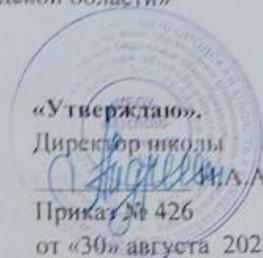


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Масловопристанская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

Рассмотрено
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «29» августа 2022 года


«Утверждаю»
Директор школы
И.А. Андреева
Приказ № 426
от «30» августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий
**«Развитие компетенций коммуникативной и
эмоциональной сферы, развитие познавательного
интереса и познавательной активности»**
для обучающегося по адаптированной общеобразовательной программе для
детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6 класс

Разработчик:
Педагог-психолог
Кравченко Е.А.

2022г.

Содержание программы .

Цель данной программы: развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы.

Основные задачи программы:

- снижение психоэмоционального напряжения, коррекция тревожности и агрессии;
- коррекция настроения и негативных черт характера;
- формирование навыков саморегуляции и самоконтроля;
- развитие системы самосознания и самооценки, рефлексивных способностей, формирование адекватного отношения к себе и другим;
- формирование позитивного отношения к своему «Я», адекватной самооценки и повышение уверенности в себе;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Программа состоит из трех разделов, каждый из которых имеет свои отдельные задачи. Первый раздел - **Самопознание «Какой «Я»?**. Это первые занятия, которые дают ребятам возможность исследовать себя, узнать, что все люди имеют как хорошие качества, так и те или иные недостатки. На этих занятиях развивается рефлексия и толерантность учащихся устанавливается дружелюбная атмосфера.

Второй раздел – **Мир эмоций. «Я и эмоции»** - помогает детям научиться понимать и контролировать свое эмоциональное состояние.

Третий раздел - **Позитивное общение «Мой язык общения»** - одна из самых интересных для ребят этого возраста. Именно на этих занятиях впервые затрагиваются понятие дружбы, тема взаимоотношений, конфликтов. Что такое настоящая дружба и умеют ли ребята дружить – ответы на эти вопросы учащиеся ищут совместно с педагогом. Далее идут занятия на тему сотрудничества. Ребятам дается само понятие сотрудничества, принципы эффективного сотрудничества, в игровой форме отрабатываются навыки эффективного взаимодействия. И завершают программу заключительные занятия, основная цель которых – отрефлексировать изменения, произошедшие с ними за учебный год, окунуться в свой внутренний мир, сформировать установку на веру в себя и в свой успех.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки, совершенствование социально-бытовой и социокультурной компетенции, развитие коммуникативных навыков. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает

боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Программа рассчитана на 34 занятия - 1 раз в неделю.

Успешное развитие межличностного общения в рамках программы идет параллельно развитию эмоционально-волевого развития. То, в какой мере ученики умеют понимать и отражать свои чувства, настроение друг друга, воспринимать и понимать других, а через них и самих себя, будет во многом определять процесс общения, качество отношений и способы, с помощью которых они будут осуществлять совместную деятельность.

Формы работы

При реализации программы используются следующие формы и методы работы:

- беседа,
- психогимнастика,
- упражнения на развитие мелкой моторики,
- ролевая игра,
- арт-терапевтические техники (Мозартика, мандала),
- сказкотерапия,
- дискуссия,
- релаксационные методы,
- когнитивные методы (упражнения на развитие памяти, внимания, мышления).

Основное содержание занятий составляют тренировочные упражнения, специальные задания, дидактические и развивающие игры.

Планируемые результаты:

Предполагается, что результаты отразятся, во-первых, на индивидуальных особенностях развития ребенка, связанных с Я-концепцией, мотивацией достижения успеха, развитием эмоциональной сферы и компетентности в общении, во-вторых – в улучшении адаптации в школе и, возможно, повышении продуктивности учебной деятельности.

Критерии положительной оценки:

повышение уровня стабильности эмоционально-волевой регуляции продуктивной деятельности;

снятие (уменьшение) психического напряжения, тревоги, страхов;

сформированность умения правильно выражать свои чувства, умение управлять своими эмоциями, понимать и оценивать отношение к себе других людей, сверстников;

овладение учащимися умениями и навыками эффективного взаимодействия, снятие барьеров в общении;

улучшение социально-психологического климата класса;

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся (по методикам);

Текущий:

-рефлексивный - контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый:

-диагностика;

-творческие работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация модуля «Школьный урок» программы воспитания
	Раздел 1 Самопознание «Какой «Я»?»	1) http://edu-open.ru - Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ»	-соблюдение на уроке общепринятых норм поведения, правил общения;
1.	Мой внутренний мир Кто Я? Какой Я?		
2.	Моя самооценка		
3.	Мои способности		-привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.
4.	Мой характер		
	Раздел 2 Мир эмоций. «Я и эмоции»	2) https://ovz.ipk74.ru - Сайт для родителей особых детей	
5.	Мое настроение		-организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией
6.	Эмоции – внутренние друзья и враги	3) https://xn-90ailsaobcfbu5g.xn-p1ai/ - сайт психологической помощи семьям, которые воспитывают особого ребенка и не знают, какую тактику выбрать	– инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки
7.	Радость. Удовольствие. Интерес. Счастье.		
8.	Грусть. Обида. Гнев.	4) http://school-collection.edu.ru	
9.	Страх. Он помогает или	Единая коллекция Цифровых	

	мешает?
10.	Как управлять эмоциями?
	Раздел 3 Позитивное общение «Мой язык общения»
11.	Я и мир вокруг меня
12.	Я глазами других
13.	Почему люди ссорятся? Споры и ссоры
14.	Предотвращение конфликтов
15.	Учимся слушать друг друга
16.	Учимся слушать друг друга
17.	Нужна ли агрессия?
18.	Нужна ли агрессия?
19.	Я и мои друзья Правила дружбы
20.	Я и мои друзья Правила дружбы
21.	Мы – дружный класс
22.	Мы – дружный класс
23.	Дружба девочек и мальчиков
24.	Дружба девочек и мальчиков
25.	Я и моя школа
26.	Я и моя школа
27.	Я и моя семья
28.	Я и моя семья
29.	Мое настоящее и будущее
30.	Мое настоящее и будущее

образовательных ресурсов

своего к ней отношения.

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

31.	Будь собой, но в лучшем виде	
32.	Будь собой, но в лучшем виде	
33.	Диагностика.	
34.	Диагностика.	
ИТОГО		34