; участие в церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества; изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России; организация в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации; оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое; участие в разработке и популяризации символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в

торжественные моменты; подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга; поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации; оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха; создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена; деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории; оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн); обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Цель данного модуля - формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; воспитание уважения к культуре своего Отечества, выраженной в понимании красоты человека. В МБОУ «Масловопристанская СОШ» созданы такие рекреационные зоны как «Шахматы», «Разноцветный мир», «География», «Литература», «Точка роста», «Зелёный класс», «Экологическая тропа», «Поляна сказок» в которых дети переключаются на игровую, динамическую деятельность, что позволяет снять физическое и умственное напряжение, повысить эмоциональный тонус, а также в увлекательном формате получить или закрепить знания. В школе организовано проведение еженедельной церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации с исполнением государственного гимна России. Размещена в рекриации карта России.

Предметно-пространственная среда в МБОУ «Масловопристанская СОШ» выстроена максимально доступной для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Анализ реализации предпрофильной подготовки обучающихся

Во исполнении приказа МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа Белгородской области» №880 от 07.09.2023 г. «Об организации предпрофильного обучения в общеобразовательных организациях в 2023-2024 учебном году» с целью обеспечения условий для получения качественного образования обучающимися учреждения, преемственности между общим и профессиональным образованием в 2023-2024 учебном году в МБОУ «Масловопристанская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» с 1 сентября 2023 года была организована предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов.

Предпрофильная подготовка в МБОУ «Масловопристанская СОШ» представляла собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования. Ею охвачены 100% учащихся 9-х классов.

Для создания условий осознанного выбора профиля обучения в старшей школе, в целях организации предпрофильной подготовки обучающихся и проведенного анкетирования в 9-х классах был введен элективный курс «Математика: подготовка к ОГЭ» в количестве в количестве 0,5 часа в неделю.

Данный элективный курс способствовал качественной подготовки к государственной итоговой аттестации по математике, что с учетом результатов ГИА по математике 2022 года (последний год сдачи ОГЭ) является очень актуальным.

Учебно-воспитательная деятельность МБОУ «Масловопристанская СОШ» в первом полугодии 2023-2024 учебного года была организована в очно-дистанционном формате (по 5-ти дневной рабочей неделе, в три потока) на основании п.2.6.7. протокола №20 решений заседания Оперативного штаба Белгородской области от 24 августа 2023 года. Основные учебные предметы изучаются учащимися очно, а предметы «Физическая культура», «Технология», «Музыка», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Изобразительное искусство» и элективные курсы – дистанционно. Во втором полугодии 2023-2024 учебного года, исходя из оперативной обстановки, МБОУ «Масловопристанская СОШ» полностью перешло на дистанционный формат обучения. Таким образом элективный курс «Математика: подготовка к ОГЭ» преподавался дистанционно на образовательной платформе Сферум.

С целью изучения состояние преподавания элективного курса «Математика: подготовка к ОГЭ» были посещены занятия, изучена программа курса и методические материалы учителей, проведено собеседование. Данный элективный курс вели учителя математики Статинова Валентина Михайловна (9 «А» класс), Жихарева Марина Михайловна (9 «Б» класс) и Зубкова Людмила Ивановна (9 «В», 9 «Г» классы).

Учащиеся 9-х классов на занятиях закрепляли умения выполнять вычисления с действительными числами, решать уравнения, неравенства и их системы, решать текстовые задачи на проценты, с числовыми последовательностями, выполнять приближенные вычисления, тождественные преобразования выражений, а также исследовать функции и строить графики.

Посещенные уроки показывают, что учителя Статинова В.М., Жихарева М.М., Зубкова Л.И. осуществляют онлайн обучение на платформе Сферум, записывают «видео» при объяснения нового материала и отправляют детям в группы Вайбер, Телеграмм, крепят задания в Виртуальной школе при этом в основном используют объяснительно-иллюстративный метод обучения, приемы соответствующие этому методу: рассказ или объяснение, закрепление конкретными примерами решения подобных заданий, самостоятельная работа. В условиях дистанционного обучения ими активно использовались возможности образовательной платформы «Сдам ГИА «Решу ОГЭ».

Информационная и профориентационная работа с учащимися 9-х классов проводилась во внеурочное время:

-через мероприятия профориентационного характера классных руководителей, педагога-психолога;

-организацию дистанционных экскурсий в ОГАОУ СПО «Шебекинский агротехнический ремесленный техникум», ОГБОУ СПО «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»;

-посещение дней открытых дверей в ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»), ФГБОУ ВПО "Белгородская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Я. Горина", ФГБОУ ВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова»;

-участие в ярмарках вакансий, психолого-педагогическую диагностику, анкетирование и консультирование школьников.

Педагог-психолог Спицина З.В. во внеурочное время знакомила учащихся 9-х классов с классификацией и признаками профессий и специальностей, а также проводила диагностику, определяющую интересы и склонности в выборе профессии.

К предпрофильной подготовке относится информирование и ориентация учащихся 9-х классов в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе, направлений для продолжения обучения в системе профессионального образования.

В ноябре 2023 г. был проведен мониторинг выбора профиля обучения учащихся 9-х классов, которые в 2024-2025 учебном году планируют обучаться в 10 классе (25 учащихся из 78).

Результаты мониторинга представлены в таблице:

Технологический	Естественно-научный	Гуманитарный	Социально-экономический	Универсальный
4	3	1	2	15

Мотивами для выбора профиля обучения стали:
- хорошая успеваемость по данным предметам - 15 чел.;
- хорошие взаимоотношения с учителями-предметниками – 3 чел.;
- выбор связан с дальнейшим профессиональным самоопределением – 7 чел.

При выборе дальнейшего профиля обучения учащиеся прислушиваются к мнению и советам родителей и имеют желание продолжить обучение именно в своей школе.

53 учащихся 9-х классов планируют продолжить обучение в Сузах г. Шебекино и г. Белгород.

С целью выявления профессиональных предпочтений и склонностей в октябре 2023 года был проведен мониторинг учащихся 9-х классов.

Были обследованы все 78 учащихся.

По результатам опросника для выявления готовности школьника к выбору профессии получены следующие данные: неготовность – 19 чел., низкая готовность – 6 чел., средняя готовность – 42 чел., высокая готовность – 11 чел.

По результатам опросника «Считаете ли вы себя готовым сделать выбор профиля обучения» получены следующие данные: нет – 13 чел., да – 44 чел., не уверены – 21 чел.

По результатам опросника «Продолжение образования после 9 класса» получены следующие данные: продолжат обучение в школе – 25 чел., планируют поступать в учреждения СПО – 53 чел., не определились – 0 чел.

По результатам опросника «С какой областью вы связываете свою будущую профессию?» получены следующие данные:

Область трудоустройства	Кол-во обучающихся
Техника, производство, материальные технологии	7
Информационные техника и технологии	9
Медицина	4
Строительство	6
Транспорт	3
Торговля	2
Сервис, обслуживание населения, услуги	13
Сельское хозяйство	4
Педагогика	8
Экономика, организация и управление	0
Армия, полиция	0
Право, юриспруденция	3
Психология	4
Искусство	3
Фундаментальная наука	0
Литература, история	0
Другое	0
Пока не знаю	12

Основными направления выбора профессии для получения образования и дальнейшего трудоустройства являются: техника и информационные технологии, строительство, педагогика, сельское хозяйство и обслуживание населения.

Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши (модификация Г.В.Резапкиной) показал следующее:

Работа с людьми (профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием)	Исследовательская (интеллектуальная работа)	Практическая деятельность (производство, обработка, транспорт)	Эстетические виды деятельности (профессии творческого характера)	Экстремальная деятельности (профессии, связанные с занятиями спортом)	Планово-экономическая деятельность (профессии, связанные с расчетами и планированием)
33	4	10	15	13	3

Направления профессиональной деятельности по методике «Профиль» (Карта интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной) показал следующее:

Физика и математика	Химия и биология	Радиотехника и электроника	Механика и конструирование	География и геология	Литература и искусство	История и политика	Предпринимательство и домоводство	Педагогика и медицина	Спорт и военное дело
2	7	12	4	3	11	9	13	5	12

Мониторинг профессионального самоопределения выпускников 9-х классов, проводимый в апреле 2024 года показал следующее:

Наименование образовательной организации	Кол-во выпукников	Планируют поступление																
							в том числе по специальностям											
		В 10 класс	В ШАРТ	В ШТПТ	В СПО области	В СПО за пределами области	педагогические	сельскохозяйственные	технические	строительные	медицинские	программирование	юридические	технология общественного питания	парикмахерское искусство	коммунальное хозяйство и ладшафтный дизайн	туризм	военные	другие (указать)
МБОУ «Маслово-пристанская СОШ»	77	25	6	3	36	7	8	2	9	3	6	7	4	8	1	2	0	0	2

другие: 1 – графический дизайн; 1- экономист.

В 2024-2025 учебном году необходимо:

1.Продолжить предпрофильную подготовку учащихся 9-х классов.

2.Педагогу-психологу организовать психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов.

3. Классным руководителям включить в воспитательный план классного руководителя на 2024-2025 учебный год мероприятия профориентационного характера.

Анализ профильного обучения

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «Масловопристанская СОШ» на уровне среднего общего образования реализовывался федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (*ФГОС СОО в редакции приказа Минпросвещения РФ от 12.08.2022 г.№732*).

ФГОС СОО предусматривает в 10-11 классах профильное обучение: естественно-научный, социально-экономический, технологический, гуманитарный или универсальный профили.

В январе 2023 года были изучены образовательные предпочтения учащихся 9-х классов, планирующих обучаться в 10 классе, и запросы их родителей, что позволило в 2023-2024 учебном году сформировать классы универсального обучения в 10 «А» и 10 «Б» классах и продолжить обучение 11 класса по универсальному профилю (приказ № 383 от 07.09.2023г.).

Класс	Профиль обучения	Профильные предметы	Кол-во часов в неделю	Ф.И.О. учителя	Квалификационная категория
10 «А»	Универсальный	Математика	8	Зубко С.Н.	Высшая
		Общество-знание	4	Алексеева М.А.	Высшая
10 «Б»	Универсальный	Общество-знание	4	Алексеева М.А.	Высшая
		Биология	3	Ковалева Ю.Н.	Первая
11	Универсальный	Математика	6	Статинова В.М.	Высшая
		История	4	Алексеева М.А.	Высшая

В соответствии с приказом №298 от 25.08.2023 г. «О порядке организации индивидуального отбора обучающихся в профильные классы» в 2023-2024 учебном году индивидуальный отбор в класс универсального профиля обучения осуществлялся приемной комиссией, которая руководствовалась Положением о порядке организации индивидуального отбора при приеме на обучение по программам среднего общего образования для организации профильного обучения (утв. приказом №217 от 30.04.2020г.).

Участниками индивидуального отбора в профильный класс являлись выпускники 9-х классов, проживающие на территории, закрепленной органами местного самоуправления за школой и имеющие право на получение общего образования соответствующего уровня.

Индивидуальный отбор обучающихся осуществлялся по личному заявлению родителей (законных представителей) обучающегося при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность. К заявлению прилагались: аттестат от основном общем образовании, портфель достижений.

В связи с особенностями проведения ГИА в 2022-2023 учебном году индивидуальный отбор осуществлялся на основании среднего балла аттестата об основном общем образовании, с учетом результатов участия в конкурсных мероприятиях интеллектуальной направленности соответствующей профилю обучения. Конкурсный рейтинг поступающего формировался по следующим позициям:

-средний балл аттестата об ООО (от 0 до 5 баллов);

-средний балл в аттестате по профильным предметам (от 0 до 5 баллов);

-результаты участия в конкурсных мероприятиях (международный уровень -7 баллов, всероссийский уровень – 5 баллов, региональный уровень - 3 балла, муниципальный уровень – 1 балл).

Рейтинг поступающих выстраивался по убыванию (от большего результата к меньшему). При равных результатах индивидуального отбора определяющим являлся средний балл аттестата об основном общем образовании.

Рейтинг достижений поступающих был доведен до сведения родителей (законных представителей) под подпись.

Программно-методическое обеспечение профильных предметов:

Предмет	Программа	Учебник
Математика	Федеральная рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» (углубленный уровень) Федеральная рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» (углубленный уровень) Федеральная рабочая программа учебного курса «Геометрия» (углубленный уровень)	**Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа**, 11 класс. Учебник ля общеобразоват. организаций (базовый и углубленный уровень). В 2-х ч.. / А.Г. Мордкович, П.В. Семёнов, М.: Мнемозина, 2020 **Математика: алгебра и начала математического анализа, Геометрия**, 10-11: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни/ (Л.С. Атанасян, и др) -М.: Просвещение, 2020 **Математика. Алгебра и начала математического анализа**, 10 класс. Учебник для общеобразоват. организаций (углубленный уровень). / А.Г. Мерзляк, Д.А. Номировский, В.М.Поляков, под редакцией В.Е.Подольского, М.: Просвещение, 2023 **Математика. Геометрия**, 10 класс. Учебник для общеобразоват. организаций (углубленный уровень). / А.Г. Мерзляк, Д.А. Номировский, В.М.Поляков, под редакцией В.Е.Подольского, М.: Просвещение, 2023
Общество-знание	Федеральная рабочая программа учебного курса «Обществознание» (углубленный уровень)	**Обществознание.** 10 класс. Учебник. / Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, А.И.Матвеев и другие, под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой М.: Просвещение, 2023
Биология	Федеральная рабочая программа учебного курса «Биология» (углубленный уровень)	**Биология. Биологические системы и процессы.** Углубленный уровень, 10 класс. Учебник. / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, ИОЦ «Мнемозина», 2023
История	Федеральная рабочая программа учебного курса «История» (углубленный уровень)	**История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс**: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубл. уровни /В.В.Кириллов, М.А.Бравина; под ред. Ю.А.Петрова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021 г.

С целью изучения состояния преподавания профильных предметов посещались уроки биологии, истории, обществознания и математики в 10-11-х классах. Также были изучены

программы данных профильных предметов и методические материалы учителей, проводилось собеседование с педагогами.

Основным направлением обучения истории в 11 классе являлось формирование представлений о современной исторической науке, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.

Марина Александровна Алексеева для достижения положительных результатов обучения учащихся 11 класса по овладению системными историческими знаниями активно использовала исторические источники, позволяющие сформировать умение учащихся самостоятельно анализировать документальную базу по теме урока, вести диалог, обосновывать свою точку зрения.

Большое внимание уделяла формированию умений оценивать различные исторические версии.

В соответствии с тематическим планированием по отдельным темам учитель проводила тестирование.

Алексеева М.А. успешно реализовывала коммуникативную направленность в обучении. С этой целью проводились разные виды работ, использовались элементы исследования, проектной деятельности, методы самостоятельных наблюдений, рассуждений, тестовой технологии обучения.

Посещенные уроки по предмету «История» позволлили сделать вывод, что учащиеся 11 класса могут определять последовательность и длительность исторических событий, характеризовать их результаты, работать с историческими документами, хронологическими таблицами, картами, схемами.

Посещенные уроки «Обществознания» в 10-х классах показали, что одним из эффективных методов, используемых Алексеевой М..А., является метод эвристической беседы как диалоговой формы общения учителя и учеников, в процессе которой целостная проблема расчленяется на составные части и решается последовательно усилиями всего класса под руководством учителя.

Для развития логического мышления учащихся в процессе Марина Александровна предоставляет возможность десятиклассникам самостоятельно проводить анализ, обобщение, сравнивать, делать умозаключения.

На уроках обществознания Алексеева Марина Александровна использовала различные приемы работы с понятиями:

-понятийный диктант (устно произносит определения, а дети записывают сами понятия). Данное упражнение позволяет тренировать умение детей в различении понятий;

-специальные «терминологические» тесты. Все вопросы в них – это значения терминов, а из двух – трех предложенных вариантов ответов учащийся должен выбрать правильный ответ.

Особое внимание Алексеева М.А. уделяла разбору заданий, подобных экзаменационным, что давал видимый результат и способствал формированию уверенности ребенка в своих возможностях при решении заданий ЕГЭ.

Алексеева М.А. умело организовывала познавательную деятельность учащихся, обучая приемам использования элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа, выделения существенных характеристик изучаемого объекта; использует интерактивную технологию обучения.

За счет часов части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, с учетом выбора учащихся, в 10-11-х классах был введен элективный курс «Глобальный мир в 21 веке», поддерживающий профиль. Преподавала его учитель истории и обществознания Алексеева Марина Александровна. Данный курс предполагает повторение, обобщение и систематизацию обществоведческих знаний и соответствующих предметных умений и навыков в процессе теоретической и практической подготовки к ЕГЭ по обществознанию. В ходе достижения цели преподавания элективного курса учитель организовывала повторение ключевых проблем современного общества, способствовала

систематизации и обобщению предметных знаний учащихся, применяла нетрадиционные формы подачи материала, что в свою очередь способствовало воспитанию школьников в духе гуманизма, правосознания и активной жизненной позиции.

Анализ посещѐнных уроков математики в 10 «А» и 11 классах позволяет сделать вывод, что учителя Зубко Светлана Николаевна и Статинова Валентина Михайловна владеют методикой преподавания математики, используют в своей работе объяснительно-иллюстративный метод обучения, приемы соответствующие этому методу: выделение логически важных моментов изложения, сопровождение обобщенных выводов конкретными примерами, разбор решения заданий различными методами.

Уроки Светланы Николаевны и Валентины Михайловны больше традиционные, но эмоциональны, отличаются доступностью.

Посещенные уроки показали, что учителя Зубко С.Н. и Статинова В.М. продумывают ход урока и его содержание. Знания учащихся проверяются индивидуально (учителя осуществляют опрос учащегося), фронтально (задают одновременно вопрос всем обучающимся класса) и при выполнении самостоятельных письменных работ. Учащиеся отвечают, но не всегда точно, верно, поэтому много времени уходит на дополнительное объяснение материала. Новый материал изучается на основе уже изученного и известного обучающимся. Ответам учащихся дается краткая характеристика, оценка обосновывается.

Организации изучения и повторения тем модулей (алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика) осуществляется с учетом уровневой дифференциации. Этим определяется и выбор методических приемов изучения и закрепления учебного материала: овладение алгоритмами выполнения заданий, отработки теоретических знаний с ориентацией на индивидуальные особенности учащихся, использование серии тренировочных заданий по отдельным темам.

Учащиеся 10-11-х классов владеют навыками самостоятельной работы.

В целях контроля усвоения учебного материала ежеурочно проводились математические и диктанты, устные опросы с взаимопроверкой, при этом учителями проводилась планомерная работа по повторению ранее изученных тем, по отработке полных ответов с комментированием выполненной работы. Для подготовки к ЕГЭ Светлана Николаевна и Валентина Михайловна активно использовалт тестовую форму контроля знаний.

Также на уроках математики в 10 «А» и 11 классах организовано системное повторение материала для подготовки к ЕГЭ (решение заданий подобных экзаменационным).

Посещенные уроки математики показали, что Валентина Михайловна Статинова и Светлана Николаевна Зубко при организации работы со слабоуспевающими учащимися 10-11-х классов организовывали самостоятельную работу по заданиям, которые построены с учетом особенностей учащихся, то есть группы учащихся, объединённой одинаковым уровнем знаний и умений по теме, разделу и уровнем их усвоения. В основном эти задания выполняются алгоритмическим способом. Переход к новому материалу осуществляется только после овладения общим для всех уровнем образовательного стандарта.

За счет часов части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, с учетом выбора учащихся, в 10 «Б» классе введен элективный курс «Избранные вопросы математики». Преподавала его учитель математики Зубкова Людмила Ивановна. Данный элективный курс является предметно-ориентированным, дополняет и обобщает вопросы, связанные с решением рациональных уравнений и неравенств, преобразованием рациональных и иррациональных выражений, тригонометрических выражений.

Этот курс дополняет базовую программу по математике, так как многие задания ЕГЭ требуют умений применять знания в вопросах, связанных с решением различный уравнений и неравенств, преобразованием выражений и неравенств.

Учащиеся 10 «Б» класса учились применять свойства тригонометрических функций при решении самых разнообразных математических задач. Курс также способствовал развитию логического мышления школьников.

Анализ посещённых уроков биологии в 10 «Б» классе позволяет сделать вывод, что учитель биологии Ковалева Юлия Николаевна владеет теорией и методикой преподавания биологии, знает требования ФГОС и ФОП, умело реализует их в своей практической деятельности. В соответствии с требованиями рабочих программ не нарушается последовательность изучения и распределение часов по разделам курса. Учитель биологии использовал наглядные средства обучения, регулярно проводила демонстрационные опыты и фронтальные лабораторные работы. Много внимания педагог уделяла формированию умения обучающихся использовать приобретённые знания в практической деятельности, оценивать и прогнозировать биологические процессы, пользоваться биологическими терминами, учит школьников использовать для решения познавательных задач различные источники информации, включая словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы, исследовать несложные практические ситуации, выдвигать предположения.

Посещенные уроки показали что, Ковалева Ю.Н. умело организует практическую деятельность учащихся, развивая личность ученика и формируя его познавательный интерес.

В ходе проверки установлено, что цели и задачи, которые ставила учитель биологии, успешно решались в процессе усвоения темы урока.

В целях контроля усвоения учебного материала Ковалева Ю.Н. проводила биологические диктанты, тестирования, самостоятельные письменные работы.

Оборудование биологической лаборатории «Точка роста» (кабинет биологии с 1 сентября 2022 года является биологической лабораторией «Точка роста») позволял изучать строение клеток растений, животных, грибов и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах.

По итогам 2023-2024 учебного года качество знаний по профильным предметам составило:

Класс	Профиль обучения	Профильные предметы	Качество знаний (%)
10 «А»	Универсальный	Математика	100
		Обществознание	91
10 «Б»	Универсальный	Обществознание	86
		Биология	100
11	Универсальный	Математика	79
		История	95

За счет часов части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, с учетом выбора учащихся, в 11 классах были введены элективные курсы «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Подготовка к ЕГЭ по биологии», «Глобальная география мира», «Информатика в тестах и задачах», «Решение нестандартных задач по физике».

Элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация» вела Кравченко Ирина Николаевна. Данный курс предполагает повторение, обобщение, систематизацию и углубленное изучение орфографии и пунктуации, развивает культуру письменной речи старших школьников. Работа на занятиях строилась педагогом на основе результата мониторинга знаний конкретного ученика и с учетом его индивидуальных особенностей усвоения программного материала. Ирина Николаевна использовала дифференцированный и индивидуальный подход, групповую и индивидуальную формы обучения, опирается на

этимологический анализ при обучении орфографии. Кравченко Ирина Николаевна особое внимание на занятиях уделяла семантической стороне анализируемого явления, что способствовало безошибочному применению правил без искажения смысла высказывания. Интенсивное овладение практической грамотностью обеспечивалось учителем с помощью системы изложения орфографического и пунктуационного материала, системы удержания орфографических и пунктуационных умений, системы упражнений, позволяющих реализовать дифференцированный подход к обучающимся и стимулирует проявление их знаний в свободном письме. Небольшой объем изучаемого материала позволял педагогу сочетать используемую технологию интенсивного формирования практической грамотности с основной программой изучения русского языка во время уроков.

Элективный курс «Подготовка к ЕГЭ по биологии» преподавала учитель биологии Купина С.В. Данный курс был введен с целью развития содержания предмета биология и получения дополнительной подготовки для качественной сдачи ЕГЭ по биологии, а также с целью соблюдения преемственности и завершения программы. В его содержание были включены темы курса биологии основной школы, которые не всегда повторяются в старших классах, а также познавательные задачи по молекулярной биологии, генетике и экологии. Учитель Купина С.В. чередует лекционные занятия с лабораторными работами, что позволяет обеспечить практическую направленность курсов и повысить мотивацию учащихся при изучении биологии.

Элективный курс «Информатика в тестах и задачах» преподавала учитель информатики Жихарева М.М. Курс был направлен на подготовку учеников к единому государственному экзамену по информатике. В ходе достижения цели, учитель большое значение уделяла рассмотрению таких вопросов как: арифметические действия в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления; стандартные алгоритмические конструкции при программировании; преобразование логических выражений; написание программ; перевод из одной системы счисления в другую. Марина Михайловна чередовала лекционные занятия с практическими и лабораторными работами, что позволяло обеспечить практическую направленность курса и повысить мотивацию учащихся при изучении предмета.

Элективный курс «Решение нестандартных задач по физике» преподавал учитель физики Шатохин Р.А. Целью данного курса являлось развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний; формирование представлений о постановке, классификациях, приемах и методах решения физических задач. В процессе изучения курсов, учащиеся углубляли и систематизировали свои знания, усваивали общие алгоритмы и основные методы решения задач. Роман Александрович на уроках использовал различные виды задач: вычислительные, качественные, графические, экспериментальные. Большое значение учитель уделял алгоритму решения задач, который формирует мыслительные операции: анализ условия задачи, догадка, проект решения, выдвижение гипотезы (решение), вывод.

Элективный курс «Глобальная география мира» реализовывала учитель географии Черкашина Л.М. Изучение курса «Глобальная география мира» в старших классах позволял интегрировать знания, полученные по другим предметам, максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, сочетать линейно-ступенчатый и концентрический принципы обучения. При проведении уроков Любовь Михайловна использовала лекционно-семинарскую систему обучения, которая имеет ряд существенных преимуществ преподавания в старших классах: это осознанность школьниками процесса учения, возможность активного включения в него, планирование ими своей деятельности, возможность строить учебный процесс на разных уровнях сложности, широко использовать нетрадиционные формы обучения, подготовка старшеклассников к обучению в ВУЗах.

В школе сложилась система работы по поддержке профессионального самоопределения учащихся старших классов в условиях профильного обучения, организуемая школьным психологом.

С этой целью педагогом-психологом Спицыной З.В. реализовываются следующие направления работы: индивидуальная диагностика, консультации; информационная помощь (стенд профориентации, папки с информацией об учебных заведениях); экскурсии (по желанию учащихся, поездки на ярмарку вакансий); выступления на родительских собраниях; оказание методической, информационной помощи; диагностика по качеству профильного обучения.

В декабре 2023 года педагог-психолог Спицына З.В. провела мониторинг профессиональных предпочтений учащихся 10-11 классов.

В результате которого установлено, что 100 % учащихся 10-11-х классов довольны изучением выбранного ими профиля обучения, они считают, что знания, полученные на уроках по профильным предметам пригодятся им в дальнейшей жизни и практически все связывают свое дальнейшее обучение в ВУЗе с продолжением выбранного профиля.

В 2024-2025 учебном году:

1. Учителям, преподающим профильные предметы, Алексеевой М.А., Статиновой В.М., Зубко С.Н., Ковалевой Ю.Н.:

1.1. целенаправленно работать над обновлением содержания образования, используя современные образовательные и информационные технологии с целью создания условий для развития личности, реализации познавательных интересов и формирования устойчивых прочных знаний учащихся;

1.2. совершенствовать формы и методы оценки знаний учащихся с целью создания условий для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ;

1.3. привлекать учащихся к научному творчеству и исследовательской работе во внеурочное время.

2. Учителю истории и обществознания Алексеевой М.А. способствовать:

2.1. формированию умений учащихся устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, синхронизировать события и процессы всемирной, национальной и региональной истории;

2.2. овладению учащимися знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, знаниями об обществе как системе социальных институтов, знаниями о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества;

2.3. развитию правового сознания и правовой культуры учащихся.

3. Учителям математики Статиновой В.М. и Зубко С.Н. отрабатывать навыки решения показательных и логарифмических функций, уравнений и неравенств различными методами, преобразования выражений, решения геометрических задач.

4. Учителю биологии Ковалевой Ю.Н. способствовать формированию умений учащихся использовать биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов.

Анализ деятельности Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Масловопристанская СОШ» начала функционировать как Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Задачами Центра на 2023-2024 учебный год были:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественнонаучные предметы», и «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественнонаучной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественнонаучной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

На базе Центра в 2023-2024 учебном году на уровне основного общего образования реализовывались образовательные программы предметной области "Естественно-научные предметы" (по предметам "Физика", "Химия", "Биология"), программы внеурочной деятельности "Юный лесовод", программы дополнительного образования "Юные экологи".

Цифровые лаборатории Releon по физике, химии, биологии и экологии активно использовались учителями учреждения при организации проектной деятельности обучающихся.

В соответствии с требованиями обновлённого ФГОС в рамках проектной деятельности естественно-научной направленности обучающиеся 5-9-х классов знакомились с современными научными теориями и открытиями, проводили собственные исследования, в том числе с применением цифрового и иного оборудования, анализировали полученные данные, формулировали выводы и представляли результаты своей работы в различных форматах, включая презентации и публикации или иные продукты.

Оборудование нашего Центра позволяло проводить на уроках физики, химии и биологии практические и лабораторные работы, способствующие более глубокому усвоению информации обучающимися и формированию у них навыков критического и проблемного мышления, основ научных исследований, навыков работы с современным оборудованием.

Использование цифровых лабораторий Releon по физике, химии, биологии и экологии и сопутствующего оборудования в проектах естественно-научной направленности давало возможность юным исследователям проводить достаточно сложные эксперименты и анализировать результаты с высокой степенью точности. Одним из основных преимуществ применения цифровых лабораторий в образовательном процессе является возможность визуализации сложных научных явлений и процессов. Благодаря специальным программным средствам, обучающиеся наблюдали за такими процессами, как химические реакции, физические эксперименты или биологические процессы, и получали более четкое представление о том, как они происходят.

Кроме того, цифровые лаборатории Releon по физике, химии, биологии и экологии позволяли проводить эксперименты и исследования безопасно и эффективно, что в условиях дистанционного обучения было очень актуальным.

В целом, наличие цифровых лабораторий в нашем центре "Точка Роста" способствовало повышению качества образования, усилению интереса учащихся к таким предметам как химия, физика и биология, а также расширению возможностей для проведения более сложных экспериментов и исследований.

Это позволило учителям физики, химии и биологии организовать участие детей конкурсе научно-популярного видео «Знаешь? Научи?», проводимого в рамках

национального проекта «Образование», конкурсах исследовательских работ «Леонардо», Вернадского.

Итогом проектной деятельности стали победы в конкурсах различного уровня в 2023-2024 учебном году:

-муниципальный этап всероссийского конкурса юных аграриев им. Тимирязева в номинации «Юный агроном»- 1 место;

-муниципальный этап экологической операции «Внимание! Первоцвет!»- 1 место;

-региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» - 1 место;

-региональный этап слета экологов Белоруси и России «Экология без границ» -2 место.

Все мероприятия, проводимые педагогами центра, были направлены на массовый охват обучающихся.

Исходя из Перечня индикативных показателей педагогами Центра «Точка роста» выполнены плановые задачи:

- 100% охват контингента обучающихся 5-9-х классов, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Биология», «Физика», «Химия» и «Технология» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;
- не менее 80% охват контингента обучающихся 5-9-х классов программами внеурочной деятельности и дополнительными общеобразовательными программами естественно-научной и технологической направленностей;
-организованы и проведены разнообразные учебно-воспитательные и внеурочные мероприятия для детей и педагогов.

В течение 2023-2024 учебного года проводилось общее информационное сопровождение деятельности Центра - освещение основных мероприятий на сайте школы, в соцсетях.

Приоритетные задачи Центра на 2024-2025 учебный год:

-совершенствование методов обучения предметных областей "Естественно-научные предметы" и «Технология»;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- развитие сетевого взаимодействия.

МБОУ «Масловопристанская СОШ» скорректировала учебную нагрузку обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора и ИСРО: обучающимся начальной школы, а также 5–6-х классов не задаются домашние задания на выходные. В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения, также без выполнения домашних заданий. В 7–11-х классах домашние задания на выходные дни задаются исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объем таких заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Школы: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования.

V. Оценка востребованности выпускников

Основная форма востребованности выпускников школы-поступление обучающихся в высшие и средние специальные учебные заведения.

Информация о распределении выпускников 9-х классов

№п/п	Информация	количество
1.	**Всего учащихся 9 классов,** из них:	**78**
1.1.	**Продолжили обучение в 10 классе**	**25**
1.2.	**Всего поступило, из них:**	**52**
	в ШАРТ	**3**
	в ШТПТ	**2**
	в СПО г. Белгорода и области	**30**
	в СПО в составе ВО	**12**
	в СПО за пределами области	**5**
	не учатся и не работают	**1** Баглай Вероника Ивановн (не допущена к ГИА, получила справку об обучениии)

Информация о распределении выпускников 11 классов

№п/п	Наименование ОУ	количество
1.	**Всего учащихся 11 классов,** из них:	**19**
1.1.	**Поступили в ВУЗы**	**17**
	из них в ВУЗы области	**11**
	из них в ВУЗы области	**6**
1.2.	**Поступили в ВУЗы по профилю обучения**	**17**
	в профессионально-технические училища, лицеи	**0**
	в средние специальные учебные заведения	**2**
	в СПО за пределами области	**2**
	в ШАРТ	**0**
	в ШТПТ	**0**
1.3.	**Распределение выпускников по специальностям (чел.)**	
	педагогические	**6**
	сельскохозяйственные	**0**
	инженерно-технические	**8**
	медицинские	**2**
	экономические	**0**
	юридические	**1**
	гуманитарные	**0**
	военные	**0**

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ и СУЗ стабильно.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В учреждении есть все необходимые специалисты: учителя, педагогические работники, учебно-вспомогательный персонал. Их уровень квалификации соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям.

Количественный состав педагогических работников МБОУ «Масловопристанская СОШ» в 2024 году был представлен **59 педагогами**, из которых:

– имеют стаж педагогической работы до 3 лет - **16** человек, что составляет **27,12** % от общего числа;

– имеют стаж педагогической работы от 3 до 10 лет - **6** человек, что составляет **10,17** % от общего количества;

– имеют стаж педагогической работы свыше 10 лет –**37** человек, или **62,71** %.

Данные диаграммы свидетельствуют о значительном количестве сотрудников, имеющим педагогический стаж работы более 10 лет, положительно отражается на качестве и итогах методической работы: указанная категория учителей имеет достаточный педагогический опыт для оказания квалифицированной помощи менее опытным коллегам по различным направлениям педагогической деятельности.

Педагогов-женщин в коллективе существенно больше, чем мужчин. Однако в течение последних 5 лет обозначилась тенденция к увеличению числа учителей-мужчин: в учреждении в настоящий момент работают **7** мужчин-педагогов – **12 %**.

Возрастной состав педагогических кадров:

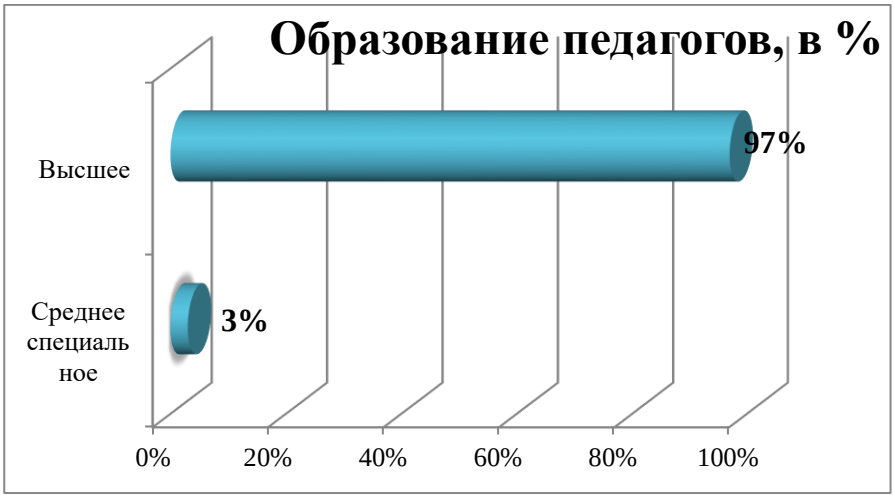
-до 30 лет – **12** *человек* – **20,34** %;

-30-50 лет – **18** *человек* – **30,51** %;

-51 лет и более – **29** *человек* – **49,15** %.

Таким образом, основную группу составляют ***опытные педагоги*** старше 30 лет.

Учителей **пенсионного возраста** – **20** человек – **34 %**.



57 педагогов из **59** (что составляет **97** %) имеют высшее образование.

КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ

Высшую квалификационную категорию имеют **20** *педагогов* – **34** %;
****первую*** – **19** *человек* – **32** %;
*аттестованы на ***соответствие занимаемой должности*** – **13** *человек* – **22**%;
****без категории*** – **7** *человек* – **12**%.

Таким образом, 39 педагогов из 59 (**66%**) имеют квалификационные категории:

ПЕДАГОГИ, ИМЕЮЩИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И ОТРАСЛЕВЫЕ НАГРАДЫ, ПОЧЕТНЫЕ ЗВАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ НАГРАДА - ***Орден Трудовой Славы третьей степени*** -1 человек:
1. ***Черкашина Любовь Михайловна*** – учитель географии. Она же является *победителем приоритетного национального проекта* ***«Образование».***

ОТРАСЛЕВЫЕ НАГРАДЫ имеют**:**
****НАГРУДНЫЙ ЗНАК «Отличник народного просвещения»* - *1 человек:***
1. *Белоусова Лидия Павловна* – учитель надомного обучения.

****НАГРУДНЫЙ ЗНАК «Почетный работник общего образования РФ»* - *4 человека:***
1. *Шаламова Наталья Владимировна* – учитель начальных классов;

2. *Купина Светлана Викторовна* – учитель биологии;
3. *Борисов Борис Николаевич* – учитель физической культуры;
4. *Макеева Анжела Валерьяновна* – заместитель директора, учитель химии.

****ПОЧЕТНУЮ ГРАМОТУ Министерства образования и науки РФ*** ***- 3 учителя:***
1. *Ушатова Татьяна Николаевна* – учитель английского языка;
2. *Маслова Алла Ивановна* - учитель начальных классов;
3. *Ободенко Елена Викторовна* – учитель начальных классов.

Всего педагогов, имеющих государственные и отраслевые награды, **– 10 человек, 17 %** от общего числа педагогических работников школы.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.
Основные принципы кадровой политики направлены:
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическая работа учреждения совершенствовалась, опираясь на следующие принципы:
-системность;
-демократизация методической работы, предоставление педагогам выбора различных форм участия в ней;
-взаимосвязь научных основ методической деятельности с реальной педагогической практикой;
-гуманистическая направленность, ориентация на развитие личности, самореализацию и самообразование педагогов;
-непрерывность и преемственность;
-стремление к дифференциации и индивидуализации методической деятельности с учетом профессиональных потребностей учителей, уровня их квалификации.

Педагоги МБОУ «Масловопристанская СОШ» в 2023-2024 учебном году работали над единой методической темой «Переход к новому уровню качества образования путем совершенствования профессиональных компетенций учителя и использования эффективных технологий обучения в образовательном процессе в условиях обновленного ФГОС СОО,

ФОП НОО, ООО, СОО», в ходе реализации которой осуществлялось решение следующих задач:

−изучение и анализ потребностей всех участников образовательного процесса;

−планирование и организация непрерывного повышения квалификации педагогов;

−создание условий для повышения квалификации педагогов и руководителей учреждения;

−оказание содействия в исследовательской деятельности, подготовке к аттестации на квалификационную категорию;

−изучение, оценка результативности педагогического опыта, его распространение.

Исходя из единой методической темы учреждения, основной целью стало оказание действенной методической помощи педагогам и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников.

Каждая задача в области реализации основной цели методической работы решалась через использование различных *форм*:

I.Организационные формы:

1. Цикловые методические объединения.
2. Самообразование учителей.
3. Творческие группы педагогов.

II.Дидактические формы:

1. Теоретические и практические семинары.

Цель: повышение теоретического и практического уровня профессиональной подготовки учителя, повышение уровня методической культуры учителя, выявление и распространение передового педагогического опыта.

2. Методические оперативки.

Цель: своевременное ознакомление учителей с новейшими достижениями науки, передового педагогического опыта и определение путей их внедрения.

3. Отчёт руководителей цикловых МО на заседании методического объединения.

Цель: систематизация процесса накопления, обобщения и распространения передового педагогического опыта внутри учреждения, анализ достижений и просчетов участников МО.

4. Наставничество.

Цель: передача знаний, мастерства опытных педагогов молодым учителям, их методическая поддержка.

В школе достаточно успешно функционировал **методический совет** – совещательный и коллегиальный орган, создающий условия для развития творчества педагогов нашего коллектива, организует и направляет его деятельность на решение методической темы МБОУ «Масловопристанская СОШ».

На наш взгляд, методическая работа эффективна, если она организована как целостная *система*. Для управления указанной работой в МБОУ «Масловопристанская СОШ» создана методическая служба, которая обеспечивает реализацию поставленных задач. В школе функционируют 11 методических объединений. Каждое работает над своей темой, которая напрямую связана с единой методической темой школы. Работа каждого объединения учителей направлена на повышение профессионального мастерства педагогов. Заседания часто проводятся в форме «круглых столов», деловых игр, дискуссий, научно-практических конференций, семинаров, практикумов, мастер-классов. Для них характерна практическая направленность, т.е. мы стремимся к активным формам проведения заседаний МО, где учителя имеют возможность обмениваться опытом работы.

Основное назначение методической службы нашей школы связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей.

Отсюда следуют задачи внутришкольной методической работы:

1. Формирование инновационной направленности в деятельности коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении

педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки и практики.
2. Повышение уровня теоретической (предметной), психолого-педагогической компетенции учителей.
3. Обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания, в том числе при подготовке к итоговой аттестации.
4. Оказание научно-методической помощи учителям на диагностической, индивидуальной и дифференцируемой основе.
5. Оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования, непрерывной системы повышения квалификации.
6.Увеличение числа педагогов, имеющих квалификационные категории, повышение имеющихся квалификационных категорий.
7. Повышение общей педагогической культуры педагогов.

В МБОУ «Масловопристанская СОШ» сложился высокопрофессиональный педагогический коллектив. В ходе диагностики профессиональных качеств учителей были выявлены следующие особенности: знание предмета, творческое отношение к работе, стремление к новому в методике и психологии обучения.

Вместе с тем, существует неудовлетворённость результатами обучения: с одной стороны, учителя озабочены тем, как дать обязательный минимум всем школьникам; с другой - дать прочные знания, позволившие бы обучающимся занимать призовые места на олимпиадах и конкурсах разных уровней и поступать в высшие учебные заведения. Разрешение данной проблемы возможно при овладении учителями современными технологиями. Этому уделяется особое внимание в системе внутришкольной методической деятельности.

В течение ряда лет в МБОУ «Масловопристанская СОШ» формировалась методическая служба, которая в настоящее время является устойчивой, работоспособной системой методической работы, в которую входят следующие **структурные элементы**:

- *педагогический совет;*
- *методический совет;*
- *школьные методические объединения;*
- *муниципальные методические объединения.*

Деятельность перечисленных структур регламентируется соответствующими локальными актами.

Стабильность указанной системы даёт возможность применять разнообразные формы методической работы, что делает её привлекательной для педагогических работников. В любом звене представленной системы есть возможности для развития и каждого учителя, для самореализации, для проявления творческих способностей, что особенно отличает наших педагогических работников.

Характеристика компонентов системы методической работы с педагогическими кадрами в учреждении

* *Тематический педагогический совет*

Тематический педсовет находится на вершине системы методической работы, что представляется вполне закономерным, учитывая его роль в жизни школы. Тематические педсоветы проводятся 1 раз в четверть и определяют стратегию и тактику работы педколлектива, направленную на повышение качества учебно-воспитательного процесса. В 2023-2024 году согласно плану прошло 4 *тематических* педагогических совета.

* *Школьные методические объединения*.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, воспитателей группы продленного дня, педагогов дополнительного образования и классных руководителей, является методическое объединение (далее по тексту - МО). Это коллективный орган, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В нашей школе функционируют методические объединения:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей биологии, химии, географии;
- МО учителей русского языка и литературы, родного языка (русского), родной литературы;
- МО учителей изобразительного искусства, музыки;
- МО учителей иностранного языка (английский язык, немецкий язык);
- МО учителей математики, информатики, физики;
- МО учителей технологии, физической культуры, ОБЖ;
- МО учителей истории и обществознания;
- МО классных руководителей 5-11 классов;
- МО классных руководителей 1-4 классов ;
- МО педагогов дополнительного образования и педагогов, реализующих внеурочную деятельность.

Планирование работы школьных МО строится на основании задач, вытекающих из проблемных полей деятельности всех методических подразделений, из анализа результативности работы за предыдущий год и с учетом методической темы учреждения.

В рамках ШМО организуется и самообразование учителей. Этот компонент занимает особое место в нашей системе методической работы и в обеспечении её целостности. Самообразование учителей пронизывает все компоненты системы методической работы, обеспечивая более высокий уровень их функционирования, поэтому оно является системообразующим компонентом.

Таким образом, указанная методическая система складывалась в течение нескольких лет, и в данный момент она представляется нам наиболее эффективной и работоспособной. Однако это не делает её статичной. Оперативно реагируя на изменения, происходящие в обществе, вносятся изменения и в нашу систему. Только в этом случае, на наш взгляд, она будет жизнеспособной, отвечающей насущным проблемам МБОУ «Масловопристанская СОШ».

Однако следует отметить, что в работе МО имеются и *недостатки*, отрицательно влияющие на профессиональный рост педагогов:

- руководителями МО не всегда используются активные формы взаимодействия,
- отмечается низкая активность педагогов на отдельных заседаниях,
- некоторые выступленияпедагогов носят формальный характер.

Проанализировав состояние методической работы, можно сделать *вывод* о том, что деятельность всех структур методической службы школы направлена на осуществление перехода к научно-методической работе, которая проводится по определенной теме и согласно плану. Педагогический коллектив школы руководствуется задачами, стоящими перед школой в целом, уровнем образовательного процесса, накопленным позитивным опытом. Отмечается широкий обмен опытом работы педагогов, что способствует повышению их педагогического мастерства.

Очевидным является тот факт, что успешная социализация школьников находится в непосредственной зависимости от создания условий для самореализации, профессионального самоопределения, разноуровневого развития интеллектуальных и творческих способностей личности в условиях тесного сотрудничества с другими образовательными учреждениями и ведомствами.

Следует отметить, что школа гораздо лучше, нежели в предшествующем учебном году, ориентировалась в вопросах внедрения и реализации стандартов нового поколения. Выбранная методическая тема школы требовала поэтапного планирования.

Актуальность единой методической темы обусловлена тем, что в условиях модернизации российского образования социальные требования к качеству общего образования определяют необходимость его ориентации на формирование системы, требующей современных методических подходов.

В процессе работы над единой методической темой решаются задачи по координации:

-потребностей участников образовательного процесса и набора образовательных услуг, предлагаемых образовательным учреждением;

-спроса на дополнительные образовательные услуги и возможности их удовлетворения;

-реальных изменений социально-педагогических условий развития образовательного учреждения.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и талантливыми учащимися, коррекцию знаний школьников, повышение мотивации к учению у учащихся, использование инновационных форм воспитательной работы, способствующих социализации школьников, а также ознакомление учителей с новой дидактической и методической литературой.

Для эффективности работы педагоги школы проводят работу по повышению своей квалификации и педагогического мастерства. Следует отметить, что школа работает в условиях образовательного округа и для повышения профессионального уровня педагогов широко используется опыт коллег школьного округа, которым они делятся на совместных мероприятиях методического характера, заседаниях постоянно действующих семинаров.

В целях реализации плана методической работы образовательной организации, совершенствования системы воспитательной работы МБОУ «Масловопристанская СОШ», повышения методического уровня классных руководителей, были проведены не только открытые уроки, но открытые тематические классные часы.

Просветительная функция проведенных открытых классных часов заключалась в том, что они способствовали расширению круга знаний воспитанников, их ориентирующая функция состояла в формировании у школьников определенного отношения к миру на основе моральных и духовных ценностей, в выработке нравственной оценки событий и явлений, а направляющая функция предусматривала организацию деятельности воспитанников, воздействие на их поведение, чтобы полученные в ходе мероприятий знания перешли в устойчивые убеждения. А совместная подготовка к внеклассным мероприятиям и их проведение не только способствовала сплочению детского коллектива, но и обучила общению, взаимопониманию, взаимопомощи, способствовала развитию у воспитуемых творчества, проявлению фантазии, воображения.

* М*етодический совет*

Школьный методический совет является центром методической работы и руководит педагогической деятельностью. Цель деятельности методического совета – организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, совершенствование непрерывной системы повышения квалификации педагогических кадров. В его состав входят: директор, руководители школьных цикловых методических объединений, заместители директора, школьный библиотекарь, логопед, медработник, социальный педагог, психолог.

Заседания методических советов проходили 3 раза, имеются соответствующие протоколы заседаний.

С целью формирования профессиональных компетенций педагогов через внедрение современных подходов к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ; обеспечения непрерывного полноценного повышения профессиональной компетентности педагогов как средства достижения качества образования (в т.ч. при подготовке к ГИА)на заседаниях методических советов были рассмотрены вопросы реализации адаптированной основной общеобразовательной программы как основы реализации ФГОС ОВЗ, организации помощи ученикам в процессе подготовки к ЕГЭ, практики и перспектив интерактивных методов обучения, реализации прав родителей при достижении ребенком с ОВЗ школьного возраста.

Повышение квалификации педагогов в 2023-2024 учебном году

	ФИО	Должность	Окончание обучения	Проблема, тема	Кол-во часов
1	Алексеева Марина Александровна	учитель	15.02.2023	Методика преподавания истрии и обществознания в общеобразовательной организации	**144**
	Алексеева Марина Александровна	учитель	28.11.2022	Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)	**58**
2	Андреева Наталья Анатольевна	учитель	29.05.2023	Методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации обновленных ФГОС	**72**
3	Белоусова Лидия Павловна	учитель	18.01.2023	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	**72**
	Белоусова Лидия Павловна	учитель	11.01.2023	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС	**72**
	Белоусова Лидия Павловна	учитель	28.11.2022	Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)	**58**
4	Гостищева Ирина Евгеньевна	учитель	31.05.2023	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО	**144**
	Гостищева Ирина Евгеньевна	учитель	18.01.2023	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностьями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	**36**
5	Гринева Анна Борисовна	учитель	17.05.2023	Актуальные вопросы преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС	**72**
6	Гринева Елена Андреевна	учитель	18.01.2023	Развитие критического мышления у младших школьников в условиях обновленного ФГОС НОО	**72**
	Гринева Елена Андреевна	учитель	28.11.2022	Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)	**58**
7	Ефимова Марина Юрьевна	учитель	16.11.2022	Специфика преподавания немецкого языка с учетом требований ФГОС	**72**
8	Жихарева Марина Михайловна	учитель	02.11.2022	Практические аспекты применения современных технологий при обучении школьников математики в рамках ФГОС ООО	**72**
	Жихарева Марина Михайловна	учитель	28.02.2023	Реализация требований обнавленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	**36**
9	Зубко Светлана Николаевна	учитель	28.02.2023	Реализация требований обнавленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	**36**
10	Квашенко Татьяна Александровна	учитель	28.02.2023	Реализация требований обнавленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	**36**
11	Ковалева Юлия Николаевна	учитель	07.09.2022	Современные образовательные технологии в преподавании химии с учетом ФГОС	**72**
	Ковалева Юлия Николаевна	учитель	07.09.2022	Особенности работы с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организвции	**72**

12	Кравченко Ирина Николаевна	учитель	28.02.2023	Реализация требований обнавленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	**36**
	Кравченко Ирина Николаевна	учитель	28.11.2022	Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)	**58**
13	Кравченко Евгения Александровна	учитель	28.02.2023	Реализация требований обнавленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	**36**
14	Купина Светлана Викторовна	учитель	05.10.2022	Актуальные вопросы преподавания биологии в условиях реализации ФГОС	**72**
	Купина Светлана Викторовна	учитель	28.11.2022	Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)	**58**
15	Лагутин Юрий Юрьевич	учитель	03.10.2022	Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя истории и обществознания	**36**
	Лагутин Юрий Юрьевич	учитель	28.02.2023	Реализация требований обнавленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	**36**
16	Липова Нина Ивановна	учитель	28.11.2022	Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)	**58**
17	Луханина Елена Николаевна	учитель	14.01.2023	Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания предмета "Технология" в основной и средней школе с учетом требований ФГОС 2021 нового поколения	**16**
	Луханина Елена Николаевна	учитель	28.02.2023	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	**36**
18	Макеева Анжела Валерьяновна	учитель	25.01.2023	Актуальные вопросы преподавания химии в школе в условиях реализации ФГОС	**72**
	Макеева Анжела Валерьяновна	учитель	28.02.2023	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	**36**
19	Максимов Геннадий Николаевич	учитель	28.02.2023	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	**36**
20	Максимова Любовь Анатольевна	учитель	28.11.2022	Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)	**58**
21	Маслова Алла Ивановна	учитель	18.01.2023	Развитие критического мышления у младших школьников в условиях обновленного ФГОС НОО	**72**

	Маслова Алла Ивановна	учитель	28.11.2022	Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)	**58**
22	Мирошниченко Татьяна Николаевна	учитель	28.11.2022	Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)	**58**
23	Ободенко Елена Викторовна	учитель	08.02.2023	Оргнанизация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	**180**
	Ободенко Елена Викторовна	учитель	25.02.2023	Речевое разитие школьников на уроках родного (русского) языка в условиях реализации обновленного ФГОС НОО	**72**
	Ободенко Елена Викторовна	учитель	11.01.2023	Развитие критического мышления у младших школьников в условиях обновленного ФГОС НОО	**72**
	Ободенко Елена Викторовна	учитель	28.11.2022	Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)	**58**
24	Полякова Ольга Сергеевна	учитель	01.02.2023	Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе	**72**
	Полякова Ольга Сергеевна	учитель	01.02.2023	Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по обществознанию в условиях реализации ФГОС ООО	**72**
	Полякова Ольга Сергеевна	учитель	28.11.2022	Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)	**58**
25	Попович Анастасия Андреевна	учитель	28.02.2023	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	**36**
26	Проценко Алла Сергеевна	логопед-дефектолог	02.02.2023	Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ	**36**
27	Резниченко Татьяна Николаевна	учитель	02.11.2022	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	**72**
	Резниченко Татьяна Николаевна	учитель	28.11.2022	Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)	**58**
28	Севидова Людмила Геннадьевна	учитель	28.02.2023	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	**36**
29	Саласина Алина Александровна	учитель	05.10.2022	Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС	**72**
	Саласина Алина Александровна	учитель	23.09.2022	Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержани, результат	**16**

	Саласина Алина Александровна	учитель	09.11.2022	Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физичекой культуры в условиях реализации ФГОС	**72**
30	Сорокина Юлия Александровна	учитель	14.09.2022	Концептуальное и методическое обновление дисциплины "Иностранный язык в условиях реализации ФГОС"	**72**
31	Сысова Галина Павловна	учитель	05.04.2023	Педагогика и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС	**72**
	Сысова Галина Павловна	учитель	25.01.2023	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	**72**
32	Толстова Виктория Александровна	учитель	23.09.2022	Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержани, результат	**16**
	Толстолуцкая Анна Владимировна	учитель	28.02.2023	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	**36**
33	Ушатова Татьяна Николаевна	учитель	05.04.2023	Дистанционное обучение иностранным языкам как современный формат преподавания	**72**
	Ушатова Татьяна Николаевна	учитель	19.04.2023	Инклюзивное и интегративное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ	**72**
	Ушатова Татьяна Николаевна	учитель	19.04.2023	Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ	**72**
34	Цыганкова Елена Николаевна	учитель	18.01.2023	Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС	**72**
35	Чаплина Анна Сергеевна	учитель	28.11.2022	Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)	**58**
36	Чебукина Ольга Васильевна	педагог-библиотекарь	23.01.2023	Инновационные подходы, методы и формы в профессиональной деятельности педагога-библиотекаря	**16**
37	Черноусова Елена Анатольевна	учитель	09.11.2022	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обнавленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	**108**
	Черноусова Елена Анатольевна	учитель	28.11.2022	Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)	**58**
38	Шаламова Наталья Владимировна	учитель	28.11.2022	Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)	**58**
39	Яглова Марина Анатольевна	учитель	28.11.2022	Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)	**58**

Таким образом, в истекшем учебном году переподготовку прошли **39 педагогов** (**63%** от общего числа).

По итогам 2023-2024 учебного года успешно прошли процедуру аттестации 17 педагогических работника школы, из которых 14 – на квалификационную категорию и 3 – на соответствие занимаемой должности:

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Преподаваемый предмет	Какую категорию имеет	Дата аттестации
1.	Белоусова Лидия Павловна	учитель	начальные классы	первая	21.12.2023
2.	Гостищева Ирина Евгеньевна	учитель	начальные классы	высшая	29.02.2024
3.	Гринева Елена Андреевна	учитель внеурочной деятельности	начальные классы	высшая	29.02.2024
4.	Кравченко Евгения Александровна	учитель	русский язык и литература	первая	25.04.2024
5.	Ковалева Юлия Николаевна	учитель	биология, технология	высшая	29.02.2024
6.	Лагутин Юрий Юрьевич	учитель	история и обществознание	высшая	25.04.2024
7.	Луханина Елена Николаевна	учитель	технология, география	высшая	28.03.2024
8.	Максимов Геннадий Николаевич	учитель	ОБЖ	СЗД	27.02.2024
9.	Ободенко Елена Викторовна	учитель	начальные классы	высшая	21.12.2023
10.	Подлужная Ольга Сергеевна	учитель	ИЗО	высшая	29.05.2024
11.	Проценко Алла Сергеевна	учитель-логопед		СЗД	09.10.2023
12.	Проценко Алла Сергеевна	учитель внеурочной деятельности		СЗД	27.02.2024
13.	Роговая Татьяна Михайловна	тьютор	начальные классы	высшая	29.05.2024
14.	Сысова Галина Павловна	учитель	география, ОРКСЭ, ОДНКНР	первая	29.02.2024
15.	Цыганкова Елена Николаевна	учитель внеурочной деятельности		СЗД	09.10.2023
16.	Чаплина Анна Сергеевна	учитель	английский язык	высшая	21.12.2023
17.	Чепурных Ольга Алексеевна	учитель	английский язык	первая	29.02.2024
18.	Шаламова Наталья Владимировна	учитель	начальные классы	высшая	21.12.2023

Таким образом, по итогам 2023-2024 учебного года успешно прошли процедуру аттестации ***17*** педагога, из них: *подтвердили* имеющуюся категорию 8 педагогов – **47%** от числа аттестуемых; *повысили* квалификационную категорию 6 педагогов (**35%** от числа аттестуемых); СЗД – 3 педагога (**18%** от числа аттестуемых).

Членами экспертной группы учреждения по внедрению *актуального педагогического опыта* в истекшем учебном году было рассмотрено ***5 заявок*** о проведении экспертизы актуальных опытов педагогов. По сравнению с прошлым годом желающих обобщить АПО увеличилось (на 3 заявки).

В 2023-2024 учебном году были обобщены актуальные опыты следующих педагогов:

1. учителя иностранных языков **Ефимовой М.Ю.** по теме «Применение информационно-коммуникативных технологий на уроках английского и немецкого языков как эффективное средство усиления познавательной мотивации учащихся».
2. учителя иностранных языков **Гриневой А.Б.** по теме «Формирование социокультурного компонента коммуникативной компетенции учащихся на уроках английского языка посредствам мобильных технологий».
3. учителя русского языка и литературы **Квашенко Т.А.** по теме «Работа с текстом на уроках русского языка как средство формирования коммуникативной компетенции».
4. учителя английского языка **Ушатовой Т.Н.** по теме «Проектная методика как средство повышения мотивации обучения у дошкольников и младших школьников при обучении английскому языку».
5. учителя изобразительного искусства и МХК **Подлужной О.С.** по теме «Развитие познавательного интереса и творческих способностей учащихся в жанре пейзажа на уроках изобразительного искусства».

Экспертной комиссией учреждения было отмечено, что представленные опыты педагогов полностью соответствуют структуре, изложенной в Положении о внесении АПО в банк учреждения, опыты учителей актуальны, в них прослеживается комбинация элементов известных методик, отражена рационализация отдельных сторон учебного процесса.

В 2024 году в региональный и муниципальный банки данных опыты педагогов *не были внесены*.

В 2023-2024 учебном году с целью планомерного раскрытия индивидуальных педагогических способностей начинающих педагогов, раскрытия их творческого потенциала и на основании приказа директора в учреждении успешно функционировала Школа молодого педагога. Разработано Положение, утвержден план-программа работы ШМП, назначены наставники молодых специалистов.

№ п/п	ФИО	Должность	Стаж в данной должности	Наставник
1	Кравченко Евгения Александровна	педагог-психолог	первый год	Чаплина Анна Сергеевна
2	Тарасова Наталья Романовна	старший вожатый	первый год	Жихарева Марина Михайловна
3	Толстова Виктория Александровна	учитель английского языка	первый год	Ефимова Марина Юрьевна
4	Кравченко Евгения Александровна	учитель русского языка	первый год	Кравченко Ирина Николаевна

Итогом работы Школы, подтверждающим эффективность и целесообразности её деятельности, становится ежегодное результативное участие молодых специалистов нашего учреждения в муниципальном этапе всероссийского конкурса **«Педагогический дебют»**:

2012 год** - **Борькина Анна Борисовна – учитель английского языка- ***победитель***;

2014 год** - **Слядзевская Ирина Сергеевна- учитель истории и обществознания- ***лауреат***;

2015 год** -Скоренко Виталия Николаевна***- учитель информатики и ИКТ, английского языка - ***лауреат***;
2016 год** – ***Ефимова Марина Юрьевна – учитель английского языка– ***призер***;
2017 год** – ***Сивых Алина Александровна – ***лауреат;***
2018 год** – ***Чаплина Анна Сергеевна – учитель английского языка– ***призер***.
2019 год** – ***Никулина Дарья Евгеньевна – учитель английского языка – ***призер***.
2020 год** – ***Гордеева Екатерина Геннадьевна – учитель русского языка и литературы – ***призер***.

Анализируя работу, проведенную школой в 2023-2024 учебном году, поставленные методические задачи можно считать выполненными. Реализацию педагогическим коллективом единой методической темы «Повышение профессионально-личностной компетентности педагога как условие обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС третьего поколения» можно признать ***удовлетворительной***: отмечается положительная динамика развития творческого потенциала обучающихся, качества их знаний, что и являлось конечной целью деятельности педагогического коллектива.

Вместе с тем, следует работать в направлении повышения уровня личной ответственности каждого педагога, исключить формальный подход к выполнению некоторых служебных обязанностей, незаинтересованность отдельных педагогических работников в результатах своего труда.

ЗАДАЧИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Сосредоточить основныеусилия методических объединений на:
- *формировании знаний педагогов в свете реализации ФГОС ОО,СОО*
- *усилении мотивации инновационной творческой работы каждого педагога через участие в работе педагогических порталов и сетевых профессиональных сообществ,*
- *стимулировании педагогов к публикации статей и авторских методических материалов в различных изданиях (в т.ч. электронных СМИ);*
- *активизации участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в т.ч. сети Интернет).*
- обеспечить педагогических работников необходимой информацией об основных направлениях развития образования, современных требованиях к организации педагогического процесса, учебно-методической литературе по проблемам обучения, воспитания и развития;
- оказать методическую поддержку и необходимую помощь участникам педагогического процесса по вопросам воспитания, обучения и развития учащихся;

2. Повысить активность и результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства путем создания мотивации и условий для творческой работы педагогов.
3. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы через систему повышения квалификации на базе БелИРО и с помощью организаций, осуществляющих профессиональную переподготовку дистанционно.
4. Обеспечить методическую готовность педагогических кадров к реализации образовательных стандартов второго поколения на уровненачального и основного общего образования через повышение уровня компетентности педагогического коллектива в области использования ИКТ, систему непрерывного повышения квалификации.
5. Повысить теоретический уровеньпедагогов черезсвоевременное изучение и анализ актуальных нормативно-правовых документов.
6. Активизировать работу методических объединений по обобщению и распространению актуального педагогического опыта участников МОна муниципальном и региональном уровнях.

7. Сформулировать актуальную единую методическую темушколы, сформироватьи реализоватьплан работы над ней.
8. Совершенствовать взаимосотрудничествос учреждениями социокультурного комплекса, родительской общественностью.

Многолетняя работа школы по формированию фонда учебной литературы в соответствии с реализацией ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО дала положительные результаты. Полностью укомплектован фонд учебников, учащиеся занимаются по самым современным новым учебникам.

Общий библиотечный фонд школьной библиотеки составляет 41448 экземпляров книг, из них школьных учебников составляет 29486 экземпляров книг.

В связи с потребностью в учебной литературе на 2024-2025 учебный год, за счет субвенций областного бюджета было выделено 5480100,00 рублей. В 2023-2024 учебном году было закуплено 10280 экземпляров учебников на сумму 4352055,00 рублей. Также были приобретены рабочие тетради 4040 экземпляров на сумму 1127799,20 руб.

В библиотеке имеется 646 единиц электронных образовательных ресурсов.
Информационные образовательные ресурсы: книги, периодические издания видеоматериалы «Уроки нравственности», каталог «Сайтотека».
Доля учебных изданий, соответствующих Федеральному перечню учебников составляет 100%. Обеспеченность учащихся учебной литературой составляет 100%.
Информационно-методические условия реализации основных образовательных программ обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

– комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
– совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
– систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.
Основными структурными элементами ИОС являются:

– информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
– информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
– информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
– вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
– прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт МБОУ «Масловопристанская СОШ» в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.
Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

– информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
– планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
– проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
– мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
– мониторинг здоровья обучающихся;

– современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

– дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

– дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

МБОУ «Масловопристанская СОШ» проанализировала уровень заработанной платы работников в целях соблюдения соответствия размера заработанной платы уровню МРОТ.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Материально-техническое обеспечение школы включает в себя:

- недвижимое имущество: помещение школы;
- оборудование учебных аудиторий (мебель, компьютеры, ноутбуки, нэтбуки, проекторы, интерактивные доски);
- фонды учебной и методической литературы.

Характеристика зданий

Школа располагает двумя трехэтажными зданиям (здания основной школы и блока начальных классов), расположенными по адресу: Белгородская область, Шебекинский муниципальный округ, п. Маслова Пристань, ул. Шумилова, д.1.

Имеются комбинированные мастерские, гараж, на 5 единиц техники.

Помещение оснащено охранно-пожарной сигнализацией с выводом на пульт ЕДДС.

Вахта обеих зданий обеспечена тревожной кнопкой с выходом на пульт централизованной охраны.

Материально-техническая база информационной поддержки деятельности школы отвечает современным требованиям.

В блоке начальных классов оборудовано 15 предметных кабинета, в каждом из которых имеется АРМ учителя. Кабинеты информатики и иностранного языка оснащены лабораторным оборудованием в соответствии с требованиями, имеются лаборантские. Кабинеты внеурочной деятельности, спортивный зал, борцовский зал оснащены оборудованием в полном объеме. В здании блока начальных классов имеется выход в Интернет.

В здании основной школы оборудовано 29 предметных кабинета, в каждом из которых имеется АРМ учителя.

Кабинеты химии, физики, биологии оснащены лабораторных оборудованием, в соответствии с требованиями, имеются лаборантские.

С 1 сентября 2022 года учреждение функционирует как Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

Кабинеты химии, физики, биологии оснащены лабораторным оборудованием и цифровыми лабораториями, в соответствии с требованиями.

Кабинет технологии, учебные мастерские, спортивный зал оснащены оборудованием в полном объеме. Для проведения занятий по информатики и ИКТ оборудованы два компьютерных класса с лаборантскими. В школе имеется выход в Интернет, создана и действует локальная сеть.

В достаточном количестве имеется мебель, соответствующая ростовым требованиям, имеющая маркировку. Оборудованы: две столовые на 150 посадочных мест каждая, актовый зал. Имеется оснащенный современным оборудованием медицинский блок.

На территории школы имеется стадион с футбольным полем, яма для прыжков в длину, беговая дорожка на 60м. Хоккейная коробка в осеннее - весенний период используется на уроках физической культуры для игры в лапту, проведения соревнований «Веселые старты». Гимнастическая площадка оборудована 13 снарядами.

Создан и успешно функционирует школьный краеведческий музей, возможности которого используются для проведения музейных уроков и внеклассных мероприятий.

Количество служебных и учебных помещений, организация рабочих мест соответствует нормативным актам, стандартам, требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям образования.

Для подвоза обучающихся из населенных пунктов п. Батрацкая Дача, х. Гремячий, с. Поляна, х. Ржавец, микрорайон ИЖС имеется четыре единицы транспорта:

Марка ТС	Государственный регистрационный номер	Год выпуска	Количество мест в автобусе	Установка спутниковой навигации ГЛОНАС	Установка тахографа	Дата прохождения последнего техосмотра
ПАЗ 32053-70	О822ОР 31 RUS	2012	21	Декабрь 2018г.	Декабрь 2018г.	Июль 2023г.
ПАЗ 320570-02	Т085ХО 31 RUS	2021	22	2021г.	2021г.	Декабрь 2023г.
ПАЗ 32053-70	Т683СС 31 RUS	2019	21	Апрель 2020г.	Март 2020г.	Июнь 2023г.
ПАЗ 320570-02	Т083ХО 31 RUS	2021	22	2021г.	2021г.	Декабрь 2023г.

В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование (64 нетбука) для реализации внеурочной деятельности «Алгоритмика» - .

В течение 2024 года проводились уроки «Цифры». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Ежегодно функцию оценки качества образования выполняют годовые отчеты о деятельности школы, в которых рассматриваются все параметры образовательной деятельности школы:

- реализуемые образовательные программы;
- состав педагогических работников;
- контингент обучающихся по образовательным программам;
- результаты ВПР, ЕГЭ, ОГЭ;
- качественный уровень успеваемости обучающихся, в том числе выпускников;
- методическая деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- спортивная деятельность;
- учебно-воспитательная деятельность.

Статистический учет результатов образовательной деятельности отражен в отчетах за четверть, полугодие, учебный год по муниципальному заданию. К основным механизмам оценки качества относятся:

- порядок организации и осуществления образовательной деятельности школы;
- муниципальное задание на предоставление образовательных услуг;
- отраслевая система оплаты труда, предполагающая зависимость распределения стимулирующих и поощрительных выплат от качества результатов;
- процедура контрольно-ревизионных проверок школы;
- внутренняя и внешняя оценка результатов деятельности;
- мониторинг качества различных уровней;
- кадровый менеджмент, включая программу повышения квалификации и аттестацию персонала;
- локально-нормативные акты учреждения школы Основными методами оценки качества являются:
- статистический контроль путем сбора и анализа информации в рамках самообследования, годового отчета о деятельности учреждения; отчетности выполнения муниципального задания;
- документальный контроль осуществления процесса оказания услуг путем проверки наличия и оформления нормативных документов;
- визуальный контроль соответствия документированных процедур реально действующим процессам и объектам;
- аналитический контроль и экспертиза документации в части объективности и достоверности;
- метод социологического исследования путем изучения мнений обучающихся и родителей (законных представителей) относительно качества образовательных услуг.

В основе управления качеством лежат принципы менеджмента:

- ориентация на потребителя (обучающихся и их родителей, законных представителей);
- лидерство руководителя в обеспечении единства целей и направлений деятельности школы;
- вовлечение всех работников в действие системы качества;
- регулирование процессов предоставления услуги на всех этапах;
- постоянное улучшение качества предоставления образовательных услуг;

принятие решений, основанных на анализе фактов, выявленных по результатам мониторинга качества

Анализ мониторинговых исследований

<u>Итоги мониторинга учебных достижений учащихся в 2024 году</u>

В соответствии с решением оперативного штаба Белгородской области в первом полугодии 2023-2024 учебного года в МБОУ «Масловопристанская СОШ» осуществлялось очно-дистанционное обучение, а со второго полугодия – дистанционное обучение посредством образовательной платформы Сферум. **В связи с этим Всероссийские проверочные работы в 2024 году не проводились.**

Анализ мониторинговых работ учащихся уровня НОО

В образовательном процессе начальной школы использовались следующие виды внутренней оценки результатов:

- стартовая диагностика,
- текущее оценивание,
- текущий контроль,
- промежуточная аттестация,
- накопительная оценка («Портфель достижений»).

Текущее оценивание проводилось поурочно после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом. Результаты в 1 классе фиксировались с помощью качественной оценки. Во 2-4 классах – результаты фиксировались в виде отметок в классном журнале по 5-бальной отметочной системе.
Виды текущего контроля, которые использовались в 2023-2024 учебном году: стартовый контроль, рубежный контроль, итоговый контроль, административный контроль.

Результаты стартовой диагностики в 1-х классах:
На уровне начального общего образования стартовая диагностика проводилась педагогом-психологом в 1-х классах с целью определения уровня готовности первоклассников к школе. 100% обучающихся 1 «А», 1 «Б» и 1 «В» классов показали базовый уровень готовности к школе. Это свидетельствует о том, что у первоклассников сформированы предпосылки к успешному обучению и готовность включаться в образовательные ситуации, создаваемые учителем на уроке. Однако отдельные задания вызвали у детей затруднения, следовательно необходимо осуществлять специальную работу по развитию этих умений у ребенка или группы учащихся. Хочется отметить также и эффективность способа выполнения тех или иных заданий, которым пользуется ученик. У некоторых детей к началу обучения в школе сложились неэффективные стратегии чтения, счета, письма, и переучивать таких учеников сложнее, чем научить «с нуля». Некоторые дети успешно справились с заданиями на наблюдение, но делали их нерационально долго из-за хаотического разглядывания картинок, перескакивания с одного образа и одной детали на другие.

Результаты комплексных работ
На основании приказа по школе №375 от 01.09.2023 «О проведении комплексных проверочных работ для обучающихся 2-11-х классов», с целью проверки уровня освоения учащимися 2-5-х классов основной образовательной программы за 2022-2023 учебный год в соответствии с ФГОС НОО 11 и 12 сентября 2023 года были проведены комплексные проверочные работы.

Цель комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у обучающихся 2-5-х классов за 2022-2023 учебный год.
Задачи комплексной работы за первый класс – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.
Итоговые комплексные работы были построены на основе текста, к которому предложен ряд заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. Задания позволили установить уровень владения основными общеучебными умениями: навыками осознанного чтения, умением работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, которые помогают успешно продвигаться в освоении учебного материала.
Итоговые комплексные работы состояли из двух частей – основной и дополнительной.
Результаты выполнения второклассниками (за 1-й класс) комплексной работы по отдельным заданиям можно проследить в данной таблице:

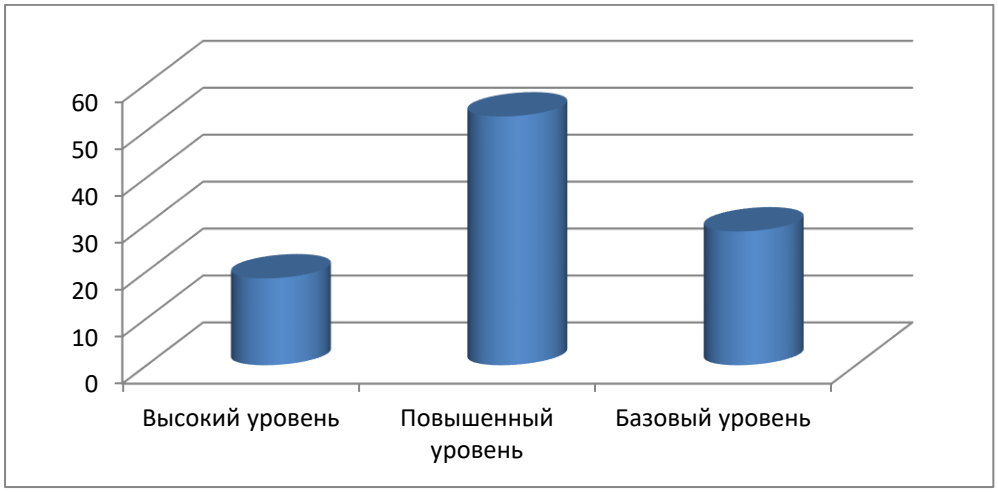
Номер задания	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	% выполненного задания		
			2 «А»	2 «Б»	2 «В»
Основная часть					
1.	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения несплошного текста	В баллах не оценивается		
2.	Русский язык, правописание	Умение правильно без ошибок, пропусков и искажений букв	100	92	50

		списать предложение			
3.	Чтение, осознанность чтения	Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить событийный ряд	80	79	88
4.	Математика, числа и величины.	Умение сравнивать числа	84	75	79
5.1	Математика, числа и величины.	Умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр.	100	100	96
5.2	Математика, числа и величины.	Умение выявить, установить и продолжить закономерность в ряду чисел	92	62	75
6.1	Русский язык, фонетика	Умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях.	64	75	88
6.2	Русский язык, фонетика.	Умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове.	84	58	63
Дополнительная часть					
7.	Окружающий мир, природные объекты	Наличие первоначальных представлений о природных объектах	76	87	96
8.1	Окружающий мир, природные объекты	Умение читать информацию, представленную в виде схемы, приводить свои примеры объектов	72	79	46
8.2	Окружающий мир, природные объекты	Умение читать информацию, представленную в виде схемы, умение классифицировать объекты природы	44	87	42
9.	Математика, числа и величины.	Умение перевести текст на язык математики	80	92	75
10.	Русский язык/ чтение, высказывание, осознанность чтения.	Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту, умение записать ответ в свободной форме	40	54	54
11.	Русский язык, лексика	Умение объяснить значение слова	48	13	63

Результаты комплексной работы представлены в таблице:

Класс	Количество учащихся, выполнивших работу				ФИО учителя
	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень	
2 «А»	3	13	7	-	Резниченко Т.Н.
2 «Б»	6	11	6	-	Яглова М.А
2 «В»	4	13	7	-	Черноусова Е.А.
Итого:	13	37	20	-	

Результаты комплексной работы можно представить в следующей диаграмме (в %):



Вывод:
Таким образом, с комплексной диагностической работой в полном объеме справились 100% первоклассников.
13 обучающихся (18,5%) показали высокий уровень подготовки,
37 обучающихся (53%) достигли повышенного уровня подготовки,
20 обучающихся (28,5%) достигли базового уровня подготовки.
Полученные результаты говорят о необходимости дифференцированной работы по формированию навыка дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту, умения записать ответ в свободной форме, умения объяснять значение слова. Практически все дети демонстрируют умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр, умение перевести текст на язык математики, умение сравнивать числа.

Итоговая комплексная работа для обучающихся третьего класса (за 2-й класс) была построена на основе текста с иллюстрациями, к которому предложен ряд заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. Задания позволили установить уровень владения второклассниками основными общеучебными умениями: навыками осознанного чтения, умением работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, которые помогают успешно продвигаться в освоении учебного материала.
Итоговая комплексная работа состояла из двух частей – основной и дополнительной. Основная часть состояла из шести заданий, максимальный балл - 9. Содержание и уровень сложности заданий соотносился с разделом «Выпускник научится» планируемых результатов. Полученные результаты рассматривались как показатель успешности достижения второклассниками базового уровня требований.
Задания дополнительной части имели более высокую сложность и соотносились с разделом «Выпускник получит возможность научиться» планируемых результатов. За 5 заданий обучающиеся имели возможность получить 9 баллов.
За самостоятельность выполнения работы добавлялась поощрительная максимальная оценка - 2 балла.
Задания как основной, так и дополнительной части строились на основе текста, по которому предлагалось четыре варианта работ. Первый и второй полностью равноценны, четвёртый вариант предлагался хорошо подготовленным детям, а третий вариант –детям, имеющим трудности в обучении.
Результаты выполнения третьеклассниками комплексной работы по отдельным заданиям можно проследить в данной таблице:

Номер задан	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	% выполненного задания		
			3 «А»	3 «Б»	3 «В»

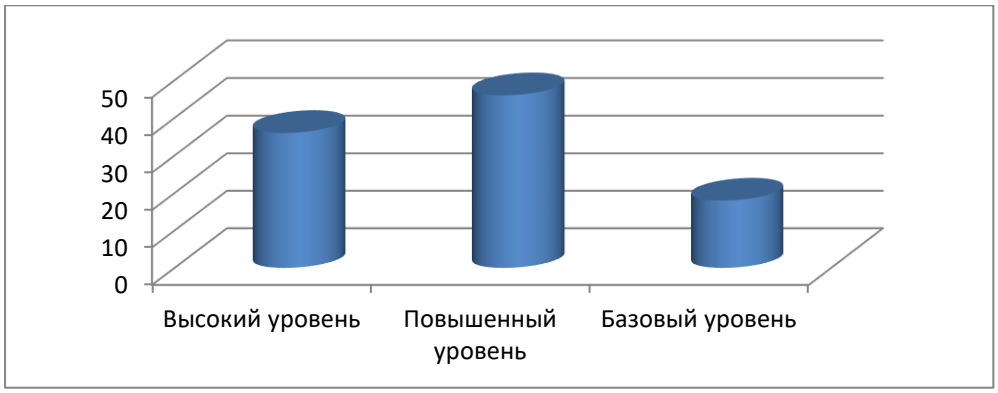
ия					
Основная часть					
	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения несплошного текста	В баллах не оценивается		
1.	Чтение, осознанность чтения	Умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца	90	88	96
2.1	Чтение, выборочное чтение	Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос	90	92	85
2.2	Русский язык, правописание	Умение правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение	90	76	85
3.	Русский язык, морфология	Первичное умение определять части речи	90	76	93
4.1	Окружающий мир, природные объекты	Умение приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации	90	92	81
4.2	Русский язык, фонетика.	Умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях.	55	56	56
5.1	Математика, числа и величины.	Умение соотносить вопрос задачи и выражение для её решения, понимать смысл арифметических действий	77	60	67
5.2	Математика, числа и величины.	Вычислительные навыки при выполнении действий сложения, вычитания и деления	86	68	74
6.	Математика, числа и величины.	Умение находить величину, отвечающую заданному требованию	82	76	67
Дополнительная часть					
7.	Математика, числа и величины.	Умение решать текстовую задачу с недостающими данными	82	88	78
8.1	Чтение, Математика, работа с данными	Умение заполнять таблицу, используя необходимую информацию	90	96	89
8.2	Математика, работа с данными	Первичное умение ранжировать числа	59	88	56
9.1	Чтение, работа с информацией (интерпретация)	Первичное умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи	77	68	81
9.2	Чтение, работа с информацией (аргументация)	Умение пояснять выбранное суждение	50	56	44
10.	Русский язык, развитие речи (высказывание). Окружающий мир, человек и природа	Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему	82	80	85
11.	Русский язык, лексика	Умение объяснить значение слова.	73	80	81

Результаты комплексной работы представлены в таблице:

Класс	Количество учащихся, выполнивших работу				ФИО учителя
	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень	
3 «А»	8	11	4	-	Гринева Е.А.
3 «Б»	7	12	5	-	Роговая Т.М.

3 «В»	10	9	4	-	Маслова А.И.
Итого:	25	32	13	-	

Результаты комплексной работы можно представить в следующей диаграмме (в%):



Выводы:
Таким образом, с комплексной диагностической работой в полном объеме справились 100% второклассников.
25 обучающихся (36%) показали высокий уровень подготовки,
32 обучающихся (46%) достигли повышенного уровня подготовки,
13 обучающихся (18%) достигли базового уровня подготовки.
Полученные результаты говорят о необходимости дифференцированной работы по формированию навыка выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях, умения пояснять выбранное суждение. Практически все дети демонстрируют умение определять части речи, могут без затруднений найти в тексте прямой ответ на поставленный вопрос, могут ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца.

Итоговая комплексная работа для четвероклассников (за 3-й класс) состояла из 2-х частей: основной (I) и дополнительной (II). Задания как основной, так и дополнительной части строились на основе несплошного текста, по которому предлагались варианты итоговой комплексной работы.
В основной части содержалось девять заданий, в дополнительной части - пять заданий, которые выполнялись в паре. Первые 4 задания дополнительной части построены на материале курсов русского языка, чтения, математики, окружающего мира, а одно (последнее) являлось заданием на оценку собственной работы в паре и направлено на формирование начальных форм рефлексии. Выполнение всех заданий являлось обязательным для детей.
Результаты выполнения третьеклассниками комплексной работы по отдельным заданиям можно проследить в данной таблице:

Номер задания	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	% выполненного задания			
			4 «А»	4 «Б»	4 «В»	4 «Г»
Основная часть						
1.	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения несплошного текста	В баллах не оценивается			
1.1	Чтение, выборочное чтение	Умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос	80	95	87	100
1.2	Русский язык,	Умение правильно, без ошибок,	75	95	54	66

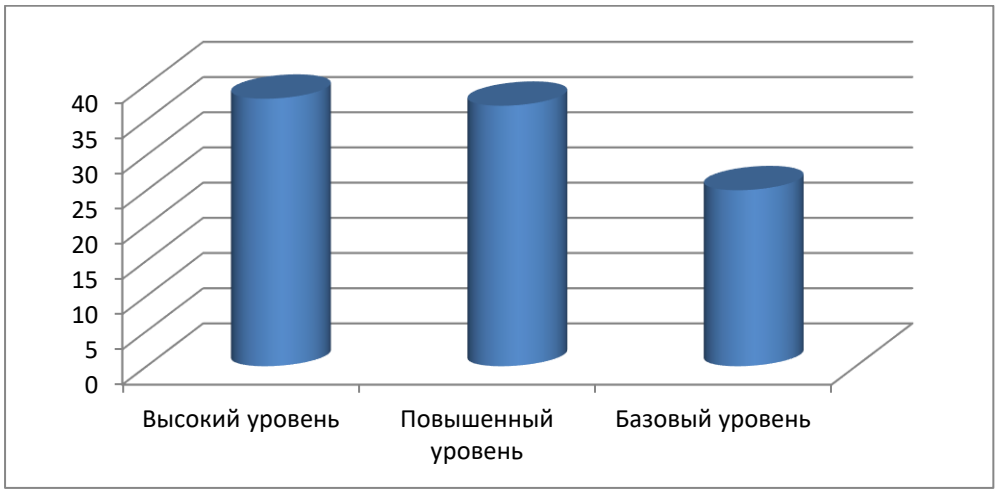
	правописание	пропусков и искажений букв списывать предложение				
1.3	Русский язык, морфология	Умение выделять грамматическую основу в распространенном предложен.	95	86	50	46
1.4	Русский язык, морфология	Умение определять части речи — глагол и имя существительн.	100	81	87	63
2	Чтение, поисковое чтение	Умение приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации	90	100	78	92
3	Чтение	Интерпретация текста	65	57	60	83
4	Математика, числа и величины	Умение выполнять сравнительную оценку (на глаз) величин, опираясь на личный опыт и информацию из прочитанного текста	100	100	83	92
5.1	Русский язык, орфография	Умение видеть и выделять орфограмму в слове: проверяемая безударная гласная в корне слова	30	81	79	83
5.2	Русский язык, орфография	Умение видеть и выделять орфограмму в слове: непроизносимая согласная	35	48	62	75
5.3	Русский язык, орфография	Умение видеть и выделять орфограмму в слове: парная согласная	75	76	71	96
6.1	Русский язык, фонетика	Умение дифференцировать звуки и буквы	95	95	62	75
6.2	Русский язык, состав слова	Умение выделять корень и приставку в слове	35	81	42	50
6.3	Русский язык, фонетика	Умение выделять буквы мягких согласных	10	76	66	50
7.1	Математика, числа и величины	Умение читать число и соотносить его с указанной в тексте датой	95	95	83	71
7.2	Математика, числа и величины	Умение записывать разрядный состав числа	85	95	83	96
7.3	Математика, числа и величины	Умение производить вычисления	60	71	42	88
8	Математика, текстовые задачи	Умение решать текстовые задачи (в два действия) на сравнение именованных величин	65	71	62	63
9	Окружающий мир	Умение работать с картой полушарий	45	81	62	71
Дополнительная часть						
10	Окружающий мир, топографические объекты	Умение работать с картой полушарий на основе анализа текста	60	100	92	83
11	Математика, текстовые задачи	Умение самостоятельно составлять и решать текстовую задачу с недостающими данными	65	48	58	42
12.1	Русский язык. Чтение. Работа с текстом	Умение восстанавливать деформированный текст	100	100	92	100
12.2	Чтение, работа с текстом	Умение озаглавливать текст	90	100	100	71
12.3	Русский язык, высказывание	Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему	90	100	100	100

13	Русский язык, лексика, морфология	Умение объяснять значение слова.	50	52	100	63
	Оценка самостоятельности	Проверяется уровень сформированности навыков самоконтроля	50	95	95	75

Результаты комплексной работы представлены в таблице:

Класс	Количество учащихся, выполнивших работу				ФИО учителя
	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень	
4 «А»	7	9	9	-	Белоусова Л.П.
4 «Б»	8	10	5	-	Максимова Л.А.
4 «В»	8	8	6	-	Липова Н.И.
4 «Г»	12	7	3	-	Гостищева И.Е.
Итого:	35	34	23	-	

Результаты комплексной работы можно представить в следующей диаграмме (в%):



Выводы:

Таким образом, с комплексной диагностической работой в полном объеме справились 99% второклассников.

35 обучающихся (38%) показали высокий уровень подготовки,

34 обучающихся (37%) достигли повышенного уровня подготовки,

23 обучающихся (25%) достигли базового уровня подготовки,

Полученные результаты говорят о необходимости дифференцированной работы по формированию навыка решения текстовых задач с недостающими данными, умения пояснять выбранное суждение. Практически все дети демонстрируют умение определять части речи, могут без затруднений найти в тексте прямой ответ на поставленный вопрос.

Целью комплексной работы для обучающихся пятых классов (за 4-й класс) являлось выявление и оценивание уровня сформированности важнейших предметных аспектов обучения и компетентности учащихся в решении разнообразных проблем.

Итоговая комплексная работа состояла из 2-х частей: основной (I) и дополнительной (II). Задания как основной, так и дополнительной части строились на основе текста, по которому предлагались варианты итоговой комплексной работы.

В основной части содержалось 8 заданий, в дополнительной части - 7 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение первой части – 15 баллов, за выполнение дополнительной части – 12 баллов.

Результаты выполнения пятиклассниками комплексной работы по отдельным заданиям можно проследить в данной таблице:

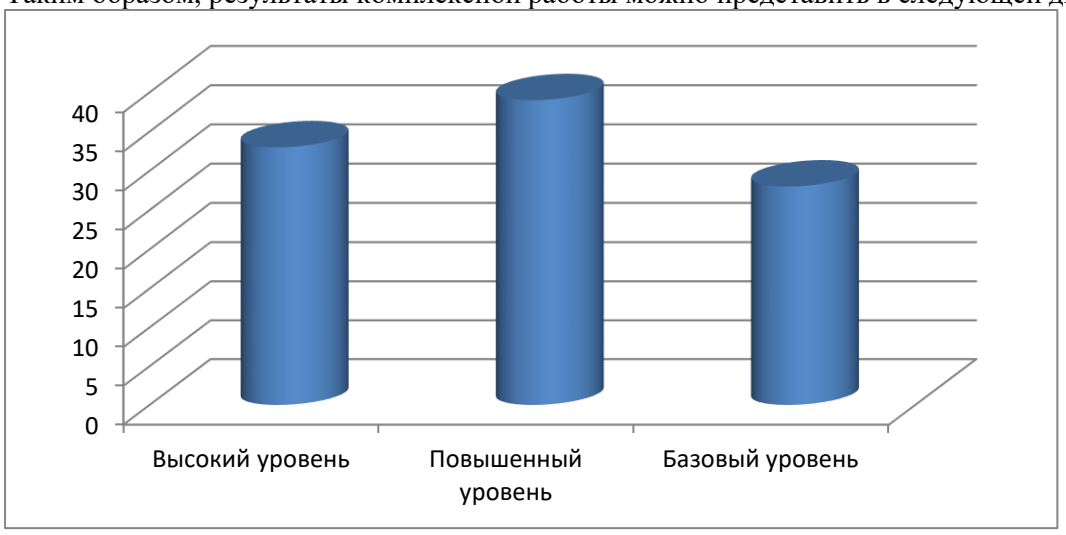
Номер задания	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	% выполненного задания			
			5 «А»	5 «Б»	5 «В»	5 "Г"
Основная часть						
1.	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения несплошного текста	В баллах не оценивается			
1.1	Чтение, выборочное чтение	Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос	88	84	90	80
1.2	Русский язык, правописание	Умение правильно, без ошибок списывать предложение	80	72	80	76
1.3	Русский язык, морфология	Умение выделять грамматическую основу в распространенном предложении	84	80	90	80
1.4	Русский язык, морфология	Первичное умение определять части речи.	54	52	50	50
2	Чтение, поисковое чтение	Умение приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации	96	96	85	85
3.1	Окружающий мир	Определение животного по указанным признакам	100	100	65	75
3.2	Математика, числа и величины	Умение сопоставить именованные величины на основе анализа таблицы	77	76	60	80
4	Русский язык, орфография	Умение видеть и выделять орфограммы в слове	61	56	60	60
5.А.	Русский язык, фонетика	Умение дифференцировать звуки и буквы	88	76	45	78
5.Б	Русский язык, состав слова	Умение видеть и выделять: слова с приставкой	69	56	65	56
5.В	Русский язык, фонетика	Умение видеть и выделять буквы мягких согласных	61	48	45	50
6	Математика, числа и величины	Умение сравнивать именованные величины	84	88	55	78
7	Математика, текстовые задачи	Умение решать составную текстовую задачу с недостающими данными	50	96	95	80
8	Окружающий мир, географи-ческие объекты	Умение работать с картой полушарий	100	100	85	90
Дополнительная часть						
9	Чтение, работа с текстом	Умение использовать простейшие приёмы анализа и интерпретацию текста	61	40	30	45
10	Русский язык, высказывание	Первичное умение строить свободное высказывание с учётом коммуникативной задачи	53	100	100	65
11	Русский язык, лексика морфология	Умение объяснять значение слова	69	92	95	80
12	Окружающий мир, типичные представители	Умение заполнять таблицу примерами типичных представителей растительного и	61	88	85	78

	тундры	животного мира				
13	Русский язык, морфемика морфология	Умение увидеть в тексте различные формы одного слова и определить падеж	65	52	85	60
14	Математика, работа с данными	Умение строить диаграмму, используя результаты решения задач	77	72	85	70
15	Математика, текстовые задачи	Умение составлять и решать текстовую задачу, отвечающая данным требованиям.	38	72	50	55
	Самостоятельность выполнения работы	Дополнительные поощрительные баллы	61	64	55	60

Результаты комплексной работы представлены в таблице:

Класс	Количество учащихся, выполнивших работу				ФИО учителя
	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень	
4 «А»	6	9	7	-	Мирошниченко Т.Н.
4 «Б»	7	8	6	-	Ободенко Е.В.
4 «В»	9	7	5	-	Шаламова Н.В.
4 «Г»	7	10	6	-	Гаркушова В.В.
Итого:	29	34	24	-	

Таким образом, результаты комплексной работы можно представить в следующей диаграмме (в %):



Выводы:
29 обучающихся (33%) показали высокий уровень подготовки,
34 обучающийся (39%) достигли повышенного уровня подготовки,
24 обучающихся (28%) достигли базового уровня подготовки.

Результаты административных контрольных работ

На основании годового плана внутренней системы оценки качества образования на 2023-2024 учебный год, в соответствии с приказом №377 от 01.09.2023 г. "Об утверждения графика проведения оценочных процедур в 2023-2024 учебном году"с целью выявления уровня знаний, умений и навыков учащихся 3-х классов по математике были проведены административные контрольные работы по текстам администрации, составлен график их проведения.

Результаты контрольных работ представлены в таблице:

Класс	**Предмет**	**Учитель**	**Всего в классе**	**Выполнили работу**	**Успеваемость (%)**	**Качество знаний (%)**

3 «А»	Математика	Гринева Е.А.	24	21	91	76
3 «Б»	Математика	Роговая Т.М.	24	20	70	55
3 «В»	Математика	Маслова А.И.	23	19	100	94

Учителя-предметники провели анализ итогов контрольных работ.

В 3-х классах по предмету «Математика» учащиеся выполняли административную работу в форме контрольной работы. Типичные ошибки у обучающихся связаны с выполнением следующих заданий: табличное умножение и деление, порядок выполнения арифметических действий, решение текстовых задач, решение геометрических задач на нахождение периметра прямоугольника.

В соответствии с приказом №82 от 19.02.2024 г. "О проведении административных контрольных работ в феврале 2023-2024 учебного года", с целью выявления уровня знаний, умений и навыков учащихся 4-х классов по русскому языку были проведены административные контрольные работы по текстам администрации, составлен график их проведения.

Результаты контрольных работ представлены в таблице:

Класс	**Предмет**	**Учитель**	**Всего в классе**	**Выполняли работу**	**Успеваемость (%)**	**Качество знаний (%)**
4 «А»	Русский язык	Белоусова Л.П.	25	25	92	76
4 «Б»	Русский язык	Максимова Л.А.	24	24	100	92
4 «В»	Русский язык	Липова Н.И.	22	22	100	82
4 «Г»	Русский язык	Гостищева И.Е.	21	20	100	100

Учителя-предметники провели анализ итогов контрольных работ.

В 3-х классах по предмету «Русский язык» учащиеся выполняли административную работу в форме диктанта с грамматическим заданием. Типичные ошибки у обучающихся связаны со следующими орфограммами: правописание безударных гласных в корне слова, разделительные Ь и Ъ знаки, непроизносимые согласные. При выполнении грамматического задания учащиеся испытывали затруднения при определении главных и второстепенных членов предложения.

Результаты итоговых контрольных работ

Согласно плану ВСОКО с целью оценки уровня знаний учащихся 2-4-х классов по предметам учебного плана в мае 2023-2024 учебного года были проведены итоговые контрольные работы.

Результаты итоговых работ следующие:

- 2 классы

ФИО учителя	Класс	Предмет	Работу выполнили на				Успеваем	Кач. знаний
			5	4	3	2		
Резниченко Татьяна Николаевна	2 а	Изобразительное искусство	20	3	0	0	100.00	100.00
Ушатова Татьяна Николаевна	2 а	Иностранный язык	4	4	4	0	100.00	66.67
Сорокина Юлия Александровна	2 а	Иностранный язык	9	1	1	0	100.00	90.91
Ушатова Татьяна Николаевна	2 а	Иностранный язык	6	6	0	0	100.00	100.00
Сорокина Юлия Александровна	2 а	Иностранный язык	9	2	0	0	100.00	100.00

Резниченко Татьяна Николаевна	2 а	Литературное чтение	5	13	5	0	100.00	78.26
Резниченко Татьяна Николаевна	2 а	Математика	9	9	5	0	100.00	78.26
Луткова Татьяна Васильевна	2 а	Музыка	16	7	0	0	100.00	100.00
Резниченко Татьяна Николаевна	2 а	Окружающий мир	6	12	5	0	100.00	78.26
Резниченко Татьяна Николаевна	2 а	Родной язык (русский)	3	13	7	0	100.00	69.57
Резниченко Татьяна Николаевна	2 а	Русский язык	10	10	3	0	100.00	86.96
Луханина Елена Николаевна	2 а	Технология	19	4	0	0	100.00	100.00
Саласина Алина Александровна	2 а	Физическая культура	23	0	0	0	100.00	100.00
Подлужная Ольга Сергеевна	2 б	Изобразительное искусство	22	1	0	0	100.00	100.00
Ушатова Татьяна Николаевна	2 б	Иностранный язык	7	1	3	0	100.00	72.73
Сорокина Юлия Александровна	2 б	Иностранный язык	8	3	1	0	100.00	91.67
Ушатова Татьяна Николаевна	2 б	Иностранный язык	6	3	2	0	100.00	81.82
Сорокина Юлия Александровна	2 б	Иностранный язык	9	2	1	0	100.00	91.67
Яглова Марина Анатольевна	2 б	Литературное чтение	14	8	1	0	100.00	95.65
Яглова Марина Анатольевна	2 б	Математика	19	3	1	0	100.00	95.65
Луткова Татьяна Васильевна	2 б	Музыка	19	4	0	0	100.00	100.00
Яглова Марина Анатольевна	2 б	Окружающий мир	15	8	0	0	100.00	100.00
Яглова Марина Анатольевна	2 б	Родной язык (русский)	16	3	4	0	100.00	82.61
Яглова Марина Анатольевна	2 б	Русский язык	7	11	5	0	100.00	78.26
Луханина Елена Николаевна	2 б	Технология	19	4	0	0	100.00	100.00
Саласина Алина Александровна	2 б	Физическая культура	23	0	0	0	100.00	100.00
Черноусова Елена Анатольевна	2 в	Изобразительное искусство	18	6	0	0	100.00	100.00

Ушатова Татьяна Николаевна	2 в	Иностранный язык	4	4	4	0	100.00	66.67
Сорокина Юлия Александровна	2 в	Иностранный язык	7	2	3	0	100.00	75.00
Ушатова Татьяна Николаевна	2 в	Иностранный язык	6	3	3	0	100.00	75.00
Сорокина Юлия Александровна	2 в	Иностранный язык	9	3	0	0	100.00	100.00
Черноусова Елена Анатольевна	2 в	Литературное чтение	13	3	8	0	100.00	66.67
Черноусова Елена Анатольевна	2 в	Математика	9	13	2	0	100.00	91.67
Луткова Татьяна Васильевна	2 в	Музыка	17	7	0	0	100.00	100.00
Черноусова Елена Анатольевна	2 в	Окружающий мир	16	5	3	0	100.00	87.50
Черноусова Елена Анатольевна	2 в	Родной язык (русский)	11	9	4	0	100.00	83.33
Черноусова Елена Анатольевна	2 в	Русский язык	7	11	6	0	100.00	75.00
Черноусова Елена Анатольевна	2 в	Технология	12	12	0	0	100.00	100.00
Саласина Алина Александровна	2 в	Физическая культура	24	0	0	0	100.00	100.00

Итоговая контрольная работа по русскому языку проводилась в форме диктанта с грамматическим заданием. К типичным ошибкам можно отнести следующие:
- правописание безударных гласных в корне слова;
- правописание слов с парными согласными;
- определение главных членов предложения;
- различение мягких и твёрдых согласных.

При выполнении итоговой работы по литературному чтению школьники работали с текстом. Необходимо было прочитать текст с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, определить тему и главную мысль текста, лексическое значение слова, ответить на вопросы. Большинство обучающихся справились с данной работой.

Во 2-х классах была проведена итоговая работа по математике в форме контрольной работы. Анализ данной работы показал, что второклассники затруднялись в выполнении следующих заданий:
- сложение и вычитание в столбик;
- решение составной задачи;
- нахождение периметра.

Итоговая работа по окружающему миру проводилась в форме тестирования. Трудности у обучающихся возникали при выполнении заданий по следующим темам: «Материки и океаны», «Объекты неживой природы», «Стороны горизонта».

Итоговая работа по английскому языку проводилась по говорению («Что ты любишь?»). Типичные ошибки обучающихся связаны с незнанием лексики по теме, неправильным произношением слов и фраз.
Итоговая работа по ИЗО и технологии проводилась в форме практической работы (выполнение рисунка и поделки). Все ребята справились с заданием, но у некоторых второклассников можно отметить следующие недочёты при выполнении работы:
- не выдержаны пропорции при изображении человека;
- неумение использовать цветовые сочетания;
- неаккуратность при выполнении работы.
На итоговом уроке по физической культуре ученики выполняли практические упражнения по изученному в течение года. Некоторые учащиеся не смогли распределить свои силы на дистанции 1000 метров.
Итоговая работа по музыке выполнялась в форме тестирования и практической работы. В целом второклассники справились с заданием. Некоторые трудности у учащихся возникали при определении музыкального произведения на слух, при определении отличительных черт музыки народной и музыки композиторской.

-3 классы

ФИО учителя	Класс	Предмет	Работу выполнили на:				Успеваемость (%)	Качество знаний (%) ИР
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Гринева Елена Андреевна	3 а	Изобразительное искусство	24	0	0	0	100.00	100.00
Ушатова Татьяна Николаевна	3 а	Иностранный язык	4	2	6	0	100.00	50.00
Сорокина Юлия Александровна	3 а	Иностранный язык	2	4	6	0	100.00	50.00
Ушатова Татьяна Николаевна	3 а	Иностранный язык	8	1	3	0	100.00	75.00
Сорокина Юлия Александровна	3 а	Иностранный язык	5	5	2	0	100.00	83.33
Гринева Елена Андреевна	3 а	Литературное чтение	17	6	1	0	100.00	95.83
Гринева Елена Андреевна	3 а	Математика	6	15	3	0	100.00	87.50
Луткова Татьяна Васильевна	3 а	Музыка	18	6	0	0	100.00	100.00
Гринева Елена Андреевна	3 а	Окружающий мир	7	14	3	0	100.00	87.50
Гринева Елена Андреевна	3 а	Родной язык (русский)	10	9	5	0	100.00	79.17
Гринева Елена Андреевна	3 а	Русский язык	7	15	2	0	100.00	91.67
Луханина Елена Николаевна	3 а	Технология	18	5	1	0	100.00	95.83
Саласина Алина Александровна	3 а	Физическая культура	24	0	0	0	100.00	100.00
Роговая Татьяна Михайловна	3 б	Изобразительное искусство	19	4	1	0	100.00	95.83
Ушатова Татьяна Николаевна	3 б	Иностранный язык	4	0	8	0	100.00	33.33
Сорокина Юлия Александровна	3 б	Иностранный язык	4	1	7	0	100.00	41.67

Ушатова Татьяна Николаевна	3 б	Иностранный язык	7	2	3	0	100.00	75.00
Сорокина Юлия Александровна	3 б	Иностранный язык	6	1	5	0	100.00	58.33
Роговая Татьяна Михайловна	3 б	Литературное чтение	9	9	6	0	100.00	75.00
Роговая Татьяна Михайловна	3 б	Математика	9	10	5	0	100.00	79.17
Луткова Татьяна Васильевна	3 б	Музыка	16	8	0	0	100.00	100.00
Роговая Татьяна Михайловна	3 б	Окружающий мир	9	11	4	0	100.00	83.33
Роговая Татьяна Михайловна	3 б	Родной язык (русский)	7	11	6	0	100.00	75.00
Роговая Татьяна Михайловна	3 б	Русский язык	9	8	7	0	100.00	70.83
Роговая Татьяна Михайловна	3 б	Технология	16	8	0	0	100.00	100.00
Саласина Алина Александровна	3 б	Физическая культура	24	0	0	0	100.00	100.00
Маслова Алла Ивановна	3 в	Изобразительное искусство	11	10	2	0	100.00	91.30
Ушатова Татьяна Николаевна	3 в	Иностранный язык	5	1	5	0	100.00	54.55
Сорокина Юлия Александровна	3 в	Иностранный язык	6	1	5	0	100.00	58.33
Ушатова Татьяна Николаевна	3 в	Иностранный язык	8	1	2	0	100.00	81.82
Сорокина Юлия Александровна	3 в	Иностранный язык	8	1	3	0	100.00	75.00
Маслова Алла Ивановна	3 в	Литературное чтение	4	14	5	0	100.00	78.26
Маслова Алла Ивановна	3 в	Математика	9	8	6	0	100.00	73.91
Луткова Татьяна Васильевна	3 в	Музыка	20	3	0	0	100.00	100.00
Маслова Алла Ивановна	3 в	Окружающий мир	13	6	4	0	100.00	82.61
Маслова Алла Ивановна	3 в	Родной язык (русский)	10	8	5	0	100.00	78.26
Маслова Алла Ивановна	3 в	Русский язык	12	4	7	0	100.00	69.57
Луханина Елена Николаевна	3 в	Технология	17	6	0	0	100.00	100.00
Саласина Алина Александровна	3 в	Физическая культура	23	0	0	0	100.00	100.00

Итоговая контрольная работа по русскому языку проводилась в форме диктанта с грамматическим заданием. К типичным ошибкам можно отнести следующие:
- правописание безударных гласных в корне слова;
- правописание непроизносимых согласных;
- морфологический разбор имени существительного;
- определение времени глаголов.

При выполнении итоговой работы по литературному чтению школьники работали с текстом. Необходимо было прочитать текст с соблюдением орфоэпических и интонационных норм,

определить тему и главную мысль текста, составить план, дать характеристику главному герою. Большинство обучающихся справились с данной работой. Трудности учащиеся испытали при определении жанра произведения, при восстановлении деформированного плана прочитанного текста, при определении темы и главной мысли текста, при установлении причинно-следственных связей.

В 3-х классах была проведена итоговая работа по математике в форме контрольной работы. Анализ данной работы показал, что третьеклассники затруднялись в выполнении следующих заданий:

- письменные вычисления в пределах 1000;
- нахождение периметра и площади прямоугольника;
- при выборе действия в решении задач.

Итоговая работа по окружающему миру проводилась в форме тестирования. Трудности у обучающихся возникали при выполнении заданий по следующим темам: «Организм человека», «Отрасли сельского хозяйства», «Полезные ископаемые».

Итоговая работа по английскому языку проводилась в форме контроля чтения. Типичные ошибки обучающихся связаны с неумением самостоятельно применять знания, умения и навыки по чтению для извлечения конкретной информации из текста, понимания его смысла, незнанием лексических единиц по изученному материалу.

Итоговая работа по ИЗО и технологии проводилась в форме практической работы (выполнение рисунка и поделки). Все ребята справились с заданием, но у некоторых обучающихся можно отметить следующие недочёты при выполнении работы:

- не соблюдены пропорции при изображении предметов;
- неаккуратность при выполнении работы.

Итоговая работа по физической культуре проводилась в форме бега на 60 метров. Все обучающиеся справились с заданием, но необходимо отметить, что у некоторых учащихся бег по дистанции был неритмичный, финиш выполнялся прыжком, нога касалась дорожки полной стопой.

Итоговая работа по музыке выполнялась в форме тестирования и практической работы. В целом третьеклассники справились с заданием. Некоторые трудности у учащихся возникали при определении названия музыкального произведения, при определении отличительных черт музыки выразительной и музыки изобразительной.

- 4 классы

ФИО учителя	Класс	Предмет	Работу выполнили на:				Успеваемость (%)	Качество знаний (%) ИР
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Белоусова Лидия Павловна	4 а	Изобразительное искусство	18	7	0	0	100.00	100.00
Ушатова Татьяна Николаевна	4 а	Иностранный язык	1	3	9	0	100.00	30.77
Сорокина Юлия Александровна	4 а	Иностранный язык	3	1	8	0	100.00	33.33
Ушатова Татьяна Николаевна	4 а	Иностранный язык	8	0	5	0	100.00	61.54
Сорокина Юлия Александровна	4 а	Иностранный язык	2	3	7	0	100.00	41.67
Белоусова Лидия Павловна	4 а	Литературное чтение	9	16	0	0	100.00	100.00
Белоусова Лидия Павловна	4 а	Математика	5	15	5	0	100.00	80.00
Луткова Татьяна Васильевна	4 а	Музыка	14	10	1	0	100.00	96.00
Белоусова Лидия	4 а	Окружающий мир	11	12	2	0	100.00	92.00

Павловна								
Сысова Галина Павловна	4 а	Основы религиозных культур и светской этики	11	14	0	0	100.00	100.00
Белоусова Лидия Павловна	4 а	Родной язык (русский)	7	18	0	0	100.00	100.00
Белоусова Лидия Павловна	4 а	Русский язык	5	12	8	0	100.00	68.00
Луханина Елена Николаевна	4 а	Технология	13	11	1	0	100.00	96.00
Борисов Борис Николаевич	4 а	Физическая культура	11	2	12	0	100.00	52.00
Максимова Любовь Анатольевна	4 б	Изобразительное искусство	17	7	0	0	100.00	100.00
Ушатова Татьяна Николаевна	4 б	Иностранный язык	3	5	4	0	100.00	66.67
Сорокина Юлия Александровна	4 б	Иностранный язык	5	4	3	0	100.00	75.00
Ушатова Татьяна Николаевна	4 б	Иностранный язык	8	2	2	0	100.00	83.33
Сорокина Юлия Александровна	4 б	Иностранный язык	8	1	3	0	100.00	75.00
Максимова Любовь Анатольевна	4 б	Литературное чтение	8	16	0	0	100.00	100.00
Максимова Любовь Анатольевна	4 б	Математика	10	11	3	0	100.00	87.50
Луткова Татьяна Васильевна	4 б	Музыка	23	1	0	0	100.00	100.00
Максимова Любовь Анатольевна	4 б	Окружающий мир	13	8	3	0	100.00	87.50
Сысова Галина Павловна	4 б	Основы религиозных культур и светской этики	18	6	0	0	100.00	100.00
Максимова Любовь Анатольевна	4 б	Родной язык (русский)	10	13	1	0	100.00	95.83
Максимова Любовь Анатольевна	4 б	Русский язык	8	13	3	0	100.00	87.50
Луханина Елена Николаевна	4 б	Технология	20	1	3	0	100.00	87.50
Борисов Борис Николаевич	4 б	Физическая культура	17	3	4	0	100.00	83.33
Липова Нина Ивановна	4 в	Изобразительное искусство	13	9	0	0	100.00	100.00
Ушатова Татьяна Николаевна	4 в	Иностранный язык	2	3	6	0	100.00	45.45
Сорокина Юлия Александровна	4 в	Иностранный язык	3	0	8	0	100.00	27.27
Ушатова Татьяна Николаевна	4 в	Иностранный язык	7	3	1	0	100.00	90.91
Сорокина Юлия Александровна	4 в	Иностранный язык	5	4	2	0	100.00	81.82
Липова Нина Ивановна	4 в	Литературное чтение	6	12	4	0	100.00	81.82

Липова Нина Ивановна	4 в	Математика	9	11	2	0	100.00	90.91
Луткова Татьяна Васильевна	4 в	Музыка	14	8	0	0	100.00	100.00
Липова Нина Ивановна	4 в	Окружающий мир	11	9	2	0	100.00	90.91
Сысова Галина Павловна	4 в	Основы религиозных культур и светской этики	12	8	2	0	100.00	90.91
Липова Нина Ивановна	4 в	Родной язык (русский)	6	13	3	0	100.00	86.36
Липова Нина Ивановна	4 в	Русский язык	7	11	4	0	100.00	81.82
Луханина Елена Николаевна	4 в	Технология	13	8	1	0	100.00	95.45
Борисов Борис Николаевич	4 в	Физическая культура	14	2	6	0	100.00	72.73
Подлужная Ольга Сергеевна	4 г	Изобразительное искусство	18	3	0	0	100.00	100.00
Ушатова Татьяна Николаевна	4 г	Иностранный язык	4	3	3	0	100.00	70.00
Сорокина Юлия Александровна	4 г	Иностранный язык	8	2	1	0	100.00	90.91
Ушатова Татьяна Николаевна	4 г	Иностранный язык	9	0	1	0	100.00	90.00
Сорокина Юлия Александровна	4 г	Иностранный язык	8	2	1	0	100.00	90.91
Гостищева Ирина Евгеньевна	4 г	Литературное чтение	15	6	0	0	100.00	100.00
Гостищева Ирина Евгеньевна	4 г	Математика	12	8	1	0	100.00	95.24
Луткова Татьяна Васильевна	4 г	Музыка	16	5	0	0	100.00	100.00
Гостищева Ирина Евгеньевна	4 г	Окружающий мир	16	5	0	0	100.00	100.00
Сысова Галина Павловна	4 г	Основы религиозных культур и светской этики	19	2	0	0	100.00	100.00
Гостищева Ирина Евгеньевна	4 г	Родной язык (русский)	15	6	0	0	100.00	100.00
Гостищева Ирина Евгеньевна	4 г	Русский язык	10	7	4	0	100.00	80.95
Луханина Елена Николаевна	4 г	Технология	12	7	2	0	100.00	90.48
Борисов Борис Николаевич	4 г	Физическая культура	17	4	0	0	100.00	100.00

Итоговая контрольная работа по русскому языку в 4-х классах проводилась в форме диктанта с грамматическим заданием. К типичным ошибкам можно отнести следующие:
- правописание безударных гласных в корне слова;
- правописание падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных;
- правописание личных окончаний глаголов;
- определение главных членов предложения,

- морфологический разбор глагола.

При выполнении итоговой работы по литературному чтению школьники работали с тестами. Наибольшее затруднение вызвали задания, где необходимо было определить тему и главную мысль текста, составить план, установить соответствие между автором и названием произведения.

В 4-х классах была проведена итоговая работа по математике в форме контрольной работы. Анализ данной работы показал, что четвероклассники затруднялись в выполнении следующих заданий:

- решение составных уравнений;
- умножение и деление многозначных чисел;
- нахождение площади прямоугольника;
- решение логических задач.

Итоговая работа по окружающему миру проводилась в форме тестирования. Типичные ошибки:

- определение даты исторического события;
- неумение привести самостоятельные примеры;
- определение природных зон по описанию.

Итоговая работа по английскому языку проводилась комплексно и включала в себя задания по аудированию и письму. Типичные ошибки обучающихся связаны с неумением самостоятельно применять знания, умения и навыки по чтению для извлечения конкретной информации из текста, понимания его смысла, незнанием лексических единиц по изученному материалу.

Итоговая работа по ИЗО и технологии проводилась в форме тестирования. Все ребята справились с заданием, но у некоторых обучающихся можно отметить следующие недочёты при выполнении следующих заданий:

- моделирование и конструирование по образцу;
- исследование свойств материалов.

Итоговая работа по физической культуре проводилась в форме челночного бега (3х10 метров). Все обучающиеся справились с заданием, но необходимо отметить, некоторые учащиеся не смогли распределить свои силы.

Итоговая работа по музыке выполнялась в форме тестирования. В целом четвероклассники справились с заданием. Некоторые трудности у учащихся возникали при определении музыкального образа, при определении принципа музыкального развития.

Итоговая работа по ОРКСЭ проводилась в форме тестирования. Анализ работы показал, что обучающиеся недостаточно усвоили определение понятий «Намаз», «Шаббат», «Мантры», «Накхор», «Песах».

Анализ мониторинговых работ учащихся уровня ООО

В течение 2023-24 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В период с 25 сентября по 4 октября 2023 года были запланирована и проведена стартовая диагностика обучающихся с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего и определения основы (точки отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

В стартовой диагностике принимали участие педагогические работники: учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов).

На уровне основного общего образования стартовая диагностика проводилась в первый год изучения предмета на уровне обучения: в 5 классе – по всем предметам учебного плана, в 6 классе - по обществознанию, в 7 классе – по физике и информатике, в 8 классе – по химия учителями-предметниками.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для проведения стартовой диагностики включали 5 заданий, в том числе и задание на функциональную грамотность (владение средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями и т.д.).

По результатам стартовой диагностики учителями-предметниками были заполнены протоколы, на их основе составлен итоговый протокол и сделано заключение: «готов»/ «готов с рекомендациями»/«не готов».

Обобщенные результаты стартовой диагностики в 5-8-х классах:

Класс	Количество обучающихся	Заключение		
		«готов» % чел.	«готов с рекомендациями % чел.	«не готов» % чел.
5 «А»	22	23	77	0
5 «Б»	21	67	33	0
5 «В»	21	67	33	0
5 «Г»	23	22	78	0
6 «А»	23	100	0	0
6 «Б»	23	87	13	0
6 «В»	26	100	0	0
7 «А»	22	83	17	0
7 «Б»	24	79	21	0
7 «В»	25	92	8	0
8 «А»	23	91	9	0
8 «Б»	22	86	14	0
8 «В»	23	100	0	0

Заполненные итоговые протоколы стартовой диагностики являлись основанием для определения обучающихся, требующих индивидуализации учебной деятельности («группы риска»). Таким образом по классам были определены обучающиеся, которым требовались дополнительные занятия:

Класс	Требуются дополнительные занятия по:				
	Русскому языку	Английскому языку	Математике	Географии	Литература
5 «А»	Андрусякова Дюков Кузьмин Манина Перепелица	Андрусякова Бабанская Толмачев Толстая	Андрусякова Бабанская Бабаян Быканова Драгни Дюков Колесниченко Колмыков Кузьмин Манина Нескоромнов Перепелица Сирык Сницарь Толмачев Толстая Фефилова	Быканова	
5 «Б»	Дрокин	Дрокин		Ганович	Дрокин

	Кичаткин Руденко	Дряхлова Кичаткин Кушнир Руденко Ющенко		Кичаткин Кушнир	Руденко
5 «В»	Беспарточный Курков Литовченко		Байкадамова Жихарева Селяков Шульга	Литовченко Шульга	
5 «Г»	Бавыкин Московченко Рыбалко	Бавыкин Белов Рыбалко	Бавыкин Белов Богданова Голенко Данилов Ключников Колпакова Кондратенко Крючкова Медведева Михеева Московченко Мурастов Науменко Писаревский Рожко Рыбалко Усова	Белов Рыбалко	

Класс	Требуются дополнительные занятия по:				
	Обществознанию	Информатика	Физика	Химия	Литература
6 «Б»	Злобин Маркова Сисоева				
7 «А»		Ермолаев Кушнир Маляревская	Жигалова		
7 «Б»		Бурлуцкая Ребров Синельникова Усова	Воловичев		
7 «В»		Кичаткин Стрельников	Кичаткин Стрельников		
8 «А»				Коротченко А. Рысиков	
8 «Б»				Медведев И. Тореева Черкашин	

Согласно плану ВСОКО МБОУ «Масловопристанская СОШ» на 2023-2024 учебный год, с целью оценки уровня знаний обучающихся 6-9-х классов по предметам учебного плана были проведены итоговые контрольные работы.

Результаты итоговых работ, проведенных в 6 классах, представлены в таблице:

Класс	Предмет	Учитель	Стартовая		Рубежная		Итоговая	
			Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)	Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)	Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)
6 «А»	Русский язык	Андреева Н.А.	100.00	78.26	100.00	75.00	100.00	100.00
	Литература	Андреева Н.А.	100.00	95.65	100.00	95.83	100.00	90.91
	Английский язык (говорение)	Гринева А.Б.	100.00	84.62	100.00	76.92	100.00	50.00
		Чепурных О.А.	100.00	60.00	100.00	27.27	100.00	100.00
	Математика	Мальцева Д.А.	100.00	35.00	100.00	33.33	100.00	77.27
	История	Полякова О.С.	100.00	56.52	100.00	75.00	100.00	100.00
	Обществознание	Полякова О.С.	100.00	86.96	100.00	91.67	100.00	86.36
	География	Черкашина Л.М.	100.00	56.52	100.00	87.50	100.00	87.50
	Биология	Купина С.В.	100.00	56.52	100.00	58.33	100.00	54.55
	ОДНКНР	Сысова Г.П.	100.00	95.65	100.00	100.00	100.00	95.45
	Технология	Артемов Г.Г.	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
		Ковалева Ю.Н.	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
	ИЗО	Подлужная О.С.	100.00	65.22	100.00	75.00	100.00	81.82
	Музыка	Луткова Т.В.	100.00	100.00	100.00	83.33	100.00	90.91
	Физическая культура	Злобин В.В.	100.00	65.22	100.00	50.00	100.00	100.00
6 «Б»	Русский язык	Кравченко Е.А.	100.00	21.74	100.00	33.33	100.00	50.00
	Литература	Кравченко Е.А.	100.00	50.00	100.00	58.33	100.00	66.67
	Английский язык (говорение)	Чаплина А.С.	100.00	27.27	100.00	27.27	100.00	66.67
		Толстова В.А.	100.00	90.91	100.00	58.33	100.00	25.00
	Математика	Статинова В.М.	100.00	26.09	88.89	29.63	100.00	45.83
	История	Алексеева М.А.	100.00	31.82	100.00	39.13	100.00	50.00
	Обществознание	Алексева М.А.	100.00	45.45	100.00	45.83	100.00	41.67
	География	Черкашина Л.М.	100.00	36.36	100.00	52.17	100.00	29.16
	Биология	Купина С.В.	100.00	36.36	100.00	26.09	100.00	45.83
	ОДНКНР	Сысова Г.П.	100.00	100.00	100.00	95.83	100.00	79.17
	Технология	Артемов Г.Г.	100.00	100.00	100.00	63.64	100.00	100.00
		Ковалева Ю.Н.	100.00	81.82	100.00	92.31	100.00	69.23
	ИЗО	Подлужная О.С.	100.00	73.91	100.00	66.67	100.00	66.67
	Музыка	Луткова Т.В.	100.00	90.91	100.00	79.17	100.00	91.67
	Физическая культура	Злобин В.В.	100.00	57.14	100.00	25.00	100.00	57.14
6 «В»	Русский язык	Поляничко А.Г.	100.00	32.00	72.73	30.30	100.00	75.00
	Литература	Поляничко А.Г.	100.00	64.00	100.00	91.67	100.00	70.83
	Английский	Чаплина А.С.	100.00	33.33	100.00	41.67	100.00	66.67

Класс	Предмет	Учитель	Стартовая		Рубежная		Итоговая	
			Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)	Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)	Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)
	язык (говорение)	Гринева А.Б.	100.00	61.54	100.00	58.33	100.00	58.33
	Математика	Статинова В.М.	100.00	44.00	92.31	42.31	100.00	79.17
	История	Алексеева М.А.	100.00	39.13	100.00	45.83	100.00	66.67
	Обществознание	Алексеева М.А.	100.00	75.00	100.00	62.50	100.00	70.83
	География	Черкашина Л.М.	100.00	47.83	100.00	66.67	100.00	66.67
	Биология	Купина С.В.	100.00	84.00	100.00	54.17	100.00	95.83
	ОДНКНР	Сысова Г.П.	100.00	100.00	100.00	87.50	100.00	95.83
	Технология	Артемов Г.Г.	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
		Луханина Е.Н.	100.00	90.91	100.00	100.00	100.00	91.67
	ИЗО	Подлужная О.С.	100.00	88.00	100.00	83.33	100.00	91.67
	Музыка	Луткова Т.В.	100.00	87.50	100.00	91.67	100.00	91.67
	Физическая культура	Злобин В.В.	100.00	76.00	100.00	75.00	100.00	75.00

Результаты итоговых работ, проведенных в 7 классах, представлены в таблице:

Класс	Предмет	Учитель	Стартовая		Рубежная		Итоговая	
			Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)	Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)	Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)
7 «А»	Русский язык	Севидова Л.Г.	100.00	43.48	100.00	13.04	100.00	82.61
	Литература	Севидова Л.Г.	100.00	52.17	100.00	30.43	100.00	82.61
	Английский язык (говорение)	Чаплина А.С.	100.00	54.55	100.00	63.64	100.00	45.45
		Чепурных О.А.	100.00	83.33	100.00	91.67	100.00	100.00
	Математика	Зубко С.Н.	100.00	59.09	100.00	34.78	100.00	50.00
	Информатика	Рузайкина А.Ю.	100.00	83.33	100.00	88.89	100.00	91.67
		Жихарева М.М.	100.00	60.00	100.00	72.73	100.00	63.64
	Физика	Шатохин Р.А.	100.00	95.45	100.00	34.78	100.00	60.87
	История России. Всеобщая история	Полякова О.С.	100.00	34.78	100.00	34.78	100.00	69.57
	География	Луханина Е.Н.	100.00	63.64	100.00	39.13	100.00	56.52
	Биология	Купина С.В.	100.00	47.83	100.00	60.87	100.00	73.91
	Обществознание	Полякова О.С.	100.00	69.57	100.00	43.48	100.00	86.96
	Технология	Артемов Г.Г.	100.00	100.00	100.00	83.33	100.00	100.00
		Ковалева Ю.Н.	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	90.91
	ИЗО	Подлужная О.С.	100.00	47.83	100.00	47.83	100.00	69.57
	Музыка	Луткова Т.В.	100.00	82.61	100.00	82.61	100.00	73.91

Класс	Предмет	Учитель	Стартовая		Рубежная		Итоговая	
			Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)	Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)	Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)
	ОБЖ	Максимов Г.Н.	100.00	68.18	100.00	69.57	100.00	82.61
	Физическая культура	Саласина А.А.	100.00	100.00	100.00	95.65	100.00	100.00
7«Б»	Русский язык	Севидова Л.Г.	100.00	54.17	100.00	45.83	100.00	70.83
	Литература	Севидова Л.Г.	100.00	75.00	100.00	45.83	100.00	66.67
	Английский язык (говорение)	Чаплина А.С.	100.00	60.00	100.00	70.00	100.00	50.00
		Гринева А.Б.	100.00	78.57	100.00	78.57	100.00	78.57
	Математика	Мальцева Д.А.	100.00	30.43	100.00	37.50	100.00	75.00
	Информатика	Рузайкина А.Ю.	100.00	50.00	100.00	72.73	100.00	91.67
		Жихарева М.М.	100.00	33.33	100.00	91.67	100.00	66.67
	Физика	Шатохин Р.А.	100.00	95.83	100.00	75.00	100.00	83.33
	История России. Всеобщая история	Лагутинт Ю.Ю.	100.00	87.50	85.19	18.52	100.00	75.00
	География	Сысова Г.П.	100.00	58.33	100.00	95.83	100.00	83.33
	Биология	Купина С.В.	100.00	66.67	100.00	58.33	100.00	87.50
	Обществознание	Лагутин Ю.Ю.	100.00	100.00	100.00	66.67	100.00	91.67
	Технология	Артемов Г.Г.	100.00	100.00	100.00	91.67	100.00	100.00
		Луханина Е.Н.	100.00	83.33	100.00	100.00	100.00	91.67
	ИЗО	Подлужная О.С.	100.00	75.00	100.00	91.67	100.00	87.50
	Музыка	Луткова Т.В.	100.00	100.00	100.00	95.83	100.00	87.50
	ОБЖ	Максимова Г.Н.	100.00	91.67	100.00	83.33	100.00	91.67
	Физическая культура	Саласина А.А.	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
7 «В»	Русский язык	Кравченко И.Н.	100.00	66.67	100.00	20.83	100.00	79.17
	Литература	Кравченко И.Н.	100.00	79.17	100.00	91.67	100.00	54.17
	Английский язык (говорение)	Чаплина А.С.	100.00	72.73	100.00	75.00	100.00	58.33
		Чепурных О.А.	100.00	58.33	100.00	58.33	100.00	91.67
	Математика	Мальцева Д.А.	100.00	25.00	100.00	37.50	100.00	62.50
	Информатика	Рузайкина А.Ю.	100.00	41.67	100.00	66.67	100.00	83.33
		Жихарева М.М.	100.00	58.33	100.00	100.00	100.00	58.33
	Физика	Шатохин Р.А.	100.00	91.67	100.00	58.33	100.00	66.67
	История России. Всеобщая история	Лагутин Ю.Ю.	100.00	70.83	91.30	26.09	100.00	75.00
	География	Сысова Г.П.	100.00	87.50	100.00	83.33	100.00	58.33
	Биология	Купина С.В.	100.00	50.00	100.00	50.00	100.00	66.67
	Обществознание	Лагутин Ю.Ю.	100.00	83.33	100.00	50.00	100.00	91.67
	Технология	Артемов Г.Г.	100.00	100.00	100.00	80.00	100.00	100.00
		Луханина Е.Н.	100.00	88.89	100.00	100.00	100.00	100.00
	ИЗО	Подлужная О.С.	100.00	70.83	100.00	58.33	100.00	83.33
	Музыка	Луткова Т.В.	100.00	83.33	100.00	100.00	100.00	95.83
	ОБЖ	Максимова Г.Н.	100.00	62.50	100.00	79.17	100.00	79.17
	Физическая культура	Саласина А.А.	100.00	100.00	100.00	87.50	100.00	100.00

Результаты итоговых работ, проведенных в 8 классах, представлены в таблице:

Кла	Предмет	Учитель	Стартовая	Рубежная	Итоговая

сс			Успева-емость (в %)	Качество знаний (в %)	Успева-емость (в %)	Качество знаний (в %)	Успева-емость (в %)	Качество знаний (в %)
8 «А»	Русский язык	Севидова Л.Г.	100.00	63.64	92.31	38.46	100.00	95.83
	Литература	Севидова Л.Г.	100.00	77.27	100.00	87.50	100.00	95.83
	Английский язык (говорение)	Ефимова М.Ю.	100.00	25.00	100.00	16.67	100.00	66.67
		Чепурныых О.А.	100.00	80.00	100.00	25.00	100.00	75.00
	Немецкий язык	Ефимова М.Ю.	100.00	40.91	100.00	62.50	100.00	70.83
	Математика	Зубко С.Н.	100.00	21.74	100.00	62.50	100.00	54.17
	Информатика	Рузайкина А.Ю.	100.00	45.45	100.00	33.33	100.00	75.00
		Жихарева М.М.	100.00	36.36	100.00	58.33	100.00	66.67
	История России. Всеобщая история	Полякова О.С.	100.00	18.18	100.00	54.17	100.00	54.17
	Обществознание	Полякова О.С.	100.00	50.00	100.00	66.67	100.00	70.83
	География	Сысова Г.П.	100.00	100.00	100.00	91.67	100.00	100.00
	Биология	Купина С.В.	100.00	68.18	100.00	58.33	100.00	83.33
	Физика	Мальцева Д.А.	100.00	4.55	92.31	7.69	100.00	66.67
	Технология	Артемов Г.Г.	100.00	100.00	100.00	66.67	100.00	100.00
		Луханина Е.Н.	100.00	100.00	100.00	80.00	100.00	88.89
	Химия	Макеева А.В.	100.00	80.00	100.00	30.77	100.00	50.00
	ОБЖ	Максимов Г.Н.	100.00	72.73	100.00	58.33	100.00	87.50
	Музыка	Луткова Т.В.	100.00	90.91	100.00	91.67	100.00	87.50
	Физическая культура	Злобин В.В.	100.00	54.55	100.00	50.00	100.00	50.00
8 «Б»	Русский язык	Поляничко А.Г.	100.00	22.73	88.00	40.00	100.00	45.45
	Литература	Квашенко Т.А.	100.00	54.55	91.67	45.83	100.00	45.45
	Английский язык (говорение)	Чепурных О.А.	100.00	81.82	100.00	45.45	100.00	54.55
		Ефимова М.Ю.	100.00	36.36	100.00	9.09	100.00	81.82
	Немецкий язык	Ефимова М.Ю.	100.00	72.73	100.00	63.64	100.00	63.64
	Математика	Жихарева М.М.	100.00	31.82	100.00	40.91	100.00	27.27
	Информатика	Рузайкина А.Ю.	100.00	45.45	100.00	50.00	100.00	90.91
		Жихарева М.М.	100.00	40.00	100.00	45.45	100.00	45.45
	История России. Всеобщая история	Полякова О.С.	100.00	22.73	100.00	36.36	100.00	77.27
	Обществознание	Полякова О.С.	100.00	40.91	100.00	72.73	100.00	72.73
	География	Луханина Е.Н.	100.00	72.73	100.00	18.18	100.00	54.55
	Биология	Купина С.В.	100.00	59.09	100.00	54.55	100.00	45.45
	Физика	Мальцева Д.А.	100.00	13.04	100.00	18.18	100.00	59.09
	Технология	Артемов Г.Г.	100.00	100.00	100.00	81.82	100.00	100.00
		Луханина Е.Н.	100.00	81.82	100.00	72.73	90.91	72.73
	Химия	Макеева А.В.	100.00	66.67	100.00	36.36	100.00	40.91
	ОБЖ	Максимов Г.Н.	100.00	50.00	100.00	45.45	100.00	68.18
	Музыка	Луткова Т.В.	100.00	90.91	100.00	81.82	100.00	95.45
	Физическая культура	Злобин В.В.	100.00	59.09	100.00	36.36	100.00	59.09
8 «В»	Русский язык	Квашенко Т.А.	100.00	63.64	100.00	54.17	100.00	62.50
	Литература	Квашенко Т.А.	100.00	59.09	95.65	39.13	100.00	58.33
	Английский язык (говорение)	Толстова В.А.	100.00	55.56	100.00	91.67	100.00	75.00
		Ефимова М.Ю.	100.00	58.33	100.00	75.00	100.00	58.33
	Немецкий язык	Ефимова М.Ю.	100.00	81.82	100.00	66.67	100.00	91.67

Класс	Предмет	Учитель	Стартовая		Рубежная		Итоговая	
			Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)	Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)	Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)
	Математика	Зубкова Л.И.	100.00	81.82	100.00	91.67	100.00	58.33
	Информатика	Рузайкина А.Ю.	100.00	72.73	100.00	91.67	100.00	100.00
		Жихарева М.М.	100.00	72.73	100.00	91.67	100.00	91.67
	История России. Всеобщая история	Алексеева М.А.	100.00	40.91	100.00	29.17	100.00	62.50
	Обществознание	Алексеева М.А.	100.00	31.82	100.00	58.33	100.00	87.50
	География	Сысова Г.П.	100.00	100.00	100.00	75.00	100.00	95.83
	Биология	Купина С.В.	100.00	50.00	100.00	45.83	100.00	91.67
	Физика	Мальцева Д.А.	100.00	18.18	100.00	17.39	100.00	75.00
	Технология	Артемов Г.Г.	100.00	100.00	100.00	92.31	100.00	100.00
		Луханина Е.Н.	100.00	81.82	100.00	54.55	100.00	84.62
	Химия	Макеева А.В.	100.00	80.95	100.00	50.00	100.00	54.17
	ОБЖ	Максимов Г.Н.	100.00	72.73	100.00	81.82	100.00	87.50
	Музыка	Луткова Т.В.	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	91.67
	Физическая культура	Злобин В.В.	100.00	45.45	100.00	41.67	100.00	41.67

Результаты итоговых работ, проведенных в 9 классах, представлены в таблице:

Класс	Предмет	Учитель	Стартовая		Рубежная		Итоговая	
			Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)	Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)	Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)
9 «А»	Русский язык	Кравченко Е.А.	100.00	71.43	100.00	61.90	100.00	71.43
	Литература	Кравченко Е.А	100.00	80.95	100.00	66.67	100.00	90.48
	Английский язык (говорение)	Толстова В.А.	100.00	50.00	100.00	42.86	100.00	28.57
		Чепурных О.А.	100.00	15.38	100.00	35.71	100.00	64.29
	Немецкий язык	Ефимова М.Ю.	100.00	76.19	100.00	66.67	100.00	57.14
	Математика	Статинова В.М.	100.00	14.29	84.00	20.00	100.00	42.86
	Информатика	Рузайкина А.Ю.	100.00	0.00	100.00	54.55	100.00	81.82
		Жихарева М.М.	100.00	50.00	100.00	60.00	100.00	50.00
	Физика	Шатохин Р.А.	100.00	61.90	100.00	71.43	100.00	42.86
	История	Лагутин	100.00	71.43	95.24	42.86	100.0	85.71

Класс	Предмет	Учитель	Стартовая		Рубежная		Итоговая	
			Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)	Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)	Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)
	России. Всеобщая история	Ю.Ю.					0	
	Обществознание	Лагутин Ю.Ю.	100.00	61.90	100.00	47.62	100.00	95.24
	География	Черкашина Л.М.	100.00	61.90	100.00	42.86	100.00	52.38
	Биология	Купина С.В.	100.00	47.62	100.00	71.43	100.00	61.90
	ОБЖ	Максимов Г.Н.	100.00	66.67	100.00	80.95	100.00	85.71
	Химия	Макеева А.В.	100.00	29.17	100.00	76.19	100.00	57.14
	Физическая культура	Попович А.А.	100.00	100.00	100.00	33.33	100.00	71.43
	Русский язык	Севидова Л.Г.	100.00	85.00	100.00	70.00	100.00	80.00
	Литература	Игнатьева Е.М.	100.00	80.00	100.00	100.00	100.00	75.00
	Английский язык (говорение)	Толстова В.А.	100.00	80.00	100.00	60.00	100.00	90.00
		Чепурных О.А.	100.00	0.00	100.00	0.00	100.00	70.00
	Немецкий язык	Ефимова М.Ю.	100.00	55.00	100.00	85.00	100.00	55.00
	Математика	Жихарева М.М.	100.00	50.00	83.33	25.00	100.00	75.00
	Информатика	Рузайкина А.Ю.	100.00	50.00	100.00	50.00	100.00	100.00
		Жихарева М.М.	100.00	60.00	90.91	63.64	100.00	80.00
	Физика	Шатохин Р.А.	100.00	80.00	100.00	63.16	100.00	85.00
	История России. Всеобщая история	Лагутин Ю.Ю.	100.00	85.00	100.00	65.00	100.00	90.00
	Обществознание	Лагутин Ю.Ю.	100.00	75.00	100.00	70.00	100.00	100.00
	География	Черкашина Л.М.	100.00	52.63	100.00	50.00	100.00	75.00
	Биология	Ковалева Ю.Н.	100.00	75.00	100.00	65.00	100.00	55.00
	ОБЖ	Максимов Г.Н.	100.00	75.00	100.00	85.00	100.00	95.00
	Химия	Макеева А.В.	100.00	54.17	100.00	90.00	100.00	75.00
9 «Б»	Физическая культура	Попович А.А.	100.00	100.00	100.00	70.00	100.00	100.00

Класс	Предмет	Учитель	Стартовая		Рубежная		Итоговая	
			Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)	Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)	Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)
9 «В»	Русский язык	Кравченко И.Н.	100.00	66.67	100.00	50.00	100.00	40.00
	Литература	Кравченко И.Н.	100.00	100.00	100.00	40.00	100.00	50.00
	Английский язык (говорение)	Чаплина А.С.	100.00	36.36	100.00	50.00	100.00	60.00
		Толстова В.А.	100.00	60.00	100.00	50.00	100.00	30.00
	Немецкий язык	Ефимова М.Ю.	100.00	60.00	100.00	80.00	100.00	50.00
	Математика	Зубкова Л.И.	100.00	28.57	100.00	35.00	100.00	30.00
	Информатика	Рузайкина А.Ю.	100.00	72.73	100.00	80.00	100.00	80.00
		Жихарева М.М.	100.00	10.00	100.00	60.00	100.00	10.00
	Физика	Шатохин Р.А.	100.00	52.38	100.00	70.00	100.00	65.00
	История России. Всеобщая история	Лагутин Ю.Ю.	100.00	66.67	90.91	36.36	100.00	80.00
	Обществознание	Лагутин Ю.Ю.	100.00	57.14	100.00	75.00	100.00	95.00
	География	Сысова Г.П.	100.00	52.38	100.00	60.00	100.00	75.00
	Биология	Ковалева Ю.Н.	100.00	80.95	100.00	45.00	100.00	40.00
	ОБЖ	Максимов Г.Н.	100.00	65.00	100.00	80.00	100.00	70.00
	Химия	Ковалева Ю.Н.	100.00	15.00	100.00	15.00	100.00	25.00
	Физическая культура	Попович А.А.	100.00	100.00	100.00	35.00	100.00	100.00
9 «Г»	Русский язык	Кравченко И.Н.	100.00	68.75	100.00	17.65	100.00	52.94
	Литература	Кравченко И.Н.	100.00	87.50	100.00	76.47	100.00	82.35
	Английский язык (говорение)	Чаплина А.С.	100.00	40.00	100.00	35.29	100.00	41.18
	Немецкий язык	Ефимова М.Ю.	100.00	62.50	100.00	82.35	100.00	41.18
	Математика	Зубкова Л.И.	100.00	17.65	100.00	41.18	100.00	64.71
	Информатика	Жихарева М.М.	100.00	35.29	100.00	41.18	100.00	41.18
	Физика	Шатохин Р.А.	100.00	70.59	100.00	64.71	100.00	64.71

Класс	Предмет	Учитель	Стартовая		Рубежная		Итоговая	
			Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)	Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)	Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)
	История России. Всеобщая история	Лагутин Ю.Ю.	100.00	62.50	100.00	47.06	100.00	70.59
	Обществознание	Лагутин Ю.Ю.	100.00	47.05	100.00	46.67	100.00	88.24
	География	Сысова Г.П.	100.00	58.82	100.00	70.59	100.00	76.47
	Биология	Купина С.В.	100.00	58.82	100.00	70.59	100.00	70.59
	ОБЖ	Максимов Г.Н.	100.00	58.82	100.00	47.06	100.00	52.94
	Химия	Ковалева Ю.Н.	100.00	6.67	100.00	29.41	100.00	64.71
	Физическая культура	Попович А.А.	100.00	100.00	100.00	58.82	100.00	100.00

Проведенные итоговые контрольные работы по предметам учебного плана позволяют сделать вывод о достижении всеми учащимися 6-9-х классов базового уровня предметных планируемых результатов.

В 2024-2025 учебном году учителям-предметникам:
1.усилить работу со слабоуспевающими и низкомотивированными обучающимися; способствовать сознательному и глубокому овладению школьниками теоретического материала по преподаваемым предметам и закреплению ими практических навыков, основываясь на принципах системно-деятельностного подхода;
2.использовать в своей педагогической практике приемы и методы, способствующие повышению мотивации обучающихся к изучению своего предмета.
3.эффективней использовать тестовую технологию как форму контроля знаний обучающихся, выявления пробелов в их знаниях, а также для совершенствования системы повторения материала.

Анализ мониторинговых работ учащихся уровня СОО

В течение 2023-24 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В период с 25 сентября по 4 октября 2023 года были запланирована и проведена стартовая диагностика обучающихся с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования и определения основы (точки отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

На уровне среднего общего образования стартовая диагностика проводилась в 10-х классах по всем предметам учебного плана учителями-предметниками.
Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для проведения стартовой диагностики включали 5 заданий, в том числе и задание на функциональную грамотность (владение

средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями и т.д.).

По результатам стартовой диагностики учителями-предметниками были заполнены протоколы, на их основе составлен итоговый протокол и сделано заключение: «готов»/ «готов с рекомендациями»/«не готов».

Обобщенные результаты стартовой диагностики в10-х классах:

Класс	**Количество обучающихся**	**Заключение**		
		«готов» % чел.	**«готов с рекомендациями % чел.**	**«не готов» % чел.**
10 «А»	21	90	10	0
10 «Б»	14	29	71	0

Заполненные итоговые протоколы стартовой диагностики являются основанием для определения обучающихся, требующих индивидуализации учебной деятельности («группы риска»). Таким образом по классам определены обучающиеся, которым требуется дополнительные занятия:

Класс	**Требуются дополнительные занятия по:**					
	Русскому языку	Английскому языку	Математике	История	Литература	Биология
10«А»		Тамасян Ширяева		Тамасян Ширяева		
10 «Б»	Башмакова Головчанская Ена Капустин Мурастова Слезко		Головчанская Мурастова Суслина	Головчанская Ена Капустин Кожушная Мурастова Сафонова	Капустин Кривобокова	Головчанская

Согласно плану ВСОКО МБОУ «Масловопристанская СОШ» на 2023-2024 учебный год, с целью оценки уровня знаний обучающихся 11 класса по предметам учебного плана были проведены итоговые контрольные работы.

Результаты итоговых работ, проведенных в 11 классе, представлены в таблице:

Класс	**Предмет**	**Учитель**	**Стартовая**		**Рубежная**		**Итоговая**	
			Успеваемость (в %)	**Качество знаний (в %)**	**Успеваемость (в %)**	**Качество знаний (в %)**	**Успеваемость (в %)**	**Качество знаний (в %)**
11	Русский язык	Кравченко И.Н.	100.00	84.21	100.00	89.47	100.00	84.21
	Литература	Кравченко И.Н.	100.00	89.47	100.00	94.74	100.00	78.95
	Родной язык (русский)	Кравченко И.Н.	100.00	63.16	100.00	100.00	100.00	73.68
	Русское правописание : орфография и пунктуация	Кравченко И.Н.	100.00	73.68	100.00	50.00	100.00	73.68
	Английский язык (говорение)	Гринева А.Б.	100.00	73.68	100.00	89.47	100.00	73.68
	Технология	Максимов Г.Н.	100.00	89.47	100.00	63.16	100.00	89.47
	Математика	Статинова В.М.	100.00	47.37	100.00	78.95	100.00	73.68
	Информатика	Жихарева	100.00	81.82	100.00	90.91	100.00	54.55

Класс	Предмет	Учитель	Стартовая		Рубежная		Итоговая	
			Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)	Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)	Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)
		М.М.						
	Физика	Шатохин Р.А.	100.00	62.50	100.00	62.50	100.00	100.00
	Химия	Макеева А.В.	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
	История	Алексеева М.А.	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	68.42
	Обществознание	Алексеева М.А.	100.00	94.12	100.00	84.21	100.00	84.21
	Глобальный мир в 21 веке	Алексеева М.А	94.74	94.74	100.00	89.47	100.00	84.21
	География	Черкашина Л.М.	100.00	40.00	100.00	70.00	100.00	70.00
	Глобальная география мира	Черкашина Л.М.	100.00	50.00	100.00	60.00	100.00	80.00
	Биология	Купина С.В.	100.00	85.71	100.00	85.71	100.00	85.71
	Физическая культура	Борисов Б.Н.	100.00	78.95	100.00	73.68	100.00	100.00
	ОБЖ	Максимов Г.Н.	100.00	100.00	100.00	47.37	100.00	100.00
	Индивидуальный проект	Максимов Г.Н.	100.00	94.74	100.00	52.63	100.00	89.47

Проведенные итоговые контрольные работы по предметам учебного плана позволяют сделать вывод о достижении всеми учащимися 11 класса базового уровня предметных планируемых результатов.

В 2024-2025 учебном году учителям-предметникам:
1.усилить работу со слабоуспевающими и низкомотивированными обучающимися; способствовать сознательному и глубокому овладению школьниками теоретического материала по преподаваемым предметам и закреплению ими практических навыков, основываясь на принципах системно-деятельностного подхода;
2.использовать в своей педагогической практике приемы и методы, способствующие повышению мотивации обучающихся к изучению своего предмета.
3.эффективней использовать тестовую технологию как форму контроля знаний обучающихся, выявления пробелов в их знаниях, а также для совершенствования системы повторения материала.

X. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные на 27.12.2024 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	691 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	249 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	384 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	58 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4"и "5"по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	349/ 633 чел./55%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26 баллов (за 2022 год)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,49 баллов (за 2022 год)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,4 баллов – 2023г. 57,5 баллов – 2024г.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60,0 балла – 2023г. 76,0 баллов – 2024г.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,3 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	9 человек / 11,5 %

	отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человека/36,8 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	593 человека/81,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	65 человек/9,4%
1.19.1	Регионального уровня	2 человека/ 0,2 %
1.19.2	Федерального уровня	3 человек/ 0,4%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	58 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	691 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	59 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57 человек/ 97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57 человек/ 97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 3 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек/ 66%
1.29.1	Высшая	20 человек / 34%

1.29.2	Первая	19 человек/32%
1.29.3	Соответствие	13 человек/22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 3 лет	16 человек/ 27%
1.30.2	Свыше 10 лет	37 человек/62,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/20,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 51 года и более	29 человек/49%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	59 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	59 человек/ 100 %
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	189 единиц/ 0,25
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	48 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	691/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,0 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.